



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Кимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Новая и новейшая история

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История, Обществознание

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 3,4 | | 3,4 |
| Семестр/триместр | 5,6,7 | | 5,6,7 |

| | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Лекции | 50 | | 14 |
| Лабораторные занятия | - | | |
| Практические (семинарские) занятия | 82 | | 12 |
| Консультации | 2 | | 2 |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет с оценкой 0,2 Экзамен 0,3 | | Зачет с оценкой 0,2 Экзамен 0,3 |
| Контроль | 18 | | 9 |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 63,5 | | 178,5 |

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины «Б1.В.01.06 Новая и новейшая история» является создание условий для достижения бакалаврами уровня компетентности, позволяющего выявить основные закономерности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в период Нового и новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины:

1. обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое и новейшее время
2. понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;
3. создать у обучающихся представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
4. дать представление об основных тенденциях политического, социально-экономического, и культурного развития общества с XVII в. до начала XXI в.;
5. определить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении всеобщей истории;
6. подготовить обучающихся к использованию полученных исторических знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| УК-5 | Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Знает: - культурные особенности и традиции новой и новейшей истории; - историческое наследие новой и новейшей истории. - основные этапы в развитии новой и новейшей истории. |
| | Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности. |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию новой и новейшей истории. |
| ПКС-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям). | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательного процесса по новой и новейшей истории в общеобразовательной школе; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения новой и новейшей истории (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии в обучении новой и новейшей истории; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по новой и новейшей истории для общеобразовательных и профильных программ; - проектировать и организовывать урочную и внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках изучения новой и новейшей истории с учетом требований ФГОС. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видовыми методами обучения новой и новейшей истории, основными принципами выбора методов обучения с учетом возрастных и образовательных потребностей обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения новой и новейшей истории. |

| | | |
|-------|---|--|
| | направленности (профилям). | |
| ПКС-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю). | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории новой и новейшей истории; - структуру и состав дидактических единиц содержания новой и новейшей истории с учетом возрастных и образовательных особенностей, профильности программы. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу учителя по новой и новейшей истории; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения новой и новейшей истории в школе; - планировать и комплексно применять различные средства обучения новой и новейшей истории с использованием современных методик. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю). | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием новой и новейшей истории с учетом современных достижений исторической науки; - современными методами поиска и отбора исторического материала. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|-------|--|-------|--------------------|----|----|----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг. | 72 | 16 | 32 | | 24 |
| 1. | Тема 1. Английская революция XVII в. Европейский просвещенный абсолютизм | 18 | 4 | 8 | | 6 |
| 2. | Тема 2. Война североамериканских | 18 | 4 | 8 | | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|-----------|-----------|--|-------------|
| | колоний за независимость. Образование США. | | | | | |
| 3 | Тема 3. Франция во второй половине XVII – начале XIX вв. Французская буржуазная революция и Европа | 18 | 4 | 8 | | 6 |
| 4 | Тема 4. Европейские революции, национально-освободительные и народные движения XIX в. | 18 | 4 | 8 | | 6 |
| | Итого за 5 семестр | 72 | 16 | 32 | | 24 |
| | Раздел 2. Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг. | 71,8 | 16 | 32 | | 23,8 |
| 5 | Тема 5 Франция во 2-й половине XIX – начале XX в. Вторая империя. Третья республика в 1879–1914 гг. | 13 | 3 | 6 | | 4 |
| 6 | Тема 6. Объединение Германии. Германская империя и Австро-Венгрия в 1870–1914 г. | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 7 | Тема 7. Соединенное королевство Великобритании и Ирландии | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 8 | Тема 8. Социально-политическое и экономическое развитие США в XIX в. Реконструкция Юга. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (1877–1914 гг.) | 13 | 3 | 6 | | 4 |
| 9 | Тема 9. Культурные ценности эпохи индустриализации. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 10 | Тема 10. Международные отношения в последней трети XIX в. – 1914 г. Первая мировая война | 13,8 | 4 | 6 | | 3,8 |
| | Форма отчетности | 0,2 | | | | |
| | Итого за 6 семестр | 72 | 16 | 32 | | 23,8 |
| | Раздел 3. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в межвоенный период | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 11 | Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада и США в 1920-е годы XX века. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 12 | Тема 12. Мировой экономический кризис его влияние на развитие стран Запада и США в 1930-е гг.. Особенности формирования тоталитарных режимов в Италии и Германии. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| | Раздел 4. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XX в. – начале XXI в. | 40,7 | 14 | 14 | | 12,7 |
| 13 | Тема 13. Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция. | 7,7 | 3 | 2 | | 2,7 |
| 14 | Тема 14. От войны к миру. Страны Западной Европы и США в середине 1940-х – 1960-е гг. | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| 15 | Тема 15. Страны Западной Европы и США в 1970-е – начале 1980-х гг.: «десятилетие кризисов». | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 16 | Тема 16. «Неоконсервативная революция». Страны Западной Европы и США в 1980-е – начале 1990-х гг. | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| 17 | Тема 17. «Восточноевропейский социализм». Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1991 гг. | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 18 | Тема 18. Процессы глобализации и интеграции в политике и экономике стран Европы и США в конце XX в. – начале XXIв. | 7 | 3 | 2 | | 2 |
| | Форма отчетности экзамен | 20,3 | | | | |
| | Итого за 7 семестр | 72 | 18 | 18 | | 15,7 |
| | ИТОГО: | 216/6 | 50 | 82 | | 63,5 |

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|--------------|---|-----------|--------------------|----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг. | 72 | 4 | 4 | | 64 |
| 1. | Тема 1. Английская революция XVII в. Европейский просвещенный абсолютизм | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 2. | Тема 2. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США. | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 3 | Тема 3.Франция во второй половине XVII – начале XIX вв. Французская буржуазная революция и Европа | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 4 | Тема 4. Европейские революции, национально-освободительные и народные движения XIX в. | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| | Итого за 5 семестр | 72 | 4 | 4 | | 64 |
| | Раздел 2. Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг. | 71,8 | 6 | 4 | | 61,8 |
| 5 | Тема 5 Франция во 2-й половине XIX – начале XX в. Вторая империя. Третья республика в 1879–1914 гг. | 11,5 | 1 | 0,5 | | 10 |
| 6 | Тема 6. Объединение Германии. Германская империя и Австро-Венгрия в 1870–1914 г. | 11,5 | 1 | 0,5 | | 10 |
| 7 | Тема 7.Соединенное королевство Великобритании и Ирландии | 11,5 | 1 | 0,5 | | 10 |
| 8 | Тема 8.Социально-политическое и экономическое развитие США в XIX в. Реконструкция Юга. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (1877–1914 гг.) | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 9 | Тема 9.Культурные ценности эпохи индустриализации. | 11,5 | 1 | 0,5 | | 10 |
| 10 | Тема 10. Международные отношения в последней трети XIX в. – 1914 г. Первая мировая война | 13,8 | 1 | 1 | | 11,8 |
| | Форма отчетности | 0,2 | | | | |
| | Итого за 6 семестр | 72 | 6 | 4 | | 61,8 |
| | Раздел 3. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в межвоенный период | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 11 | Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада и США в 1920-е годы XX века. | 7 | 0,5 | 0,5 | | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|-----------|-----------|--|--------------|
| 12 | Тема 12. Мировой экономический кризис его влияние на развитие стран Запада и США в 1930-е гг.. Особенности формирования тоталитарных режимов в Италии и Германии. | 7 | 0,5 | 0,5 | | 6 |
| | Раздел 4. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XXв. – начале XXI в. | 46,7 | 3 | 3 | | 40,7 |
| 13 | Тема 13. Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция. | 7,7 | 0,5 | 0,5 | | 6,7 |
| 14 | Тема 14. От войны к миру. Страны Западной Европы и США в середине 1940-х –1960-е гг. | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| 15 | Тема 15. Страны Западной Европы и США в 1970-е – начале 1980-х гг.: «десятилетие кризисов». | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| 16 | Тема 16. «Неоконсервативная революция». Страны Западной Европы и США в 1980-е – начале 1990-х гг. | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| 17 | Тема 17. «Восточноевропейский социализм». Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1991 гг. | 8 | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| 18 | Тема 18. Процессы глобализации и интеграции в политике и экономике стран Европы и США в конце XX в. – начале XXIв. | 7 | 0,5 | 0,5 | | 6 |
| | Форма отчетности | 0,3 | | | | |
| | Итого за 10 семестр | 72 | 4 | 4 | | 52,7 |
| | ИТОГО: | 216/6 | 14 | 12 | | 178,5 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Идеологией английской революции XVII в. был:

- 1) коммунизм;
- 2) либерализм;
- 3) пуританизм;
- 4) католицизм.

A2. Движение за освобождение негров - рабов в США называлось:

- 1) фритредерство;
- 2) аболиционизм;
- 3) империализм;
- 4) масонство.

A3. Как называется крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над другими народами, прославлявший колониальные захваты?

- 1) джингоизм
- 2) шовинизм
- 3) пангерманизм

4) гомстед

А.4 Что характеризует политическую систему Франции в последней трети XIX века?

- 1) существование многопартийности
- 2) ограничение свободы печати и собраний
- 3) наличие всеобщего избирательного права для мужчин и женщин
- 4) отделение церкви от государства

А.5. Политика геноцида в Германии в 1930-е гг. заключалась в:

- 1) высылке из страны лиц, не разделявших политические взгляды фашистской верхушки;
- 2) системе мероприятий, направленных на покорение и порабощение других народов (наций);
- 3) насильственном переселении групп населения в другие регионы;
- 4) преследовании и уничтожении отдельных групп населения по расовым или национальным мотивам.

А.6 Тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации. Общество, где информационный обмен является товаром, услугой, источником прибавочного продукта в экономическом механизме, залогом политико-правовой стабильности, важнейшим фактором формирования массового сознания и обеспечения жизненного уровня и т.д.

1. Демократическое общество.
2. Информационное общество.
3. Медийное общество.

А.7. Напишите пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «_____революции».

А.8. Новой чертой экономики стран Запада в 1950-е –1970-е гг. являлось

- 1) развитие базовых отраслей;
- 2) формирование предприятий-гигантов;
- 3) экстенсивные факторы роста экономики;
- 4) сокращение доли промышленности и с/х, рост доли сферы услуг
- 5) рост доли и значения наукоемких отраслей

А.9. Установите правильную последовательность

- 1) завершение перевода экономики стран Запада на интенсивный путь развития;
- 2) первый этап НТР в странах Запада;
- 3) начало активного внедрения в западную экономику ресурсо-трудо-энергосберегающих технологий;
- 4) второй этап НТР в странах Запада;
- 5) начало осуществления плана Маршала;
- 6) первый в послевоенный период мировой энергетический и экономический кризис.

А.10 Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи

- А) Дж. Гэлбрейт
- Б) Д. Кейнс
- В) М. Фридман
- Г) З. Фрейд
- Д) Д. Истон

1. Проблема пределов государственного развития экономики
2. Подсознательные мотивы поведения человека
3. Теория развития политических систем
4. Теория регулирования рыночной экономики
5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

В1. Поставьте в правильной хронологической последовательности конференции по итогам Первой мировой войны:

- 1)Генуэзская конференция;
- 2)Мюнхенская конференция;
- 3)Вашингтонская конференция;
- 4)Локарнская конференция;
- 5)Парижская конференция.

В.2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг.

- 1) нота Керзона
- 2) «план Маршалла»
- 3) «доктрина Трумэна»
- 4) «холодная война»
- 5) Карибский кризис
- 6) Корейская война

В.3 Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности .

- 1) принятие плана Маршалла
- 2) кампания маккартизма
- 3) убийство Джона Кеннеди
- 4) "Поход на Пентагон"
- 5) высадка американских астронавтов на Луну

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»

В.5 Концепция формирования «народного капитализма» в странах Запада предусматривала (указать нужные признаки):

- 1) оказание социальной помощи максимальному количеству граждан;
- 2) оказание поддержки только нуждающимся в социальной помощи;
- 3) самостоятельное решение каждым гражданином проблемы своего обеспечения;
- 4) обложение крупного капитала налогами на развитие социальных программ;
- 5) сокращение до минимума вмешательства государства в социально-экономическую жизнь.

В.6 Название, которое получила политика администрации Г. Трумэна:

- 1) «новых рубежей»
- 2) «большого общества»;
- 3) «справедливого общества»;
- 4) «подъема и прогресса»;
- 5) «открытых дверей»;

б) «большой дубинки» к СССР.

В7. Выделите основные причины сохранения у власти кабинета консерваторов в 1979 –1990 гг. под руководством «железной леди» М. Тэтчер.

- 1) расширение государственных расходов на жилищное строительство;
- 2) проблема сокращения безработицы;
- 3) политический авторитет и популярность премьер-министра;
- 4) рост частного сектора экономики и его производительности;
- 5) укрепление фунта стерлингов и снижение цен.

В8. Соотнесите термины

- 1) аннексия;
 - 2) импичмент;
 - 3) космополитизм;
 - 4) демпинг;
 - 5) конвергенция.
- а) Выброс товаров по искусственно заниженным ценам, иногда ниже издержек производства;
- б) насильственный захват территории, принадлежавшей другому государству;
- в) отстранение от власти высшего должностного лица (президент1);
- г) идеология мирового гражданства;
- д) процесс сближения стран с разными общественными системами.

В9. Соотнесите дату с событием Второй мировой войны:

- 1) нападение Японии на Пёрл-Харбор
 - 2) нападение Германии на Данию и Норвегию
 - 3) заключение советско-германского договора о дружбе и границах
 - 4) высадка союзных войск в северной Африке
 - 5) капитуляция Италии
- а) 1939 г.
- б) 1940 г.
- в) 1941 г.
- г) 1942 г.
- д) 1943 г.

В.10 Соотнесите элементы двух множеств:

- 1) Речь Черчилля в Фултоне
 - 2) Признание английским парламентом распада Британской империи
 - 3) Предоставление самоуправления Цейлону
 - 4) Провозглашение Ирландии независимой республикой
 - 5) Агрессия Англии против Египта
 - 6) Предоставление независимости Индии
- е) 1949 г.
- а) 1948 г.
- б) 1947 г.
- в) 1946 г.
- г) 1956 г.
- д) 1957 г.

С1. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:

- А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины
Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания
В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств
Г) они были сторонниками ценностей восточных религий

С2. Правильно соотнесите элементы:

- 1) «Новые рубежи»
 - 2) «Большая дубинка»
 - 3) «Стратегическая оборонная инициатива»
 - 4) «ограничение стратегических наступательных вооружений» -1
 - 5) Программа «Партнерство во имя мира»
- а) Р. Рэйган
б) Б. Клинтон
в) Дж. Буш -старший
г) Дж. Ф. Кеннеди.
д) Г. Трумэн

С.3 После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

С.4 После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма».

С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

С 5. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-

десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков.

В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны.

Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.

В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения.

Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.

Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки английской революции середины XVII в.
2. Борьба политических группировок в английской революции середины XVII в.
3. Характер и особенности английской революции середины XVII в.
4. Конфессиональный фактор в ранних европейских буржуазных революциях
5. Оливер Кромвель, политический портрет.
6. Пуританизм – революционная идеология в борьбе против английского абсолютизма
7. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии.
8. Социально-политическая программа левеллеров.
9. Исторические предпосылки североамериканской революции XVIII в.
10. Джордж Вашингтон, политический портрет.
11. Томас Джефферсон, политический портрет.
12. Война за независимость США и Россия.
13. Становление классической парламентской демократии в Западной Европе и Северной Америке.
14. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.
15. Фронда и ее историческое значение.
16. Максимилиан Робеспьер, политический портрет.
17. «Декларация прав человека и гражданина» во французской революции конца XVIII в.
18. Наполеон Бонапарт, политический портрет.
19. Причины и начало чартистского движения в Англии.
20. Парламентская реформа 1832 г. в Англии.
21. Июльская революция 1830 г. во Франции: характер и особенности.
22. Джузеппе Мадзини, политический портрет.
23. Джузеппе Гарибальди, политический портрет.

24. Внешняя политика США в первой половине XIX в. (доктрина Монро).
25. Бисмарк, политический портрет.
26. Объединение Германии «железом и кровью» (60 – начало 70-х гг. XIX в.).
27. Гражданская война (1861-1865 гг.) в США и Россия.
28. Концентрация и монополизация производства в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.
29. Трудовое законодательство Англии, Германии, Франции и Италии в конце XIX – начале XX в. Сравнительный анализ.
30. Влияние технической революции на изменение быта населения Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.
31. Эволюция политической системы Великобритании в XIX – начале XX в.
32. Становление и эволюция двухпартийной системы в США в XIX в.
33. Образ жизни и нравы англичан в XIX – начале XX в.
34. Католическая церковь во второй половине XIX – начале XX в.
35. Быт и обычаи французов в XIX – начале XX в.
36. Государственная идеология Германии в конце XIX – начале XX в.
37. Становление феминизма в странах Европы и Северной Америки в XIX – начале XX в.
38. Первая мировая война в зарубежной и отечественной историографии.
39. Венгерский мятеж 1956 года: причины, основные события и последствия.
40. Причины и последствия советско-албанского конфликта.
41. Проблемы расовых конфликтов в американском обществе в 1950-е гг.
42. Истоки «германского вопроса» в послевоенном мире.
43. «Красный май» 1968 г. в Париже.
44. Движение за права цветного населения в США в 1960–1970-е гг.
45. Американское общество и война во Вьетнаме.
46. Основные достижения и проблемы «разрядки» в 1970-е гг.
47. Дж. Кейнс и кейнсианство.
48. Рейганомика» и ее влияние на процессы в американском обществе.
49. М. Тэтчер и тэтчеризм.
50. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
51. Шарль де Голль: исторический портрет
52. . Гельмут Коль и политика неоконсерватизма в ФРГ.
53. Объединение Германии.
54. Евроинтеграция на современном этапе.
55. Международный терроризм как глобальный вызов человечеству.
56. Гонка вооружений на современном этапе мирового развития.
57. Политические кризисы в странах Восточной Европы в 50-е –нач.80-х гг.
58. «Бархатные революции» и проблемы постсоциалистического развития восточноевропейских стран.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, заочная форма обучения)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII века. Пуританизм.
2. Этапы английской буржуазной революции 1640-1653гг.
3. «Классический» и «просвещенный» абсолютизм в Европе: общее и особенное. Западноевропейский и восточноевропейский абсолютизм.
4. Франция во 2-й половине XVII – конце XVIII в. Французский абсолютизм.
5. Англия в период Реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии.

6. Европа после Вестфальского мира: создание новой системы международных отношений.
7. Английские колонии в Северной Америке в XVII – первой половине XVIII века. Война за независимость и образование США.
8. Великая французская революция XVIII век: причины, основные этапы, итоги.
9. Франция в эпоху Наполеона: экономическое и социально-политическое развитие. Причины кризиса и падения Первой империи.
10. Венский конгресс и его решения. «Священный Союз».
11. Франция в 1815-1830 гг. Революция 1830 года во Франции. Июльская монархия.
12. Политическая система и социально-экономическое развитие Великобритании в 1815–1848 гг. Чартистское движение.
13. Германия на пути к объединению (первая половина XIX века).
14. Держава Габсбургов в первой половине XIX века : могущество и противоречия.
15. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, движущие силы, итоги.
16. Вторая империя во Франции: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика.
17. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США (1861-1865 гг.): причины, ход, итоги.
18. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Франции периода Третьей Республики в 1879–1914 гг.
19. Объединение Германии: пути, этапы, значение. Отто фон Бисмарк
20. Германская империя в 1871–1914 гг.: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика.
21. Основные тенденции внутриполитического развития и внешней политики Великобритании в последней трети XIX в. – 1914 г. Ирландский вопрос.
22. Объединение Италии: этапы, пути реализации, итоги и значение.
23. Основные тенденции внутриполитического развития и внешней политики США в 1877–1914 гг.
24. Международные отношения в 1900-1914 гг.
25. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
26. Культурное развитие стран Западной Европы и США в XIX в. – начале XX вв.

Вопросы к экзамену (7 семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет, содержание и периодизация курса «Новейшая история стран Европы и Америки».
2. Общие итоги I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира..
3. Основные проблемы международных отношений в 1920-1930-е гг.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1918-1929гг.
5. Ноябрьская революция в Германии: причины, развитие, итоги. Веймарская республика 1919-1929 гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры.
7. Образование суверенных национальных государств в Восточной и Юго-восточной Европе.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его влияние на развитие стран Запада. Основные модели выхода из кризиса.
9. «Красное двухлетие» в Италии (1919-1920 гг.). Италия в годы фашизма (1922-1943 гг.).
10. Экономическое и политическое положение Франции после окончания Первой мировой войны: правление «Национального блока».
11. Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-1939 гг.).
12. США в период «просперити». «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта
13. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальского миропорядка (1933-1939гг.).

14. Страны Западной и Северной Европы в 1920-1945 гг.
15. Франция в 1920-е гг.: Картель левых и «Национальное единение».
16. Великобритания в 1920-е гг.: первое правительство лейбористов и «эпоха Болдуина».
17. Франция в 1930-е гг. Крах Третьей республики во Франции.
18. Мировой экономический кризис в Великобритании. Антикризисная деятельность второго лейбористского правительства. Политика «национального правительства» и правительства консерваторов в Великобритании в 1930-е гг.
19. Причины и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы великих держав. Боевые действия в 1939-1941 гг.
20. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941-1943 гг.). Война в Атлантике, на Тихом океане, в Африке. Итоги второй мировой войны.
21. Изменения соотношения сил на мировой арене после II мировой войны. Формирование биполярной системы мира. «Холодная война».
22. Основные тенденции развития стран Запада в 40-50-е гг.: партийно-политическая система, экономика, интеграционные процессы.
23. США после окончания второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна. И Д. Эйзенхауэра.
24. Внешняя политика США в 60-е гг.: Карибский кризис и эскалация войны во Вьетнаме.
25. Внутренняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Массовые движения протеста.
26. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Изменения во внешней политике США в начале 70-х гг. Деятельность администрации Д. Картера (1976-1980 гг.).
27. Консервативный поворот начала 80-х гг. в США. «Рейганомика». Советско-американские отношения.
28. США в 90-е гг. Внутренняя политика администраций Дж. Буша-старшего и Б. Клинтона. Построение однополярного мирового порядка.
29. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли. Курс «терпимости и конструктивности» и концепция «трех кругов» У. Черчилля (1951-1955 гг.).
30. Внутренняя и внешняя политика кабинета А. Идена (1955-1957 гг.). «Ветер перемен» Г. Макмиллана. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
31. Великобритания в 1970-е гг.: «новый консерватизм» Э. Хита; деятельность правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
32. Внутренняя и внешняя политика неоконсерваторов М. Тэтчер и Дж. Мейджора в 80-90-е гг. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
33. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь Франции в 1950-е гг. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1958-1969 гг.
34. Внутривнутриполитическое развитие Франции в 1980-1990-е гг.: периоды «сосуществования». Ф. Миттеран. Ж. Ширак.
35. ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.). «Экономическое чудо».
36. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Эрхарда и К. Кизингера (1963-1969 гг.).
37. Социал-либеральная эра в ФРГ (1969-1982 гг.). Деятельность социал-демократических канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта.
38. Немецкий неоконсерватизм: внешняя и внутренняя политика Г. Коля в 1980-е гг. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
39. Внутренняя и внешняя политика итальянской ХДП и центристской коалиции в конце 1940-х-1950-е гг. «Экономическое чудо».
40. Изменения в партийно-политической системе и социально-экономическое развитие Италии в 1960-х-начале 90-х гг.
41. Культура, идеология, искусство стран Европы и США в 1960-1980-е гг.

42. Характерные черты развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1950-х-первой половине 1970-х гг.
43. Предпосылки, факторы, направления и результаты европейской интеграции в 1950–1993 гг. Европейские Сообщества в системе международных отношений.
44. «Революция 1989 года» в странах Восточной Европы: предпосылки, характер, движущие силы, значение

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-534-01030-5. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433221> (дата обращения: 20.10.2020).
2. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — ISBN 978-5-534-09880-8. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/428881> (дата обращения: 20.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945– 2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>. (дата обращения: 20.10.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://www.zipsites.ru | Электронная библиотека исторической литературы | Свободный доступ |
| 3 | http://noironline.ru/category/electronic_books/ | Электронная историческая библиотека Национального открытого института России (СПб) | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 3. | www.public.ru | Электронная публичная библиотека | Свободный доступ. |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office.
- LibreOffice

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.