

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА

Б2.О.03(У) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр / триместр	8,9		
Форма отчетности	Зачёт с оценкой		
Контактная работа (иные формы работы)	6		
Самостоятельная работа	1512		

Всего часов: 1506

Трудоемкость: 42 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Семянникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая практика

1.3. Цель практики:

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, технологии на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств;

- профессионально – педагогическая подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности, технологий.

1.4. Задачи практики:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.

2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно – воспитательного и учебно - тренировочного процесса, в педагогическом управлении классом или группой, в контроле за эффективностью уроков, а также в области уроков основам безопасности жизнедеятельности, технологий.

3. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно - воспитательный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, технологий.

4. Научить педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать детей к активному участию в спортивно - массовой деятельности.

5. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.

6. Сформировать личностные качества обучающихся, мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице:

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПКС):

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКС-1).
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКС-2).

Планируемые результаты при прохождении практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -использовать ИКТ в разработке образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> -приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -навыками применения современных образовательных

	<p>систем;</p> <p>-основы дидактики;</p> <p>-современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</p>	<p>программ;</p> <p>-планировать учебные занятия;</p>	<p>технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>
ОПК-3	<p>-сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>-современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>-соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>-организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>-методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>-методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>-основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,</p>	<p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>-методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных,</p>

	развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).		семейных и др.).
ОПК-5	-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; -технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; -специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	-методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; С-специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические	-использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и	-действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

	<p>основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>-индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>-приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов ит.д.) и её использования в работе.</p>
ОПК-7	<p>-законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых</p>	<p>-выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>-действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами,</p>

	сообществ.		администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ПКС-1	<p>-основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология</p> <p>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>-современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</p> <p>-методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология.</p>	<p>-проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология;</p> <p>-проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>-методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>-современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>-методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология</p>
ПКС-2	<p>-закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания образования по</p>	<p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно</p>	<p>-предметным содержанием дисциплины согласно направленности (профилю) Физическая культура и</p>

	дисциплине, соответствующей направленности (профилю) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология.	направленности (профилю) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	безопасность жизнедеятельности, Технология умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, Технология.
--	---	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Производственная практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практика» обязательной части программы бакалавриата по данному направлению подготовки. Для ее успешного прохождения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: методика обучения физической культуре; методика обучения безопасности жизнедеятельности; теория и методика обучения базовым видам спорта; технология конструкционных материалов и основы конструирования и др.

При освоении практики обучающийся обязан иметь «входные» знания, умения, навыки, компетентности, способности и готовность, сформированные при изучении перечисленных дисциплин и прохождения Учебной ознакомительной практики, Производственной предметно-содержательной практики, Производственной педагогической (летней) практики.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах:

Объем практики – 42 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 28 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Контактная работа (в часах)	6		

Продолжительность контактной работы – 28 недель.

Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

1 этап подготовительный:

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации
2. Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закреплённом классе, проведение пробных уроков.
3. Изучение программы, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов учителя физкультуры и ОБЖ, учителя технологий.
4. Наблюдение за деятельностью учителя физкультуры.
5. Наблюдение за деятельностью учителя ОБЖ.
6. Наблюдение за деятельностью учителя по предмету «Технология»..
7. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики.
8. Составление графика зачетных уроков.

2 этап основной этап:

1. Анализ учебной работы педагога по физической культуре, ОБЖ, технология в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных спортивно – массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения уроков и спортивно-массовых мероприятий и спортивного инвентаря.
2. Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.
3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей физкультуры, ОБЖ, технологий. Ознакомление с опытом работы школы по использованию средств физической культуры и спорта в рациональной организации учебного труда школьников в режиме учебного и продленного дня.
4. Организация и проведение различных частей и урока физической культуры в целом, уроков по предмету ОБЖ, уроков по предмету «Технология».
 - выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС урока физического воспитания;
 - организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, проведение спортивных мероприятий или соревнований;
 - осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;
 - выполнение научно-методической работы по заданию кафедр;

3 этап результативно-аналитический:

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;
- оформление отчетной документации по всем разделам педагогической практики и сдача ее на кафедру теории и методики физического воспитания.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

По окончании педагогической практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Дневник практиканта.
2. Творческий отчет.
3. Педагогический анализ урока по физической культуре, урока по ОБЖ, урока по технологии.

4. Определение плотности урока по физической культуре (хронометрирование).
5. Наблюдение за величиной и динамикой нагрузки на урочном занятии по данным пульсометрии (ЧСС);
6. Анализ одного внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе в классе.
7. Анализ одного внеклассного мероприятия по ОБЖ.
8. Анализ одного внеклассного мероприятия по технологиям.
9. Организация и проведение различных частей (подготовительной, основной, заключительной) урока физической культуры, ОБЖ, технологии.
10. Задание по технологиям.
11. Задание по педагогике.
12. Задание по психологии.
13. Оформление рабочего графика прохождения учебной (предметно-содержательной) практики.
14. Характеристика на студента (выездной практики).

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам производственной педагогической практике на 4,5 курсе (8,9 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист производственной практики. Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы педагогической практики. Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. Систематичность работы в период практики;
2. Ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. Качество оформления отчетных документов по практике;

Критерии оценки отчетной документации:

1. Своевременная сдача отчетной документации;
2. Качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. Четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. Орфографическая грамотность;
5. Умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты и делать выводы.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики и письменный отчет. Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре, ОБЖ, технологии. Анализ одного внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе. Анализ одного внеклассного мероприятия по ОБЖ. Анализ одного внеклассного мероприятия по технологиям.
2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики и письменный отчет. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики. Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре, ОБЖ, технологии. Анализ одного внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе. Анализ одного внеклассного мероприятия по ОБЖ. Анализ одного внеклассного мероприятия по технологиям.
3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики. Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, по ОБЖ и урока по технологиям. Анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Проведение педагогического анализа урока ОБЖ, технологии.
4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы, педагогический анализ урока ОБЖ, технология. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление положения спортивных мероприятий. Определение плотности урока

			(хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС).
5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовитель ный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы, педагогический анализ урока ОБЖ, технология. Проведение педагогического анализа урока ОБЖ. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС).
6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовитель ный этап, основной, результативно - аналитический этап	Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.
7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовитель ный этап, основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЖ, технология; анализ внеклассного мероприятия физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работы. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЖ, технологии; мероприятия по физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу. Выполнить задания по педагогике и психологии; проведение урока по ОБЖ, технология.

8	<p>ПКС-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>основной, результативно - аналитический этап</p>	<p>Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЖ, технология; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС);</p> <p>Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЖ, технологии; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.</p> <p>Выполнить задания по педагогике и психологии; проведение урока по ОБЖ, технология.</p>
9	<p>ПКС-2</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>основной, результативно - аналитический этап</p>	<p>Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЖ, технология; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС);</p> <p>Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЖ, технологии; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.</p> <p>Выполнить задания по педагогике и психологии; проведение урока по ОБЖ, технология.</p>

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенции
------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	Знать нормативно-правовые документы и особенности учебно-воспитательной работы образовательной организации по физической культуре, ОБЖ, технологии. Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательной системе. - разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности. Знать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе образования. - разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности. - основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ, ОБЖ, технологии.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий ФУ, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности; - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических

<p>ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ский этап</p>	<p>соответствии с требованиями</p>	<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФК, ОБЖ, технологии; -способы и приемы страховки и самостраховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий ФК; -виды документации, требования к ее ведению и оформлению. -методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы; -навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения; -способами и методами передачи информации для детей различного возраста в процессе организации занятий физическим воспитанием; -использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями</p>	<p>Квалифицированно применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - эффективно организовывать сотрудничество с обучающимися, коллегами и социальными партнерами в профессиональной деятельности; - вести диалог, разрешать конфликтные ситуации;

			<p>- поддерживать активность и инициативность участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Выбирать необходимые методы и средства воспитания школьников, определяемые целями и задачами физического воспитания;</p> <p>- выбирать методы и средства духовно-нравственного развития учащихся.</p> <p>- организовать учебную и внеурочную деятельность воспитанников в различных формах.</p> <p>Владеть навыками планирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	<p>-теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>-основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ;</p> <p>Владеть способами и приемами страховки и само страховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий ФВ;</p> <p>Дать оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся;</p> <p>-методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</p> <p>-навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения.</p> <p>- использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с	<p>-теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>-основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ.</p> <p>Дать оценку уровня различных</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>требованиями</p>	<p>сторон подготовленности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы; -навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения двигательным действиям на уроках ФК; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями</p>	<p>Квалифицированно руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении задач социально-психологического плана, возникающих в ходе взаимодействия с учениками в процессе организации занятий; - отбирать и применять современные социально-психологические методики диагностики качеств личности, организации сотрудничества обучающихся, развития их способностей на уроках ФК, ОБЖ, технология. <p>Применять основные приемы и способы для организации эффективного общения и взаимодействия, сотрудничества с участниками образовательного процесса; разрешать конфликтные ситуации; вести диалог; способы построения межличностного общения; организовывать обратную связь в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы на уроках ФК, ОБЖ, технология.</p>

<p>ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Основной , результативно-аналитический этап</p>	<p>Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения учебной предметно-содержательной практики, в соответствии с требованиями</p>	<p>Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; -применять приемы страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.</p>
---	--	---	--

ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Основной , результат ивно- аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения учебной предметно- содержательной практики, в соответствии с требованиями	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; -применять приемы страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности
--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;

неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.1 Памятка для ведения дневника в период педагогической практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время педагогической практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о школе и классе, к которым прикрепляется студент для работы в качестве учителя физкультуры, учителя ОБЖ, учителя технологии.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой учебно-воспитательной работы для решения этих задач. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с физкультурным активом.
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач.
7. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

4.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении предметно-содержательной практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося ____ курса группы _____

(ФИО)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Квалификация (степень):

Форма обучения:

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

ЕЛЕЦ – 20__ г.

Ежедневный план педагогической практики

Дата	Выполнено	Запланировано
1 день (дата)	Участие в установочной конференции. Ознакомление с документацией практики. Знакомство с особенностями работы в целом.....	
2 день (дата)		
...		
...		
...		
...		
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.	

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки студентов. Отчет пишется в следующей форме:

**ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

выполнил обучающийся ____ курса группы ____

(ФИО полностью)

УЧЕБНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:

1. Сколько уроков (занятий), и по каким предметам посетили Вы за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой учителей школы? Какие ценные методические приемы, у каких учителей были заимствованы Вами и использованы при проведении своих уроков (структурных частей занятий)?
2. Число данных Вами уроков (занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были изготовлены Вами или учащимися под вашим руководством?
3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению уроков (структурных частей занятий) и какая помощь была оказана вам руководителем практики и учителем?
4. Как осуществлялась на Ваших уроках (занятиях) связь обучения с воспитанием.
5. Степень овладения Вами методикой проведения своего предмета в средней школе: ваших теоретических знаний (по педагогике, психологии, методикам по специальности): умение использовать их на практике; знание школьных учебных программ; практическое владение методикой изложения нового материала и организации самостоятельных занятий учащихся, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности учащихся на уроке.
6. Ваши пожелания по организации и проведению практики по предмету.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в период практики, и чем они были обусловлены?
2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Достигнутые Вами результаты.
3. Удовлетворены ли Вы результатами педпрактики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?
4. Как относились к Вам учителя школы, учащиеся?
5. Ваше участие в общешкольных мероприятиях?
6. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим учителем?
7. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта.

Схема педагогического анализа и наблюдения

I. Подготовленность учителя к уроку

1. Состояние конспекта урока:

- степень конкретизации и грамотность формирования общих и частных задач урока, их соответствие плану на учебный год и т.д.;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту школьников в условиях проведения данного урока;
- умение записать и проиллюстрировать намечаемое расположение учащихся и оборудования;
- соответствие форм конспекта установленным требованиям.

2. Подготовка условий для успешного проведения урока

- Подготовка мест занятий, инвентаря и учебных пособий, чистоты, опрятности учащегося.

II. Проведение урока

1. Организационное обеспечение урока

- своевременность начала и окончания урока;
- обеспечение занятости всего класса при установке и уборке инвентаря. Правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учеников;
- умение учителя держаться перед учащимися.

2. Учебно-воспитательная работа педагога.

- умение учителя конкретизировать и разъяснять учебные задачи, побуждать учащегося к проведению сознательной и творческой активности;
- соблюдение дидактических принципов;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений и дозировки нагрузок;
- формирование инструктивных навыков.

3. Деятельность учащегося на уроке

- заинтересованность учащихся на уроке;
- отношение учащихся к учителю и друг к другу, внешний вид и дисциплинированности школьников;
- проявление склонности к самостоятельному решению учебных задач;
- взаимоконтроль и взаимопомощь.

III. Заключение на уроке

1. Степень решения каждой из намеченных задач урока отдельными учениками и классом в целом.
2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, восприятия и организации. Главные ошибки.
3. Профессионально – педагогический уровень учителя (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).
4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.
5. Общая оценка урока.

Главные вопросы в анализе:

- задачи урока и их осуществление;
- план урока, соответствие материала урока учебной программе;
- построение урока, его части, слитность;
- физическая нагрузка, плотность, эмоциональность;
- тип урока;
- методы обучения;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- учет успеваемости;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов урока;
- учащиеся на уроке (их физическая подготовленность, дисциплина, костюмы, активность, помощь учителю);
- учитель (внешний вид, умение держать себя, владение классом);
- страховая и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря и их соответствие уроку и учащимся);
- общие выводы и предложения учителю.

Выводы:

1. Определить правильность распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной частях урока.
2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче на уроке.
3. Определить правильность выбора различных методов организации деятельности обучающихся в соответствии с условиями проведения урока, уровнем подготовленности и возрастными особенностями учащихся.
4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения

Подпись практиканта

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ
(протокол определения плотности урока физической культуры
или учебно-тренировочного процесса)

Урок физической культуры _____
 Дата: _____ Место проведения: _____
 Урок проводил _____
 Задачи: 1. _____
 2. _____
 3. _____ Количество учащихся
 по списку: _____
 Присутствовало: _____
 Наблюдения проводились за учащимися _____
 Хронометрировал урок _____

Части урока	Вид деятельности	Показания секундомера		Выполнени е упр	Рациона льная деятельн ость	просто й
		Время начала	Время окончания			

Динамика общей и моторной плотности

Части урока	Общая плотность занятия	Моторная плотность
подготовительная		
основная		
заключительная		
Учебное занятие в целом		

К педагогически оправданным действиям относятся:

- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание педагога;
- наблюдение за выполнением задания учителем или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;

- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям урока.

По уроку сделать выводы и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

ПРОТОКОЛ наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС урока физической культуры

_____ (гимнастика, легк. атл и т.д.) _____ (дата и время проведения)
 _____ класса (группа) _____ школы
 студента – практиканта _____ (Ф.И.О.)

Время измерения	пульс		Характер физических упражнений
	За 10"	За 1'	

Динамика ЧСС в процессе урока (физиологическая кривая пульса)

ЧСС уд/мин



время измерений



Определяется частота пульса одного занимающегося перед уроком, до и после выполнения отдельных упражнений, интервалов отдыха или периодов снижения интенсивности в подготовительной, основной и заключительной частях урока.

ВЫВОДЫ:

1. Определить правильность распределения нагрузки и интенсивности упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях урока по величине сдвигов пульса и скорости его восстановления.
2. Определить соответствие нагрузки поставленной задаче на уроке.
3. Определить уровень функционального состояния и адаптацию к физическим упражнениям занимающихся по величине сдвигам пульса и скорости его восстановления.
4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения.

Подпись практиканта

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и оценки методиста практики.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре теории и методики физического воспитания	Отметка в журнале посещаемости
2.	Основной	Встреча и беседа с руководителем образовательной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, учителями, медицинскими работниками).	Запись в дневнике
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации по физическому воспитанию, ОБЖ, технологии.	Комплексный план работы школы по физическому воспитанию на учебный год, ОБЖ и технологии
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре базовой образовательной организации, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре, учителя ОБЖ, учителя технологий	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Разработка конспектов уроков (структурных частей) по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, по предмету ОБЖ, по предмету «Технология».	Анализ занятий, составление конспектов уроков
		Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов. Посещение и педагогическое наблюдение на уроках ОБЖ, технология	Педагогический анализ урока физической культуры, (хронометрирование).
3.	Результативно-аналитический этап	Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
		Итоговая конференция на факультете.	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

5.2. Базы практики

Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Отдел образования администрации Елецкого муниципального района Липецкой области; Управление образования администрации городского округа город Елец и другие базы практик.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ¹

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457178> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455860> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Мудров, А. Г. Детали машин и основы конструирования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Г. Мудров, А. А. Мудрова. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617465> (дата обращения: 04.12.2021). —

Библиогр.: с. 213. — ISBN 978-5-9729-0614-7. — Текст : электронный.

4. Учаев, П. Н. Инженерная графика : учебник : [16+] / П. Н. Учаев, А. Г. Локтионов, К. П. Учаева ; под общ. ред. П. Н. Учаева. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 304 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617477> (дата обращения: 04.12.2021). —

Библиогр.: с. 293-294. — ISBN 978-5-9729-0655-0. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467226> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1921-3. — Текст : электронный.

¹ Указывается основная и дополнительная литература за последние 10 лет. Литература в печатном виде обязательно должна быть в библиотеке университета.

3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2021).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

6.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
8.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система ipr books	Свободный доступ
9.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
10.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

При прохождении практики с целью совершенствования у студентов компетенций используются следующие информационные технологии:

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения (базы практики).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении воспитательных мероприятий с учащимися студентами-практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения Microsoft Power Point..

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.