



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature]

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Квалификация (степень) бакалавр

Специальность

Специализация

Профиль

Квалификация бакалавр

Институт: Истории и культуры

Кафедра: Истории и историко-культурного наследия

Разработчик(и) рабочей программы:

ученая степень, должность к.и.н. *Котлярова Ольга Александровна*

I. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и ответственности его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО (ВПО)) и основной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО (далее ОПОП ВПО)), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1.2. В итоговую государственную аттестацию по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3. В ходе освоения ОПОП ВО выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в области образования и науки (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической и методической.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет: 324 часа, 9 з.е.

1.6. ВКР направлена на проверку сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с установленными ОПОП ВО, с индикаторами достижения компетенций: УК 1-10; ОПК 1-9; ПКС 1-2.

II. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых и научно-исследовательских работ и иных работ (ВКР других образовательных уровней, при отсутствии механического переноса параграфов), содержать

материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

Цель ВКР: систематизация и углубление теоретических и практических знаний и компетенций, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История; Обществознание, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Структура ВКР определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и включает:

- оглавление;
- введение, включающее актуальность темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, историографию работы, перечень источников, описание методов исследования и практическую значимость работы; апробацию результатов исследования.

Актуальность темы исследования является одним из основных критериев при ее экспертизе. Актуальность темы обосновывается социальной значимостью темы исследования, её своевременностью и перспективностью, степенью разработанности в научной, методической, учебной литературе, а также потребностью общества в знаниях по данной теме.

Целью написания выпускной квалификационной работы является решение поставленной проблемы: анализ конкретных свойств объекта исследования, выявление закономерностей, разработка предложений (рекомендаций, программ, методик и т.п.), решение выявленной проблемы. Цель выражает то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель формулируется как исследование особенностей какого-либо исторического процесса или явления, направленное на решение имеющихся в науке проблем. Формулировка задач рекомендуется начинать со слов: проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., найти..., определить..., описать..., установить..., рекомендовать... и т.п. Задачи, как правило, соотносятся с пунктами глав и направлены на освещение основных этапов исследования и (или) выделение хронологических рамок работы.

Объект исследования - это область научных изысканий, в которой выявлена и существует исследуемая проблема, то есть совокупность исторических явлений, связей, отношений и свойств, которая существует в теории и практике независимо от исследователя и служит источником необходимой для него информации. Объект исследования должен соответствовать заявленной теме и проблеме работы.

Предмет исследования более конкретен, он является частью объекта исследования. В качестве предмета исследования обозначается то, что выделяется в объекте для целенаправленного изучения, только те связи и отноше-

ния, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Поэтому предмет исследования уже и конкретнее объекта. Иными словами, предмет исследования – это планируемые к исследованию конкретные свойства, стороны и отношения между объектами, подлежащие непосредственному изучению и обеспечивающие повышение результативности и эффективности в решении исторических задач.

Гипотеза ВКР – это предполагаемый конечный результат/предположение научного исследования, требующее теоретического/практического обоснования. На основании выдвинутой гипотезы автор отбирает необходимый материал для работы, составляет ее структуру и формулирует ход будущих изысканий.

Историография работы представляет собой систематизацию научно-практического опыта в изучении исследуемой проблемы. Используемые в работе труды следует разделить на группы в соответствии с хронологической последовательностью или системой взглядов историографических школ на данную проблему.

В перечне источников необходимо дать их характеристику, указать датировку и условия создания, отражение политической конъюнктуры в их содержании.

Обязательным элементом введения является описание методов исследования, которые служат инструментом систематизации и интерпретации фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

В практической значимости следует отметить возможные пути внедрения результатов исследования в научно-методический оборот и показать перспективы дальнейшего изучения.

В апробации результатов исследования следует указать участие автора в научно-методических мероприятиях (конференциях, конкурсах, круглых столах и т.п.), на которых были представлены результаты работы над темой; приводится перечень публикаций автора ВКР по исследуемой проблеме.

- основная часть, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы и особенностей профиля; включает в себя главы, которые делятся на пункты (параграфы), отражающие основные этапы исследования.

- заключение;

- список использованных источников и литературы; в данном разделе рекомендуется корректно разделять понятия «исторический источник» и литература.

- приложения.

Процедура защиты ВКР должна сопровождаться презентацией результатов исследования, отражать основные этапы работы и соответствовать требованиям к созданию визуального ряда, сопровождающего речь выпускника на процедуре защиты.

Требования к оформлению презентации.

Фон презентации должен оформляться в светлых, нейтральных тонах с контрастным черным текстом. Внимание комиссии не должно отвлекать обилие ярких цветов и неизмеримое количество анимации.

Шрифт должен хорошо читаться на проекции, то есть нужно его делать достаточно крупным. Размер шрифта основной части текста стоит делать примерно 25 пунктов, а заголовки – 35.

Текст на слайдах нужно размещать исключительно горизонтально.

Схемы, таблицы и диаграммы не нужно описывать на слайдах. Достаточно указать название. Описание нужно зачитывать во время своей защитной речи.

В таблицах и диаграммах важные детали для наглядности лучше всего выделять яркими цветами.

Количество слайдов для презентации дипломной работы стандартно около 15 штук. А время выступления не должно превышать 10 минут.

Первый и последний слайды должны отвечать за ознакомительную информацию. В нем указывают те же данные, что и на титульном листе дипломной работы.

Обязательно проверить текст презентации на наличие ошибок и опечаток.

Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик *ОПОП* по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание.

Примерные темы ВКР:

1. Государственная политика в области народного образования в 1917-1927 гг.: теоретико-методологические основы и принципы формирования содержания исторического образования.
2. Формирование общественно-политического сознания в советской педагогике 1920-1930-х гг.: теория и практика воспитательной модели.
3. Германо-британские колониальные противоречия в конце XIX – начале XX вв. и дидактические возможности их изучения в системе основного общего образования.
4. Политика США на Ближнем Востоке в годы Второй мировой войны в системе формирования толерантного сознания и поликультурного мышления обучающихся 10-11 классов.
5. Визуализация в системе современных методов обучения истории.
6. Интеграция в теории и практике исторического образования в России.
7. Метапредметность в системе современных педагогических технологий обучения истории.

8. Медиаобразование в контексте формирования исторического сознания обучающихся.
9. Смарт-технологии в современной концепции исторического образования.
10. Методология современного урока истории: теория и практика
11. Становление и развитие гимназического образования во второй половине XIX в. в истории отечественной педагогики (по материалам Орловской губернии).
12. Изучение пространства повседневности советского человека эпохи «перестройки» (1985-1991 гг.) в системе современного школьного исторического образования.
13. Социально-экономическое развитие государства: теория и методология изучения новейшей истории России в современном историческом образовании старшеклассников.
14. Особенности развития российского государства после Смутного времени (1618-1645 гг.) в системе современных педагогических технологий.
15. Изучение молодежных движений и организаций России «эпохи нулевых» в системе формирования гражданско-патриотического сознания старшеклассников.

Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы представлены в оценочных и методических материалах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание, разработанных на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Методические материалы, в том числе, включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень литературы

1. Иоффе, А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А.Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата обращения: 22.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0195-8. – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.
2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Ре-

- жим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
3. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования : [16+] / Л.Н. Харченко, М.А. Джахбаров, Л.В. Козилова, Н.Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812> (дата обращения: 28.05.2021). – Библиогр.: с. 116-131. – ISBN 978-5-4499-1709-6. – Текст : электронный.
4. Всеобщая история государства и права : учебник : В 2 томах : [16+] / под ред. В.А. Томсинова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107> (дата обращения: 16.05.2020). – ISBN 978-5-94373-440-3. – Текст : электронный.
5. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01618-4. – Текст : электронный.
6. История России (1917–1991 гг.) : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. И.Д. Петришина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576677> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст : электронный.
8. Социальная психология развития: книга для учителя / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный уни-

верситет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст : электронный.