



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Синицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.12 Социология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, обществознание

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: Истории и культуры

Кафедра: Философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		1
Семестр/триместр	2		2

Лекции	36		4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		6
Консультации	2		2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3		Экзамен 0,3
Контроль	36		9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	123,7		194,7

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор философских наук, доцент

В.И. Коротких

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете и методе социологии, способности понимать движущие силы и закономерности общественного развития, место человека в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Знает: - теорию коллектива, принципы и этапы построения и развития педагогического коллектива; - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет: - организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы, направленную на развитие обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - организовать непосредственное общение, используя механизм и стратегии педагогического

		взаимодействия;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет: - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.
ОПК-1	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка	Знает: - закон РФ «Об образовании» в совокупности с вносимыми изменениями и дополнениями; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования; - сущность и структуру профессиональных стандартов педагога в сфере основного общего и среднего образования.
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: выбирать образовательные концепции с учетом требований ФГОС.
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Владеет: - способами популяризации соблюдения правовых, нравственно-этических норм в процессе обучения истории; - способами рассмотрения исторических закономерностей и явлений через призму установленных нормативно-правовых основ государства.
ОПК-3	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности в процессе обучению обществознания; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности,

		в процессе обучению обществознания;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов образовательными потребностями по обществознанию; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в процессе обучению обществознанию; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития обучающихся в процессе изучения обществознания.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в процессе изучения обществознания; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями в процессе изучения обществознания.
ОПК-8	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы) 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания по обществознанию; - основы педагогической деятельности учителя-предметника.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения обществознания; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в области обществознания.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации

	форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	различных видов и форм занятий с учетом специфики обществознания; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности по обществознанию.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Место социологии в системе наук об обществе и история её становления	42	8	4		30
2.	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	21	4	2		15
3.	Тема 2. История возникновения и развития научной социологии	21	4	2		15
4.	Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты современной социологии	135,7	28	14		93,7
5.	Тема 3. Общество как социальная система	20	4	2		14
6.	Тема 4. Социальные изменения и социальная стабильность	20	4	2		14
7.	Тема 5. Культура как ценностно-нормативная система	20	4	2		14
8.	Тема 6. Личность в системе социальных связей	20	4	2		14
9.	Тема 7. Социальная структура общества	20	4	2		14
10	Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность	20	4	2		14

11	Тема 9. Социальные институты и социальные организации	15,7	4	2		9,7
12.	Форма отчетности	0,3				
13.	Итого за 2семестр	216	36	18		123,7
14.	ИТОГО:	216	36	18		123,7

Очно-заочная форма обучения
Не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Место социологии в системе наук об обществе и история её становления	34	2	2		30
2.	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	17	1	1		15
3.	Тема 2. История возникновения и развития научной социологии	17	1	1		15
4.	Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты современной социологии	99,7	2	4		93,7
5.	Тема 3. Общество как социальная система	16	1	1		14
6.	Тема 4. Социальные изменения и социальная стабильность	16	1	1		14
7.	Тема 5. Культура как ценностно-нормативная система	15		1		14
8.	Тема 6. Личность в системе социальных связей	15		1		14
9.	Тема 7. Социальная структура общества	14				14
10	Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность	14				14
11	Тема 9. Социальные институты и социальные	9,7				9,7

	организации					
12.	Форма отчетности	0,3				
13.	Итого за 2 семестр	216	4	6		194,7
14.	ИТОГО:	216	4	6		194,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Социология как научная дисциплина начинает формироваться в:
 - а) начале 19 в.;
 - б) середине 19 в.;
 - в) конце 19 в.;
 - г) начале 20 в.
2. Среди уровней социологического знания различают:
 - а) теоретический и эмпирический;
 - б) базовый и средний;
 - в) высший и низший;
 - г) теоретический и прикладной.
3. Основополагающими понятиями в процессе определения предмета социологии являются:
 - а) статусы и роли;
 - б) группы и страты;
 - в) права и обязанности;
 - г) классы и политические партии.
4. Социология как научная дисциплина относится к группе наук:
 - а) гуманитарных;
 - б) социально-экономических;
 - в) эмпирических;
 - г) рациональных.
5. Циклический тип развития общества впервые подробно описал:
 - а) Д. Белл;
 - б) Н.Я. Данилевский;
 - в) К. Маркс;
 - г) О. Шпенлер.
6. Создателем теории социальной стратификации и социальной мобильности является:
 - а) К. Маркс;
 - б) П.А. Сорокин;
 - в) Э. Дюркгейм;

г) М. Вебер.

7. Основная задача социологического исследования состоит в том, чтобы:

- а) изменить социальную реальность;
- б) дать характеристику различным социальным фактам;
- в) предсказать будущее;
- г) помочь избирателям сделать осознанный выбор на предстоящих выборах различного уровня.

8. Метод, предполагающий наблюдение за жизнью и деятельностью людей и отсутствие вмешательства в эту деятельность или участия в ней, называется:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) анкетирование.

9. Учение о трёх стадиях развития общества разработал:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Р. Арон.

10. Классификацию обществ по способу производства (формационный подход) предложил:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер
- г) Д. Белл.

11. Укажите правильный вариант последовательности действий в ходе социологического исследования:

- а) выбор методов – постановка проблемы и цели – построение модели исследования – анализ информации;
- б) построение модели исследования – выбор методов – анализ информации – постановка проблемы и цели;
- в) постановка проблемы и цели – построение модели исследования – выбор методов – анализ информации;
- г) постановка проблемы и цели – выбор методов – построение модели исследования – анализ информации.

12. В качестве исторической предпосылки возникновения идеи социологии как науки об обществе выступает:

- а) укрепление авторитета науки;
- б) становление однородного в правовом отношении буржуазного общества;
- в) возникновение пролетариата и обострение классовых противоречий;
- г) урбанизация.

13. Из представленных утверждений А и Б корректными являются:

А. Социолог в ходе исследования не должен допускать влияния собственных политических и ценностных убеждений на процесс и результат исследования;

Б. Социолог может использовать собственные политические и ценностные убеждения в качестве стимула проведения исследования, не допуская их влияния на его ход и подведение итогов;

- а) верны А и Б;
- б) верно только А;
- в) верно только Б;
- г) оба утверждения являются некорректными.

14. Среди важных причин социальных конфликтов отсутствует борьба за:

- а) территории;
- б) нравственные принципы;
- в) ресурсы;
- г) ценности.

15. Среди типов социальной мобильности отсутствует:

- а) межпоколенная;
- б) горизонтальная;
- в) вертикальная;
- г) стадильная.

16. Для постиндустриального общества характерно:

- а) низкий уровень социальной мобильности;
- б) господство религиозного сознания;
- в) преобладающая роль принадлежит производству информации, а не товаров;
- г) поддержание традиционных ценностей;

17. К. Маркс считает важнейшей задачей изучения общественной жизни:

- а) выявление социальных феноменов в их чистом виде и их последующий анализ;
- б) способствование солидарности различных социальных групп;
- в) исследование экономических процессов как основы эволюции социальных отношений в буржуазном обществе;
- г) исследование роли культуры в развитии общественных отношений.

18) В 80-90-гг. 19 в. важнейшей задачей развития марксистской теории становится:

- а) обоснование сложного, опосредованного соотношения базисных и надстроечных явлений в жизни общества;
- б) обоснование материалистического понимания истории;
- в) поиск закономерностей экономического развития и обусловленного им процесса смены политических и культурных форм общественной жизни;
- г) изучение роли профессиональных союзов в процессе примирения социальных противоречий в буржуазном обществе.

19) Для сер. 20 – нач. 21 вв. характерно следующее определение источников общественного развития:

- а) объективные потребности экономического развития, осознание социальными группами своих интересов;
- б) необходимость гармонизации различных сторон общественной жизни в масштабах отдельных государств и человечества в целом;
- в) осознание человеком своего права и возможности определять общественные отношения, философское и научное познание, распространение образования;

г) открытие и разработка новых природных ресурсов и совершенствование процесса их переработки.

20) Аналитическое исследование в социологии имеет своей главной целью:

- а) получение сведений для полного представления изучаемого явления;
- б) получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям;
- в) установление важнейших причинно-следственных связей в изучаемом объекте;
- г) обобщение всей имеющейся в науке информации по изучаемому вопросу и создание предпосылок для дальнейшего изучения объекта.

21. Автором термина «Социология» принято считать:

- а) И. Канта;
- б) О. Конта;
- в) К. Маркса;
- г) М. Вебера.

22. К. Маркс в «Капитале»:

- а) обосновывает понятие классовой борьбы как важнейшее понятие социально-экономической теории;
- б) развивает учение о коммунизме как высшей социально-экономической формации в истории человечества;
- в) обосновывает учение о прибавочной стоимости как источнике богатства буржуазного общества;
- г) обосновывает материалистическое понимание истории как основу всей социально-экономической теории марксизма.

23) Социология как особая наука об обществе, ориентирующаяся на методологию естествознания своего времени, возникла в контексте развития такого философского направления, как:

- а) кантианство;
- б) позитивизм;
- в) диалектический материализм;
- г) вульгарный материализм.

24) Специальное исследование роли эволюции религиозного сознания в становлении буржуазного общества предпринял:

- а) К. Маркс;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Е. Дюринг;
- г) М. Вебер.

25) Концепцию солидаризма из крупнейших мыслителей классического периода становления социологии разделял:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт;
- г) М. Вебер.

Примерная тематика рефератов

1. Место социологии в системе научного знания
2. Специфика познания социальных явлений
3. Уровни социологического анализа и социологические парадигмы
4. Основные функции социологии
5. Социологическое исследование как способ познания социальной реальности
6. Методология и методы социологического исследования
7. Эмпирическое и прикладное исследования
8. Программа социологического исследования
9. Основные этапы развития социологической мысли
10. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта
11. О. Конт о трех стадиях эволюции общества
12. Социологические идеи Г. Спенсера
13. Классический этап в развитии социологии
14. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии
15. Социологические воззрения М. Вебера
16. Марксистская социология и современность
17. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности
18. Культура как система ценностей и норм
19. Социальные функции культуры
20. Единство и многообразие культур
21. Культурное развитие и культурная деградация
22. Культура и субкультура
23. Культура и контркультура
24. Массовая и элитарная культура
25. Тенденции развития образования и культуры в современном обществе
26. Проблемы социокультурного развития современной России.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

(2семестр, очная, заочная формы обучения)

1. Объект, предмет и задачи современной социологии.
2. Огюст Конт как основоположник социологии позитивизма.
3. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
4. Структура и уровни социологического знания.
5. Общество как социальная система.
6. Типологии обществ и их основные критерии.
7. Социальная мобильность: сущность, формы.
8. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
9. Исторические типы социальной стратификации.
10. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
11. Культура как социальный институт: понятия, структура, функции.
12. Массовая культура, субкультура и контркультура.
13. Формы взаимодействия культур (аккультурации) в условиях глобализации.
14. Личность как субъект и объект общества.
15. Социальная структура и социальная стратификация общества.
16. Социальные институты и социальные организации.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Социология: учебник / Под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1 (дата обращения: 20.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

2. Кравченко А.И. Социология: Учеб. по дисциплине «Социология» для студ. вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин; рец.: Саралиева З. М., Шамшурин В. И– СПб.: ПИТЕР, 2008. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244&sr=1> (дата обращения: 20.10.2020)..

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.socio.msu.ru	Сайт социологического факультета МГУ	Свободный доступ
2.	http://www.isras.ru	Сайт Института социологии РАН РФ	Свободный доступ
3.	http://vphil.ru/	Сайт журнала «Вопросы философии»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://sysres.isa.ru	Российская академия наук, Институт системного анализа РАН; Информационная система Философия и методология науки в журнале «Вопросы философии»	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.