



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Крикунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Социальная этнография и демография

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): История, Обществознание
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Институт: истории и культуры
Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2–3		2–3
Семестр/триместр	4–5		2–3

Лекции	34		8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	34		10
Консультации	2		2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет 0,2 Экзамен 0,3		Зачет 0,2 Экзамен 0,3
Контроль	36		9
Самостоятельная работа	109,5		186,5

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент

А.Е. Крикунов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний в области основ демографии и этнографии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами дисциплины;
- усвоение студентами теоретико-фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов;
- знание теоретических положений, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения;
- знание методов проведения расчетов, демографических показателей и использования их при анализе демографической ситуации в стране или регионе;
- приобретение первоначальных знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности, разводимости и брачного поведения);
- ознакомление студентов с особенностями этнодемографической ситуации в России; выявление связи между этнодемографической ситуацией и профессиональной деятельностью социального работника;
- изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление этносоциальных аспектов жизни населения страны и региона.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и	Знает: - культурные особенности и

	<p>традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>традиции различных социальных групп и способы их демографического и этнографического изучения;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп.</p>
ПКС-1	<p>Знать:</p> <p>- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);</p> <p>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</p> <p>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям).</p>	<p>Знает:</p> <p>- особенности обучения основам демографических и этнографических знаний;</p> <p>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения демографическим и этнографическим знаниям и умениям</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласнонаправленности (профилям обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов). 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; -методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основы демографии					
2.	Тема 1. Демография как отрасль знаний о народонаселении	24	2	2		20
	Тема 2. Рождаемость, репродуктивное поведение.	28	4	4		20
	Тема 3. Семья, брачность, разводимость.	28	4	4		20
	Тема 4. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	28	4	4		20
	Тема 5. Миграция населения	35,8	4	4		27,8
	Форма отчетности	0,2				
	Итого за 4 семестр	144	18	18		107,8
	Тема 6. Современная демографическая ситуация: общемировые и российские тенденции.	8	4	4		
	Раздел 2. Основы этнографии					
	Тема 7. Этнография как наука	8	4	4		
	Тема 8. Этнические и межэтнические общности	8	4	4		
	Тема 9. Расовая, этническая и языковая структуры населения мира	9,7	4	4		1,7
	Форма отчетности	0,3				
	Итого за 5 семестр	72	16	16		1,7
	ИТОГО:	216	34	34		109,5

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основы демографии					
2.	Тема 1. Демография как отрасль знаний о народонаселении	28	2			26
	Тема 2. Рождаемость, репродуктивное поведение.	28	2			26
	Тема 3. Семья, брачность, разводимость.	28		2		26

Тема 4. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	28		2		26
Тема 5. Миграция населения	31,8		2		29,8
Форма отчетности	0,2				
<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>133,8</i>
Тема 6. Современная демографическая ситуация: общемировые и российские тенденции.	16	2			14
Раздел 2. Основы этнографии					
Тема 7. Этнография как наука	16	2			14
Тема 8. Этнические и межэтнические общности	16		2		14
Тема 9. Расовая, этническая и языковая структуры населения мира	12,7		2		10,7
Форма отчетности	0,3				
<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>52,7</i>
ИТОГО:	216	8	10		186,5

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы

1. Демография – это наука, изучающая:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности;
- в) численность, территориальное размещение и состав населения;
- г) этнические особенности культуры.

2. Зарождение демографии как науки связано с именем ...

- а) Аристотеля;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) Дж. Граунта;
- г) П. Сорокина.

3. Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»?

- а) К. Бернулли
- б) А. Гийяр;
- в) Платон;
- г) Т.Р. Мальтус.

4. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- а) А. Ландри;
- б) Г.Ф. Кнапп;
- в) А. Депарсье;
- г) Т.Р. Мальтус.

5. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?

- а) Конфуций;
- б) Дж. Риччоли;
- в) А. Депарсье;
- г) Т.Р. Мальтус.

6. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- а) Дж. Риччоли;
- б) А. Кетле;
- в) Р.Пирл;
- г) А.Сови.

7. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- а) М.Ломоносов;
- б) П. Семенов-Тянь-Шанский;
- в) В.Вернадский;
- г) П. Сорокин.

8. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- а) Индия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Франция.

9. Где на общегосударственном уровне действовала программа «одна семья – один ребенок»?

- а) Япония;
- б) Нигерия;
- в) Китай;
- г) Индия.

10. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- а) снижение рождаемости;
- б) повышение естественного прироста;
- в) увеличение средней продолжительности жизни людей;
- г) понижение смертности.

11. Когда состоялась первая перепись российского населения?

- а) 1897 г.;
- б) 1900 г.;
- в) 1920 г.;
- г) 1934 г.

12. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- а) моделирования;
- б) когорт;
- в) самоидентификации;
- г) прорфилактики.

13. Народнонаселение это ...

- а) совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду;
- б) совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом;
- в) совокупность всех представителей этнического сообщества;
- г) совокупность граждан страны.

14. Что означает термин «рождаемость»?

- а) количество новорожденных за определенный период времени;
- б) физиологическая способность женщины к деторождению;
- в) рождение ребенка в семье.

15. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- а) религиозная принадлежность;
- б) уровень образования;
- в) медицинское обслуживание.

16. Что такое планирование семьи?

- а) система государственных мероприятий по охране материнства и детства;
- б) религиозные установки на количество детей в семье;
- в) регулирование деторождения на внутрисемейном уровне.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием перечня вопросов к зачету и экзамену, соответственно.

Примерные вопросы к зачету

1. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
2. Виды миграции и их особенности.
3. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.

4. Воспроизводство населения и его виды.
5. Выборочные обследования населения и их специфика.
6. Демографическая политика и ее виды.
7. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
8. Демографический взрыв: причины и последствия.
9. Демографический кризис в России и его причины.
10. Демографическое старение населения: причины и последствия.
11. Депопуляция в России: причины и возможные последствия.
12. Европейская и российская модели брачности.
13. Естественное и механическое движение населения.
14. Место демографии среди гуманитарных наук.
15. Основные источники демографической информации: достоинства и недостатки.
16. Основные этапы проведения переписи населения.
17. Особенности демографической ситуации в современном Китае.
18. Переписи населения: их составные части и обязательные характеристики.
19. Программа переписи населения, ее особенности в разных странах.
20. Размер и интенсивность миграции; роль миграции в воспроизводстве населения.

Примерные вопросы к экзамену

1. Причины снижения рождаемости в России. Специфика процессов смертности в России и их причины.
2. Репродуктивное и самосохранительное поведение.
3. Рождаемость и плодovitость. Показатели рождаемости.
4. Роль и значение учета демографической информации в практике государственного управления.
5. Роль международной миграции в современном демографическом развитии России.
6. Семейная структура. Типология семей и домохозяйств. Функции семьи и домохозяйства.
7. Смертность и продолжительность жизни.
8. Современные особенности семейно-брачных отношений.
9. Становление науки демографии. Судьба демографии в России.
10. Трудности проведения демографической политики в странах Африки.
11. Учеты населения: цели и результаты.
12. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.
13. Этногенез – понятие и значение его изучения.
14. Источники и методы исследования этнографической науки.
15. Стационарный и экспедиционный методы исследования в этнографии – достоинства и недостатки.
16. Метод пережитков в этнографии.

17. Сравнительно-функциональный (или кросс-культурный) метод в этнографии.
18. Антропологические типы человечества.
19. Лингвистическая классификация (морфологический и генетический типы).
20. Место этнографии среди гуманитарных наук (этнография и антропология, философия, социология, психология).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Протасова, Т.Н. Социальная демография: учебное пособие / Т.Н. Протасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 155 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574117> (дата обращения: 16.10.2020).
2. Демография: учебное пособие (практикум) / сост. О.В. Симен-Северская. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596202> (дата обращения: 16.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. – М.: Дашков и К°, 2018. – 408 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> (дата обращения: 16.10.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ

			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://biblio-online.ru/	ЮРАЙТ. Электронная библиотека	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
----	--	---	-------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.