

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

ПРОГРАММА

Б2.О. 02.02. (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт истории и культуры

Кафедра истории и историко-культурного наследия

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		4,5
Семестр / триместр	8,9		8,9
Форма отчетности	зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой – 0,2		зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой - 0,2
Контактная работа <i>(Иные формы работы)</i>	9		1,4
Самостоятельная работа	1502,6		1510,2

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы:

доцент, канд. истор. наук Котлярова Ольга Александровна

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики:

Производственная

1.2. Тип практики:

Педагогическая

1.3. Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности в овладении профессиональными навыками, приобретение практического опыта преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п) ОО, совершенствование теоретических знаний и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Задачи практики:

закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;

формирование навыков анализа педагогической ситуации;

апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;

практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

1.5. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность	навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

		использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка. 	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне

			пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	<p>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</p>

	<p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>		<p>духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-5	<p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</p>	<p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
ОПК-6	<p>- законы развития личности и проявления</p>	<p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся</p>	<p>- действиями учета особенностей</p>

	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
--	---	--	--

ОПК-7	<p>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</p>
ОПК-8	<p>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</p> <p>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</p>	<p>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</p>	<p>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</p> <p>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика (Б2.О.02.02(П)) реализуется в обязательной части блока Б2. Практика и является логическим продолжением таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Теория и практика инклюзивного образования», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», совершенствует профессиональные умения и навыки, полученные в ходе учебной (ознакомительной) практики и педагогической (летней) практики. К началу прохождения педагогической практики у студента должен быть сформирован определенный уровень компетенций, полученных в ходе освоения психолого-педагогических, методических и профильных дисциплин.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 з.е.

Продолжительность практики – 8 семестр – 15 з.е., 10 недель; 9 семестр – 27 з.е., 18 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 9 часов (очная форма обучения), 1,4 (заочная форма обучения).

Продолжительность контактной работы – 8 семестр – 10 недель ; 9 семестр – 18 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Наименование тем производственной (педагогической) практики	Виды работ	Содержание практических заданий	Форма представления результата выполнения практических заданий в отчете по производственной (педагогической) практике
1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	-проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики: -разъясняется цель, задачи, содержание,	- знакомство с учебно-методической литературой по предметам, педагогике и психологии школьного образования, календарно-тематическим	Раздел I. (информационный)

	<p>формы организации, порядок прохождения практики в профильных организациях, даются задания, объясняется специфика отчетности</p>	<p>планированием, расписанием учебных занятий; подготовка необходимого материала для ведения уроков (информационные системы, элетронные ресурсы, материалы архивов, справочников, хрестоматий и т.п.); создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.</p>	
<p>2. Основной этап: - пассивная практика (1 неделя); - активная практика (8 семестр – 9 недель, 10 семестр – 17 недель).</p>	<p>- Первая неделя является пассивной, основная цель ее – знакомство студентов с школой, классом и организацией учебно-воспитательного процесса. На последующих неделях студенты приступают к: а) ведению уроков, дополнительных и внеклассных занятий в закрепленных классах согласно расписанию. На каждый урок составляется технологическая карта. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в графике практики. б) присутствию на уроках и внеурочных занятиях,</p>	<p>В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в</p>	<p>Раздел 2. (график практики, технологические карты по проведенным урокам и мероприятиям, задание по психологии и педагогике, состав и качество мультимедийного приложения)</p>

	<p>проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении;</p> <p>в) активному участию в работе по плану классного руководителя. В качестве помощников классного руководителя практиканты проводят воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, оформление тематических уголков, организация дежурства по школе и т. д.</p> <p>Воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за педагогическую практику. Ее итогом является зачетное внеклассное мероприятие;</p> <p>г) По возможности студенты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений,</p>	<p>школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников.</p> <p>Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.</p> <p>К концу первой недели составляются индивидуальные планы учебной и воспитательной работы на период практики, а также расписание уроков, которые предоставляются групповому руководителю практики. График работы студентов должен быть согласован с учителем, классным руководителем и доведен до сведения</p>	
--	---	--	--

	общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.).	всех руководителей практики. В этот период начинается планирование собственных уроков, согласование с учителем методов и приемов обучения.	
3. Заключительный этап. По окончании практики ее результаты обсуждаются на заключительном совещании в школе и итоговой конференции в вузе. Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.	Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.	Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	Раздел 3. (характеристика студента-практиканта, отчет по практике, уровень оформления отчетной документации)

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Документация по педагогической практике предоставляется на кафедру истории и историко-культурного наследия. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции. Во время практики студенты ведут дневник, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры следующие документы:

- подписанный и заверенный печатями от профильной организации рабочий график практики;
- характеристику на студента от профильной организации (подпись, печать ПО);
- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.);
- технологические карты проведенных занятий по обществознанию (2 шт.);
- методические сценарии внеклассного мероприятия;
- задание по психологии;
- задание по педагогике;
- мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям (при наличии).

Рабочий график производственной практики содержит сведения о профильной организации и руководителе от нее (директор, завуч), проведенных уроках и мероприятиях, оценки за каждый вид работы (выставляет учитель и классный руководитель). По окончании практики руководитель профильной организации ставит печать и заверяет ее своей подписью. В графике отражаются оценки методистов по предметам (история, обществознание) и оценки за задания по психологии и педагогике.

Руководитель практики от университета выставляет итоговую оценку в рабочий график практики.

Характеристику на студента составляет профильная организация, отражая его личные и профессиональные качества, заверяется печатью и ставится подпись руководителя от профильной организации.

Отчет студента должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.

2. Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц.

3. Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя практики от профильной организации.

4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам практики. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, сформулировать личностное отношение к проделанной работе.

Технологические карты уроков составляются на основе основных требований ФГОС ООО и ФГОС С(п) О к учебным занятиям и должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. В технологической карте отражаются все структурные компоненты урока и деятельность учителя и учеников на каждом этапе. Технологическая карта оформляется в виде таблицы и включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия; планируемые результаты каждого вида деятельности и контроль за этим процессом.

Сценарий внеклассного мероприятия содержит цели, задачи и формы реализации (участники, роли, ведущие, рефлексия и т.п.)

Задания по психологии и педагогике оформляются отдельными документами с титульными листами, могут содержать необходимый для их выполнения справочный, оценочный, раздаточный материал (анкеты, опросы, наблюдения и т.п.)

Приложения. В приложении могут помещаться копии различного рода документов. В частности, копия документа регламентирующего деятельность, структуру, внутренний регламент работы, образцы нормативных актов организации/учреждения, в котором походила практика; мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям, фотоотчеты.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	З (УК-6): свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Подготовительный этап	дневник по практике
2	У (УК-6): - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Подготовительный этап	дневник по практике
3	В (УК-6): навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Подготовительный этап	дневник по практике
4	З (ОПК-1): - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка.	Подготовительный этап	дневник по практике
5	У (ОПК-1): применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Подготовительный этап	дневник по практике
6	В (ОПК-1): - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	Подготовительный этап	дневник по практике

	- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.		
7	З (ОПК-2): - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Подготовительный этап	дневник по практике
8	У (ОПК-2): - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	Подготовительный этап	дневник по практике
9	В (ОПК-2): - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Подготовительный этап	дневник по практике
10	З (ОПК-3): - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
11	У (ОПК-3): - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
12	В (ОПК-3): - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
13	З (ОПК-4): - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
14	У (ОПК-4): создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
15	В (ОПК-4): - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
16	З (ОПК-5): - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
17	У (ОПК-5): - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. 		<p>карты, сценарии мероприятий.</p>
18	<p>В (ОПК-5): - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. 	Основной этап	<p>дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.</p>
19	<p>З (ОПК-6): - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	Основной этап	<p>дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.</p>
20	<p>У (ОПК-6): - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	Основной этап	<p>дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.</p>
21	<p>В (ОПК-6): - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными 	Основной этап	<p>дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.</p>

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 		
22	<p>З (ОПК-7): - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	Заключительный этап	<p>график, характеристика, отчет, технологические карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.</p>
23	<p>У (ОПК-7): - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. 	Заклучительный этап	<p>график, характеристика, отчет, технологические карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.</p>
24	<p>В (ОПК-7): - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. 	Заклучительный этап	<p>график, характеристика, отчет, технологические карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.</p>
25	<p>З (ОПК-8): - специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности 	Заклучительный этап	<p>график, характеристика, отчет, технологические</p>

	учителя-предметника (по профилю образовательной программы).		карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.
26	У (ОПК-8): - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	Заключительный этап	график, характеристика, отчет, технологические карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.
27	В (ОПК-8): - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Заключительный этап	график, характеристика, отчет, технологические карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-6	Подготовительный этап	Составление индивидуального графика практики, распределение времени на подготовку учебных занятий, составление календарно-тематического планирования уроков, которые необходимо провести, постановка	Грамотное составление индивидуального графика с учетом времени на анализ и самоанализ выполненной работы, эффективность распределения времени на выполнение заданий, умение выстраивать индивидуальную траекторию в развитии личностных умений и навыков, полученных в ходе обучения.

		личностных профессиональных целей	
ОПК-1	Основной этап	Подготовка и проведение уроков по истории и обществознанию с соблюдением нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, профессионального этикета педагога	Уроки проведены с соблюдением следующих требований: 1) соблюдение Закона РФ «Об образовании»; 2) соответствие требованиям ФГОС ООО, ФГОС С(п) О; 3) соблюдение нормативно-правовой документации образовательной организации; 4) соответствие принципам гуманизации образования, соблюдение прав ребенка, человека, нравственности и патриотизма; 5) эффективное решение педагогических конфликтов, вопросов эмпатии и антипатии в коллективе; 6) соблюдение речевого этикета и этических принципов делового общения
ОПК-2	Основной этап	Разработка основной документации по реализации основных и дополнительных образовательных программ (учебный план, календарно-тематическое планирование, технологические карты, дидактические материалы к уроку с использованием электронной образовательной среды и ИКТ)	Уроки проведены с соблюдением следующих норм: 1) технологические карты содержат все необходимые компоненты урока (в зависимости от типа и вида); 2) заполнение электронного журнала после проведения урока; 3) использование обратной связи с учениками и родителями с применением ИКТ (мессенджеры, электронный журнал, почта) 4) работа в дистанционном формате (РЭШ, Якласс, Школьная

			цифровая платформа и т.п.)
ОПК-3	Основной этап	Подготовка и проведение уроков с реализацией принципов индивидуализации и дифференциации и инклюзивности в обучении истории и обществознанию	Уроки проведены с соблюдением следующих требований: 1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся (домашнее задание, проектная деятельность, поисковая работа, творческие отчеты); 2) организация совместной деятельности обучающихся по формированию УУД ; 3) разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми возможностями здоровья (с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований в регионе)
ОПК-4	Основной этап	Использование в содержательной структуре уроков воспитательного компонента, отражающего привитие духовно-нравственных и национальных ценностей российского государства	Учебно-методическая организация уроков отражает воспитательные функции истории и обществознания, ведется формирование духовно-нравственной культуры личности на основе исторического опыта прошлого, материал подается в системе освоения и приобщения к национальным ценностям, уважения к культуре своего и других народов. Уроки проведены в духе толерантности и веротерпимости.
ОПК-5	Основной этап	Осуществление контроля результатов обучения обучающихся по истории и	Учебно-методическая организация уроков учитывает эффективные методы оценивания результатов обучения по истории и

		обществознанию, использование современных методов коррекции в обучении	обществознанию, корректно выставляются и комментируются оценки обучающихся по каждому этапу урока, присутствует рефлексия, применяются методы выявления пробелов и трудностей в освоении модулем, разделов или отдельных тем.
ОПК-6	Основной этап	Подготовка и проведение урока с учетом психолого-педагогических требований (актуализация, мотивация, познавательный интерес, визуализация)	Проведенные уроки содержат высокий уровень актуализации темы, учитель создает эмоциональную подготовку к восприятию темы на основе проблемного, интерактивного, деятельностного подходов. Актуализация познавательной деятельности направлена на развитие и воспитание, удовлетворение особых образовательных потребностей.
ОПК-7	Основной этап	Взаимодействие с участниками образовательных отношений (учредителем, администрацией образовательного учреждения, педагогическим коллективом, родительским сообществом); совместное проведение и участие в культурных, спортивных, патриотических мероприятиях	Положительная характеристика от руководителя образовательной организации, качество проведенных мероприятий (проверка, дневников, участие в родительских собраниях, в школьных методических объединениях, методических конференциях, внеклассные и классные часы).
ОПК-8	Основной этап	Профессиональное владение знаниями по истории и обществознанию	Методика проведения уроков соответствует современному научному представлению о развитии истории и

			обществознания. Практикант свободно владеет теоретической и методологической базой преподаваемых предметов, не допускает фактических ошибок, логично выстраивает этапы формирования ключевых знаний и представлений о предметах.
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике оценке подлежат:

- оформленный и заполненный график практики;
- отчет по практике;
- дневник по практике;
- качество и информативность технологических карт и сценарии мероприятий;
- задание по педагогике;

- задание по психологии;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание характеристики профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем профильной организации - базы прохождения практики;
- качество приложений.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся после проведения каждого урока (выставляется учителем в графике практики), собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и характеристикой студента от профильной организации (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Для получения зачета обучающийся представляет отчетную документацию руководителю практики в установленные сроки. Документация по производственной (педагогической практике) содержит:

- подписанный и заверенный печатями от профильной организации рабочий график практики;
- характеристику на студента от профильной организации с пописью руководителя профильной организации и печатью;
- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.);
- технологические карты проведенных занятий по обществознанию (2 шт.);
- методические сценарии внеклассного мероприятия (по истории и обществознанию);
- задание по психологии;
- задание по педагогике;
- мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям (при наличии).

Затем документация проверяется и оценивается методистами по предметам, педагогике и психологии. Итоговую оценку (дифференцированный зачет) выставляет руководитель практики от университета.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики.
2. Основной этап – работа в качестве учителя и классного руководителя в профильной организации.

3. Заключительный этап - анализ, обработка и систематизация полученной информации. Составление отчетной документации. Итоговая конференция.

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ «СШ №8 города Ельца», НОУ «Православная гимназия им. Свт. Т. Задонского» г. Ельца, «Лицей №6 г. Данков» Липецкой обл., «Военногордская СШ №8 г. Ефремов Тульской обл.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.
2. Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.
4. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Шишикин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В.Г. Шишикин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hammurap.htm	свободный
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	свободный
4	Научная электронная библиотека Института всеобщей истории Российской академии наук	http://www.igh.ru/	свободный
5	Библиотека Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук	http://www.inion.ru/	свободный

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрен

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.