

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права

 /Карталова И.А./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.03 Методика обучения праву

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Обществознание и право

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** юриспруденции им.В.Г. Ермакова

	очная форма	очно-заочная форма	
Курс	2,3	3	
Семестр/триместр	4,5,6	789	

Лекции	50	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	66	6	
в т.ч. практическая подготовка	-	-	
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	Зачет Экзамен	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	126,7	156,7	

**Всего часов:** 252

**Трудоемкость:** 7 зачетных единиц.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

доктор юридических наук, доцент

Д.В. Алонцева

подпись

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** состоит в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) освоение будущими учителями теоретических основ обучения праву;
- 2) практическое усвоение обучающимися методиками, главным образом интерактивного характера, формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- 3) формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву;
- 4) формирование у обучающихся умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	<b>Знать:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - способы проектирования решения правовых ситуаций, определения оптимальных способов их решения в собственной педагогической деятельности в обучении праву
	<b>Уметь:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках возникающих правовых ситуаций, обеспечивающих ее достижение в собственной педагогической деятельности в обучении праву
	<b>Владеть:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов решения правовых задач в собственной педагогической деятельности в обучении праву
ОПК-1	<b>Знать:</b> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в собственной педагогической деятельности в обучении праву

	- законодательные документы о правах ребенка.	
	<b>Уметь:</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<b>Умеет:</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в собственной педагогической деятельности в обучении праву.
	<b>Владеть:</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	<b>Владеет:</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований в собственной педагогической деятельности в обучении прав
ОПК-2	<b>Знать:</b> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	<b>Знает:</b> - федеральные государственные образовательные стандарты в собственной педагогической деятельности в обучении праву
	<b>Уметь:</b> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	<b>Умеет:</b> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - планировать учебные занятия в собственной педагогической деятельности в обучении праву.
	<b>Владеть:</b> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предмет-	<b>Владеет:</b> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - навыками применения современных образовательных технологий в в собственной педагогической деятельности в обучении праву;

	но-педагогическом уровне.	
ОПК-3	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности в собственной педагогической деятельности в обучении праву;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в собственной педагогической деятельности в обучении праву</li> </ul>
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в собственной педагогической деятельности в обучении праву;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в собственной педагогической деятельности в обучении праву;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в собственной педагогической деятельности в обучении праву</li> </ul>
	<b>Владет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<b>Владет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в собственной педагогической деятельности в обучении праву;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями в собственной педагогической деятельности в обучении праву.</li> </ul>
ОПК-5	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в собственной педагогической деятельности в обучении праву;</li> </ul>

	- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении в собственной педагогической деятельности в обучении праву.
	<b>Умеет:</b> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	<b>Умеет:</b> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении в собственной педагогической деятельности в обучении праву.
	<b>Владет:</b> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>Владет:</b> - методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в в собственной педагогической деятельности в обучении праву.
ОПК-9	<b>Знает:</b> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	<b>Умеет:</b> – обоснованно выбирать современные	<b>Умеет:</b> - выбирать формы, методы, приемы

	информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в собственной педагогической деятельности в обучении праву.
	Владеет: - навыками работы с современными информационными техно-логиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в собственной педагогической деятельности в обучении праву; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в собственной педагогической деятельности в обучении праву.
ПКС-1	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям).	Знает современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора в собственной педагогической деятельности в обучении праву; методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности в собственной педагогической деятельности в обучении праву;
	Уметь: - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине со-	Умеет: проектировать рабочую программу по дисциплине в собственной педагогической деятельности в обучении праву; проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности

	гласно направленности (профилям обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	обучающихся в собственной педагогической деятельности в обучении праву;
	Владеть: - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям).	Владеет методами обучения по дисциплине согласно направленности в собственной педагогической деятельности в обучении праву; современными образовательными технологиями, обеспечивающими метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в собственной педагогической деятельности в обучении праву; методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по в собственной педагогической деятельности в обучении праву

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>					
1	Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	12	2	2	-	6
2	Тема.2. Правовое обучение: сущность и место правового образования.	14	4	4	-	6
3	Тема 3. Право как предмет обучения и учебная дисциплина.	14	4	4	-	6
4	Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий.	14	4	4	-	6
	<i>Форма отчетности Зачет</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	18		36
5	Тема 5. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном	20	4	8	-	8

	учреждении.					
6	Тема 6. Самостоятельная работа при обучении праву.	20	4	8	-	8
7	Тема 7. Контроль качества правового обучения.	20	4	8	-	8
	<b>Раздел 2. Методы и методики обучения праву</b>		-	-	-	
8	Тема 8. Дидактические основы обучения праву	20	4	8	-	8
	<i>Форма отчетности Зачет</i>					
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	16	32		24
9	Тема 9. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.	38	8	8	-	22
10	Тема 10. Средства правового обучения.	30	4	4	-	22
11	Тема 11. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.	30,7	4	4		22,7
	<i>Форма отчетности Экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 9 семестр</i>	108	16	16	-	66,7
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	252	50	66		126,7

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>					
1	Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	18	2	2	-	14
2	Тема.2. Правовое обучение: сущность и место правового образования.	18	2	2	-	14



	<i>Форма отчетности Зачет</i>					
	<i>Итого за 7 триместр</i>	36	4	4		28
3	Тема 3. Право как предмет обучения и учебная дисциплина.	36	2	1	-	33
4	Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий.	36	2	1	-	33
	<i>Форма отчетности Зачет</i>					
	<i>Итого за 8 триместр</i>	72	4	2		66
5	Тема 5. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении.	8	-	-	-	8
6	Тема 6. Самостоятельная работа при обучении праву.	8	-	-	-	8
7	Тема 7. Контроль качества правового обучения.	8	-	-	-	8
	<b>Раздел 2. Методы и методики обучения праву</b>		-	-	-	
8	Тема 8. Дидактические основы обучения праву	8	-	-	-	8
9	Тема 9. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.	8	-	-	-	8
10	Тема 10. Средства правового обучения.	8	-	-	-	8
11	Тема 11. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.	14,73				14,7
	<i>Форма отчетности Экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 9 семестр</i>	264	-	-	-	62,7
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	540	8	6		481,5

## **Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Место «Теории и методики обучения праву» в системе общественных и педагогических дисциплин.
3. Реформирование системы преподавания социально-гуманитарных дисциплин на современном этапе развития общества.
4. Формирование новой структуры школьного обществоведческого и правового образования.
5. Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин: сравнительный анализ.
6. Модели правового образования: общая характеристика.
7. Гражданское и обществоведческое образование: цели, задачи, концепции.

#### **Типовой вариант теста**

1. Выберите наиболее точное определение предмета «Методика обучения праву»:
  - 1) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету;
  - 2) педагогическая наука о задачах, содержании, методах обучения праву;
  - 3) совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере
2. Укажите правильные варианты ответов, определяющих функции методики обучения праву как науки:
  - 1) информативная;
  - 2) иллюстративная;
  - 3) проективно-конструктивная;
  - 4) преобразующая;
  - 5) коррекционно-рефлексивная.
3. Выберите свойства методики обучения праву как науки:
  - 1) результативность;
  - 2) процессуальность;
  - 3) вариативность;
  - 4) наглядность;
  - 5) доступность;
  - 6) действенность.
4. Выберите основные характеристики концепции современного правового образования:
  - 1) профилактика правонарушений;
  - 2) развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания
  - 3) разработка и включение правоведческого компонента в школьные курсы
  - 4) построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся
  - 5) формирование системы подготовки педагогических кадров для правового образования
  - 7) информационно-методическое обеспечение правовых дисциплин

5. Укажите, с какими именами правоведов и методистов связано развитие правового образования в 80-е годы XX века:

- 1) Г.П. Давыдов
- 2) С.С. Алексеев
- 3) А.Ф. Никитин
- 4) В.О. Ключевский
- 5) А.А. Вагин
- 6) Н.Г. Дайри

6. Выберите варианты ответа, что учитель имеет право делать самостоятельно:

- 1) разрабатывать тематическое планирование уроков
- 2) выбирать учебную программу
- 3) выбирать формы и методы обучения
- 4) выбирать образовательную программу школы
- 5) определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе

7. Форма организации деятельности учителя и учащихся в определенный отрезок времени - это...

- 1) урок;
- 2) образовательный процесс;
- 3) лекция;
- 4) воспитательный процесс

8. Программа состоит из следующих компонентов. Выберите правильные варианты:

- 1) краткое содержание курса
- 2) список рекомендованной литературы
- 3) учебное пособие
- 4) государственный стандарт
- 5) пояснительная записка
- 6) учебно-тематический план

9. Укажите правильные варианты ответов. Школа, разрабатывая свой учебный план, учитывает:

- 1) минимум содержания обязательного образования
- 2) максимальную недельную нагрузку учащихся
- 3) учебные пособия
- 4) педагогический состав
- 5) соотношение между федеральными и региональными компонентами
- 6) объем школьного компонента

10. Выберите правильный вариант ответа. Структура

обучения в России, которая сложилась в 90-е годы, называлась ...

- 1) концентрической
- 2) линейной
- 3) линейно-концентрической

11. Укажите правильные варианты, чем характеризуется правовое образование 30-х гг. – 40

гг.

- 1) введением учебной дисциплины «Конституция СССР»
- 2) наличием классно-урочной системы
- 3) едиными программами по предмету XX века:
- 4) преобладанием методов проблемного обучения
- 5) концентрической структурой построения курсов

12. Укажите варианты тем исследований, которые носят теоретический характер:

- 1) развитие методической науки в 50-70-е гг. XX века
- 2) сравнительный анализ структуры правового образования в России и зарубежных странах

- 3) методическое наследие А.А. Вагина
- 4) методические условия эффективности урока

дискуссии в 9 классе

- 5) пути формирования познавательного интереса учащихся к праву.

13. Укажите, какими учебными курсами пополнилась структура школьного образования в РФ в 90 – е гг. XX века:

- 1) обществоведение
- 2) новейшая история
- 3) граждановедение
- 4) право и политика
- 5) правоведение

14. Укажите структурные компоненты школьного учебника права:

- 1) прикладной
- 2) основной
- 3) дополнительный
- 4) пояснительный
- 5) обществоведческий
- 6) методический

15. Укажите компоненты учебно-методического комплекса для учащихся по правовым дисциплинам:

- 1) ТСО
- 2) рабочие тетради
- 3) учебники
- 4) хрестоматии по правовым дисциплинам
- 5) настенные плакаты

16. Выберите правильные ответы, указывающие на методические компоненты учебника по правовым дисциплинам:

- 1) вопросы и задания
- 2) выделенные в тексте опорные знания
- 3) иллюстрации
- 4) хронологический минимум
- 5) таблицы для систематизации и сравнения
- 6) документы
- 7) памятки, инструкции

17. Укажите ответы, классифицирующие методы обучения по источнику передачи информации:

- 1) словесные
- 2) печатные
- 3) проблемные
- 4) репродуктивные
- 5) наглядные
- 6) практические

18. Выберите правильные варианты ответа, раскрывающие методы контроля и самоконтроля:

- 1) прогнозирование
- 2) цитирование
- 3) устный опрос
- 4) зачеты, экзамены
- 5) тестирование

19. Укажите правильные варианты ответа. Юридическими понятиями

- 1) международное право

- 2) конституция
  - 3) добро и зло
- курса права являются:
- 4) долг
  - 5) закон
  - 6) правоспособность
  - 7) декларация прав человека

20. Укажите правильные ответы. Приемы самостоятельной работы с печатными источниками:

- 1) конспектирование
- 2) цитирование
- 3) копирование
- 4) информирование
- 5) рецензирование

### **Примерная тематика рефератов**

1. Значение реферата как одной из форм овладения обучающимися навыками самостоятельной исследовательской работы.
2. Функции и формы контроля знаний обучающихся по праву.
3. Тестовый контроль знаний. Этапы разработки тестовых заданий.
4. Современные педагогические технологии в обучении правовым дисциплинам в школе.
5. Игровые технологии на занятиях по правовым дисциплинам.
6. Технология модульного обучения правовым дисциплинам.
7. Тематическое планирование учебных занятий по правовым дисциплинам.
8. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация его труда.
9. Особенности методики обучения правовым дисциплинам в общеобразовательных учреждениях.
10. Основы правового образования в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования.
11. Основные направления правовой подготовки специалистов на уровне высшего профессионального образования.
12. Характеристика правового обучения в учебных заведениях послевузовского образования.
13. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании знаний обучающихся об основных правовых категориях, правовых идеях.
14. Особенности учебных занятий по конституционному праву (на примере темы «Основы конституционного строя Российской Федерации»).
15. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования образования.
16. Характеристика методических подходов к преподаванию вопросов правового регулирования гражданских, семейных, трудовых отношений.
17. Специфика преподавания основ экологического права в неюридических учебных заведениях.
18. Особенности преподавания основ уголовного права.
19. Современные модели правового воспитания.
20. Понятие, цели, содержание, формы правового воспитания.
21. Особенности правового воспитания различных категорий обучающихся.
22. Проблемы правового воспитания обучающихся.
23. Информационные технологии в обучении правовым дисциплинам.
24. Понятие, цели и преимущества компьютерной телекоммуникации в обучении праву.
25. Особенности применения информационных технологий на учебных занятиях по праву.

27. Специфика работы обучающихся с электронными библиотеками и другими информационными ресурсами на занятиях по праву.
28. Контроль, оценка и мониторинг учебных достижений обучающихся по праву на основе информационных технологий.
29. Особенности организации и проведения учебных занятий с использованием электронных программно-методических и технологических средств обучения.
30. Проектная деятельность обучающихся по праву на основе сетевых информационных технологий.
31. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических средств обучения.
32. Методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий обучения на занятиях по правовым дисциплинам.
33. Специфика педагогической деятельности учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

### **Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Основные уровни научного познания.
2. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
3. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
4. Методы эмпирического познания.
5. Методы теоретического познания.
6. Научные законы и их классификация.
7. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии.
8. Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии.
9. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
10. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе.

### **Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Основные уровни научного познания.
2. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
3. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
4. Методы эмпирического познания.
5. Методы теоретического познания.
6. Научные законы и их классификация.
7. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии.
8. Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии.
9. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
10. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе.

### **Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)**

1. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания и юридической науки.
2. Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании.
3. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.

4. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
5. Основные этапы становления методологии юридической науки.
6. Гносеологические аспекты методологии права.
7. Инструментальные аспекты юридической методологии.
8. Понятие и значение принципов правового познания.
9. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.
10. Основные принципы научного познания в правоведении.
11. Эпистемология правового мышления.
12. Цели и средства юридического познания.
13. Понятие стиля и образа познания.
14. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры.
15. Образ юридического познания и типы правопонимания.
16. Философия права: понятие и место в системе правоведения.
17. Социально-философская методология философии права.
18. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов.
19. Уровни методологии философии права.
20. Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения.
21. Юридическая феноменология.
22. Проблемы методологии отраслей юридической науки.
23. Перспективы развития юридической методологии.
24. Формально-юридический метод.
25. Конкретно-социологические исследования.
26. Социально-правовой эксперимент.
27. Сравнительно-правовой метод.
28. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.
29. Статистические методы в правовых исследованиях.
30. Методологическая ситуация в российском правоведении.
31. Обновление методологии юридической науки
32. Постклассическая методология в юриспруденция.
33. Проблемы современного правопонимания.
34. Методология исследования государства и государственной власти: системно-структурный аспект.
35. Методология исследования коррупции.
36. Методология исследования гражданского общества.
37. Методология исследования модернизации права: классический и информационно-коммуникативный подходы.
38. Методология исследования нравственных оснований права.
39. Методология исследования правообразования.
40. Текст юридических документов: методология исследования.
41. Методология исследования юридического процесса.
42. Методология исследования правовых льгот.

### **Вопросы к зачету (7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Правоведение: понятие, функции, предмет.
2. Единство, дифференциация и интеграция юридических знаний.
3. Дуализм объектов и единство предмета юриспруденции.
4. Теория государства и права как общественная наука.

5. Предмет теории государства и права. Особенности ее содержания и функций.
6. Статус теории государства и права как науки.
7. Структура теории государства и права.
8. Основные уровни специально-юридических исследований.
9. Научное познание как предмет методологического анализа.
10. Методология научного познания как основа научного творчества.

### **Вопросы к зачету (8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

11. Основные уровни научного познания.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
13. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
14. Методы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Научные законы и их классификация.
17. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии.
18. Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии.
19. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
20. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе.

### **Вопросы к экзамену (9 триместр, очно-заочная форма обучения)**

43. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания и юридической науки.
44. Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании.
45. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.
46. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
47. Основные этапы становления методологии юридической науки.
48. Гносеологические аспекты методологии права.
49. Инструментальные аспекты юридической методологии.
50. Понятие и значение принципов правового познания.
51. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.
52. Основные принципы научного познания в правоведении.
53. Эпистемология правового мышления.
54. Цели и средства юридического познания.
55. Понятие стиля и образа познания.
56. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры.
57. Образ юридического познания и типы правопонимания.
58. Философия права: понятие и место в системе правоведения.
59. Социально-философская методология философии права.
60. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов.
61. Уровни методологии философии права.
62. Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения.
63. Юридическая феноменология.
64. Проблемы методологии отраслей юридической науки.
65. Перспективы развития юридической методологии.
66. Формально-юридический метод.
67. Конкретно-социологические исследования.



68. Социально-правовой эксперимент.
69. Сравнительно-правовой метод.
70. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.
71. Статистические методы в правовых исследованиях.
72. Методологическая ситуация в российском правоведении.
73. Обновление методологии юридической науки
74. Постклассическая методология в юриспруденция.
75. Проблемы современного правопонимания.
76. Методология исследования государства и государственной власти: системно-структурный аспект.
77. Методология исследования коррупции.
78. Методология исследования гражданского общества.
79. Методология исследования модернизации права: классический и информационно-коммуникативный подходы.
80. Методология исследования нравственных оснований права.
81. Методология исследования правообразования.
82. Текст юридических документов: методология исследования.
83. Методология исследования юридического процесса.
84. Методология исследования правовых льгот.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356> (дата обращения: 22.08.2023).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910> (дата обращения: 22.08.2023).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	<b>Официальный портал правовой информации России.</b> Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.