

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Климов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 История России с древнейших времен до XIX века

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): История, Обществознание

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: Истории и культуры

Кафедра: Истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		1,2
Семестр/триместр	1,2,3,4		1,2,3,4
Лекции	108		22
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	144		16
Консультации	4		4
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 0,4 Экзамен 0,6		Зачет с оценкой 0,4 Экзамен 0,6
Контроль	36		18
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	67		299

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор исторических наук, доцент

Д.А. Ляпин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины – формирование комплексного представления о политических, социальных и культурных аспектах истории России с древнейших времен до XIX в.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у студентов научного подхода к изучению проблем истории России и обретение ими исторического сознания;
2. получение студентами целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России;
3. выработка умения интерпретации исторических фактов и явлений с привлечением подходов исторической науки и других смежных дисциплин;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знает: - свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения работы по истории России с древнейшего периода.
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: планировать цели своей деятельности с учетом полученных знаний в рамках дисциплины; - критически оценивать эффективность использованного времени при решении задач по истории России с древнейших времен.
	Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых	Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом полученных знаний по истории России с древнейших времн.

	знаний и навыков.	
ПКС-1	Знать: - особенности проектирования образовательного процесса по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) образовательной программы, в общеобразовательной школе; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьной дисциплины (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	Знает: - особенности проектирования образовательного процесса по истории России с древнейших времен в общеобразовательной школе; - основы формирования гражданской позиции обучающихся посредством изучения истории России с древнейших времен, их способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
	Уметь: - планировать, моделировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности; - применять приемы, направленные на поддержание интереса обучающихся к урочной и внеурочной деятельности.	Умеет: - проектировать рабочие программы по истории России с древнейших времен для общеобразовательных и профильных программ; - проектировать и организовывать урочную и внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках изучения истории России с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС С(п)О.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения школьному предмету.	Владет: - видовыми методами обучения истории России, основными принципами выбора методов обучения с учетом возрастных и образовательных потребностей обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения истории России.
ПКС-2	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю)	Знает: - основные понятия, категории и теоретические основы становления и развития елецкого краеведения, методологические проблемы и специфику региональных

	образовательной программы, определяемые ФГОС общего образования; - особенности частных методик обучения истории и праву.	комплексных исследований; - структуру и состав дидактических единиц содержания истории России с учетом возрастных и образовательных особенностей, профильности программы.
	Уметь: - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплине; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения школьному предмету; - планировать и комплексно применять различные средства обучения школьному предмету с использованием современных методик.	Умеет: - проектировать рабочую программу учителя по истории России; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории России в школе; - планировать и комплексно применять различные средства обучения истории России с использованием современных методик.
	Владеть: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения школьному предмету и современными образовательными технологиями	Владеет: - содержанием истории России с учетом современных достижений исторической науки; - современными методами поиска и отбора исторического материала.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Древняя Русь (IX-XIII вв.)»	87,7	36	36		15,7
1.	Тема 1. Образование Древнерусского государства.	18,7	9	9		0,7
2.	Тема 2. Древнерусское государство в IX-XI веках	23	9	9		5
3.	Тема 3.«Русская земля» в XII-начале XIII веков	23	9	9		5
4.	Тема 4.Монгольское завоевание Русских земель. Русь в составе	23	9	9		5

	Золотой Орды. Культура Древней Руси.					
5.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
6.	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	36	36		15,7
7.	Раздел 2. Московское государство XIV-XVI вв.	71,8	18	36		17,8
9.	Тема 1. Образование Московского государства в XIV-XV вв.	18	4	9		5
10.	Тема 2. Удельная война московских князей (1425-1453)	18	4	9		5
11.	Тема 3. Образование единого Российского государства (1453–1505)	18	5	9		5
12.	Тема 4. Московское царства и его кризисв XVIв.	16,8	5	9		2,8
13.	<i>Форма отчетности</i>	0,2				
14.	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18	36		17,8
15.	Раздел 3. Россия в XVIIв.	71,8	18	36		17,8
16.	Тема 1. Смутное время и его последствия.	18	4	9		5
17.	Тема 2. Социально-политическое развитие России с 1618 по 1645 г.	18	4	9		5
18.	Тема 3. Усиление самодержавной системы в России (1645–1698)	18	5	9		5
19.	Тема 4. Русская культура XVIIв.	16,8	5	9		5
20.	<i>Форма отчетности</i>	0,2				
21.	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	18	36		17,8
22.	Раздел 4. Россия в XVIII в.	87,7	36	36		15,7
23.	Тема 1. Формирование имперского государства Петра I	18,7	9	9		0,7
24.	Тема 2. Российская империя в 1725–1762	23	9	9		5
25.	Тема 3. Модернизация России во второй	23	9	9		5

	половине XVIII в.					
26.	Тема 4. Русская культура XVIII в.	23	9	9		5
27.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
28.	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	36	36		15,7
29.	ИТОГО:	360	108	144		67

Очно-заочная форма обучения – не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Древняя Русь (IX-XIII вв.)»	96,7	6	4		86,7
1.	Тема 1. Образование Древнерусского государства.	23	2	1		20
2.	Тема 2. Древнерусское государство в IX-XI веках	23	2	1		20
3.	Тема 3. «Русская земля» в XII-начале XIII веков	22	1	1		20
4.	Тема 4. Монгольское завоевание Русских земель. Русь в составе Золотой Орды. Культура Древней Руси.	28,7	1	1		26,7
5.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
6.	<i>Итого за 1 семестр</i>	99	6	4		86,7
7.	Раздел 2. Московское государство XIV-XVI вв.	71,8	8	6		57,8
9.	Тема 1. Образование Московского государства в XIV-XV вв.	14	2	2		10
10.	Тема 2. Удельная война московских князей (1425-1453)	12	2	2		10
11.	Тема 3. Образование единого Российского государства (1453–1505)	13	2	1		10

12.	Тема 4. Московское царства и его кризис XVIв.	30,8	2	1		27,8
13.	<i>Форма отчетности</i>	0,2				
14.	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18	36		17,8
15.	Раздел 3. Россия в XVIIв.	71,8	4	2		65,8
16.	Тема 1. Смутное время и его последствия.	13	1	2		10
17.	Тема 2. Социально-политическое развитие России с 1618 по 1645 г.	11	1			10
18.	Тема 3. Усиление самодержавной системы в России (1645–1698)	21	1			20
19.	Тема 4. Русская культура XVIIв.	26,8	1			25,8
20.	<i>Форма отчетности</i>	0,2				
21.	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	4	2		65,8
22.	Раздел 4. Россия в XVIII в.	96,7	4	4		88,7
23.	Тема 1. Формирование имперского государства Петра I	12	1	1		10
24.	Тема 2. Российская империя в 1725–1762	12	1	1		10
25.	Тема 3. Модернизация России во второй половине XVIII в.	24	2	2		10
26.	Тема 4. Русская культура XVIIIв.	58,7				58,7
27.	<i>Форма отчетности</i>	0,3	4	4		88,7
28.	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	4	4		88,7
29.	ИТОГО:	360	22	16		299

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата и контрольной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Губернская и городская реформы второй половины XVIII в.
2. История Елецкого княжества в XIV в.
3. Административные реформы Петра I.
4. Военское искусство А.В. Суворова.
5. Вооружение и обмундирование русской армии в годы Северной войны.
6. Герои Смутного времени.
7. Жизнь и деятельность Ф. Прокоповича.
8. Идеология Опричнины.
9. Иностранцы на русской службе в XVII в.
10. Патриарх Никон.
11. Россия и Запад в XVI в.
12. Русская культура накануне петровских реформ.
13. Русский дворянский костюм второй половины XVIII в.
14. Фавориты императрицы Елизаветы Петровны.

Типовой вариант контрольной работы

A1. В какой из периодов истории России были заложены основные особенности развития русского национального пути:

1. Московского государства XIV-XVI вв.
2. Российское царство XVI в.
3. Древняя Русь
4. Российская империя XVIII в.

A2. Какие источники являются основными для истории Древней Руси:

1. Нормативные акты
2. Данные археологии
3. Летописи
4. Былины

A3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

1. «Правда Ярославичей»
2. «Закон Русский»
3. «Русская Правда»
4. Судебник

A4. Основная часть Судебника 1498 г. была посвящена:

1. Вопросам экономики
2. Системе наказания крестьян
3. Оскорблению великого князя
4. Уголовным делам

A5. Какой из правителей никогда не правил в XVI в.:

1. Дмитрий Иванович
2. Василий III
3. Иван III
4. Борис Годунов

А6. Первым русским патриархом стал Иов, сторонник и друг:

- 1.Ивана Грозного
- 2.Бориса Годунова
- 3.Лжедмитрия
- 4.Федора Романова

А7. Какой государственный праздник связан с событиями Смутного времени:

- 1.День независимости
- 2.День историка
- 3.День народного единства
- 4.День защитника отечества

А8. С этим государством Россия в XVIIв. воевала больше всех:

1. Швеция
- 2.Османская империя
- 3.Казанское ханство
- 4.Речь Посполитая

А9. В ходе Русско-турецкой войны 1671-1682 боевые действия разворачивались под:

- 1.Чигирином
- 2.Прутом
- 3.Конотопом
- 4.Чудновым

А10.Россия была провозглашена империей в :

1. 1709
- 2.1721
- 3.1700
- 4.1725

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и историками:

1. «Слово о полку игореве» а) А.А. Зимин
2. Берестяные грамоты б) В.Л. Янин
3. «Повесть временных лет» в) М.Д. Приселков
4. «Троицкая летопись» г) А.А. Шахматов

В2.Установите соответствие между событиями и годами:

1. Прутский похода) 1185 г.
2. Начало Смоленской войны б) 1240 г.
- 3.Поход Игоря Святославича на половцевв) 1632 г.
4. Невская битва г) 1711

В3. Установите соответствие между процессами и фактами:

1. Реформы Избранной рады а) Укрепление самодержавия
2. Объединение русских земель б) Отмена кормлений
3. Опричнина г) Формирование империи
4. Создание сената

В4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Ливонская война | а) А.М. Курбский |
| 2. Полтавская битва | б) А.Д. Меньшиков |
| 3. Куликовская битва | в) Владимир Андреевич |
| 4. Любечский съезд князей | г) Иван III |
| | д) Владимир Мономах |
| | е) Борис Годунов |

В5. Установите соответствие между событиями и годами:

- | | |
|---|------------|
| 1. Северная война | а) 1598г. |
| 2. Присоединение к России Астраханского ханства | б) 1113 г. |
| 3. Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха | в) 1556 г. |
| 4. Начало правления Бориса Годунова | г) 1721 г. |
| | д) 1654 г. |
| | е) 1232 г. |

В6. Соотнесите исторический метод и наиболее подходящую для его применения проблему:

1. Проблемный
2. Метод сопоставления
3. Сравнительно-исторический анализ
4. Когнитивный метод

А) Работа с историческими документами

Б) Изучение события в прошлом

В) Изучение нескольких событий в разные периоды истории

Г) Изучение событий и фактов, случившихся в одно время

В7. Распределите темы для основной (урочной) и не основной (внеурочной) работы ученика в школе:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Нашествие монголо-татар на Русь | а) Основной |
| 2. История Елецкого края в XVIIв. | б) Неосновной |
| 3. Формирование Российского государства в XVв. | в) Неосновной |
| 4. Личность Ивана Грозного | г) Основной |

В8. Соотнесите изучение темы с ее результатами:

- | | |
|---|--|
| 1. Внутренняя политика первых киевских князей | а) Причины распада единого государства |
| 2. Россия в первой половине XVIв. | б) Национальный подъем |
| 3. Реформы Петра I | в) Оформление единого государства |
| 4. Смутное время | г) Формирование абсолютизма |

В9. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Экономика России в XVIIв.»

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Русская денежная система | а) Заинтересует |
| 2. Экономические реформы Б.И. Морозова | б) Не заинтересует |
| 3. Открытие Сибири и русский мех | в) Не заинтересует |
| 4. Повседневная жизнь русского купца | г) Заинтересует |

В 10. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Распад Древнерусского государства»

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Крупнейшие битвы Древней Руси | Заинтересует |
| 2. Экономические причины распада Руси | Заинтересует |
| 3. Феодализм и феодалская раздробленность | Не заинтересует |
| 4. Русские князья | Не заинтересует |

С 1. Приведите три концептуальных положения и требования к организации образовательного процесса при изучении истории России

С 2. Приведите три частные методики обучения истории России XVIIв.

С 3. Какие организационные формы урока наиболее эффективны при изучении развития абсолютизма в России.

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три главные современные методики при изучении истории России в XVIв.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

Вопросы к экзамену (1 семестр, заочная форма обучения)

1. Славяне в центральной Европе в IV-V вв. Первые государства славян.
2. Склавины и анты по данным византийских авторов IV-V вв.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Норманнская и антинорманская теории
5. Социально-политический строй, культура и религия Древней Руси до принятия христианства.
6. Правление княгини Ольги
7. Правление Святослава
8. Первая усобица на Руси
9. Правление князя Владимира
10. Правление Ярослава Мудрого
11. Триумvirат Ярославичей
12. «Русская правда»
13. Русские земли после распада триумvirата Ярославичей (1072–1093)
14. Правление Святополка 1093-1112
15. Правление Владимира Мономаха и Мстислава-Гарольда
16. Распад единства русских земель и образование самостоятельных княжеств (1132-1146)
17. Княжеские кланы в борьбе за Киев и обособление русских государств-«земель» в 1146-1167 гг.
18. Русские земли в 1180-1223 гг. Упадок Киева. Новые политические центры. Битва на Калке.
19. Образование Монгольской империи и планы похода на запад.

20. Русские земли в 1223-1237 гг.
21. Монголо-татарское нашествие на Северо-Восточную Русь 1237-1238 гг.
22. Монголо-татарское нашествие на Южную и Юго-западную Русь. Поход Батыя в Европу.
23. Итоги и последствия монголо-татарского нашествия. Позиция русских князей относительно новой власти.
24. Русские земли в составе монгольской империи (1238-1266). Усиление Литовского княжества. Александр Невский.
25. Русские земли в составе Золотой Орды. Потомки Александра Невского. Начало формирования нового государства.
26. Культура Древней Руси в XI - середине XIII вв.

**Вопросы к зачету с оценкой
(2 семестр, заочная форма обучения)**

1. Возвышение Москвы в первой половине XIV в. Русские земли в составе Литовского княжества.
2. Кризис Орды в середине XIV в. и Куликовская битва.
3. Правление Василия I и начало образования Московского государства.
4. Удельная война московских князей: Юрий Звенигородский и Василий II
5. Удельная война московских князей: Василий II, Дмитрий Шемяка и Василий Косой
6. Идеология Московского государства XIV-XV вв. в памятниках письменности (Повесть о нашествии Тохтамыша, Повесть о Темир-Аксаке, Задонщина)
7. Правление Ивана III: присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Внешняя политика.
8. Правление Ивана III: династический кризис, Судебник 1497 г. Итоги правления.
9. Еретические движения конца XV - начала XVI вв.
10. Правление Василия III. Рост имперской идеологии. «Москва-Третий Рим».
11. Правление Елены Глинской
12. Начало правления Ивана Грозного (1537-1548)
13. Реформы середины XVI в. (1549-1558) и внешняя политика Российского государства
14. Ливонская война (1558-1582)
15. Опричнина
16. Окончание правления Ивана Грозного. Итоги правления.
17. Правление Фёдора Ивановича
18. Культура Российского государства в XV-XVI вв.

**Вопросы к зачету с оценкой
(3 семестр, заочная форма обучения)**

1. Смутное время в России в начале XVII в.: причины, периодизация, последствия
2. Смутное время в России в начале XVII в.: Лжедмитрий I
3. Смутное время в России в начале XVII в.: гражданская война в 1606-1611 гг. Королевич Владислав
4. Смутное время в России в начале XVII в.: 1612-1618 гг.
5. Правление Михаила Фёдоровича Романова в 1618-1632 гг.
6. Смоленская война 1632-1634 гг.
7. Россия в 1633-1645 гг. общая характеристика. Личность царя Михаила Фёдоровича.
8. Начало правления Алексея Михайловича 1645-1648 гг. Реформы Б.И. Морозова
9. Политический кризис 1648 г. Соборное уложение.
10. Церковный раскол.
11. Русско-польская война 1654-1668 гг. Война со Швецией.
12. Русская колонизация Сибири: общая характеристика
13. Правление Федора Алексеевича (1675-1682)
14. Правление царевны Софьи (1682-1689)
15. Русская культура в XVII в.
16. Социально-экономическая характеристика России в XVII в.

**Вопросы к экзамену
(4 семестр, заочная форма обучения)**

1. Общие особенности развития России в XVIII в.
2. Начало правления Петра I (1689-1697). Строительство флота. Азовские походы.
3. Великое посольство Петра. Планы реформ России.
4. Начало Северной войны 1700-1709 гг. Реформы армии.
5. Реформы Петра I в области армии, внутреннего управления, государственного устройства. Значение реформ.
6. Реформы Петра I в области культуры. Быт и нравы России в первой трети XVIII в.
7. Дело царевича Алексея. Окружение Петра I. Особенности личности Петра I.
8. Северная война после Полтавской битвы: 1709-1714 гг. Строительство Балтийского флота. Перенос столицы в Санкт-Петербург. Символизм новой столицы.
9. Окончание Северной войны: 1714-1721 гг. Итоги Северной войны.
10. Итоги правления Петра I. Вопрос о значении реформ Петра.
11. Правление Екатерины I. Возвышение А.Д. Меншикова.
12. Петр II: личность и характер.
13. Вопрос о приглашении Анны Иоанновны на трон в 1730 г. Личность новой императрицы.

14. Внутренняя политика Анны Иоанновны 1730-1740 гг. Реформы армии. «Бироновщина».
15. Внешняя политика Анны Иоанновны 1730-1740 гг.
16. Россия в 1740-1741 г. Внутренняя борьба. Политический переворот 6 декабря 1741 г.
17. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя политика.
18. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Семилетняя война.
19. Особенности личности Елизаветы Петровны. Фавориты императрицы. Политика в области культуры и просвещения.
20. Петр III: личность и характер. Внутренняя и внешняя политика.
21. Приход к власти Екатерины II. Особенности личности императрицы.
22. Начало правления Екатерины II. Фавориты императрицы. Наказ Уложенной комиссии. Идеологическая политика.
23. Внутренние реформы Екатерины II. Восстание Е. Пугачева.
24. Заселение русскими Сибири и Азии в XVIII в. Начало русской колонизации Северной Америки.
25. Внешняя политика Екатерины II. Русские полководцы.
26. Повседневная жизнь русского общества в правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
27. Окончание правления Екатерины II. Фавориты Екатерины. Россия и Великая Французская революция.
28. Павел I: личность и реформы. Внешняя политика.
29. Переворот 1801 года. Итоги правления Павла I.
30. Русская культура в XVIII в.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Рачипа, А.В. Становление российского абсолютизма : учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291>. (дата обращения: 20.10.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707> (дата обращения: 18.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03000-0. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ
2.	http://historic-journal.ru	Сайт журнала «История: Факты и символы»	Свободный доступ
3.	https://www.academia.edu	Портал Academia.edu	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Свободный доступ.
2.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Свободный доступ.
3.	https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.