

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06\_Вспомогательные исторические дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Обществознание

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	4		5,6
Семестр/триместр	7		10,11

Лекций	36		8
Лабораторных занятий	-		-
Практических (семинарских) занятий	36		8
в т.ч. практическая подготовка	2		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 0,2		Зачет с оценкой 0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	71,8		127,8

Всего часов: 144

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Н.А. Жиров

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов специальных научных знаний, на основании которых должна осуществляться педагогическая деятельность. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение способов, методов и приемов палеографии (изучает внешние признаки рукописных источников, выполненных на органическом материале (пергаменте, бересте, дереве, бумаге));
- изучение способов, методов и приемов исторической хронологии (исследует различные системы исчисления времени);
- изучение способов, методов и приемов сфрагистики (изучает печати, сохранившиеся на документах и в отрыве от них);
- изучение способов, методов и приемов геральдики (изучает государственные, городские и дворянские гербы);
- изучение способов, методов и приемов исторической географии (изучает историю конкретного пространства во всех ее аспектах на протяжении исторических эпох).

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК 1</b>	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы поиска информации и работы с ней;</li><li>- сущность системного подхода.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы поиска информации и работы с историческими источниками системы ВИД;</li><li>- сущность системного подхода в изучении источников системы ВИД.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li><li>- находить различные варианты решения</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li><li>- находить различные варианты решения</li></ul>

	шения задачи, оценивать их преимущества и риски.	ния задачи, оценивать их преимущества и риски в области вспомогательных и специальных исторических дисциплин.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения анализа работы ВИД;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при анализе источников ВИД.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в России и зарубежом;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ при работе с источниками системы ВИД.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ системы ВИД;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия, в том числе и по специальным и вспомогательным историческим дисциплинам.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде вуза;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне, в том числе и по специальным и вспомогательным историческим дисциплинам.</li> </ul>
	Знать:	Знает:

<b>ОПК-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания из области ВИД;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-историка.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и вне- урочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитатель- ной работы, в том числе в области вспомогательных исторических дисциплин.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области ВИД;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игро- вой, учебно-исследовательской, худо- жественно-продуктивной, культурно- досуговой .</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоя- тельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел I. Введение в курс ВИД. История становления научной дисциплины.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
2.	Тема 1. «Внешняя и внутренняя критика исторических источников. Предмет изучения вспомогательных исторических дисциплин».	10	3	3	-	4
3.	Тема 2. «Классификация исторических наук. Состав вспомогательных исторических дисциплин. История развития ВИД».	10	3	3	-	4

4.	<b>Раздел II.</b> Вспомогательная историческая дисциплина – палеография.	<b>45,8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>21,8</b>
5.	Тема 1. «История развития палеографии. Предмет изучения. Методология».	11	3	3	-	5
6.	Тема 2. «Палеография Древней Руси».	12	3	3	-	6
7.	Тема 3. «Палеография периода от феодальной раздробленности Руси XIII в. до завершения формирования Российского государства в XVII в.»	11,8	3	3	-	5,8
8.	Тема 4. «Палеография России конца XVII–XIX вв.»	11	3	3	-	5
9.	<b>Раздел III.</b> Вспомогательная историческая дисциплина – хронология.	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
10.	Тема 1. «История развития хронологии. Древнейшие календари».	12	3	3	-	6
11.	Тема 2. «Календари Античности и Средневековья. Календарь Древнего Рима. Юлианский календарь. Григорианский календарь».	12	3	3	-	6
12.	Тема 3. «Реформирование календаря. Календарь Великой французской революции конца XVIII в. Проекты создания «вечного календаря»	12	3	3	-	6
13.	<b>Раздел IV.</b> Вспомогательная историческая дисциплина – сфрагистика.	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
14.	Тема 1. «Введение. Печати древнерусского государства».	12	3	3	-	6
15.	Тема 2. «Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати русского государства XIV – XVII вв.».	10	2	2	-	6
16.	Тема 3. «Печати Российской империи»	10	2	2	-	6
17.	Тема 4. «Печати СССР».	10	2	2	-	6
18.	Форма отчетности	0,2	-	-	-	-
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>71,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел I.</b> Введение в курс ВИД. История становления научной дисциплины.	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
2.	Тема 1. «Внешняя и внутренняя критика исторических источников. Предмет изучения вспомогательных исторических дисциплин».	11	1	0	-	10

3.	Тема 2. «Классификация исторических наук. Состав вспомогательных исторических дисциплин. История развития ВИД».	11	1	0	-	10
4.	<b>Раздел II.</b> Вспомогательная историческая дисциплина – палеография.	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>44</b>
5.	Тема 1. «История развития палеографии. Предмет изучения. Методология».	13	1	1	-	11
6.	Тема 2. «Палеография Древней Руси».	13	1	1	-	11
7.	Тема 3. «Палеография периода от феодальной раздробленности Руси XIII в. до завершения формирования Российского государства в XVII в.»	12	0	1	-	11
8.	Тема 4. «Палеография России конца XVII–XIX вв.»	12	0	1	-	11
9.	<b>Итого за 10 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
10.	<b>Раздел III.</b> Вспомогательная историческая дисциплина – хронология.	<b>23,8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>19,8</b>
11.	Тема 1. «История развития хронологии. Древнейшие календари».	9,8	2	0	-	7,8
12.	Тема 2. «Календари Античности и Средневековья. Календарь Древнего Рима. Юлианский календарь. Григорианский календарь».	7	0	1	-	6
13.	Тема 3. «Реформирование календаря. Календарь Великой французской революции конца XVIII в. Проекты создания «вечного календаря»	7	0	1	-	6
14.	<b>Раздел IV.</b> Вспомогательная историческая дисциплина – сфрагистика.	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>44</b>
15.	Тема 1. «Введение. Печати древнерусского государства».	13	2	0	-	11
15.	Тема 2. «Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати русского государства XIV – XVII вв.».	12	0	1	-	11
16.	Тема 3. «Печати Российской империи»	11,5	0	0,5	-	11
17.	Тема 4. «Печати СССР».	11,5	0	0,5	-	11
18.	Форма отчетности	0,2	-	-	-	-
21.	<b>Итого за 11 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>63,8</b>
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>127,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

## Примерная тематика рефератов

1. Возникновение славянской письменности.
2. Появление бумаги в России, водяные знаки.
3. Вклад советских ученых в изучение вспомогательных исторических дисциплин.
4. Значение принятия гражданского алфавита и грамматики М.В. Ломоносова.
5. Основные типы орнамента XVI-XIX вв.
6. Устав, полуустав и скоропись – ретроспектива развития.
7. Эволюция орнамента в Древней Руси и в период феодальной раздробленности.
8. Лунно-солнечные календари древности.
9. Особенности календаря Древнего Рима.
10. Реформы календаря Юлием Цезарем.
11. Отличие Григорианского календаря от Юлианского.
12. Календарь Великой французской революции?
13. Проекты введения «вечного календаря».
14. Особенности счета времени в Древней Руси.
15. Поясное время.
16. История становления государственного герба России.
17. Дворянские гербы Российской империи XVII-XIX вв.
18. История становления государственного флага России.
19. Теоретическая геральдика.
20. Гербы СССР.
21. История развития сфрагистики в России.
22. Государственная печать Русского государства XIV – XVII вв.
23. Иконография средневековых печатей.
24. Учреждение герольдмейстерской конторы в России.
25. Историческая география Елецкой Земли в XI – XV вв.
26. Историческая география Черниговской Земли.
27. Историческая география Рязанской Земли.
28. Киевская научная школа по исторической географии.
29. Личные печати в Российской империи.
30. Предмет и задачи метрологии.
31. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII в.)
32. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII-XV вв.).
33. Русская метрология XVI-XVII вв.
34. Русская метрология XVIII-XX вв.
35. Предмет и задачи исторической ономастики.
36. Историческая топонимика.
37. Историческая антропонимика.
38. Этнонимика: предмет и задачи.
39. Предмет и задачи генеалогии.
40. Методика генеалогического исследования.
41. Русская генеалогия.
42. Системы социального этикета.

**Вопросы к дифференцированному зачету  
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи палеографии.
2. История развития палеографии.
3. Палеографический метод.
4. Славянские алфавиты.
5. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
6. Внешние признаки письменных источников второй трети XII - конца XV вв.
7. Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XV-XVII вв.
8. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX вв.
9. Предмет и задачи хронологии.
10. Природные и календарные единицы измерения.
11. Юлианский и Григорианский календари.
12. Развитие системы счета времени в России.
13. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От Рождества Христова».
14. Перевод дат с Юлианского на Григорианский календарь.
15. Предмет и задачи геральдики.
16. Теоретическая геральдика.
17. История становления государственного герба России.
18. Областные, городские и дворянские гербы XVII-XIX вв.
19. Гербы XX в.
20. Вексиллография.
21. Предмет и задачи сфрагистики.
22. История развития сфрагистики в России.
23. Печати Древнерусского государства.
24. Печати князей X – первой половины XI вв.
25. Церковные печати домонгольского времени.
26. Печати Ратибора и протопроедра Евстафия. Печати с надписью «ДѢНЪСЛОВО».
27. Печати с патрональным изображением двух святых и с изображением княжеского знака и святого.
28. Княжеские печати XIII – XIV вв.
29. Владычные печати XIII – XV вв.
30. Печати новгородской республиканской администрации.
31. Государственная печать Русского государства XIV – XVII вв.
32. Печати центральных и местных учреждений периода единого Русского государства.
33. Печати Российской империи. 34. Печати XX в.

**Вопросы к дифференцированному зачету (11  
семестр, заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи палеографии.
2. История развития палеографии.



3. Палеографический метод.
4. Славянские алфавиты.
5. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
6. Внешние признаки письменных источников второй трети XII - конца XV вв.
7. Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XV-XVII вв.
8. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX вв.
9. Предмет и задачи хронологии.
10. Природные и календарные единицы измерения.
11. Юлианский и Григорианский календари.
12. Развитие системы счета времени в России.
13. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От Рождества Христова».
14. Перевод дат с Юлианского на Григорианский календарь.
15. Предмет и задачи геральдики.
16. Теоретическая геральдика.
17. История становления государственного герба России.
18. Областные, городские и дворянские гербы XVII-XIX вв.
19. Гербы XX в.
20. Вексиллография.
21. Предмет и задачи сфрагистики.
22. История развития сфрагистики в России.
23. Печати Древнерусского государства.
24. Печати князей X – первой половины XI вв.
25. Церковные печати домонгольского времени.
26. Печати Ратибора и протопроедра Евстафия. Печати с надписью «ДЪНЪСЛОВО».
27. Печати с патрональным изображением двух святых и с изображением княжеского знака и святого.
28. Княжеские печати XIII – XIV вв.
29. Владычные печати XIII – XV вв.
30. Печати новгородской республиканской администрации.
31. Государственная печать Русского государства XIV – XVII вв.
32. Печати центральных и местных учреждений периода единого Русского государства.
33. Печати Российской империи.
34. Печати XX в.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (16.10.2020).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Тельчаров, А.Д. Архивоведение : учебное пособие : [16+] / А.Д. Тельчаров. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 184 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573440> (дата обращения: 02.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03033-8. – Текст : электронный.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.wdl.org/ru/">http://www.wdl.org/ru/</a>	Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи. Библиотека содержит документы на 40 языках мира.	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

5.	<a href="http://www.vestarchive.ru/">http://www.vestarchive.ru/</a>	Российский историко-архивоведческий журнал «ВЕСТНИК АРХИВИСТА»	Свободный доступ
6.	<a href="http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240">http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240</a>	Источниковедение: История. Теория. Метод. Источники российской истории.	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office; -
- LibreOffice.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.