



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Новейшая история России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): история и право

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очное*

Институт истории и культуры

Кафедра: истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр/триместр	8,9		

Лекции	52		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	66,7		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук,
доцент Д.В. Щукин

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изучение исторического пути развития, общих закономерностей новейшей истории России, что позволяет лучше разобраться в специфике современных политических, общественных и гражданских процессов, в особенностях современного развития России как государства, деятельности современных политических лидеров РФ, общекультурных и гражданских процессов в нашей стране.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научного подхода к изучению проблем современной истории России и обретение ими исторического сознания;
- получение целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России конца XX - начала XXI века;
- выявление и всесторонний анализ причинно-следственных связей политических преобразований и процессов модернизации системы государственной власти в России в рассматриваемый период;
- всесторонний, обстоятельный и объективный анализ и оценка системы становления государственной власти в современной России, возникшей в результате реформ в рассматриваемый период времени;
- формирование основных профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в исторических исследованиях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: - методы поиска информации и работы с ней, в том числе в цифровой среде в области Новейшей истории России; - сущность системного подхода в области Новейшей истории России;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению задач в области изучения Новейшей истории России;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи по истории России; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, представления данного в цифровом пространстве, связанном с историей России.
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности в области изучения Новейшей истории России; - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора при изучении новейшей истории России; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по истории России Новейшего времени.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по Истории России; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и

	метапредметных, предметных и личностных результатов.	личностных результатов в области изучения Новейшей истории России;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по истории России согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в области изучения Новейшей истории России.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по истории России; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по истории России.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории России.

Владеть:	Владеет:
<ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю) 	<ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы в области истории России; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории России.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Российская Федерация. 1991-1999 г.					
1.	Тема № 1. Россия после распада СССР. Система социально – экономических реформ.	12	2	2		8
2.	Тема № 2. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992-1999 гг.	12	2	2		8
3.	Тема № 3. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг.	16	4	4		8
4	Тема № 4. Внешняя политика России в 1990-х гг.	16	4	4		8
5	Тема № 5. Культура России в 1990-х гг.	16	4	4		8
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 8 семестр</i>	72	16	16		40
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	Раздел 2. Российская Федерация на современном этапе					

6	Тема № 6. Внутренняя политика России в 2000 - 2008 гг.	32	12	12		8
7	Тема № 7. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.	32	12	12		8
8	Тема 8. Культура России в 2000-2008 г	34,7	12	12		10,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 9 семестр</i>	108	36	36		26,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	ИТОГО:	180	52	52		66,7

Очно-заочная форма обучения - не реализуется
Заочная форма обучения - не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:

A. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков

Б. Выступающий, с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

A2. Итогами первого года экономической реформы в России

стали: а) начало утечки капиталов из России

б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

в) прекращение падения объемов производства

г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

A3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех уровней Б. Передача власти главам местных администраций

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

В1. Установите на основе ниже приведённых цитат, кому из политических деятелей в новейшей истории России они принадлежат

а) *«Мы направим в Америку еще 10 миллионов русских и изберем в Америке своего президента».*

б) *Один Российский реформатор, царь Петр великий, в одном из своих указов написал следующее, любопытно звучит: «Армян, как возможно приласкать и облачить в чем пристойно, дабы была охота для больших приездов» Прошло всего-то ничего, каких-то триста лет. Сказано – сделано.*

в) *Тот ректор, который не может прокормить своих студентов – должен уйти на покой.* Медведев

- 1) М.Д. Медведев
2) В.В. Жириновский
3) В.В. Путин

В2. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

- | | |
|------------------------|-----------------|
| А) Единая Россия | 1) Г. Явлинский |
| Б) ЛДПР | 2) Д. Медведев |
| В) Справедливая Россия | 3) С. Миронов |
| Г) ЯБЛОКО | 4) В. |
| Жириновский Д) КПРФ | |
| 5) Г. Зюганов | |

В3. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг.	Результаты деятельности
А - А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Б - Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
В - В.С.Черномырдин	3) Создание и руководство партией «Яблоко»

Г - Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
-------------------	--

С1. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- а) проведение референдума о доверии Президенту и Верховному Совету Российской Федерации
- б) назначение главой правительства С.В. Кириенко
- в) начало приватизации
- г) подписание договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан»
- д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

С2. Заполните пропущенные элементы в графах таблицы. Ответы предполагают владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы в системе заявленных компетенций

Дата	Событие	Результаты и последствия
12 июня 1990 г.	Принятие Декларации о государственном суверенитете России.	
12 июня 1991 г.		Укрепление независимой государственности России.
31 марта 1992 г.	Подписание в Кремле Федеративного договора между субъектами РФ	
12 декабря 1993 год		Принята Конституция России.

С3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России. *«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».*

Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

Примерная тематика рефератов

1. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
2. Россия после перестройки. Политический курс Б.Н. Ельцина.
3. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
4. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг.
5. Приватизация в России.
6. Особенности внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг.
7. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
8. Внешняя политика России в 1990-х гг.
9. Экономический кризис 1998 г. в РФ: причины и результаты
10. Культура России в 1990-х гг.
11. Президент России В.В. Путин: исторический портрет
12. Политика президента В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.
13. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
14. Политическая система России в 2000-2004 гг.
15. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачёту, перечень вопросов к экзамену)*.

Вопросы к зачёту (8 семестр)

1. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире.
2. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора.
3. Политический кризис в августе 1991 г. ГКЧП и деятельность руководства РСФСР.
4. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. «Шоковая терапия». Приватизация в России (1992-1996 гг.)
6. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.
7. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности.
Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
8. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.

9. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
10. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
11. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
12. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
13. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
15. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
16. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения».
17. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
18. Внешняя политика России в 1990-х гг.
19. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.
20. Культура России в 1990-х гг. Образование и наука.
21. Культура России в 1990-х гг. Литература и музыка.
22. Культура России в 1990-х гг. Художественное творчество. Архитектура. Кино

Вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире.
2. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора.
3. Политический кризис в августе 1991 г. ГКЧП и деятельность руководства РСФСР.
4. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. «Шоковая терапия». Приватизация в России (1992-1996 гг.)
6. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.
7. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности.
Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
8. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
9. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
10. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
11. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
12. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
13. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.

15. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
16. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения». 17. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
18. Терроризм в современной России. 1991-1999 гг.
19. Внешняя политика России в 1990-х гг.
20. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.
21. Культура России в 1990-х гг. Образование и наука.
22. Культура России в 1990-х гг. Литература и музыка.
23. Культура России в 1990-х гг. Художественное творчество. Архитектура. Кино
24. Россия в начале XXI в.: президент РФ В.В. Путин.
25. Внутренняя политика России в 2000 – 2004 гг.
26. Основные направления политики президента В.В.Путина в 2000-2004 гг.
27. Внутренняя политика России в 2004 – 2008 гг.
28. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
29. Российский парламентаризм кон. XX - нач. XXI в. (Федеральное Собрание РФ: структура, численность, основные этапы развития и итоги деятельности)
30. Политическое развитие России в 2000-2004 гг.
31. Деятельность правительства Российской Федерации в 2004 – 2008 гг.
32. Внешняя политика России в 2000-2004 гг.
33. Внешняя политика России в 2004-2008 гг.
34. Итоги президентства В.В. Путина в 2000-2008 гг.
35. Социальная структура российского общества в 2000-2008 гг.
36. Культура России в 2000-2008 гг. Образование и наука.
37. Культура России в 2000-2008 гг. Литература и музыка.
38. Культура России в 2000-2008 гг. Художественное творчество. Архитектура.
39. Культура России в 2000-2008 гг. Российский кинематограф.
40. Политическое развитие Россия в 2004-2008 гг.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 384 с. схем., ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index. =book&id=118345>
(дата обращения: 01.03.2022). - ISBN 978-6-8537-1278-0. – Текст: электронный
2. Щукин Д.В. Новейшая История России: 1991-2012 гг. В 2-х частях. Часть 1. История России

1991-1999 гг.: учебное пособие – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 260 с. - Режим доступа: URL: <http://elsu.ru/kaf/ria/edu> (дата обращения: 05.03.2022). – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. История России в новейшее время. 1985 -2009 гг.: учебник /А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева [и др.]; отв. ред. А.Б.Безбородов. – Москва: Проспект, 2018.- 448 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.page=book&id=21876> (дата обращения: 10.03.2022). - ISBN 978-42815-4041-9. – Текст : электронный.
2. Щукин Д.В. История России 1991-1999 гг.: программа и материалы для курса: учебное пособие – Елец: Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, 2019. – 111 с.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернетпроект России	Свободный доступ
4	http://www.public.ru	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ
----	---	--	--

			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibraru.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.