



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Литвинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 История древнего мира и средних веков

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		
Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	26,7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: __4__ зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Р.В. Тихонов

Разработчик рабочей программы:

доктор исторических наук, доцент

В.П. Литвинов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - получение целостного представления о развитии общества в древности и эпоху средних веков, а также понимание основных его закономерностей, знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций древности и средних веков.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать четкое представление о природе и движущих силах истории древнего мира и средних веков, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;
- сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому;
- выработать многомерное видение истории древнего мира и средних веков;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории древнего мира и средних веков.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: - культурные особенности и традиции эпох древности и средневековья; - историческое наследие древности и средневековья. - основные этапы в развитии древней истории и средневековья.
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности.
	Владеть:	Владеет:

	<p>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>- навыками уважительного отношения к историческому наследию эпох древности и средневековья.</p>
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и 	<p>Владет:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями,

	<p>личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям).</p>	<p>обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям).</p>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю).</p>	<p>Знает:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю).</p>
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)</p>	<p>Владет:</p> <p>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Античная Греция».	25	7	14	0	4
2.	Тема 1. Ранняя история Эллады.	4	1	2	0	1
3.	Тема 2. История Греции архаического периода.	4	1	2	0	1
4.	Тема 3. Греция в классическую эпоху.	7	2	4	0	1
5.	Тема 4. Античная Греция: от установления македонской гегемонии до образования федеративных союзов.	10	3	6	0	1
6.	Раздел 2. «Древний Рим и Италия».	37,7	11	22	0	4,7
7.	Тема 5. Ранний Рим и Италия.	10	3	6	0	1
8.	Тема 6. Римская республика.	13	4	8	0	1
9.	Тема 7. Римская империя.	14,7	4	8	0	2,7
10.	Форма отчетности	0,3				
11.	Итого за I семестр	72	18	36	0	8,7
12.	Раздел 3. «Раннее и развитое средневековье».	40	10	20	0	10
13.	Тема 8. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.	8	2	4	0	2
14.	Тема 9. Византийская империя.	8	2	4	0	2
15.	Тема 10. Средневековый город.	8	2	4	0	2
16.	Тема 11. Крестовые походы.	8	2	4	0	2
17.	Тема 12. Франция и	8	2	4	0	2

	Англия в IX-XV в.					
18.	Раздел 4. «Позднее средневековье».	32	8	16	0	8
19.	Тема 13. Великие географические открытия.	8	2	4	0	2
20.	Тема 14. Германия в XVI – начале XVII в.	8	2	4	0	2
21.	Тема 15. Англия в XVI – начале XVII в.	8	2	4	0	2
22.	Тема 16. Франция в XVI – начале XVII в.	8	2	4	0	2
23.	Форма отчетности	0,2				
24.	Итого за II семестр	72	18	36	0	18
25.	ИТОГО:	144	36	72	0	26,7

Очно-заочная форма обучения - не реализуется

Заочная форма обучения - не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

А 1. Во II тыс. до н.э. греческие племена жили:

1. На островах Эгейского моря
2. На восточном побережье Средиземного моря
3. В южной части Балканского полуострова
4. В западной части полуострова Малая Азия

А 2. Поэма Гомера о троянской войне названа «Илиадой» по:

1. Имени греческого царя
2. Второму названию г. Трои
3. Имени троянского царя
4. Названию греческого города

А 3. Полис – это:

1. Область в Южной Греции
2. Самостоятельный город-государство
3. Город на острове Крит
4. Греция

А 4. Город Рим возник в Италии на левом берегу реки:

1. Нила
2. Тигра

3. Евфрата

4. Тибра

А 5. Одной из причин Пунических войн между Римом и Карфагеном стало стремление римлян овладеть:

1. Критом

2. Карфагеном

3. Сицилией

4. Испанией

А 6. В первые века н.э. германские племена расселялись:

1. Между р. Рейн на западе и р. Висла на востоке

2. Между р. Висла на западе и р. Волга на востоке

3. Между р. Днестр на севере и р. Дунай на юге

4. В северной части Балканского полуострова

А 7. Судебник «Салическая правда» был составлен:

1. При короле Салии

2. При короле Карле I Великом

3. При короле Пипине III Коротком

4. При короле Хлодвиге

А 8. Аллод – это:

1. Земельный надел за несение военной службы

2. Форма временного землепользования

3. Безусловная феодальная собственность

4. Столица Франкского королевства

А 9. Участниками Четвертого крестового похода был захвачен и разграблен:

1. Иерусалим

2. Константинополь

3. Каир

4. Трапезунд

А 10. «Аугсбургский религиозный мир» 1555 г. постановил в Германии:

1. Введение кальвинизма

2. Запрет католичества

3. Запрет лютеранства

4. Свободу вероисповедания

В 1. Установите соответствие между органом управления и его должностными обязанностями в Древних Афинах:

1. Народное собрание

а) Общее управление городской жизнью

2. Совет 500

б) Организация деятельности народного собрания

3. Ареопаг

в) Аристократический суд

4. Гелиея

г) Суд присяжных

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

1. Ксеркс

а) Отмена долгового рабства

2. Мильтиад

б) Марафонская битва

3. Солон

в) Введение остракизма

4. Клизфен г) Фермопильское сражение

В 3. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. 594 г. до н.э. | а) Саламинское сражение |
| 2. 490 г. до н.э. | б) Олимпийские игры |
| 3. 776 г. до н.э. | в) Марафонская битва |
| 4. 480 г. до н.э. | г) Реформы Солона |

В 4. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Цезарь | а) Установление империи |
| 2. Октавиан Август | б) Проскрипции |
| 3. Ромул | в) Первый царь |
| 4. Сулла | г) Завоевания в Галлии |

В 5. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Константин | а) Гонения на христиан |
| 2. Диоклетиан | б) Падение Западной Римской империи |
| 3. Ромул Августул | в) Завоевания на Востоке |
| 4. Красс | г) Утверждение христианства |

В 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Хлодвиг | а) Верденский раздел |
| 2. Лотарь | б) Третий крестовый поход |
| 3. Эдуард III | в) Принятие христианства франками |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война |

В 7. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. Создание ордена иезуитов | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии | в) 1540 г. |
| 4. Разгром «Непобедимой армады» | г) 1588 г. |

В 8. Установите соответствие между автором и произведением:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Франсуа Рабле | а) «Декамерон» |
| 2. Томас Мор | б) «Похвала глупости» |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» |
| 4. Джованни Боккаччо | г) «Остров Утопия» |

В 9. Установите соответствие между органом управления и его государственной принадлежностью:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Генеральные Штаты | а) Англия |
| 2. Кортес | б) Швеция |
| 3. Парламент | в) Испания |
| 4. Риксдаг | г) Франция |

В 10. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. Уот Тайлер | а) Художник |
| 2. Микеланджело | б) Предводитель восстания |
| 3. Васко да Гама | в) Император |
| 4. Юстиниан | г) Мореплаватель |

С 1. Дайте определение следующим понятиям: драхма, палестра, тиран.

- С 2. Назовите три причины великой греческой колонизации.
- С 3. Назовите три причины кризиса Римской империи.
- С 4. Укажите три причины крестовых походов XI-XIII вв.
- С 5. Укажите три последствия Великих географических открытий XV-XVII веков.

Примерная тематика рефератов (1 семестр)

1. Структура крито-микенского общества по данным археологии.
2. Основные направления и характер Великой Греческой колонизации.
3. Создание предпосылок полисного строя в гомеровской Греции.
4. Ранняя, или старшая тирания.
5. Северный Пелопоннес в VII-VI вв до н. э.
6. Тирания Писистрата.
7. Делосская симмахия.
8. Классическое рабство.
9. Понятие афинского гражданства.
10. Образование Пелопоннесского союза.
11. Гегемония Спарты в Греции (404-379 гг. до н. э.)
12. Второй Афинский морской союз.
13. Македония в V- первой половине IV в до н. э.
14. Демосфен и антимакедонская партия в Афинах.
15. Исократ и промакедонская партия в Афинах.
16. Великая Греция в V-IV вв до н. э.
17. Реформы спартанских царей Агиса и Клеомена.
18. Эллинистический Родос.
19. Эллинистический Делос.
20. Сицилийская держава Агафокла.
21. Общество древних этрусков.
22. Борьба плебеев и патрициев.
23. Завоевание Римом Италии.
24. Военная реформа Гая Мария.
25. Сицилийское государство Эвна.
26. Римское общество и государство в 70-50 х гг. I в до н. э.
27. Заговор Катилины.
28. Реформы Г.Ю. Цезаря.
29. Культ императоров.
30. Гражданская война в Риме 68-69 гг.
31. Рим эпохи Нервы.
32. Административная структура Империи в I-II вв н. э.
33. Восточные провинции Римской империи.
34. Основные положения христианского культа.
35. Христианские общины.
36. Варварские императоры в истории Рима.
37. Социально-экономический кризис Римской империи III в н. э.
38. Социальная политика домината.

39. Перенесение столицы Римской империи и его значение.
40. Античное наследие.

Примерная тематика рефератов (2 семестр)

1. Традиции и верования древних германцев.
2. Хлодвиг: исторический портрет.
3. Хозяйство и поземельные отношения у франков по данным «Салической правды».
4. Карл Великий как личность и государственный деятель.
5. Каролингское Возрождение.
6. Византийский император Юстиниан.
7. Культура Византии IV-XI вв.
8. Орден тамплиеров.
9. Тевтонский орден в XIII-XV вв.
10. Организация ремесленного производства в Англии XIV-XV вв.
11. Инквизиция и ее роль в средневековом обществе.
12. Ереси средневековья.
13. Обучение и воспитание в средневековом Парижском университете.
14. Европейское купечество в XI-XV вв.
15. Папство в XI-XV вв.
16. Рыцарство в средние века.
17. Альбигойские войны XIII в.
18. Коммунальное движение в городах средневековой Франции.
19. Великая хартия вольностей, ее сущность и значение для последующего развития Англии.
20. Война Алой и Белой Розы в Англии XV в.
21. Жанна д'Арк и ее роль в Столетней войне.
22. Данте – провозвестник гуманизма.
23. Иоганн Гуттенберг и изобретение книгопечатания.
24. Христофор Колумб и открытие Америки.
25. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
26. Васко да Гама: исторический портрет.
27. Восстание Роберта Кета в Англии XVI в.
28. Внешняя политика Англии при Елизавете Тюдор.
29. Екатерина Медичи и ее роль в свете Варфоломеевской ночи.
30. Особенности французского абсолютизма при Ришелье.

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Античность и Древний Восток: сравнительная характеристика цивилизаций древности.
2. Природно-климатические условия Древней Греции. Периодизация.
3. Источники по истории Древней Греции.
4. История изучения Древней Греции.
5. Крит в III-II тыс. до н.э.

6. Ахейская Греция во II тыс. до н.э.
7. «Гомеровское общество».
8. Греческий полис.
9. Великая греческая колонизация.
10. Социально-экономическое развитие Спарты в VIII-VI вв. до н.э.
11. Социально-экономическое развитие Древней Аттики в VIII-VI вв. до н.э.
12. Реформы Солона и Клисфена.
13. Структура спартанской олигархии.
14. Структура афинской рабовладельческой демократии.
15. Греко-персидские войны: предпосылки, причины, ход, значение.
16. Пелопонесская война: предпосылки, причины, ход, последствие.
17. Экономическое развитие Греции в первой половине IV в. до н.э.
18. Политическое развитие Греции в первой половине IV в. до н.э.
19. Установление македонской гегемонии в Греции.
20. Восточный поход Александра Македонского и его значение.
21. Эпоха эллинизма: хронология, особенности. Историко-культурное значение.
22. Греция в эллинистический период.
23. Крито-микенская культура.
24. Культура гомеровского периода.
25. Культура Греции архаического периода.
26. Культура Греции классического периода.
27. Эллинистическая культура.
28. Природно-климатические условия Древней Италии. Периодизация.
29. Источники по истории Древнего Рима.
30. История изучения Древнего Рима.
31. Царский период в истории Древнего Рима.
32. Социально-политическая структура общества эпохи ранней Римской республики.
33. Общественные отношения в ранней Римской республике по законам XII таблиц.
34. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза.
35. Рабовладельческое хозяйство Италии во II-I вв. до н.э.
36. Восстания рабов в Римском государстве во II-I вв. до н.э.
37. Пунические войны как этап становления Римской средиземноморской державы.
38. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами.
39. Аграрные реформы в Риме во II в. до н.э.
40. Гражданские войны в Римском государстве в I в. до н.э.
41. Политическая система Триумвиратов.
42. Римская диктатура в эпоху гражданских войн.
43. Принципат Августа.
44. Римская империя в I в. н.э.
45. Возникновение и ранние этапы христианства.
46. «Золотой век» Антонинов.

47. Возникновение и развитие колоната в Римской империи.
48. Римская империя при Северах.
49. Кризис Римского общества и государства в III в. н.э.
50. Доминат, как политическая форма правления в поздней Римской империи.
51. Римская империя в середине – второй половине IV в. н.э.
52. Падение Западной Римской империи.
53. Культура Рима царского периода.
54. Культура Рима эпохи Республики.
55. Культура Рима эпохи Империи.
56. Историческое значение эпохи Античности.

Вопросы к экзамену с оценкой (2 семестр)

1. Предмет, содержание, цели и задачи курса истории средних веков.
2. Соотношение понятий «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
3. Периодизация эпохи западноевропейского средневековья в советской, современной отечественной и зарубежной медиевистике.
4. Методы, источники и научная литература по истории средних веков.
5. Хозяйственная и общественная жизнь древних германцев по данным римских историков.
6. Падение Западной Римской империи и образование «варварских» государств на ее территории.
7. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы.
8. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
9. Хозяйство и общественная жизнь франков по данным «Салической правды».
10. Франкское государство Каролингов. Развитие феодальных отношений.
11. Империя Карла Великого и ее распад. Каролингское Возрождение.
12. Византийская империя в раннем средневековье (IV-XII вв.).
13. Западная Европа в IX-XI вв. Основные черты средневековой цивилизации к концу XI в.
14. Становление и развитие христианской цивилизации в эпоху средневековья. Папство как политическое явление. Учреждение инквизиции.
15. Средневековые города и цеховое ремесло.
16. Причины и характер крестовых походов. Клермонский собор.
17. Развитие, итоги и значение крестоносного движения на Восток.
18. Франция в XI-XIII вв.
19. Формирование сословной монархии во Франции и Англии (общее и особенное).
20. Столетняя война и завершение политического объединения Франции.
21. Англия в XI-XII вв.
22. Феодальные междоусобицы в Англии XV в. Война Алой и Белой Роз.
23. Положение английских крестьян в XIII-XIV вв. Восстание Уота Тайлера.
24. Положение французских крестьян в XIII-XIV вв. Парижское восстание. Жакерия.

25. Германия в период развитого средневековья (XI-XV вв.).
26. Италия в период развитого средневековья (XI-XV вв.).
27. Византия в XIII - середине XV вв. Падение Константинополя и его последствия.
28. Испания в эпоху Реконкисты (VIII-XV вв.).
29. Скандинавские страны в XII-XV вв.
30. Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы V-XV вв.
31. Зарождение буржуазной идеологии: раннее Возрождение и гуманизм в Западной Европе XIV-XV вв.
32. Капиталистическая мануфактура, ее типы и характерные черты.
33. Причины Великих географических открытий.
34. Великие географические открытия XV-XVII вв. (характеристика основных экспедиций).
35. Колониальные завоевания европейских держав в XVI – сер. XVII вв.
36. Последствия и значение Великих географических открытий.
37. Народные движения в странах Западной Европы позднего средневековья (XVI – сер. XVII вв.).
38. Реформация в Германии: причины, основные этапы, особенности и результаты.
39. Германия во второй половине XVI – начале XVII вв. «Княжеский» абсолютизм.
40. Нидерландская буржуазная революция (1566-1609 гг.): причины, ход и последствия.
41. Реформация в Англии и ее особенности.
42. Внешняя политика Англии второй половины XVI – начала XVII вв.
43. Французская Реформация и ее особенности.
44. Кризис французской монархии в середине XVI в. Гражданские (религиозные) войны.
45. Франция в первой половине XVII в. Развитие абсолютизма при Ришелье.
46. Испания в XVI – первой половине XVII вв. Специфика испанского абсолютизма.
47. Италия в XVI – первой половине XVII вв.: особенности общественно-политического устройства государств.
48. Региональная специфика и особенности исторического развития Скандинавских стран в период позднего средневековья (XVI – первая половина XVII вв.).
49. Международные отношения и войны в Европе в период позднего средневековья (XVI – первая половина XVII вв.).
50. Католическая церковь и протестантские религиозные организации в странах Европы позднего средневековья (их место и роль в государстве и обществе).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (дата обращения: 21.03.2022). – Библиогр.в кн. – ISBN 978-5-4475-5663-1. – DOI 10.23681/429822. – Текст : электронный.

2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батуриной, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – Ч. 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (дата обращения: 21.03.2022). – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батуриной, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (дата обращения: 03.03.2022). – Текст : электронный.

2. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лоцилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (дата обращения: 21.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0354-6. – Текст : электронный.

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.historydoc.edu.ru	Коллекция фото-, аудио-, видео- документов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников	Свободный доступ

У.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой университетский
----	---	---------------------------------------	---

		Университетская библиотека онлайн	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.