

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт филологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института филологии
 / Карпачева И.А. /

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень): *бакалавр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых)

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <p>Владеет:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеет: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеет: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Знает: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;
	Умеет: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности;
	Владеет: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: - понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	Умеет: - использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);
	Владеет: - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	Умеет: - планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
	Владеет: - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;

образования и нормами профессиональной этики	- законодательные документы о правах ребенка;
	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;
	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;

с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение

	духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

	<p>характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных

	<p>проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности

<p>ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения иностранным языкам; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранным языкам; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по иностранным языкам; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения иностранным языкам
<p>ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык», «Китайский язык»; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;

	Владеет: - предметным содержанием дисциплин «Английский язык», «Китайский язык»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранным языкам
--	--

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения

	научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти балльная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не	В целом успешное, но,	В целом успешное,

		структуриро ванные знания	возможно, не систематичес ки осуществляе мое умение	но, возможно, не систематичес кое применение
Неудовлетворите льно	Недостаточный	Фрагментарн ые знания	Частично освоенное умение	Фрагментарн ое применение
Удовлетворитель но	Достаточный	Общие, но не структуриро ванные знания	В целом успешное, но не систематичес ки осуществляе мое умение	В целом успешное, но не систематичес кое применение
Хорошо	Средний	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформирован ные систематичес кие знания	Сформирован ное умение	Успешное и систематичес кое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
	+										Основы языкознания
							+				Введение в теорию и практику перевода
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Экономика
				+							Правоведение
					+						Ознакомительная практика
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											деятельности
	+	+	+	+							Психология
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+					Практический курс английского языка
				+	+	+	+	+			Практический курс китайского языка
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										История (история России, всеобщая история)
УК-4 Способен осуществлять деловую				+							Философия
		+									Древние языки и культуры
			+								История английского языка

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			+								Культурология
						+					История и культура Великобритании
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах					+						Лингвострановедение и страноведение Великобритании
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
							+				Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Физическая культура и спорт

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				+							Философия
				+							Правоведение
							+	+		+	Практикум по культуре речевого общения по английскому языку
УК-8 Способен создавать	+										Безопасность жизнедеятельности

и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+									Первая медицинская помощь
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+								Экономика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному				+							Правоведение
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной

поведению											работы
ОПК-1	+	+	+	+	+						Педагогика
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+			+			Методика обучения иностранному языку
						+	+	+			Методика обучения первому иностранному языку
							+	+			Методика обучения второму иностранному языку
						+					История зарубежной литературы
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
ОПК-2										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	+	+	+	+	+						Педагогика
					+						Теория и практика инклюзивного образования
							+	+		+	Практикум по культуре речевого общения по английскому языку
								+	+		Педагогическая практика
		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

технологий)										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										История (история России, всеобщая история)
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+	+						Педагогика
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						+					Основы вожатской деятельности
			+								Культурология
						+					История и культура Великобритании
					+						Лингвострановедение и страноведение Великобритании
							+				Литература Великобритании
						+					Педагогическая (летняя) практика
ОПК-4								+	+		Педагогическая практика

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+	+	+	+						Педагогика
					+			+			Методика обучения иностранному языку
	+										Основы языкознания
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
						+					Стилистика английского языка
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+	+	+							Психология
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования			+								История английского языка
							+				Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+			+			Методика обучения иностранному языку
						+	+	+			Методика обучения первому иностранному языку
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							+	+			Методика обучения второму иностранному языку
			+								Теоретическая фонетика английского языка
				+							Лексикология английского языка
					+						Теоретическая грамматика английского языка
						+					Стилистика английского языка
						+					История зарубежной литературы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках				+							Педагогическая риторика
								+	+	+	Практикум по культуре речевого общения по английскому языку
									+	+	Педагогическая практика

реализации образовательных программ										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+	+	+	+	+					Практический курс английского языка
				+	+	+	+	+			Практикум по грамматике английского языка
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				+	+	+	+	+			Практический курс китайского языка
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+	+	+	+	+					Практический курс английского языка
				+	+	+	+	+			Практикум по грамматике английского языка
										+	Совершенствование коммуникативной компетенции по английскому языку
										+	Практика устной и письменной речи по английскому языку
				+	+	+	+	+			Практический курс китайского языка
										+	Практика устной и письменной речи по китайскому языку

					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и	+	+	+	+	+	+					Практический курс английского языка
				+	+	+	+	+			Практикум по грамматике английского языка
				+	+	+	+	+			Практический курс китайского языка
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

личностных результатов											
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	+	+	+	+	+	+					Практический курс английского языка
				+	+	+	+	+			Практикум по грамматике английского языка
										+	Совершенствование коммуникативной компетенции по английскому языку
										+	Практика устной и письменной речи по английскому языку
				+	+	+	+	+			Практический курс китайского языка
										+	Практика устной и письменной речи по китайскому языку
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются:

соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Часть А.

А 1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин
2. С.П. Дягилев
3. В.О. Ключевский
4. П.С. Нахимов

А 2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

А 3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?

1. этнос
2. обычай
3. икона
4. предания

А 4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания
2. начало портретной живописи
3. обмирщение русской культуры
4. возникновение университетов

А 5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский

2. А.И. Корзухин
3. В.В. Пукирев
4. В.Г. Перов

А 6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная
2. обыденная
3. научная
4. религиозная

А 7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Екатерина I
4. Екатерина II

А 8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин
2. А.П. Чехов
3. И.А. Бунин
4. М.И. Глинка

А 9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского
2. Бориса Годунова
3. Алексея Романова
4. Михаила Романова

А 10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности
2. Внутрипартийная борьба за власть
3. Политика десталинизации
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов

Часть В.

В 1. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А) Василий Шуйский | 1) Борис Годунов |
| Б) Иван III | 2) Симеон Гордый |
| В) Иван Калита | 3) Софья Палеолог |
| Г) Алексей Михайлович | 4) Патриарх Никон |

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Ливонская война | 1) Александр Суворов |
| Б) Куликовская битва | 2) Петр Великий |
| В) Северная война | 3) Иван Грозный |
| Г) Итальянский и швейцарский походы | 4) Дмитрий Донской |

В 3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии |
| Б) Петр I | 2) «Указ о престолонаследии» |
| В) Петр III | 3) «Соборное Уложение» |
| Г) Екатерина II | 4) «Манифест о вольности дворянства» |

В 4. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) Восстание декабристов | 1) 1240 г. |
| Б) Бородинское сражение | 2) 1825 г. |
| В) Невская битва | 3) 1709 г. |
| Г) Полтавская битва | 4) 1812 г. |

В 5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:

- | | |
|------------------|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) политика «разрядки» в международных отношениях |
| Б) М.С. Горбачев | 2) курс на укрепление производственной дисциплины |
| В) Л.И. Брежнев | 3) начало массового жилищного строительства |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) курс на демократизацию советского общества |

В 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Хлодвиг | а) Верденский раздел империи франков |
| 2. Лотарь | б) Третий крестовый поход |
| 3. Эдуард III | в) Принятие христианства франками |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война |

В 7. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Принятие Судебника Ивана III | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии | в) 1497 г. |
| 4. Свержение монгольского ига на Руси | г) 1480 г. |

В 8. Установите соответствие между автором и произведением:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Денис Фонвизин | а) «Кавказский пленник» |
| 2. Томас Мор | б) «Похвала глупости» |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Недоросль» |

В 9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын | 2) «Оттепель» |
| В) И.Г. Эренбург | 3) «Василий Теркин» |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго» |

В 10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- | | |
|---------------------|---------------|
| А) М.М. Зощенко | 1) писатель |
| Б) И.С. Глазунов | 2) скульптор |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С.С. Прокофьев | 4) художник |

Часть С.

С 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.:

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу,

нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С 3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С 4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

Часть А

A1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

A2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

A3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

A4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...

- а) Общественного мнения
- б) Обещаний блага
- в) Оружия
- г) Правосудия

А9. Синонимом понятия «мораль» является...

- а) Политика
- б) Нравственность
- в) Наука
- г) Религия

10. Каково содержание золотого правила нравственности?

- а) Поступай, руководствуясь собственной выгодой
- б) Не уставай бороться со злом
- в) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе
- г) Всегда плати за нарушения правил

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

философская школа (направление)	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон

Г. метод диалектического материализма	4. Декарт
---------------------------------------	-----------

В-7. Установите авторство высказываний

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Кто из философов говорит о морали

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите авторство моральной концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Фрейд
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Ницше
В. мораль – идеология слабых и бедных	3. Маркс
Г. мораль – социальная форма подавления инстинкта	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».
- «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же — гибель и отрав»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика

Часть А

А1. Экономические категории представляют собой:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

А2. Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах

- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

A3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

A4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

A5. Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

A6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

A7. Складочный капитал формируется при создании:

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

A8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

A9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

A10. Явные издержки:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

Часть В

B1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

- 1. Индивидуальная конкуренция
- 2. Местная конкуренция
- 3. Отраслевая конкуренция
- 4. Межотраслевая конкуренция
- 5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компаний
- 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

B2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

- 1. Марксистская теория
- 2. Маржиналистская теория
- 3. Теория постиндустриального общества
- 4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством
- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит
- 2 Исходное состояние
- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние
- 6 Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налога на бизнес – 2000.

Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- 1 7500
- 2 9000
- 3 8600
- 4 8100
- 5 9500

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на _____».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопосония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.
2. Исключительное право на осуществление какого-либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.

3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

1. бюджетное финансирование
2. бюджетный дефицит
3. бюджетный процесс
4. бюджетная система

1. Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

2. бюджет система-совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3. бюджет процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4. бюджет дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

1. кредитное страхование
2. кредитная система
3. кредитная политика
4. кредитный рейтинг

1. проводимая государством. правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3. совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк, выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

1. налоги номинальные
2. налоги пропорциональные
3. налоги прогрессивные
4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога
2. налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога
3. величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения
4. налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объёма облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

Часть С

С1. При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут _____ болельщиков.

С2. Спрос на труд и его предложение выражены формулами: $L_d = 100 - 20W$; $L_s = -60 + 80W$. Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной зарплаты 2 ед. в 1 ч. будет равен _____.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле $ТС = 4Q + Q^2$, Прибыль фирмы будет максимальной при объеме _____ ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

Б1.О.01.04 Правоведение

Часть А

А.1. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;

- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (A)

Указы Президента (B)

федеральный закон (C)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (A)

пропорциональная избирательная система (B)

смешанная избирательная система (C)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (A)

суд установил опеку над несовершеннолетним (B)

(C) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)

Отрасли права

трудовое право (1)

семейное право (2)

уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции

Правовая (A)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо

освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

Часть С

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

С.3. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

С.4. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

С.5. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю.

Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Часть А

А.1. Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

А.2. Нормы литературного языка характеризуются:

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

А3. Отметьте случай неверного ударения в словах.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс | 4) договор | 6) созыв. |

А4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков | 5) вафель |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А6. Какое из слов может сочетаться с числительным *двое*.

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) дерево | 3) подруга | 5) студентка |
| 2) запятая | 4) волк | 6) сани |

А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного студента.

А.8. К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

А9. Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

А10. Рюзюме как жанр деловой речи – это

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

Часть В**В1. Установите соответствие жанра и стиля:**

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы

В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты
----------------------	--------------------------

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов
4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
------------	--------------------

Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.

С1. К какому из типов по цели высказывания относится данный монолог? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).

Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой – демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей – выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, – просветительская.

С2. К какому из функционально-смысловых типов речи относится данный текст? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).

Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавок. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок. (М. Булгаков)

С3. К какому типу диалогической речи относится данный текст? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).

– Вчера была выемка вещей из ячеек? – спросил Денисов. – А как же! – Ячеек освободили много? – Полно... – А из восьмьсот девяносто шестой изымали вещи? – Сейчас, – дежурная достала из висевшего над головой шкафчика растрепанную книгу. – Точно, изымали... – Что там лежало, в ячейке? – Портфель и целлофановый пакет. Женщина собралась захлопнуть книгу, но Денисов спросил: – Посмотрите, шифр записан? На какой тогда была закрыта ячейка? Палец дежурной скользил по строчкам. – Когда изымаем, шифр обязательно указываем. – Она поправила очки. – Пожалуйста... Шифр «Б-042».

С4. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

Лейкоциты – это белые кровяные тельца. Они представляют собой бесцветные клетки, имеющие ядро, протоплазму и оболочку. Количество лейкоцитов в крови непостоянно. Оно зависит от пищи, условий работы, болезней человека.

Различают несколько видов лейкоцитов, которые не похожи друг на друга по размерам, форме, строению ядра, свойствам протоплазмы.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

Часть А.

Выберите правильный ответ

A 1. There ____ any flowers.

A) are Б) is В) aren't Г) isn't

A 2. Many birds ____ south every winter.

A) fly Б) flew В) are flying Г) will fly

A 3. I ____ a book about PC games these days.

A) read Б) am reads В) reading Г) am reading

A 4. _____ Florida State University is smaller than _____ University of Florida.

A) the, the Б) -, - В) the, - Г) -, the

A 5. ____ a good time last time?

A) Did you have Б) Were you having В) Will you have Г) Are you having

A 6. I will have a bath ____ I go to bed.

A) when Б) if В) before Г) until

A 7. We expect you _____ on time.

A) arrive Б) arriving В) arrived Г) to arrive

A 8. I'm small. If only I _____ taller.

A) were Б) wasn't В) am Г) have

A 9. The more we looked at the abstract painting, _____.

A) we liked it less Б) better we liked it В) the less we liked it

Г) it looked better

A 10. _____ them, she didn't answer.

A) Not having heard Б) Not having been heard В) Not to have heard

Г) Not being heard

Часть В.

Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол: could, might, should, would

В 1. Donna: If I won the ten million dollar lottery jackpot, I afford to quit my job and travel the world.

В 2. Sam: Where you go if you had that much money?

В 3. Donna: I don't know, I choose to spend a year in Paris - or perhaps I go to Kenya.

Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол: can't, might or must

В 4. 1. Your mother be a great cook. You are always so keen to get back home to eat!

В 5. I don't know why I am so tired these days. I ... be working too hard. Or maybe I am not sleeping too well.

В 6. Do you know where Carl is? He ... be out - his car keys are on the table.

В 7. You seem to know everything about the theatre. You ... go every week.

Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге

В 8. The Pyramids (build) in Egypt.

В 9. Where is your car? – It (mend) at the moment.

В 10. The books already (pack).

Часть С.

Перепишите предложения из косвенной речи в прямую

C 1. He said that his bus hadn't come in time the day before.

Определите, к какому типу условных предложений относится следующее предложение. Раскройте скобки.

C 2. If Molly and Paul (be not) misinformed about the train times, they (not be) late.

Перепишите следующее предложение, используя had better или would rather

C 3. I don't want to play chess. Let's play poker.

Раскройте скобки, употребив герундий/инфинитив.

C 4. Polly can't (go) to the cinema today. She's busy ... (study) for her exam, which is next week, but she's decided ... (take) a break and ... (phone) Megan.

Перефразируйте следующее предложение, употребляя сложное подлежащее.

C 5. People consider the climate there to be very healthy.

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта **Часть А**

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

A3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;

4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
4. систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;
2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается;
3. обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям системам управления базами знаний;
4. методология экспертных систем, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

А8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);

3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

А9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

А10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

В1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



4. Microsoft Access



В2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ
таблицы



2	4	3
3	7	4
4	3	2

2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента Имя пациента Отчество пациента Год рождения

Чернов	Александр	Андреевич
Петров	Иван	Кириллович
Черкашин	Антон	Анатолевич
Чернов	Александр	Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?

2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Часть А

A1. Выберите один правильный ответ. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

A2. Выберите один правильный ответ. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

A3 Выберите один правильный ответ. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

A4 Выберите один правильный ответ. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

A5 Выберите один правильный ответ. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)

4. все перечисленные

А6 Выберите один правильный ответ. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4. Применение лекарственных препаратов

А7 Выберите один правильный ответ. При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома
4. на область повреждения

А8 Выберите один правильный ответ. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9 Выберите один правильный ответ. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10 Выберите один правильный ответ. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

В1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2 Опишите последовательность действий в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтованные конечности

В3 Опишите последовательность действий в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Вставьте пропущенное слово. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Вставьте пропущенное слово. К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: _____

В6 Вставьте пропущенное слово. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 Выберите несколько вариантов ответа. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;

2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза по команде «Газы»:

1. снять головной убор
2. сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
3. задержать дыхание и закрыть глаза
4. надеть шлем-маску:

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1 Решите ситуационную задачу. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. Установите последовательность действий при наложении окклюзионной повязки

С3 Решите ситуационную задачу. Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Решите ситуационную задачу. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего.

Часть В.

В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий	Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями	А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями	Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании	А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания	

	Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
--	--

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
1. бледное утопление 2. истинное утопление	А). бледно серый цвет кожи Б). широкий нереагирующий на свет зрачок В). отсутствие пульса на сонной артерии Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком Е). набухание сосудов шеи Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей 2. Закрытый перелом костей конечностей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2

<p>реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии</p> <p>2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии</p>	<p>вдоха искусственного дыхания</p> <p>Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания</p>
--	---

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
<p>1. АИ-1</p> <p>2. АИ-2</p>	<p>А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство</p> <p>Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство</p>

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
<p>1. ниже 2°C</p> <p>2. от 4°C до 10°C</p> <p>3. от 10°C до 15°C</p>	<p>А). менее 45 минут</p> <p>Б). менее 3-х часов</p> <p>В). менее 6 часов</p>

--	--

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое 2. Тепловое 3. Механическое 4. Биологическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При

неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт

Часть А.

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;

4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

В3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

В4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

В5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

В6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;

3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.0.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Часть А

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6-ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

В1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

В2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

В3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;

- 3. абсолютная сила мышц;
- 4. статическая сила мышц.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04.01 Психология

Инструкция: правильный ответ только один

Часть А.

А1. Личность - это (отметьте признаки научного определения):

а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

А2. К познавательным процессам относится:

а) темперамент; б) воля; в) воображение; г) характер.

А3. Что относится к видам внимания? а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

А4. Выделите операцию мышления:

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

А5. Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что в ней указывается:

а) что источником развития личности является социальная среда; б) что развитие ребенка заключается в развертывании инстинктивных программ поведения; в) что история развития ребенка отражается в дневниках его родителей; г) что путь развития ребенка является его личной историей.

А6. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ...

а) деятельность, типичная для данного возрастного периода; б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток; в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности; г) деятельность, в которой формируется мышление.

А7. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой: а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

А8. Под малой группой понимается –

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное

собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

A9. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

A10. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте? А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.

Часть В.

B1. Новизна теории поэтапного формирования П.Я Гальперина при ее создании состояла в том, что:

а) ученик рассматривался как самостоятельный субъект деятельности; б) учение рассматривалось как система учебных действий; в) конечной целью обучения являются не знания, а умения по применению знаний; г) детеныша обезьяны нельзя научить человеческим видам деятельности.

B2. Почему В.В. Давыдов полагал, что основным мотивом учения не должен быть познавательный?

А) этот мотив перегружает сознание ребенка, так как этот мотив ненасыщаемый, все время хочется новых знаний, ребенок много читает, а это вредно для здоровья; б) этот мотив отвлекает ребенка от учебного материала; в) не всякий учитель способен подавать материал интересно, но учиться – это долг ученика; г) познавательный мотив вредит формированию чувства долга.

B3. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

B4. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

B5. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

B6. Что относится к основным новообразованиям ранней юности по Ж. Пиаже:

а) завышенная самооценка; б) объективно завышенная самооценка; в) заниженная самооценка; г) объективно заниженная самооценка.

B7. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

В8. Что является причиной детского госпитализма? а) травма от разрыва матери и ребенка; б) плохое качество питания ребенка; в) недоношенность ребенка; г) несформированность потребности в другом человеке.

В9. Каков основной вопрос подросткового возраста с точки зрения Д.Б. Эльконина? А) где я? б) кто я? в) зачем я? г) почему я?

В10. С помощью метода социометрии измеряют:

а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

Часть С.

С1. Проанализируйте кейс 1 и ответьте на вопрос: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

С2. Проанализируйте кейс 2 и ответьте на вопрос: «Какое психологическое воздействие на детей оказал описанный случай?»

Варианты ответов: А) ученики будут гордиться, что увидели легенду балета; б) нужно было спросить родителей детей, хотят ли они, чтобы их дети участвовали в таких мероприятиях; в) у учеников, чьи родители не могут поздравить их таким образом, могут сформироваться комплексы неполноценности.

КЕЙС 2. Анастасия Волочкова призналась, что очень любит сюрпризы, поэтому решила удивить свою дочку Ариадну в день ее рождения. Балерина отправилась в школу к 14-летней дочери и преподнесла ей букет прямо во время занятий.

С3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

С4. Проанализируйте кейс 4 и ответьте на вопрос: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный

способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

С5. Проанализируйте кейс 5 и ответьте на вопрос: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

Б1.О.04.02 Педагогика

Часть А

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;

- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

А4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;

- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

Часть В

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- | | |
|---|---|
| <p>1. - организация работы,
 - мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - применение изученных знаний в новых практических ситуациях,
 - подведение итогов урока,
 - задание на дом.</p> | <p>А. урок усвоения новых знаний</p> <p>Б. урок формирования умений</p> |
| <p>2. - актуализация опорных знаний,
 - мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - восприятие нового материала,
 - осмысление учебного материала,
 - обобщение и систематизация знаний,
 - подведение итогов урока,
 - задание на дом.</p> | <p>В. урок применения знаний, умений</p> |
| <p>3. - организация работы,
 - мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
 - подведение итогов урока,
 - задание на дом.</p> | <p>Г. урок обобщения и систематизации</p> <p>Д. урок контроля и коррекции</p> |
| <p>4 - актуализация опорных знаний,
 - мотивация учебной деятельности,</p> | |

- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- первичное закрепление изученного материала,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

Е. комбинированный урок

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция _____.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- | | |
|---------------|---|
| 1. прикладные | А. интеграция знаний о природе и обществе |
| 2. предметные | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный |

3. межпредметные В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? _____

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,
педагогическое требование,
_____.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата
Б. индивидуальный опрос
В. фронтальный опрос
Г. изложение
Д. чтение текста
Е. контрольная работа
Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля | З. опыты (лабораторные)
И. диктант
К. уплотненный опрос
Л. изготовление изделий |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение |

- Н. сообщение об опыте
- О. беседа
- П. рассказ ученика
- Р. реферат
- С. чтение схемы

В10.О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Часть С

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне

уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- А) Меморандум о правах ребенка;**
- Б) Конституция о правах ребенка;**
- В) Договор о правах ребенка;**
- Г) Конвенция о правах ребенка.**

A2. Инвалидность – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;**
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;**
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;**
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.**

A3. Инклюзивное образование – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;**
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;**
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;**

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

- А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;
- Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;
- В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;
- Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом, _____.

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;
обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;
обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;
_____.

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;
_____.

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; _____.

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: _____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Часть А.

А1. Основа вожатской деятельности это -

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

А6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

А8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

А10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

Часть В.

В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

В2. Дополните перечень.

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- задушевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;

В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?

В4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?

В6. Дополнить перечень.

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;

В7. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|-------------------|---|
| 1. духовность | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее |
| 2. нравственность | Б. высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности |
| 3. патриотизм | В. моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали, иногда - этики |

В8. О каком понятии идет речь?

_____ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

В9. Дополнить определение.

Воспитанность личности – это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и _____ поведения.

В10. Дополнить перечень.

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
- Викторина ««Герои живут рядом»;
- Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»

Часть С.

С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций вожатому школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отрядом. Как поднять положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?

С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления воспитанникам.

С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные методы.

С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш выбор.

Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое

отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним.

Как на это реагировать?

Варианты ответов:

- а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.
- б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.
- в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Часть А

А 1. Как звучит современный принцип изучения ИЯ?

1) ИЯ должен преподаваться в постоянном сопоставлении с родным языком; 2) Язык изучается через культуру, а культура – через язык; 3) ИЯ – это способ развития логики, «гимнастика для ума»

А 2. Что означает современная тенденция «образования в течение всей жизни»?

1) увеличение срока школьного обучения; 2) постоянное повышение квалификации и готовность к полной смене деятельности; 3) образовательная база закладывается

не в школе на уроке, а в процессе самостоятельной работы; 4) получение общего школьного образования и аттестата является необязательным.

А 3. Как в свете современной концепции образования следует готовить инициативных людей, способных брать на себя ответственность?

1) через субъект-субъектные отношения; 2) субъектно-объектные отношения; 3) психологические тренинги; 4) модульное обучение.

А 4. Какую основную цель преследует Болонский процесс?

1) признание квалификаций по уровням подготовки (бак.+маг.+PhD); 2) участие студенческих организаций в деятельности вуза; 3) внедрение системы обучения в течение всей жизни; 4) создание единого образовательного пространства.

А 5. Какое из положений не соответствует европейской языковой политике?

1) национальные культуры стран – членов ЕС имеют равный статус; 2) языки новых членов ЕС приобретают равный статус; 3) каждый европеец должен владеть одним иностранным языком; 4) языки этнических меньшинств рассматриваются как неотъемлемая часть культурного наследия Европы.

А 6. Что признают государства, принявшие Европейскую хартию в 1992 г в Страсбурге?

1) эффективность Болонского процесса; 2) региональные языки и языки этнических меньшинств приобретают статус государственных языков; 3) региональные языки и языки этнических меньшинств могут использоваться во многих сферах, однако не снижают роли государственных языков; 4) каждый европеец обязан владеть государственным и региональным языками.

А 7. Как обозначается пороговый продвинутый уровень владения ИЯ в европейской системе оценки языковых знаний?

1) А-2; 2) В-1; 3) В-2; 4) С-1.

1. Как расшифровывается аббревиатура «ОМК»?

1) основной методологический компонент; 2) основной методический критерий; 3) общеметодический критерий; 4) общеметодическая категория

А 8. Чем являются программы, учебные пособия, учебно-воспитательный процесс, включающий деятельность учителя и учеников, организационные формы работы?

1) объектами методики; 2) предметами методики как науки; 3) методами исследования; 4) основными ОМК

А 9. Основопологающим тезисом, раскрывающим специфику ИЯ как учебного предмета, является ...

- 1) ИЯ способствует сближению народов;
- 2) ИЯ способствует всестороннему развитию ученика;
- 3) ИЯ – одновременно и цель и средство обучения;
- 4) На уроке ИЯ развиваются навыки самостоятельной работы.

А 10. Что значит билингвальное образование?

1) изучение двух иностранных языков; 2) обучение переводу; 3) обучение РЯ и ИЯ ведется в равной степени; 4) изучение ИЯ и изучение учебных предметов на ИЯ рассматриваются как интегральные части целого.

Часть В

1. Что способствует формированию иноязычной социокультурной компетенции учащихся? (3 ответа)

1) личность учителя; 2) мобильность учителей и учащихся; 3) высокая мотивация к изучению ИЯ; 4) специальные методы и приемы обучения; 5) знание своей культуры

2. Что из названного не входит в структуру межкультурной компетенции?

1) общекультурологические и культурно-специфические знания;
2) умения практического общения;
3) лексико-грамматические навыки;
4) психологическая восприимчивость к культурному многообразию.

3. Соотнесите профиль обучения ИЯ с его описанием.

1) школьный профиль	а) ориентирует на овладение ИЯ как средством непосредственного и опосредованного общения в рамках избранной специальности.
2) нефилологический профиль	б) организация учебного процесса на расстоянии. Профиль предполагает максимальную самостоятельность обучаемых, очную и заочную оценку результатов.
3) курсовой профиль	в) обучение ИЯ предполагает формирование коммуникативной, социокультурной, лингвистической компетенции, а также реализацию образовательной, развивающей и воспитательной цели.
4) дистанционное обучение	г) характеризуется интенсивным характером занятий, ориентацией на потребности учащихся, преобладанием, как правило, устных форм работы. Обучение имеет разную продолжительность.

4. Основопологающим тезисом, раскрывающим специфику ИЯ как учебного предмета, является ...

1) ИЯ способствует сближению народов;
2) ИЯ способствует всестороннему развитию ученика;
3) ИЯ – одновременно и цель и средство обучения;
4) На уроке ИЯ развиваются навыки самостоятельной работы.

5. Соотнесите аспекты содержания обучения иностранному языку с их наполнением:

1) Материальный аспект:	а) Упражнения в аудировании, говорении, чтении и письме
2) Процессуальный аспект:	б) Сферы, темы, ситуации, роли, намерения
3) Идеальный аспект:	в) Языковые и речевые средства: фонетика, лексика, грамматика, графика, тексты

Согласитесь или опровергните

6. Язык является формой существования индивидуального и общественного сознания. – Да/Нет;

7. ИЯ надо учить не в разговорах о языке как системе, а в процессе речевой деятельности. – Да/Нет;
8. Язык не влияет на психические функций человека. – Да/Нет;
9. ИЯ усваивается в школе в сензитивный период речевого развития ребенка. Да/Нет;
10. ИЯ занимает промежуточное место между гуманитарными, естественно-научными дисциплинами и дисциплинами профессионально-практической и спортивной подготовки. Да/Нет.

Часть С

Раскройте следующие понятия:

- С 1. Лингвистика -
- С 2. Психолингвистика -
- С 3. Социолингвистика -
- С 4. Лингвострановедение -
- С 5. Страноведение -

Б1.О.05.02 Методика обучения первому иностранному языку

Часть А.

А 1. Какой блок не входит в универсальные учебные действия?

- А) личностный;
- Б) регулятивный;
- В) коммуникационный;
- Г) познавательный;

А 2. Мотивация, вытекающая из положительного отношения к определенным видам работ, называется.... В этом случае активность возрастает, если обучающийся будет знать, как быстро, эффективно выполнить учебное действие.

- А) коммуникативная; Б) познавательная; В) лингвопознавательная;
- Г) инструментальная

А 3. Какая последовательность уроков в цикле является верной?

- А) ФЛН — РРУ(мон. речь) – РРУ(диал. речь) - СЛН;
- Б) СЛН – ФЛН –РРУ(мон.речь) – РРУ(диал. речь);
- В) ФЛН – РРУ(мон. речь) - СЛН – РРУ(диал. речь);
- Г) ФЛН – СЛН – РРУ(мон. речь) – РРУ(диал. речь)

А 4. О каком компоненте логики урока ИЯ идет речь? ... - это соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью, их подчинение данной цели.

- А) целостность; Б) связность; В) динамика; Г) целенаправленность

А 5. О каком компоненте логики урока ИЯ идет речь? ... - это соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу.

- А) целостность; Б) связность; В) динамика; Г) целенаправленность

А 6. Что **не** является средством достижения связности урока ИЯ?

А) общий замысел; Б) упражнение; В) вербальные связки; Г) речевой материал

А 7. Согласно какому принципу нужно обучать постепенно материалу от легкого к трудному?

А) индивидуализация; Б) посильность; В) новизна; Г) ситуативность

А 8. Какой путь семантизации не существует

А) рассказ; Б) видеофрагмент; В) микровысказывания; Г) беседа.

А 9. Сокращение ФСТ расшифровывается ...

А) функционально- семантическая таблица; Б) функционально- смысловая таблица; В) функционально – синтаксическая таблица; Г) функционально – ситуативная таблица

А 10. Предъявление и объяснение значений слов называется ...

А) презентацией; Б) антиципацией; В) активизацией; Г) семантизацией

Часть В.

Дополните утверждение вариантом из списка

В 1. Упражнение, суть которого заключается в полном повторении реплики учителя называют

А) репродуктивным УРУ

В 2. Упражнение, которое предполагает самостоятельное воспроизведение усвоенной формы (с опорой) называют

Б) подстановочным

В 3. Упражнение на изменение воспринятой формы называют

В) имитативным

В 4. Упражнение, которое требует замены какой-либо единицы в образце, является

Г) трансформационным

Соотнесите название метода обучения ИЯ и отношение к грамматике

В 5. Грамматико-переводной

А) обучение грамматике не самоцель, а средство корректного оформления речи

В 6. Прямой метод

Б) обучению грамматике как теории языка отводилась ведущая роль

В 7. Коммуникативный метод

В) грамматика изгонялась из процесса обучения, в основе лежали механизмы имитации и интуитивное подражание

Согласитесь или опровергните

В 8. Соблюдение принципа функциональности на уроках ФЛН и ФГН говорения должно стать основополагающим.

В 9. Грамматический материал вводится эксплицитно (значит без объяснения правила) или имплицитно (с объяснением правила).

В 10. Методист Е.Н. Соловова рекомендует в старшей школе и на продвинутом уровне владения ИЯ использовать индуктивный метод при работе над грамматикой.

Часть С

Ответьте на вопросы

С 1. Как называется способ изложения грамматического правила по частям?

С 2. Перечислите 5 любых способов семантизации.

С 3. Как расшифровывается сокращение ЛСС?

С 4. Как называются специально организуемые упражнения, моделирующие общение?

С 5. Кто из методистов является автором серии условно-коммуникативных упражнений А-В-С-D-E?

Б1.О.05.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Часть А

А 1. Какой из перечисленных методов относится к комбинированным?

- а) аудиовизуальный
- б) грамматико-переводной
- в) коммуникативный
- г) экспресс-метод

А 2. Какой из перечисленных методов не относится к прямым?

- а) армейский
- б) интелл-метод
- в) натуральный
- г) устный

А 3. Какой из перечисленных методов относится к сознательным?

- а) грамматико-переводной
- б) метод гувернантки
- в) метод чтения
- г) суггестопедический

А 4. Какой из перечисленных методов не относится к интенсивным?

- а) аудиолингвальный
- б) гипнопедия
- в) ритмопедия
- г) эмоционально-смысловой

А 5. Кто разрабатывал натуральный метод?

- а) В. Гумбольдт, В. Гамильтон
- б) Г. Лозанов, Г.А. Китайгородская
- в) И. Фриз, Р. Ладо
- г) М. Берлиц, М. Вольтер

А 6. Назовите автора коммуникативного метода.

- a) Б.В. Беляев
- b) Г. Пальмер
- c) Е.И. Пассов
- d) Л.В. Щерба

А 7. Назовите автора метода чтения.

- a) Г. Пальмер
- b) Л. Блумфильд
- c) М. Уэст
- d) О. Есперсен

А 8. Кто разрабатывал эмоционально-смысловой метод?

- a) Г. Лозанов
- b) Е.Ю. Шехтер
- c) Л.В. Щерба
- d) Ш. Швейцер

А 9. Для этого метода преподавания характерно понимание языка как системы и когнитивный подход к обучению; в основе обучения – письменная речь и опора на родной язык:

- a) грамматико-переводной
- b) коммуникативный
- c) метод чтения
- d) эмоционально-смысловой

А 10. Метод обучения иностранному языку, предусматривающий в процессе занятий использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором строго отобранных структур (образцов предложений), что ведет к их автоматизации.

- a) аудиовизуальный
- b) аудиолингвальный
- c) сознательно-сопоставительный
- d) эмоционально-смысловой

Часть В

В 1. Дополните дефиницию:

_____ – это такая организация учебных действий, которая предполагает определенную последовательность упражнений с учетом нарастания языковых трудностей.

В 2. О чём идёт речь в определении С.Ф. Шатилова?:

_____ — специально организованное в учебных условиях одно или многократное выполнение отдельной или ряда операций либо действий речевого или языкового характера.

В 3. Дополните дефиницию:

_____ – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной

организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

В 4. О какой характеристике коммуникативности идёт речь?

_____ – это постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса.

В 5. Назовите автора классификации упражнений.

_____ различает следующие четыре типа упражнений:

фонетико-орфографические;

грамматические;

словарные;

упражнения по созданию активных навыков.

О каких компетенциях идёт речь?

В 6. _____ рассматривается как развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

В 7. Под _____ понимается овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

В 8. _____ предполагает приобщение учащихся к китайской культуре, традициям и реалиям в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

В 9. Под _____ понимается развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В 10. _____ означает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Часть С

С 1. Какова главная цель обучения согласно коммуникативному подходу?

С 2. Что предполагает коммуникативность?

С 3. В чём проявляется контактность как характеристика коммуникативности?

С 4. В чём выражается функциональность как характеристика коммуникативности?

С 5. Назовите признаки учебника по В.В. Беспалько.

Б1.О.06.01 Основы языкознания

Часть А.

А 1. Общие законы организации, развития и функционирования языков являются предметом изучения:

- А) общего языкознания
- Б) частного языкознания
- В) сравнительно-исторического языкознания
- Г) лексикологии

А 2. Какая дисциплина не является дисциплиной языкознания?

- А) семасиология
- Б) антропология
- В) лексикология
- Г) лексикография

А 3. К основным функциям языка не относится:

- А) суггестивная
- Б) коммуникативная
- В) когнитивная
- Г) эмотивная

А 4. Единица фонемного уровня языка:

- А) фонема
- Б) морфема
- В) звук
- Г) лексема

А 5. Что является основным языковым знаком?

- А) фонема
- Б) слово
- В) морфема
- Г) предложение

А 6. Наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях:

- А) этимология
- Б) антропология
- В) языкознание
- Г) семасиология

А 7. Какие лингвистические дисциплины изучают лексемный уровень языка?

- А) ономасиология
- Б) морфонология

- В) лексикология
- Г) синтаксис

А 8. Раздел языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в какой-либо момент его истории:

- А) диахроническое языкознание
- Б) общее языкознание
- В) синхроническое языкознание
- Г) частное языкознание

А 9. Предмет языкознания:

- А) сущность языка, его происхождение, основные функции, соотношения языка и мышления, типы языков и пр.
- Б) функционирование языка в обществах разных типов
- В) происхождение человека и ранние этапы развития языка
- Г) прикладные аспекты использования языка

А 10. Отдельные языки или группы родственных языков являются предметом изучения:

- А) общего языкознания
- Б) частного языкознания
- В) прикладного языкознания
- Г) синхронического языкознания

Часть В.

В 1. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) семантические отношения | А) отношение знака к обозначаемому |
| 2) синтагматические отношения | Б) отношения к мысленному образу денотата |
| 3) денотативные отношения | В) отношение к человеку |
| 4) прагматические отношения | Г) отношения к другому знаку |

В 2. Соотнесите определение и термин!

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) идеографическое письмо | А) вид письма, знаки которого – это схематические рисунки, изображающие предметы и явления действительности |
| 2) пиктографическое письмо | Б) вид письма, знаки которого передают последовательность звуков в слове |
| 3) фонографическое письмо | В) вид письма, знаки которого обозначают целые слова или части слов |
| 4) силлабическое письмо | Г) вид письма, в котором отдельный знак передает, как правило, один звук |

В 3. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) исторический принцип орфографии | А) слова пишутся в соответствии со звучанием |
| 2) морфологический принцип орфографии | Б) слова пишутся в соответствии с принятой традицией |
| 3) фонетический принцип орфографии | В) одна и та же морфема пишется одинаково независимо от ее звучания в разных позициях в слове |

В 4. Соотнесите определения и термины!

- | | |
|---|--------------|
| 1) переход органов речи в состояние, необходимое для производства звука | А) выдержка |
| 2) переход к артикуляции следующего звука | Б) рекурсия |
| 3) нахождение органов в данном положении | В) экскурсия |

В 5. Соотнесите определения и термины!

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) выделение ударного слога высотой голоса | А) долготное ударение |
| 2) выделение ударного слога долготой произношения | Б) динамическое ударение |
| 3) выделение ударного слога силой голоса | В) тоновое ударение |

В 6. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|--|---|
| 1) изолирующие (аморфные) языки | А) Для данных языков характерна развитая система словообразовательных и словоизменительных аффиксов, отсутствие фонетически не обусловленных изменений на стыке морфем. |
| 2) флективные языки | Б) Данные языки характеризуются возможностью включения в состав глагола-сказуемого других членов предложения. |
| 3) агглютинативные языки | В) Для данных языков характерно отсутствие словоизменения, выражение грамматических значений аналитическим способом. |
| 4) инкорпорирующие (полисинтетические) языки | Г) Для данных языков характерны наличие фузии, фонетически не обусловленных изменений корня. |

В 7. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|-------------------|---|
| 1) переразложение | А) перемещение в ходе развития языка границ между морфемами |
| 2) опрощение | Б) превращение непроемких основ |

- 3) усложнение
- в производные
В) изменение в морфемной структуре слова, в результате которого основа становится нечленимой


В 8. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|-----------------|--|
| 1) согласование | А) вид подчинительной связи, при которой главное слово требует уподобления зависимого в определенном падеже |
| 2) примыкание | Б) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих грамматических формах |
| 3) управление | В) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово примыкает к главному |

В 9. Решите парадигматические пропорции:

близкий:далекий = темный: А = Б: старый;
глаза:очи:зенки = лицо: В, Г:

В 10. Определите тип следующих письменных знаков (пиктограммы, идеограммы, буквы)

- А) ©
Б) ЕГУ
В) $x+y=z$
Г) 

Часть С.

С 1. Перечислите дисциплины,

- 1) связанные с изучением внутренней организации языка – ...
- 2) связанные с изучением исторического развития языка – ...
- 3) описывающие функционирование языка в обществе – ...
- 4) возникшие на стыке наук – ...
- 5) прикладные лингвистические дисциплины – ...

С 2. Определите тип следующих фразеологизмов (фразеологическое сращение, фразеологическое сочетание, фразеологическое единство)?

- 1) неровен час
- 2) из пальца высосать
- 3) щекотливый вопрос
- 4) семь пятниц на неделе
- 5) бить баклуши

С 3. Можно ли считать знаками следующие предметы. Обоснуйте свой ответ с точки зрения знаковой ситуации.

- 1) программка, лежащая в антракте на кресле в театре
- 2) денежная купюра
- 3) кольцо на пальце
- 4) афиша
- 5) цветок на окне

С 4. Назовите по производные слова, образованных по следующим семантическим образцам:

- 1) существительные со значением лица по принадлежности к учреждению, профессии, определенному общественному направлению
- 2) существительные со значением предмета (орудия, приспособления, машины), который производит действие
- 3) прилагательные со значением постоянного свойства, качества, склонности к чему-нибудь, обладания каким-нибудь качеством в большой степени
- 4) глаголы со значением «осуществлять что-либо, находиться в каком-нибудь состоянии или предаваться какой-нибудь деятельности»
- 5) глаголы со значением мгновенности, моментальности

С 5. Определите, какие принципы орфографии служат для написания слов:

- 1) здоровье
- 2) город-города-городской
- 3) овес
- 4) раздать-растащить
- 5) собака

Б1.О.06.02 Древние языки и культуры

Часть А.

А 1. На сколько периодов делится история Древней Греции?

- А) 5
- Б) 6
- В) 4
- Г) 7

А 2. Какие годы ознаменованы Пелопонесской войной?

- А) 432-405 гг. до н. э
- Б) 434-402 гг. до н. э
- В) 430-410 гг. до н. э
- Г) 431—404 гг. до н. э

А 3. Кто после обрушения моста в гневе приказал казнить строителей, а море - высечь?

- А) Дарий
- Б) Ксеркс
- В) Леонид

Г) Эфиальт

А 4. Какой период древнегреческого искусства характеризуется пышностью и эффектностью сооружений; преобладанием коринфского стиля; строительством зданий гражданского характера - театры, дворцы и пр.

А) Ранне-классический период

Б) Классический период

В) Архаический период

Г) Период Эллинизма

А 5. Кто является создателем знаменитой скульптуры «Дискобол», для которой характерна тщательная, но несколько обобщенная передача анатомии человеческого тела, холодная красота линий фигуры?

А) Фидий

Б) Мирон

В) Поликлет

Г) Плутарх

А 6. Как называли вазы, у которых на обожженную красную поверхность глины наносили черным лаком силуэты людей и животных, процарапывали иглой очертания деталей, которые проступали в виде тонкой красной линии?

А) Краснофигурные

Б) Белофигурные

В) Чернофигурные

Г) Серофигурные

А 7. Кто создал теоретический трактат о законах литературного творчества — «Поэтику» (до наших дней она дошла не полностью)?

А) Аристотель

Б) Платон

В) Сократ

Г) Овидий

А 8. В основу древнегреческого литературного языка был положен диалект:

А) аттический

Б) микенский

В) аркадский

Г) милетский

А 9. Согласно мифу, Кипр — это место рождения ...

А) Афродиты

Б) Геракла

В) Зевса

Г) Геры

А 10. Рим, согласно легенде, был основан в:

А) 753 г. до н.э

Б) 751 г. до н.э

В) 750 г. до н.э

Г) 752 г. до н.э

Часть В.

Сопоставьте термин с подходящим определением

В 1. Ордер это

А) архитектурный мотив в виде спиралевидного завитка с кружком в центре

В 2. Волюты это

Б) войска прикрытия при отступлении в период боевых действий.

В 3. Арьергард

В) тип архитектурной композиции из вертикальных и горизонтальных элементов

Сопоставьте термин с подходящим определением

В 4. Триера это

А) город-государство, форма социально-экономической и политической организации общества и государство в Древней Греции и Древней Италии

В 5. Полис это

Б) статуя одетой женщины, заменявшая собой колонну

В 6. Кариатида это

В) боевой корабль, который использовался античными цивилизациями

Соотнесите латинское изречение с переводом

В 7. «Per aspera ad astra» А) «Истина в вине»

В 8. «Memento mori» Б) «Через тернии к звездам»

В 9. «In vino veritas» В) «Пока дышу – надеюсь»

В 10. «Dum Spiro, Spero» Г) «Помни о смерти»

Часть С.

Дайте развернутый ответ

1. Исходя из истоков древнегреческих легенд, почему расстояние в 42 км и 195 м считается марафонской дистанцией в легкой атлетике?

2. Что такое "парабаза" в античной поэтике?

3. Какой университетский гимн появился в 13 или 14 веке, и сегодня он продолжает торжественно звучать на Всемирных университетских играх (универсиадах)?
4. Сколько падежей у имен существительных в латинском языке?
5. Что в переводе с латинского обозначает «Nota bene»?

Б1.О.06.03 История английского языка
Часть А.

A 1. English belongs to the _____ group of languages.

1. East Germanic
2. West Germanic
3. North Germanic
4. South Germanic

A 2. The Old English period begins in the ____ century.

1. 1st
2. 5th
3. 7th
4. 8th

A 3. Grimm's law describes _____.

1. the system of vowels in Indo-European languages
2. the system of consonants in Germanic languages
3. correspondences between consonants of Indo-European and Germanic languages
4. the system of consonants in Indo-European languages

A 4. Before the Germanic tribes invaded the British Isles the islands were occupied by _____.

1. the Scandinavians
2. the Romans
3. the Goths
4. the Normans

A5. Ablaut was inherited by the Germanic languages from _____.

1. the Latin language
2. the Old Icelandic language
3. the common Indo-European period
4. the Old English language

A 6. English belongs to a group of related languages, which have descended from common Germanic, or Proto-Germanic as a distinct branch of ... family of languages.

1. English
2. Indo-European (IE)

3. Sanskrit
4. Romance

A 7. Regular correspondences between the consonants of Germanic Languages and Indo-European Languages were discovered and systemized by The law is called the 1st Consonant Shift or

1. Jacob Grimm, Grimm's Law;
2. Karl Verner, Verner's Law
3. Otto Jespersen. Jespersen's Law
4. Mark Bloch. Bloch's Law

A 8. There were ... types of Ablaut in old Germanic languages.

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

A 9. West Germanic group of languages is represented by ...

1. Gothic, Vandalic, Burgundian dialects;
2. German, Frisian, Afrikaans and others;
3. old Icelandic, old Norwegian, old Danish, old Swedish.
4. French, Italian, Spanish

A 10. The inscriptions on Franks Casket and Ruthwell Cross are written in ...

1. Latin
2. Old English
3. Runic alphabet
4. Celtic

Часть В.

Б1. The first alphabet used in Britain was _____.

Б2. Fronting and raising of vowels is called _____.

Б 3. The Germanic tribes founded their kingdoms on the territory of the country. Match the tribes and their kingdoms.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Angles | a. Northumbria, Mercia, East Anglia |
| 2. Saxons | b. Kent |
| 3. Jutes | c. This tribe didn't form a separate kingdom. |
| 4. Frisians | d. Wessex, Sussex, Essex |

Б 4. In Middle English some new letters were added into the alphabet. They are (more than one variant is possible)

Б 5. One of the most important changes in the phonetic system of early New English which means a change in the long vowels is known as _____.

Б 6. Which language were the following words borrowed from: balcony, corridor, gallery, parapet, cupola?

Б 7. "Canterbury Tales" by Geoffrey Chaucer is written in _____ dialect.

Б 8. Put the following events in their chronological order:

1. The Norman Conquest
2. The Roman Conquest
3. The Anglo-Saxon Conquest

Б 9. Which new verbal developed at the end of the Middle English Period?

Б 10. Match the words and the languages they were borrowed from:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Sky, knife, egg | a. French |
| 2. Baron, duke, count | b. Russian |
| 3. Samovar, babushka, sputnik | c. Scandinavian |

Часть С.

С 1. Приведите по 2 примера следующих терминов.

1. Язык аналитического строя (analytic language)
2. Язык синтетического строя (synthetic language),
3. Лингвистические дублеты (doublets)

С 2. Найдите существительные в древнеанглийском тексте и переведите их:

On þū ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiȝ mīla būfan Lundenbyriȝ.

С 3. Переведите древнеанглийские существительные в предложении, приведенном в предыдущем задании.

С 4. Найдите в следующем тексте среднеанглийского периода французские заимствования.

“Chess now,” quod she, “oon of thise thinges tweye,
To han me foul and old til, that I deye,
And be to yow a trewe humble wyf.
And never yow displease in al my lyf.
Or elles ye wol han me yong and fair,
And take your aventure of the repair
That shal be to your hous, by-cause of me...”

(Geoffrey Chaucer. The Canterbury Tales. The Wife of Bath's Tale)

С 5. Дайте современные формы следующих древнеанглийских слов: fīsc, brōþor, nama, eald, stelan, macian.

Б1.О.06.04 Теоретическая фонетика английского языка

Часть А.

А 1. ... phonetics is the study of the way speech sounds are made by the vocal organs.

1. Auditory
2. Articulatory
3. Acoustic

A 2. ... is the science that studies the sound matter of the language its semantic functions and the lines of development.

1. Phonetics
2. Phonology
3. Phonostylistics

A 3. ... variants of one and the same phoneme, which never occur in identical positions, but are said to be in complementary distribution, they are actual speech sounds.

1. Phonemes
2. Sounds
3. Allophones

A 4. ... the shortest functional unit of a language. Each one exists in speech in the form of mutually non-distinctive speech sounds.

1. A sound
2. An allophone
3. A phoneme

A5. ...are articulated by the tip of the tongue against the alveolar ridge.

1. Dental consonants
2. Alveolar consonants
3. Post-alveolar consonants

A 6. ... the process when one of the neighbouring sounds is not realized in rapid or careless speech (complete loss of sounds, both vowels and consonants. It is likely to be minimal in slow careful speech and maximal in rapid relaxed colloquial forms of speech).

1. Elision
2. Assimilation
3. Reduction

A 7.... is a component of the phonetic structure which is viewed in the narrow meaning as pitch variations, or speech melody.

1. Rhythm
2. Intonation
3. Tempo

A 8. ...– the type of standard pronunciation most commonly described in books on the phonetics of British English and traditionally taught to foreigners.

1. Dialect
2. Received Pronunciation

3. National language

A 9. ... is a complex sound consisting of two vowel elements pronounced so as to form a single syllable.

1. Monophthong
2. Diphthongoid
3. Diphthong

A 10. ... is the degree of height of our voice in speech.

1. Pitch
2. Tempo
3. Rhythm

Часть В.

B1. Match the sound and its description.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1. [i:] | a) back unrounded |
| 2. [a:] | б) glottal |
| 3. [h] | в) front, unrounded |

B 2. The following definition «The smallest meaningful unit of speech that distinguishes one word from another in meaning» defines _____.

B 3. English vowel sounds are divided into _____.

B 4. English phonemes are divided into 2 large groups. They are _____.

B 5. The science that deals with phonemes and their sequences is _____.

B 6. _____ Is a branch of phonetics which deals with physical properties of speech sounds.

B 7. _____ Is a modification of a consonant under the influence of a neighbouring consonant. It is the result of coarticulation, when one sound is made similar to its neighbour.

B 8. _____ is the shortest segment of speech continuum. It is one or more speech sounds, forming a single uninterrupted unit of utterance, which may be a word, or a commonly recognized and separable subdivision of the word

B 9. According to the work of the vocal cords English consonants are divided into _____.

B 10. According to the place in the mouth English vowels are divided into _____.

Часть С.

C 1. Определите активные и пассивные органы речи: lips, tongue, teeth, upper jaw, lower jaw, vocal cords.

C 2. Выполните интонационный разбор предложения: It was a 'very sunny ↓ day.
Теория и практика

C 4. Запишите предложение в транскрипции: No, I prefer orange juice, thanks.

C 5. Назовите любые 6 английских дифтонгов.

Б1.О.06.05 Культурология

Часть А.

А1. Термин "культурология" для обозначения особой дисциплины, изучающей культуру как "самостоятельную упорядоченность феноменом", - предложил использовать...

1. Отечественный исследователь 1980-х гг. Ю. Лотман
2. Лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале XX в.
3. Автор книги "Первобытная культура" Э. Тайлор
4. Американский антрополог Л. Уайт в 1960-е гг.

А2. Какой аспект человеческой деятельности не изучает культурология?

1. знаково-коммуникативный
2. ценностно-смысловой
3. генетически-хронологический
4. нормативно-регулятивный

А3. Морфология культуры – это

1. Система нормативных отношений
2. Смена культурных образцов
3. Типичные формы и структуры культуры
4. Чувственное представление о мире

А4. Направление культурологии, изучающее языки культуры - это

1. семиотика
2. социология культуры
3. прикладная культурология
4. история культурологических учений

А5. Введение человека в систему разделения труда, знакомство с политическими и социальными нормами, знакомство с языками социальной коммуникации - это...

1. инкультурация
2. самоидентификация
3. воспитание
4. социализации

А6. Как называется культурологический подход, интерпретирующий культуру как систему ценностей, норм и институтов?

1. гносеологический
2. аксиологический
3. онтологический
4. антропологический

А7. Онтология культуры - это...

1. способы поведения в различных социокультурных ситуациях
2. фундаментальные принципы и концепция бытия культуры
3. сравнительный анализ культуры
4. эмпирическое описание культуры

А8. Производство, использование, хранение, трансляция культурных продуктов в коллективной, организованной и планируемой форме осуществляется с помощью ...

1. обычаев
2. культурных норм
3. воспитания
4. культурных институтов

А9. Версия происхождения культуры из игры принадлежит

1. Х. Ортеге-и-Гассету
2. З. Фрейду
3. К. Марксу
4. Й. Хейзинге

А 10. Массовая культура ориентируется

1. на реалистические образы
2. на искусственно создаваемые имиджи и стереотипы
3. на классические образцы искусства
4. на элитарное искусство

Часть В.**В1. Соотнесите термин и определение:**

1. Культурология	А) Изучает закономерности культуры и формы их проявления в человеческой деятельности, связанной с созданием, усвоением, сохранением и распространением идей, представлений, культурных норм и ценностей, образцов поведения, регулирующих отношения в обществе, а также между обществом и природой.
2. Философия культуры	Б) Рассматривает культуру с некой единой обобщенной точки зрения
3. Социология культуры	В) Исследует реальные факты существования культурных явлений

В2. Соотнесите функцию культурологии и ее определение:

1. Гносеологическая	А) Система норм и требований общества ко всем своим членам во всех областях их жизни и деятельности
2. Аксиологическая	Б) Расширение знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение
3. Регулятивная	В) Культурная регуляция через систему ценностей и идеалов

В3. Соотнесите автора и концепцию культурогенеза

1. Йохан Хейзинга	А) Трудовая
2. Эрнст Кассирер	Б) Игровая
3. Карл Маркс	В) Символическая

В4. Расположите в хронологической последовательности утверждение архитектурных школ на Руси:

- 1) Киевская;
- 2) Московская;
- 3) Новгородская.

В5. Расположите в хронологической последовательности культурно-исторические периоды Античной культуры

1. Архаика
2. Крито-микенский период
3. Эпоха эллинизма

В6. Расположите в хронологической последовательности творчество художников эпохи Возрождения

1. Рафаэль
2. Джотто
3. Тициан

В7. Установите соответствие между исторической эпохой и её характеристикой:

1. палеолит	А) эпоха перехода от присваивающего к производящему хозяйству
2. неолит	Б) эпоха лука и стрел
3. мезолит	В) эпоха появления человека разумного

В8. Установите соответствие между аспектами культуры и их характеристикой.

1) морфология	А) процессы или история культуры
---------------	----------------------------------

2) функции	Б) прогресс или развитие культуры
3) динамика	В) строение или структура культуры
4) эволюция	Г) действия или влияния культуры

В9. Установите соответствие между термином и определением.

1. фетишизм	А) культ неодушевлённых предметов, наделяемых сверхъестественными свойствами
2. тотемизм	Б) комплекс верований о родстве между группами людей и видами животных, олицетворяющих предков
3. шаманизм	В) одна из ранних форм религии, основанная на представлении о возможности общения с духами через посредника, пребывающего в экстатическом состоянии

В10. Соотнесите термин и определение:

1. Массовая культура	А) создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу.
2. Элитарная культура	Б) распространена среди народа, но объектом ее главным образом является современность, жизнь, быт, нравы.
3. Народная культура	В) вид культурной продукции, производимый в больших объемах, рассчитанный на широкую аудиторию низкого и среднего уровня развития.

Часть С.

С1. Кто из русских философов назвал рубеж 19-20 веков культурным ренессансом?

С2. Доминирующий вид искусства эпохи Возрождения – это ...

С3. «Суть ее заключается в эстетическом освоении мира, ядром является искусство, доминирующей ценностью – красота». О каком виде культуры идет речь?

С4. «Культура, направленная на совершенствование телесной основы человека. Сюда входят спорт, медицина, соответствующие традиции, нормы, действия, формирующие здоровый образ жизни. Главная ценность – здоровье человека». О каком виде культуры идет речь?

С5. Кто написал книгу «Закат Европы»?

Б1.О.06.06 Лексикология английского языка

Часть А.

A. English is...

1. a synthetic language
2. an analytic language
3. an inflexional language
4. an agglunative language

A2. The suffix **-rix** is

1. diminishing
2. grammatical
3. temporal
4. comparative

A3. The words **cherry, pepper, butter, cheese** were borrowed from

1. Celtic
2. French
3. German
4. Latin

A4. The words **priest, bishop, school, magister** belong to the

1. first layer of Latin borrowings
2. second layer of Latin borrowings
3. third layer of Latin borrowings
4. native vocabulary stock

A5. Such borrowed words as **wonder child, masterpiece** represent a class of

1. synonymic pairs
2. etymological doublets
3. translation loans
4. clichés

A6. We call **a common semantic component**

1. an additional meaning of the word
2. a secondary meaning of the word
3. a common core meaning of a group of synonyms
4. a shade of meaning of synonyms

A7. We define the words **earthen-earthly** as

1. synonyms
2. paronyms
3. homonyms
4. antonyms

A8. Antonyms can demonstrate 2 types of opposition

1. binaric and conversional
2. binaric and connotational
3. conversional and connotational
4. binaric and controversional

A9. The system of word-building of English and Russian is studied

1. in grammar sections of both languages
2. in the section of lexicography
3. in lexicology and grammar correspondingly
4. in lexicology sections of both languages

A10. The proper English element of the vocabulary

1. does not have any cognates in other languages
2. has cognates in other languages
3. has cognates in all Germanic languages
4. has cognates in Indo-European languages

Часть В.

B1. Choose a word of Scandinavian origin among the others

1. skirt
2. write
3. night
4. knife

B2. Define the type of transference of meaning in the word collocation **neck of the bottle**:

1. it is based on substitution
2. it is based on contiguity
3. it is based on opposition
4. it is based on resemblance

B3. Mark the class of these synonymic words according to the order: *infant – child – kid*

1. formal-informal-neutral
2. neutral-formal-informal
3. informal-formal-neutral
4. formal-neutral-informal

B4. The analysis of lexical meanings of the gender opposed terms ***governor*** (a man with territorial and administrative power) – ***governess*** (a woman-employee with limited authority over children) points to the existence of the in the language.

1. masculine implications
2. inadequate naming techniques
3. gender semantic asymmetry
4. maternal love for children

B5. What group do these words with prefix *a-* belong to: *afraid, aflame, asleep*?

1. Homonyms
2. Statives
3. Adverbs
4. Paronyms

B6. Define the function of the first word-building element of the following compounds: *lady-killer, boy-friend, school-boy, girl-friend*?

1. derivation affixes
2. reduplication affixes
3. semi-affixes
4. reverse affixes

B7. How do we identify the group of words from different languages: *maman* (French), *mother* (English), *Mutter* (German), *Modhar* (Sanskrit), *mama* (Russian)?

1. international words
2. cognates
3. homonyms
4. paronyms

B8. Make up a blend from two words: *obesity* and *global*: choose the best variant (one of them exists in reality)

1. globalesity
2. obesglobal
3. globesity
4. obesitobal

B9. Define which word group these three words belong to: *sent-cent- scent*

1. proper homonyms
2. homophones
3. homographs
4. homogeneous words

B10. Recollect the words from the English wedding oath and finish up the collocation: *for better....*

1. or for bad
2. or for worse
3. or for badder
4. or for worst

Часть С.

C1. Add 3 synonyms to every word:

1. *mad*
2. *to die*

C2. Give American vocabulary variants to following British words:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. <i>a tin</i> | 4. <i>government</i> |
| 2. <i>trousers</i> | 5. <i>a dragon-fly</i> |
| 3. <i>autumn</i> | 6. <i>a lift</i> |

C3. Demonstrate your knowledge of different registers of English speech by giving Cockney rhyming slang variants to following words:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. <i>beer</i> | 4. <i>money</i> |
| 2. <i>telephone</i> | 5. <i>dole</i> |
| 3. <i>nose</i> | 6. <i>feet</i> |

C4. Classify these 6 words into 2 groups: 1) archaisms and 2) neologisms: *euro, damsel, genome, display, diligence, thee*.

C5. Bring into correlation the word and the place of its origin

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. to cog (to cheat, to copy out) | a. Scotland |
| 2. a smoko (a break in work for smoking) | b. America |
| 3. a purse (women handbag) | c. Ireland |
| 4. a judy (a girl) | d. Canada |
| 5. leid (language) | e. Australia |
| 6. a chesterfield (a sofa) | f. Lancashire (dial.) |

Б1.О.06.07 Теоретическая грамматика английского языка

Часть А.

A 1. The categorical meaning of the Noun is ...

1. indication
2. action or process
3. substance or thingness
4. property of some substance

A 2. In the combination "Anna's living room" the semantic type of the genitive is...

1. the genitive of agent
2. the genitive of possessor
3. the genitive of patient
4. the genitive of integer

A 3. _____ is a part of speech which points out objects and their qualities without naming them.

1. the Noun
2. the Pronoun
3. the Adjective

4. the Verb

A 4. One of the oppositional pairs of the nouns is...

1. proper and common nouns
2. proper and inanimate nouns
3. proper and human nouns
4. common and human

A5. From the point of view of their structure the verbs “go, take, read” are...

1. sound-replacive
2. compound
3. simple
4. transitive

A 6. According to the relation of the subject to the process all the notional verbs are divided into...

1. actional and statal
2. limitive and unlimitive
3. auxiliary and link verb
4. transitive and intransitive

A 7. Process presented dynamically is the general categorical meaning of ...

1. the Noun
2. the Pronoun
3. the Verb
4. the Numeral

A 8. English verbids include ... forms.

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

A 9. The verb “take” is ...

1. transitive
2. intransitive
3. compound
4. state

A 10. Which part of speech has neither morphological nor syntactic features?

1. the Noun
2. the Adjective
3. the Numeral
4. the Pronoun

Часть В.

В1. Match the parts of speech and their categorical meanings.

- | | |
|------------------|--|
| 4. The Noun | a) thingness |
| 5. The Pronoun | б) property or quality |
| 6. The Adjective | в) a process |
| 7. The Verb | г) pointing to thing or properties without naming them |

В 2. The following definition «every combination of 2 or more words which is a grammatical unit but is not an analytical form of some word» defines _____.

В 3. Match the parts of speech and their grammatical categories:

- | | |
|------------------|---|
| 1. The Noun | a) number, case |
| 2. The Pronoun | б) number, case, gender |
| 3. The Adjective | в) mood, tense, aspect, number, person, voice |
| 4. The Verb | г) degrees of comparison |

В 4. Adjectives are subdivided into 2 large subclasses. They are _____.

В 5. The center of predication in a sentence is _____.

В 6. _____ studies the structure of a sentence.

В 7. _____ are syntagmatic connections between words and groups of words.

В 8. _____ is a word or group of words capable of expressing a complete thought or meaning.

В 9. Main parts of a simple sentence are _____.

В 10. One of the central notions of morphology is a _____.

Часть С.

С 1. Определите части речи в следующем английском предложении «I have a dog called 'Genie'».

С 2. Напишите производные слова от английского слова «polite».

С 3. Определите грамматические формы сказуемого: the forms of the Passive voice and the compound nominal predicate.

- 1) The piano is not tuned.
- 2) The piano has not been tuned for years.
- 3) He came up to the door to discover it was locked.
- 4) After they set off the doors and the windows were locked.
- 5) She went round the house to see if everything was prepared for the ball.
- 6) The house was being prepared for the ball.

С 4. Выполните морфемный анализ слова «musicals».

С 5. Выполните грамматический анализ сказуемого в следующем предложении «I went directly to her office, eleven o'clock one morning».

Часть А.

A1. We call a style

1. the author's vocabulary.
2. the system of literature devices.
3. all the totality of the words in the text.
4. all the totality of the expressive means of the language.

A2. 4. A scientific founder of Structural Stylistics is

1. V.V. Vinogradov.
2. M. Riffaterre.
3. Ch. Balli .
4. I.V. Arnold.

A3. The stylistic functions are realized in the discourse by means of

1. foregrounding and neutralization.
2. foregrounding and actualization.
3. actualization and neutralization.
4. accumulation and foregrounding .

A4. Tropes are mainly

1. syntagmatic means of the language.
2. paradigmatic means of the language.
3. thematic stylistic devices.
4. grammatical stylistic devices.

A5. Figures of Speech are mainly

1. syntagmatic means of the language.
2. paradigmatic means of the language.
3. thematic stylistic devices.
4. grammatical stylistic devices.

A6. The scientific style is represented mainly by

1. professionalisms and bookish words.
2. archaic and foreign words.
3. terminology and bookish words.
4. neologisms and foreign words.

A7. The list of most frequently-used words in English and Russian is led by

1. supercategorimatic words.
2. categorical words.
3. categorimatic words.
4. syncategorimatic words.

A8. Two disyllable meters in poetry are represented by

1. trocheé and dactyl.
2. dactyl and anapest.
3. trocheé and iambus.
4. iambus and dactyl.

A9. The four components of words semantics are:

1. emotive, evaluative, expressive and metaphoric.
2. expressive, stylistic, evaluative and emotive.
3. emotive, stylistic, evaluative and metaphoric.
4. emotive, expressive, evaluative and denotative.

A10. What do we call the device used in the utterance: "He took both: my advice and my wallet.

1. chiasmus.
2. zeugma.
3. anadiplosis.
4. onomatopoeia.

Часть В.

B1. Render the meaning of the appeal "Grome and Wenche!" in stylistically neutral form.

1. Colleagues and friends!
2. Princes and Earls!
3. Men and Women!
4. Ladies and gentlemen!

B2. Define the functional sub-style of the utterance: "*And now we'll be good and wash our face and hands*".

1. formal.
2. academic .
3. publicist.
4. baby-talk.

B3. How are these word collocations marked in the explanatory dictionaries:

a vital issue, pillars of the society, to pave the way, astronomical figures

1. as colloquialisms.
2. as barbarisms.
3. as clichés.
4. as slang.

B4. Decipher the so called "5-W-and-H-pattern rule" in advertising and newspaper language.

1. Five-Water-and-Hamburger-pattern rule.
2. Five-When-and-How-pattern rule.
3. Who-what-when-where-why-and-How pattern rule.
4. Five-Whats-and-How-pattern rule.

B5. Organize the following groups of literary terms into two major classes of stylistic devices – 1) tropes; 2) figures of speech:

metaphor, synecdoche, asyndeton, aposiopesis, inversion, paronomasia, alliteration, anaphora, ellipsis, euphemism.

B6. Define an underlined stylistic device used in the sentence: In November a cold unseen stranger whom doctors called pneumonia stalked about the colony touching with his icy fingers....

1. metaphor.
2. simile.
3. metonymy.
4. synecdoche.

B7. Define a stylistic device in the sentence: We'll wait till she clears away our lawn of the heap her dog has left on it.

1. litotes.
2. euphemism.
3. allegory.
4. antonomasia.

B8. What stylistic device is converted in Shakespearian lines:

Grabbed Age and Youth cannot live together.

Youth is full of pleasure, Age is full of care,

Youth like summer morn, Age like winter weather

1. antithesis.
2. irony.
3. allegory.
4. antonomasia.

B9. Define the type of stylistic device: "Oh, my native land! How will you meet me after all these years?"

1. apostrophe.
2. allegory.
3. irony.
4. aposiopesis.

B10. Define a stylistic device used in the utterance: "He is the poorest millionaire on the list".

1. euphemism.
2. oxymoron.
3. antonomasia.
4. apostrophe.

Часть С.

C1. Choose 6 lexical units from the list of syn-categorimatic words below and place them according first six positions in the dictionary of frequency:

of	it	for	I	to (preposition)
in	be	that	have	not
on	with	the	he	as
and	a	you	do	at

C2. Distribute the words in italics given below into the classes of

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. colloquial words | 4. archaic words |
| 2. bookish words | 5. nonce words |
| 3. slang words | 6. neological words |

Seaography, kiddo, digital, diligence, chap, declaration.

C3. Decipher the abbreviations

- | | | | | | |
|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 1. UNO | 2. UFO | 3. 4U | 4. U2 | 5. PM | 6. MP |
|--------|--------|-------|-------|-------|-------|

C4. Define the type of every pair of words

- | | |
|---|----------------|
| 1. to <i>tear</i> [tɛə] / <i>tear</i> [tiə] (порвать – слеза) | a) nonce-words |
| 2. throne/thrown | b) paronyms |
| 3. seaography/womanity | c) baby-talk |
| 4. former/latter | d) antonyms |
| 5. obsolete/absolute | e) homophones |
| 6. tummy ache/ a ninsect | f) homographs |

C5. Find these stylistic phenomena (only one example for each device) in the poetical discourse (an extract from sonnet 130 by W. Shakespeare):

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. simile | 4. personification |
| 2. toponym | 5. transposition |
| 3. inversion | 6. archaism |

My mistress' eyes are nothing like the sun,
Coral is far more red than her lips' red,
If snow be white, why then her breasts are dun,
If hairs be wires, black wires grow on her head.
I have seen roses damask'd, red and white,
But no such roses see I on her cheeks;
And in some perfumes is there more delight
Than in her breath that from my mistress reeks,
I love to hear her speak, yet well I know
That music hath a far more pleasing sound...

Б1.О.06.09 История зарубежной литературы

Часть А.

A1. Первым литературным памятником Греции является

- а) дидактический эпос Гесиода
- б) гомеровский эпос
- в) свод политических законов Авдия Клаппия Слепого
- г) трагедия «Прометей Прикованный»

А2. По мнению Аристотеля, трагедия должна вызывать у зрителя

- а) мимесис
- б) катарсис
- в) климамен
- г) аскесис

А3. Какого цикла нет во французском рыцарском романе.

- а) Александрийский
- б) Византийский
- в) Античный
- г) Бретонский

А4. Что не является составляющим понятия “гуманизм”?

- а) интерес к физической природе человека;
- б) отрицание сословных привилегий;
- в) пропаганда аскетизма;
- г) прославление человеческой активности.

А5. Где раньше всего формируется Возрождение?

- а) в Италии;
- б) в Германии;
- в) во Франции;
- г) в Англии.

А6. Каждая эпоха имеет свой взгляд на человека. Найдите, какое из ниже перечисленных положений не относится к эстетике XVII века:

- а) человек не свободен, он зависим от среды, истории, общества;
- б) человек греховен;
- в) человек гармоничен внутренне и внешне;
- г) человек является ареной противоречивых чувств.

А7. Какое правило поэтики классицизма не нарушил Корнель в трагедии «Сид»?

- а) сюжет из античности;
- б) единство места;
- в) конфликт между чувством и долгом;
- г) единство времени.

А8. Просветители считали, что главная задача литературы:

- а) эстетическая

- б)развлекательная
- в)воспитательная

А9. 15. Произведение, в котором Бальзак описал героя, ставшего одним из воплощений скупости в мировой литературе

- а) Шагреневая кожа
- б) Гобсек
- в) Отец Горио
- г) Скупой рыцарь

А10. Ведущий стиливой прием, используемый Э. Хемингуэем, называется:

- а) эффект отчуждения
- б) система «зонгов»
- в) принцип «айсберга»
- г) принцип аналогии

Часть В.

В1. В истории литературы есть имена, которые ассоциируются с отдельными направлениями. Они, по сути, символизируют самое яркое, вершинное в целых художественных эпохах. К каким литературным направлениям Вы бы отнесли творчество этих писателей:

1- барокко,

2- классицизм:

- а) Жан Расин;
- б) Джон Мильтон;
- в) Педро Кальдерон;
- г) Луис де Гонгора?

В2. Соотнесите термин и определение:

1.эллинизм	а) философское направление, представляющее собой рефлексированный антропоцентризм, исходящий из человеческого сознания и имеющий своим объектом ценность человека, положено в основу мировоззрения эпохи Возрождения
2.гуманизм	б) соединение греческого художественного элемента с восточным
3. экзистенциализм	в) это строгие принципы поведения, формирующие особый образ жизни, основанный на добровольном ограничении в удовольствиях,

	желаниях, потреблении
4. аскетизм	г) философия существования, антропологическая философия по своей направленности, ее центральной проблемой является проблема человека, его существования в мире

В3. Установите соответствие между писателем и его героем.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. Флобер | а) Мистер Домби |
| 2. Стендаль | б) Эмма Бовари |
| 3. Диккенс | в) Гобсек |
| 4. Бальзак | г) Жюльен Сорель |

В4. Установите соответствие между авторами и названиями произведений

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1. Теккерей | а) Отец Горио |
| 2. Мериме | б) Приключения Оливера Твиста |
| 3. Бальзак | в) Красное и черное |
| 4. Стендаль | г) Кармен |
| 5. Диккенс | д) Ярмарка тщеславия |

В5. Соотнесите литературное направление и философское учение

:

1. классицизм	а) немецкий идеализм;
2. ренессансный реализм	б) позитивизм;
3. натурализм	в) рационализм;
4. романтизм	г) гуманизм

В6. В эссе «Лорд Вильям Рассел на сцене Кристианского театра» Ибсен так определял цель любой драмы: «Пьеса не кончается с падением занавеса после пятого действия – настоящий финал находится вне ее рамок; поэт наметил направление, в котором приходится искать этот финал, затем – наше дело, дело каждого читателя или зрителя в отдельности дойти до этого финала путем личного творчества». Какой структурный элемент своей драмы он имел в виду:

- а) подтекст;
- б) открытый финал;
- в) символику;
- г) композицию.

В7. Соотнесите основной конфликт и актуальное для него направление?

1. классицизм	а) неприятие действительности героем;
2. романтизм	б) столкновение долга и чувства;

3.реализм.	г) столкновение материального и духовного
------------	---

В8. Расположите страны в порядке формирования гуманистических тенденций Возрождения?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Италия.

В9. Соотнесите драматурга и театральную традицию:

1.Морис Метерлинк	а) «эпический театр»;
2.Бертольд Брехт	б) «театр абсурда»;
3.Жан Расин	в) «символистский театр»
4.Сэмюэль Беккет	г)классический, аристотелевский

В10. Соотнесите писателей и национальные литературы:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1)Англия | а) Франц Кафка; |
| 2) Австрия | б) Томас Стернз Элиот; |
| 3) Ирландия | в) Эжен Ионеско; |
| 4) Франция | г) Джеймс Джойс? |

Часть С.

С1. Антиутопия – это:

- а) произведение, описывающее идеальное устройство общества;
- б) роман-предупреждение;
- в) фантастический роман?

Приведите примеры романов-антиутопий_____

С2. Назовите концепцию театрального искусства, основанную на следующих принципах:

- ставит зрителя в положение наблюдателя;
 - противопоставляет зрителя событиям;
 - обращается к разуму зрителя;
 - использует систему «зонгов»;
 - отказывается от декораций
- а) теория театра абсурда
 - б) теория эпического театра
 - в) теория трагического театра
 - г) теория «пластического» театра

С3. Выделите из перечисленных ниже признаки постмодернизма:

- а) тотальная интертекстуальность

- б) принцип читательского сотворчества и соучастия
- в) принцип открытости текста
- г) принцип принадлежности текста всем и каждому
- д) принцип отчуждения текста от автора
- е) установление строгих границ интерпретации
- ж) установка на жанровую нормативность
- з) замкнутость текста в границах литературы
- и) ориентация на действительность, а не на культуру

С4. Назовите характерный приемы поэтики следующих писателей, определивший его индивидуальный стиль

- а) Б. Шоу _____
- б) Г. Ибсен _____
- в) М. Метерлинг _____
- г) Э.Хемингуэй _____.

С5. Кому принадлежат следующие термины и понятия:

- а) «модернизм»;
- б) «сюрреализм»;
- в) «потерянное поколение»?

В связи с какими событиями, по какому поводу они высказаны (написаны)?

Б1.О.06.10 Педагогическая риторика

Часть А

А1. Прочитайте:

Педагогическая риторика – 1) одна из современных риторических дисциплин; 2) теория эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения.

Данное утверждение:

- а) верно в целом;
- б) неверно в целом;
- в) верно только в первой части;
- г) верно только во второй части.

А2. Ораторика включает:

- а) судебное красноречие;
- б) педагогическое красноречие;
- в) бытовое красноречие;
- г) социально-политическое красноречие.

А3. Предназначение педагогической риторики:

- а) моделирование и построение ситуаций педагогического общения;
- б) моделирование и построение процесса обучения в конкретных условиях;
- в) совершенствование речевого аспекта педагогического общения;

в) предупреждение и исключение ситуаций развития негативного коммуникативного сценария.

A4. Выберите правильный ответ:

Речь, которая вызывает чувство согласия с оратором, - это...

- а) воодушевляющая речь;
- б) убеждающая речь;
- в) призывающая речь;
- г) восхваляющая речь.

A5. Существуют четыре вида речевой деятельности:

- а) да;
- б) нет.

A6. Говорение является рецептивным видом речевой деятельности:

- а) да;
- б) нет.

A7. Речевое обращение считается успешным и законченным, если:

- а) собеседники достигли согласия;
- б) доказательство преимущества одной стороны над другой;
- в) зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками.

A8. В России образ преподавателя – это...

- а) оратор-агитатор;
- б) учёный;
- в) специалист, государственный служащий и педагог в одном лице;
- г) проповедник и педагог в одном лице.

A9. Предмет речи – это...

- а) некая целостная часть окружающего мира, которой посвящено речевое произведение;
- б) аудитория, на которую ориентирована данная речь;
- в) мыслительная задача, которую ставит перед собой оратор;
- г) письменный конспект речи.

A10. Верны ли определения?

1. Общение-устрашение – преподаватель подавляет обучаемых, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора».
2. Общение-заигрывание – преподаватель, неуверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, пытается заключить «сделку» с обучаемыми; в обмен на снижение требований к ним он получает, например, лучшую дисциплину.

- а) 1-нет, 2- нет;

- б) 1- нет, 2- да;
 в) 1- да, 2 - нет;
 г) 1- да, 2 – да.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога – это...

В2. Распределите следующие жанры по группам:

- а) университетская лекция,
 б) рассказы и объяснения учителя,
 в) доклады,
 г) вступительное слово к теме,
 д) слово учителя,
 е) выступления на конференциях.

1. Академическое красноречие:....

2. Педагогическая риторика:....

В3. Соотнесите название стиля педагогического общения с его характеристиками.

1. Общение-устрашение	а) преподаватель выступает в роли старшего друга.
2. Общение-заигрывание	б) преподаватель постоянно подчёркивает разницу между собой, как более опытным, понимающим, и обучаемыми, которые обязаны его слушать.
3. Общение с чётко выраженной дистанцией	в) преподаватель, неуверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, пытается заключить «сделку» с обучаемыми; в обмен на снижение требований к ним он получает, например, лучшую дисциплину.
4. Общение дружеского расположения	г) преподаватель подавляет обучаемых, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора».

В4. Продолжите ряд.

Речевую культуру педагога определяют такие качества речи, как: правильность, точность, логичность, чистота, ...

В5. Заполните пропуски.

Выделяют четыре вида речевой деятельности учителя: говорение,..., чтение,....

В6. Соотнесите данные из первого и второго столбика.

К недостаткам чтения относят регрессию и артикуляцию. Что означают эти понятия?

1. Регрессия	а) внутреннее проговаривание читаемого текста, замедляющее скорость чтения в 3-4 раза.
2. Артикуляция	б) неоправданные, механические возвраты к уже прочитанному, замедляющие процесс чтения.

В7. Дополните определение.

Взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности – это...

В8. Заполните пропуски.

Вербальная агрессия педагога может иметь разный характер. Она может быть как..., так и..., целенаправленной, даже преднамеренной.

В9. Соотнесите функции педагогического общения с их характеристиками.

1. Информационно-коммуникативная функция	а) функция, ориентированная на развитие личностных качеств ученика, его эмоциональной сферы, формирование эстетической восприимчивости, художественного вкуса.
2. Регуляционно-коммуникативная функция	б) функция обучения, приобретения знаний и социального опыта
3. Воспитательно-коммуникативная функция	в) организаторская, обеспечивающая как выбор стратегии и способов взаимодействия «учитель – ученик», так и конкретную организацию деятельности в рамках учебно-речевой ситуации.

В10. Дополните определение.

Вид текста аргументативного типа, где обосновываются оценочные суждения об ученике или группе учеников путем приведения в качестве доказательств наблюдений над поведением, учебной и т.д. – это...

Часть С.

C1. Назовите признаки хорошего, зрелого чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы читать?

C2. Назовите основные функции педагогического общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения.

C3. Назовите интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи (в речи учителя).

C4. Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя?

C5. В школе произошёл конфликт между двумя учениками. Какие действия должен предпринять учитель для разрешения конфликта?

Б1. О.06.11 История и культура Великобритании

Часть А.

A1. Choose the name of the first English printer.

1. Johannes Gutenberg.
2. John Donne.
3. William Caxton.
4. Geoffrey Chaucer.

A2. Where did the Prime Minister of Britain W. Churchill give his famous speech using for the first time the words “iron curtain”?

1. In Milan (Italy).
2. In Fulton (USA).
3. In London (Britain).
4. In Paris (France).

A3. When did Elizabeth II come to the throne?

- 1) in 1948.
- 2) in 1950.
- 3) in 1952.
- 4) in 1954.

A4. What is the oldest widely-known megalithic construction of Britain_?

1. Stonehenge.
2. Durham Cathedral.
3. Greenwich.
4. The Tower.

A5. Who was the first person to be named a Dandy?

1. G.N.G. Byron.
2. G. Brummell.
3. O. Wilde.
4. Prince Charles.

A6. What is the historical event demonstrated in the Bayeux Tapestry?

1. the crowning of William the Conqueror.
2. the battle by Bayeux.
3. the battle by Hastings.
4. the battle in the suburbs of London.

A7. Sarah Siddons was an outstanding British actress who was famous for her...

1. comical talent.
2. tragical parts.
3. dramatic singing.
4. ballet dancing.

A8. Chaplin's character, a tatted tramp in big shoes with a walking stick, appeared in his first full-length directed film...

1. The Circus.
2. City Lights.
3. The Gold Rush.
4. The Kid.

A9. The author of the world famous rock-operas "Jesus Christ super star", "Cats" and "The phantom of the Opera" is the English composer...

1. Benjamin Britten.
2. Edward Elgar.
3. George Gershwin.
4. Andrew Lloyd Webber.

A10. Which of the surnames does not belong to the famous musical group?

1. John Lennon.
2. George Harrison.
3. Paul McCartney.
4. Ringo Start.

Часть В.

B1. Can you restore the chronological succession in developing the architectural styles of Britain?

1. Rococo, Gothic, Baroque.
2. Baroque, Gothic, Rococo.
3. Gothic, Rococo, Baroque.

4. Gothic, Baroque, Rococo.

B2. Explain the origin of the word “Gothic”: it is the name of a/an...

1. Germanic tribe.
2. Arabic mosque.
3. Syrian minaret.
4. designer.

B3. Christopher Wren demonstrated his unusual talent in creating...

1. Whispering gallery.
2. Limning art.
3. Illuminated manuscripts.
4. Queen’s crown.

B4. Can you choose the letter abbreviation or figure which is ***not used*** for the films rating by the BBFC (British Board of Film Classification)?

1. ***PG***
2. ***Uc***
3. ***R18***
4. ***ALL***

B5. Can you name the most popular practiced kind of sport in Britain both for men and women?

1. Tennis.
2. Jogging.
3. Golf.
4. Swimming.

B6. Can you define who is the head of the Anglican church?

1. The Archbishop of Canterbury.
2. The Dean of Westminster Abbey.
3. The English Monarch.
4. The Dean of St. Paul’s Cathedral.

B7. What is the age restriction in Britain for buying tobacco and alcohol (drinking and smoking)?

1. 21
2. 19
3. 18
4. 17

B8. Can you explain the functions of the “whips” in the House of Commons?

1. To watch the discipline and quorum in their faction.
2. To whip guilty deputies of their faction.

3. To arrest criminal deputies of other factions.
4. To ransack the deputies for electronic bugs.

B9. If you are calling some British friend to London which code number of the country should be dialed?

1. + 24
2. + 34
3. + 54
4. + 44

B10. Only two constructions built on the Earth can be seen from space: they are the Great Chinese Wall and

1. The Millennium Dome.
2. The Pyramids of Egypt.
3. The Millennium Wheel (London Eye)
4. The Tower.

Часть С.

C1. Which of the English citizens speak these dialects?

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1 Newcastlels | a) Geordie |
| 2 London Cheapside dwellers | b) Brummy |
| 3 Liverpudlians | c) Cockney |
| 4 Manchester | d) Mancunian |
| 5 Birmingham | e) Estuary |
| 6 South-East of London | f) Scouse |

C2. Write in the corresponding numbers of the set word-collocations with the words British and English and their meaning

- | | |
|------------------------|--|
| 7. the British Lion | a) one of computer artificial languages |
| 8. the English salt | b) the Arthurian cycle of the Celtic history |
| 9. the British myth | c) the national coat of arms |
| 10. the English garden | d) literary/standard English |
| 11. the Basic English | e) the purgative |
| 12. the King's English | f) the landscape park |

C3. Connect corresponding dates and events.

- | | |
|------------------------|----------------|
| 13. Guy Fox Night | a) 1 March |
| 14. St.Valentine's Day | b) 23 April |
| 15. St.David's Day | c) 14 February |
| 16. St Patrick's Day | d) 30 November |
| 17. St.Andrew's Day | e) 5 November |

18. St. George's Day f) 17 March

C4. Can you find the connection between these symbols and their proprietors.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 19. St. David's Day | a/ Ireland |
| 20. St. Patrick's Day | b/ Wales |
| 21. St. Andrew's Day | c/ Britain |
| 22. St. George's Day | d/ England |
| 23. Union Jack | e/ British Theatre |
| 24. Punch and Judy | f/ Scotland |

C5. Find out which architectural or sculptural constructions were designed by these famous Britons.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 25. Richard George Rogers | a/ the Millennium Wheel (London Eye) |
| 26. Julia Barfield & David Marks | b/ the Chrystal Palace |
| 27. Norman Foster | c/ St. Paul's Cathedral |
| 28. Joseph Paxton | d/ the Millennium Bridge |
| 29. Antony Gormley | e/ the Angel of the North |
| 30. Christopher Wren | f/ the Millennium Dome |

Б1.О.06.12 Лингвострановедение и страноведение Великобритании

Часть А.

A 1. The first people of the British Isles were

1. the Iberians
2. the Celts
3. the Romans.
4. the Anglo-Saxons

A 2. The battle between King Harold Godwinson and duke William of Normandy took place at

1. Waterloo
2. Hastings
3. Brighton
4. Landon

A 3. The king who declared the Hundred Years' War on France was

1. Richard II
2. Edward I
3. Edward III
4. henry VIII

A 4. Who and when first used the term "cold war"?

1. the British Prime Minister A. Eden in his speech in 1955
2. W. Churchill in one of his post-war speeches in 1946
3. G. Orwell in one of his articles in 1945

A5. Wales is not represented in the Union Flag because _____.

1. it has no national flag.
2. when the first version of the flag appeared, Wales was already united with England.
3. the people of Wales did not want it.

A 6. The longest river of Great Britain is ...

1. the Severn
2. the Danube
3. the Thames
4. the Avon

A 7. ... is the commander-in-chief of all the armed forces of the Crown and the temporal governor of the established Church of England.

1. The Prime Minister
2. The Queen/King of Great Britain
3. Prince Philip, Duke of Edinburgh
4. Prince of Wales

A 8. Great Britain is separated from Ireland by ...

1. the Straits of Dover and the English Channel.
2. the Irish Sea and the North Channel.
3. the North Sea.
4. the Atlantic ocean

A 9. St. Paul's cathedral was designed in the English Baroque style by

1. Queen Victoria
2. Sir Thomas Graham Jackson
3. Sir Christopher Wren
4. Prince Albert

A 10. Choose the sentences which belong to formal style:

1. Things are getting better, pal.
2. Could you please show me the way to the library?
3. Sorry to bother you but would you mind my smoking here?
4. Hi, Ann. What's the news?

Часть В.

В1. What is true/false about the Parliament of the UK?

1. Parliament in Britain was officially established in 1265.
2. British Parliament is the first oldest parliament in action in the world.

3. Parliament term is fixed at 4 years.
4. Parliament term is fixed at 5 years.

Б2. Put the invaders of the British Isles in their chronological order.

1. the Romans
2. the Vikings
3. the Normans
4. the Germanic tribes

Б 3. Which country is also called "the land of cakes"? _____

Б 4. Match the countries and their capitals.

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. England | a) Cardiff |
| 2. Scotland | б) London |
| 3. Wales | в) Belfast |
| 4. Northern Ireland | г) Edinburgh |

Б 5. Put the British monarchs in the chronological order.

1. Elizabeth II
2. Elizabeth I
3. William the Conqueror
4. Mary I or Bloody Mary

Б 6. British Parliament is composed of two houses - the House of Lords and the House of _____.

Б 7. Except English people in Wales speak _____. (Write the name of the national language of Wales)

Б 8. Match the British holidays and the days when they are celebrated.

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Christmas | a) March, 17 |
| 2. St. Patrick's Day | б) The day following Christmas |
| 3. Boxing day | в) Variable |
| 4. Easter | г) December, 25 |

Б 9. Match the following British culture-bound items and their explanations.

1. a large door-sized lattice light
2. National Scottish dish traditionally encased in the animal's stomach
3. a character in an English nursery rhyme typically portrayed as an anthropomorphic egg
4. a giant Ferris wheel on the South Bank of the River Thames

a) Humpty Dumpty б) a French window в) Haggis г) The London Eye

Б 10. Предположим, что у англичанина остановились часы, и он вынужден уточнить время. Обращаясь к прохожему, англичанин спросит _____

Часть С.

С1. Назовите 3 причины существования безэквивалентной лексики.

- C2. Назовите основные способы передачи безэквивалентной лексики при переводе.
- C 3. Дайте предметную классификацию реалий. Приведите по 2 примера реалий каждой группы в английском языке.
- C 4. Дайте определение понятию «лингвострановедение».
- C 5. Дайте определение понятию «семантические доли». Определите семантические доли понятия «книга».

Б1.О.06.13 Литература Великобритании

Часть А.

A1. Whose book gave the name to the Sentimental trend in European literature?

1. the book by S. Richardson.
2. the book by O. Goldsmith.
3. the book by L. Sterne.
4. the book by H. Fielding.

A2. A draft of an unfinished *Romance in Letters* by A.S. Pushkin was made under the influence of the English book

1. *Moll Flanders* by D. Defoe.
2. *Clarissa* by S. Richardson.
3. *School for Scandal* by R.B. Sheridan.
4. *Romeo and Juliet* by W. Shakespeare.

A3. Romanticism as the trend of Literature reached its prime in

1. the end of XVIII century.
2. in the 30th of XIX century.
3. the 1st decade of XIX century.
4. in the middle of XIX century.

A4. A poem from the collection of “Hebrew Melodies” by G. Byron was translated into Russian by

1. A. S. Pushkin.
2. A.A. Fet.
3. M.Y. Lermontov.
4. F. I. Tyutchev.

A5. The author who devoted his book to such an English phenomenon as *snobbishness* was...

1. W.M. Thackeray .
2. A. Trollope.
3. Ch. Dickens.
4. Th. Hardy.

A6. Limerick as a literature genre has its origin in the

1. Scottish humorous Song.

2. Welsh Workers' Song .
3. Scottish Farmers' Song.
4. Irish Sailors' Song.

A7. Which of these English writers is the 2008 Nobel Prize winner ?

1. Doris Lessing.
2. Iris Murdoch.
3. Joanne Rowling.
4. Muriel Spark.

A8. The last novel of the series about Harry Potter by J. Rowling is titled...

1. *Harry Potter and the Order of Phoenix*.
2. *Harry Potter and the Half-Blood Prince*.
3. *Harry Potter and the Deathly Hallows*.
4. *Harry Potter and the Prisoner of Azkaban*.

A9. The book *Magpie* by Jill Dawson is about the...

1. present-day life in England.
2. The war in Iraq.
3. the Victorian Age.
4. the war in Pakistan.

A10. J.R. Tolkien had a hobby.

1. musical...
2. mathematical...
3. linguistic...
4. sports...

Часть В.

B1. The real case of Natascha Kampusch has much in common with the plot of the novel.

1. *Pygmalion* by B. Shaw.
2. *A Severed Head* by I. Murdoch.
3. *Collector* by J. Fowles.
4. *Helena* by E. Waugh.

B2. Find out in what context does A.S. Pushkin mention the name of S. Richardson and the main character of his third novel in *Eugeny Onegin*?

1. positive.
2. indifferent.
3. negative.
4. ironic.

B3. Define which of those writers gave start to a literary term malapropism.

1. T. Stoppard.

2. B Shaw.
3. O. Wilde.
4. R.B. Sheridan.

B4. Choose the word denoting a Scottish headgear by which R. Burns titled one of his poems?

1. Tam o'Shanter .
2. Old Lang Syne .
3. the Jolly Beggars.
4. the Holy Fair.

B5. Find out when the word *spleen* appeared in Russian poetry if we speak about the historical periods of literature.

1. Renaissance.
2. Enlightenment.
3. Romanticism.
4. Decadence.

B6. Which of those women writers you would exclude from the list below if we speak about realistic literature in the middle of the XIX century?

1. Charlotte Bronte.
2. Elizabeth Gaskell.
3. George Eliot.
4. Jane Austen.

B7. What phonetic stylistic device did the authors use in the titles of their novels: *Pride and Prejudice* (J. Austen), *The Posthumous Papers of the Pickwick Club* (Ch. Dickens)?

1. assonance.
2. alliteration.
3. onomatopoeia.
4. paronomasia.

B8. Define what stylistic device is used by Th. Hood in closing lines of his poem *November*: “*No shade, no shine, no butterflies. No bees. November!*”

1. defeated expectancy.
2. inversion.
3. metonymy.
4. aposiopesis .

B9. Find a specifically English genre of literature among those below.

1. Nonsense literature.
2. Travelogue literature.
3. Science fiction literature.

4. Detective literature.

B10. Choose the name of the English writer who was not a humorist in his works.

1. Ch. Dickens.
2. W.M. Thackeray.
3. J. Galsworthy.
4. J.K. Jerome.

Часть С.

C1. Translate into English these mottoes from “1984” and “Animal Farm” by G. Orwell to get the author’s aphorisms of Newspeak

1. *Война – это мир.*
2. *Незнание – сила.*
3. *Свобода – это рабство.*
4. *Все животные равны, но некоторые из них более равны, чем другие.*
5. *Старший брат наблюдает за тобой.*
6. *Если соблюдать много мелких правил, можно нарушить одно большое.*

C2. Arrange in the right chronological/historical order (put figures before the word) a few literary movements of Britain between XV and XX centuries and name one author representing each artistic method.

Sentimentalism, Magic Realism, Critical realism, Romanticism, Renaissance, Modernism.

C3. In the book *Magpie* by Jill Dawson the author entitles the chapters of the novel by the lines of a children’s jocular counting-out rhyme. Can you continue it with necessary words?

<i>One for Sorrow,</i>	<i>Five for silver,</i>	<i>Eight for a wish,</i>
<i>Two for(1),</i>	<i>Six for.....(3),</i>	<i>Nine’s a(5),</i>
<i>Three for a girl,</i>	<i>Seven for a secret</i>	<i>Ten for a(6)</i>
<i>Four for a.....(2),</i>	<i>Never to be (4),</i>	<i>You must not miss.</i>

C4. Match the non-equivalent lexis taken from the novel “1984” by G. Orwell with the Russian translation.

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. newspeak | a) министерство правды |
| 2. minitruе | b) полиция мысли |
| 3. crimethink | c) новояз |
| 4. oldspeak | d) мыслепреступление |
| 5. thinkpol | e) стандартный английский |
| 6. joyscamp | f) лагерь принудительного труда |

C5. Correlate the characters with the titles of Shakespearian plays

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. Ophelia | a) <i>The 12-th night</i> |
| 2. Sir Malvolio | b) <i>Othello</i> |
| 3. Desdemona | c) <i>The Taming of the Shrew</i> |
| 4. Shyloch | d) <i>Hamlet</i> |
| 5. Petraccio | e) <i>The Merry Wives of Windsor</i> |
| 6. Sir John Falstaff | f) <i>The Merchant of Venice</i> |

Б1.0.06.14 Введение в теорию и практику перевода Часть А

A1. Перевод – это ...

- 1) акт межкультурной коммуникации
- 2) дословная передача информации
- 3) знание большого количества лексических единиц
- 4) сохранение синтаксической структуры на другом языке

A2. Элементы реальной действительности, отражаемые в знаках языка – это ...

- 1) объекты
- 2) денотаты
- 3) модели
- 4) слова

A3. Эквивалентность перевода заключается в ...

- 1) буквальном переводе с одного языка на другой
- 2) литературном переводе с одного языка на другой
- 3) максимальной идентичности уровней содержания текстов оригинала и перевода
- 4) сохранении структуры текста оригинала

A4. Редактирование текста в процессе перевода – это ...

- 1) исправление текста
- 2) приведение текста в соответствие с нормами родного языка
- 3) облегчение текста для понимания
- 4) сокращение и адаптирование текста

A5. Основное правило этики переводчика – это ...

- 1) сохранение конфиденциальности информации
- 2) высказывание собственного мнения
- 3) реагирование на реплики собеседников
- 4) коммуникативное поведение

A6. При переводе английского устойчивого словосочетания необходимо ...

- 1) целостное переосмысление
- 2) использование приема добавления

- 3)использование приема опущения
- 4)использование приема генерализации

А7. Добавления, опущения, замены – это виды ...

- 1)грамматических трансформаций
- 2)лексических трансформаций
- 3)синтаксических трансформаций
- 4)стилистических трансформаций

А8. Переводчик должен знать жанрово-стилистические особенности ...

- 1)родного языка
- 2)иностранного языка
- 3)не обязательно
- 4)родного и иностранного языков

А9. Какой член предложения нужно установить в первую очередь при переводе с английского языка?

- 1)сказуемое
- 2)подлежащее
- 3)дополнение
- 4)обстоятельство

А10. Главная причина неправильного перевода – это ...

- 1)нежелание искать слова в словаре
- 2)незнание значения многих слов
- 3)неумение определить структуру английского предложения
- 4)желание сохранить структуру исходного предложения

Часть В

Соотнесите высказывания из двух колонок:

В1. К какой отрасли лингвистики относится теория перевода?

1) абсолютной переводимости языков

В2. Проблемами перевода с одного языка на другой занимается ...

2) уровень семантики слов

В3. Проблемами перевода текстов разных типов и жанров занимается ...

3) уровень цели коммуникации

В4. В каких текстах минимальной единицей перевода может выступать целый текст?

4) макролингвистика и прикладная лингвистика

В5. Ситуативный контекст – это ...

5) частная теория перевода

- | | |
|--|--|
| В6. Степень семантической близости между оригиналом и переводом называется ... | 6) специальная теория перевода |
| В7. Какому уровню эквивалентности характерна наибольшая семантическая близость между оригиналом и переводом? | 7) концепция формального соответствия |
| В8. Какому уровню эквивалентности характерна наименьшая семантическая близость между оригиналом и переводом? | 8) поэзия, реклама, общественные указатели |
| В9. В отношении какой исторической концепции эквивалентности применяется термин «рабский перевод»? | 9) переводческой эквивалентностью |
| В10. Теория языковых универсалий Хомского является подтверждением ... | 10) обстановка, время и место высказывания |

Часть С

Определите понятия, которые подходят под следующие определения:

- С1. Логически обоснованная модель двуязычной коммуникации; теоретическая часть лингвистики перевода (раздела языкознания, изучающего перевод как лингвистическое явление).
- С2. Деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке (исходном языке [ИЯ]) и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке (переводящем языке [ПЯ]).
- С3. Сохранение относительного равенства смысловой, семантической, стилистической и функциональной (коммуникативной) информации в процессе перевода.
- С4. Межъязыковые преобразования, перестройка элементов исходного текста, операции перевыражения смысла или перефразирование с целью достижения переводческого эквивалента.
- С5. Что традиционно считают пятым видом речевой деятельности?

Б1.О.06.15 Практикум по культуре речевого общения по английскому языку

Часть А.

- A1. "... you see her last night or ... you occupied with your composition?"
 a) *Have, were*; b) *Did, did*; c) *Did, have been*; d) *Did, were*.

- A2. Mary is in Paris. She ... modeling.
a) is studying; b) studies; c) is being studying; d) studied.
- A3. The teacher made the children... the tests.
a) to do; b) to have been done; c) did; d) do.
- A4. He allowed his daughter... to the party.
a) go; b) going; c) to be going; d) to go.
- A5. The girl... I studied with became a popular singer.
a) that; b) whom; c) which; d) who.
- A6. The population of the world ... very fast.
a) rises; b) rose; c) is rising; d) was rising.
- A7. They didn't let their son... his friends when he wants.
a) to visit; b) had visited; c) visit; d) visiting.
- A8. The witness ... testimony against the criminal so he is in prison now.
a) gave; b) is giving; c) gives; d) was giving.
- A9. I ... the manager tomorrow morning at the airport. Can you come with me?
a) see; b) was seeing; c) saw; d) am seeing.
- A10. In winter Mary ... skiing in Switzerland.
a) is; b) goes; c) is going; d) have been.

Часть В

- What I appreciate most about my grandfather is his B1_____. WISE
 His advice is always B2___and HELP
 B3_____. SENSE
- Never go to Sue with a serious problem. She is very B4_____ MATURE
 and B5_____. SENSE
- I think that boxing is a B6_____sport. What is the point of SENSE
 trying to hit another person until they are B7_____. CONSCIOUS
- We'd been walking along the B8_____railway track for hours USE
 before we realized that the map was out-of-date and B9_____. USE
- The only thing poverty leads to is B10_____and illiteracy. HAPPY

Часть С

Write an essay

- C 1. Is global warming myth or reality?
 C 2. What values would you like to give to your children?
 C 3. What is more important to you: status or money?
 C 4. Do you have a professional role model?
 C 5. What are the "traditional" values of womanhood?

Часть А

Выберите правильный ответ:

A1. Workers in big companies receive a substantial part of their pay in the form of ...

- 1)bonuses
- 2)salary
- 3)fees
- 4)fines

A2. If you work hard, the company will give you ... to a more responsible position.

- 1)references
- 2)full-time employment
- 3)promotion
- 4)compensation

A3. When you start looking for a job, make sure that your ... is up-to-date.

- 1)biography
- 2)curriculum vitae
- 3)self-advertisement
- 4)appearance

A4. ... are extra things that some people get from their job in addition to their salary, for example a car or free meals.

- 1)fringe benefits
- 2)privileges
- 3)advantages
- 4)priorities

A5. If you have to travel on company business, it will pay your ...

- 1)expenses
- 2)costs
- 3)needs
- 4)taxes

A6.I have always found the thought of eternity ...

- 1)terrified
- 2)terrifying
- 3)being terrifying
- 4)having terrified

A7. Some firms expect ... twelve hours a day.

- 1)the guards work
- 2)that the guards work
- 3)the guards working

4)the guards to work

A8. I saw him ... the road and ... down a staircase that led to the Underground.

- 1)crossing, disappeared
- 2)crossed, disappearing
- 3)crossing, disappearing
- 4)crossed, disappeared

A9.She ... a very promising scientist.

- 1)is said that she is
- 2)is said to be
- 3)says to be
- 4)is saying to be

A10. Would you mind ... a moment?

- 1)to be waiting
- 2)waiting
- 3)to wait
- 4)to have waited

Часть В

Вставьте в пропуски следующие слова:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) humorous | 6) nervously |
| 2) security | 7) criminals |
| 3) evidence | 8) comfortable |
| 4) robber | 9) ridiculous |
| 5) equipment | 10) unbelievable |

Some (B1) become known for their intelligence and avoid being caught for years. Others are just so stupid that it seems (B2). Take, for instance, one (B3), who decided that he was feeling a little tired half-way through burgling a house. Seeing the (B4) bed, he decided to take a nap. It may seem (B5), but he was still asleep when the owners got home! They (B6) called the police, who came to arrest Sleeping Beauty right away! Another (B7) story is that of the man who stole a (B8) camera. He managed to steal the camera (B9), but left the tape behind. It was used as (B10) in court because, of course, it showed him taking the camera!

Часть С

Вставьте пропущенное слово:

C1. The recent ... in the cost of petrol has affected loads of small businesses round here.

C2. In some professions, you have to ... when you're 60 or 70 years old.

C3. Although a certain percentage of graduates will still be ... six months after leaving university, the majority will have found employment by then.

C4. All ... are asked to send their CV to the Head of the Personnel Department.

C5. If you are not satisfied with the quality of the delivered goods, you should write a letter of ... to the manager of the company.

Б1.В.01.02 Практикум по грамматике английского языка
Часть А

Выберите правильный ответ:

A1. I haven't got.....

A. no money. Б. money. В. any money. Г. some money.

A2. orange juice in the fridge.

A. There isn't no Б. There is any В. There isn't any Г. There aren't no

A3. He goes to work....

A. by taxi. Б. on taxi. В. with taxi. Г. in taxi.

A4. А. Always he wakes up at 9:00 Б. He wakes up at always 9:00 В. He always wakes up at 9:00 Г. He wakes always up at 9:00

A5. We haven't got mineral water.

A. a lot С. little
Б. too Д. much

A6. А. Where playing Manchester United? Б. Where is playing Manchester United?
В. Where is Manchester United playing? Г. Where playing is Manchester United?

A7. А. What's like the weather? Б. How's the weather like? В. What's the weather like? Г. How the weather is?

A9. I have class

A. on Mondays. Б. in Mondays. В. at Mondays.
 Г. by Mondays.

A10. John is your manager. You need to speak to

A. it. С. him.
Б. them. Д. you.

Часть В

Заполните пропуск, используя слова в скобках.

B1. He ____ you a chance you ____ (to give / not to use).

- B2. Chloe ____ happy because she ____ her ring (to be / to find).
B3. He ____ the key that he ____ yesterday (not to find / to lose).
B4. After we ____ the equipment, something ____ wrong (to fix / to go).
B5. When I ____ to the hospital, Alex ____ already (to come / to leave).

Замените слова в скобках необходимым синонимом с помощью фразового глагола bring, используя предлоги back, about, up, round, down.

- B.6 ____ children is far too hard a job for one person to do (raising).
B.7 It took doctors an hour ____ after the accident (to make her conscious again).
B.8 Most of the damage to the houses ____ by the recent storm (was caused).
B.9 Visiting Spain again ____ lots of happy childhood memories (made me remember).
B.10 They'll have to reduce the prices of cars. Nobody's buying them at the moment.

Часть С

Перефразируйте предложение, употребляя сложное дополнение.

- C. 1 I want that he does me a favour to finish this task for me.

Определите, к какому типу условных предложений относится следующее предложение. Раскройте скобки.

- C 2. I would file a legal lawsuit against him if he ____ (to cross) the line.

Раскройте скобки, употребив герундий/инфинитив.

- C 3. I regret ____ (say) it to her because I was wrong.

Переведите предложение с русского на английский, употребляя сложное дополнение.

- C 4. Я увидел как он открывал эту дверь.

Вставьте по смыслу needn't have bought или didn't need to buy.

- C 5. You ____ apples because I have already bought them.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Совершенствование коммуникативной компетенции по английскому языку

Часть А

- A1. Mike ... a date. He ... flowers to Jane, his girlfriend.
a) has, is going; b) is having, gives; c) has, gives; d) is having, is going.
A2. Tomorrow we ... work at 9.00.
a) will start; b) start; c) are starting; d) will be starting.

- A3. "Look! The man over there ... the same sweater as you."
a) is wearing; b) wears; c) wore; d) was wearing.
- A4. Mike ... to many actors, and everybody decided that he played his role excellently.
a) shows; b) was shown; c) showed; d) was showed.
- A5. Nobody likes when he ... for the offence he didn't commit.
a) is blamed; b) blames; c) is blaming; d) was blamed.
- A6. If you ... in a car accident and someone ... , you have to report the matter to the police.
a) involve, hurt; b) are involving, hurts; c) are involved, is hurt; d) are involved, hurts.
- A7. The Loch Ness monster ... to exist.
a) is told; b) tells; c) is said; d) says.
- A8. Trained dogs ... by the police to find drugs.
a) use; b) are using; c) use; d) are used.
- A9. I wish they ... stop shouting so that I could concentrate on my test.
a) would; b) will; c) could; d) would be to.
- A10. If you ... a piece of advice, call me.
a) need; b) will need; c) needed; d) have needed.

Часть В

When John Muir, at twenty-nine, left his job as a machinist, he acted with his typical independence by B1_____ to Florida, a distance of about a thousand miles. He chose the B2____ways, as he felt the need to give B3_____ to the natural world. He B4_____ that life was too precious to be devoted to machines. As he later put it, he could have become a millionaire but he chose to become a tramp. And as it turned out, a millionaire's life could not have produced the effect that John Muir's life B5_____ on the American landscape. His life B6_____ into a single-developing pattern of devotion to all things natural. Besides independence, endurance and joy B7_____ a large part of Muir's character. He could set off a mountain trek with very few belongings and only a little food. These could last him for weeks of exploring. Whenever he looked, he saw beauty and felt joy. He felt as if the beauty was evidence of a divine presence. Muir was one of the B8_____voices in favour of the wild in a time known for the destruction and exploration of nature. He B9_____ 150 years ago, but groves of sequoia redwood trees still B10_____ because of his love and work.

WALK
WILD
ONESELF
FEEL
HAVE
FALL
BE
ONE
LIVE
GROW

Часть С Write an essay

C 1. Give several reasons why a person who speaks more than one language has a definite advantage over the person who is monolingual.

C 2. Why are people struggling for the right to speak their native language? Why is it important to speak it?

C 3. Are there any nationalities in your country which are deprived of the right to speak their native language? What are they doing? What is the government doing?

C 4. What problems can having many languages in one country create? Prove your point of view by giving examples.

C 5. What are some politeness strategies that exist in your native language? Are these strategies similar to or different from politeness strategies in English? Describe these differences to the class and relate any miscommunication that you think could occur between people from the U.S. and your culture.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Практика устной и письменной речи по английскому языку

Часть А

A 1. Nowadays most British children go to

A) comprehensive schools Б) grammar schools В) secondary modern schools

A 2. Children in Britain do not have to go to school until they reach the age of

A) 7 Б) 8 В) 5

A 3. In both the USA and the UK most children go to schools that are ...

A) free Б) fee-paying В) private

A 4. A student can attend either combined Junior—Senior High School or Junior High (grades 7—9) and Senior High Schools (grades 9—12) in....

A) Russia Б) England В) the USA

A 5. The judicial branch is headed by the U.S. ... , which is the only court specifically created by the Constitution.

A) municipal court Б) Supreme Court В) county court

A 6. The legislative power in the UK is exercised by the

A) Queen Б) President В) Houses of Parliament

A 7. These books about imaginary characters and events, produced in large quantities and intended to be read by many people but not considered to be of very good quality

A) fiction Б) non-fiction В) pulp fiction

A 8. This is a day observed by the Irish to commemorate the patron saint of Ireland. People wear something green. Carnival-like events are organized, where people dress up and walk along the street, dancing or playing music.

A) New Year's Eve Б) Saint Patrick's Day В) Saint Nicholas' Day

A 9. This is a memorial day observed in Commonwealth member states on 11 November since the end of the First World War to remember the members of their armed forces who have died in the line of duty.

A) Remembrance Day Б) Bonfire Night В) Boxing Day

A 10. It is a large musical instrument that you play by blowing into it and sliding a U-shaped tube in and out to change the length and produce different notes.

A) French horn Б) Trumpet В) Trombone

Часть В.

Сопоставьте слово с его значением

B 1. Murder А) To use force to take control of a plane, ship, train, etc.

B 2. Burglary Б) Unlawfully and deliberately killing someone

B 3. Arson В) To bring illegal goods, like drugs, into a country
without paying taxes.

B 4. Smuggling Г) To set fire to a building illegally.

B 5. Hijacking Д) To enter a building, often while no one is in it, and steal
money or object

Сопоставьте слово с его значением

B 6. Postgraduate А) a teacher of high rank in a college or university who has a
lower rank than a professor

B 7. Master's degree Б) a student who is doing advanced studies after already
obtaining one degree

B 8. Department В) a college building where students live

B 9. Associate professor Г) an advanced college or university degree

B 10. Hall of residence Д) one part of a large organization, such as a
company or university, that deals with a particular area of work, business, study, etc.

Часть С.

Ответьте на вопросы

1. What kinds of crime are most common in your country?
2. What is the peculiarity of higher education in the UK?
3. How can parents and teenagers overcome the generation gap problem?
4. What is the role of Mass Media in our life?
5. Are you fond of reading books? Who is your favourite writer?

Б1.В.02.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Часть А

在适当的位置加上“的”。 Добавьте **的** в подходящее место

- A1. 这 A 是 B 谁 C 汉语 D 书?
- A2. 这 A 是 B 我 C 妈妈 D 书。
- A3. 你 A 是 B 哪个 C 大学 D 学生?
- A4. 他们 A 都 B 是 C 很好 D 人。
- A5. 萨沙 A 老师 B 是 C 王老师 D。
- A6. 这 A 是 B 我 C 爸爸 D 汉语词典。

选择量词填空 Выберите подходящее счётные слова, чтобы заполнить пропуски

- A7. 五____书
A 把 B 本 C 支 D 个
- A8. 八____笔
A 把 B 本 C 支 D 个
- A9. 三____老师
A 支 B 把 C 位 D 件
- A10. 十____衣服
A 把 B 本 C 支 D 件

Часть В

选词填空 Выберите слова

胖 当然 种 便宜 深 件

- B.1 A: 我试试这____羽绒服可以吗?
B: ____ 可以。
- B.2 这____羽绒服多少钱一件?
- B.3 我太____了, 这件衣服有点儿瘦, 不太合适。

B.4 有没有颜色浅一点儿的？这件颜色有点儿_____。

B.5_____ 一点儿怎么样？

组句 Составьте предложения

B.6 黑 不 这个 你 是 的 是 箱子

B.7 你 朋友 有 中国 没有

B.8 跟 我 朋友 去 东西 买 商店 一起 下午

B.9 代表团 飞机 去 坐 参观 上海 明天

B.10 代表团 她 翻译 给 当

Часть С

改错句 Поправьте предложения

C.1 她借书去图书馆。

C.2 我们跟中国同学聊天儿用汉语。

C.3 我找王老师去办公室。

C.4 你去看电影哪儿？

C.5 我们都学习汉语来中国。

**Б1.В.02.ДВ.01.01 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Часть А

选词填空 Выберите слова:

A. 1 北京是中国的首都,_____中国的东部。

A 位于 B 出 C 观光 D 来历

A. 2 我们虽然天天在一起上课，但是下了课后_____回家，互相并不熟悉。

A 无所谓 B 适宜 C 难忘 D 各自

A. 3 北京是个历史名城，城里的很多建筑都有_____,每年都有很多人来北京旅游、_____。

A 位于。。。出 B 来历。。。观光 C 观光。。。难忘 D 来历。。。名胜古迹

A. 4 山本来北京十多年了，对北京非常熟悉，_____个“老北京”了。

A 向往 B 时常 C 算是 D 当初

A. 5 我最大的梦想是到世界各地_____。

A 白白 B 出 C 各自 D 算是

A. 6 夏天天气热，不_____做太多的室外运动。

A 各自 B 位于 C 是否 D 适宜

A. 7 车票卖完了，我_____排了三个小时的队，没买到票。

A 白白 B 适宜 C 优越 D 出

A. 8 妈妈_____给我打电话，问问我一周的生活和学习。

A 白白 B 观光 C 时常 D 通通

A. 9 人们都_____自由，希望能轻松生活，可实际上，大部分人生活中总是有各种压力和不自由的地方。

A 向往 B 难忘 C 算是 D 当初

A. 10 春节回家的人多，车票、飞机票_____卖完了。

A 白白 B 观光 C 优越 D 通通

Часть В

Задания на дополнение и свободное изложение

读课文 Прочитайте текст:

我是韩国人，家乡在釜山。釜山 是韩国的第二大城市，是个美丽的海滨城市。釜山位于韩国的东南，人口大概 400 万左右。天气不冷不热，非常适宜 居住。

釜山的风景又美丽又特别，城市 里有江、有海、有山。城市的东面是蓝 色的大海，美丽的沙滩吸引了很多旅游的人，每年来釜山观光的人特别多。

釜山的经济很发达，是韩国重要的进出口中心。此外，釜山还生产汽车。

釜山还是一个文化城市。从 1996 年开始，釜山每年都有国际电影节， 人们经常去看电影。可以说，看电影是釜山人生活中最重要的部分。

人们都知道首尔，但是我的家乡釜山更可爱，你们一定要来釜山看 看。来韩国不来釜山，你一定会后悔。

问一问，答一答 Задайте вопросы, ответьте на вопросы:

	王丽	朴东民
B 1		我是韩国人，家乡在釜山。
B 2	釜山大吗？	
B 3		釜山位于韩国的东南。
B 4		不冷不热，非常适宜居住。
B 5		釜山有 400 万人口。
B 6		釜山的风景又美丽又特别，城市里面有江、有海、有山。
B 7	人们最喜欢釜山的什么地方？	
B 8		釜山的经济很发达，是韩国重要的进出口中心。

B 9	釜山生产什么？	
B 10	为什么说釜山是文化城市？	

Часть С

Практические задания для проверки навыков

回答问题，介绍你的家乡 **Ответьте на вопросы, расскажите о своём родном городе:**

C. 1 你的家乡叫什么名字？

C. 2 怎么有名呀？

C. 3 你们家乡什么样啊？

C. 4 你最想念家乡的什么？

C. 5 你们一定要来。。。看春。

Б1.В.02.ДВ.01.02 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Часть А

选词填空 Выберите слова:

A. 1 十多年没见面了，见了面，我_____认不出来她了。

A 眼光 B 例外 C 实践 D 几乎

A. 2 迟到五分钟，还可以_____,如果迟到一小时，就会_____老板生气。

A 容忍。。。惹 B 整整。。。一旦 C 难以。。。凡是 D 签。。。热门

A. 3 到了上海以后，_____给我打个电话，这样我就放心了。

A 无论如何 B 容忍 C 惹 D 抢手

A. 4 如果不是亲眼看见，我 _____相信她会做出这种事情。

A 眼光 B 效率 C 难以 D 无论如何

A. 5 因为堵车，我_____花了三个小时才到家。

A 难以 B 整整 C 几乎 D 容忍

A. 6 你可真有_____,一下子就选中了我们这儿最漂亮的衣服。

A 抢手 B 申请 C 眼光 D 实践

A. 7 一件衣服洗了两个小时，你的_____也太低了！

A 效率 B 整整 C 无论如何 D 热门

A. 8 我们俩根本就没有共同点，_____我同意的，他都反对。

A 凡是 B 包 C 凡是 D 实践

A. 9 所有的会员都同意，只有他是个_____,无论如何不同意。

A 一旦 B 包 C 凡是 D 例外

A. 10 这种产品在市场上很_____,刚运来就卖光了。

A 实践 B 签 C 抢手 D 热门

Часть В

完成对话，用“包” Дополните диалоги, используйте “包”:

例：一旦参加这些社团，包你认识很多人。

B. 1 A: 医生，我这病下星期能好吗？

B: _____。

B. 2 A: 网上聊天儿有什么意思？哪儿有面对面聊天儿轻松！

B: 网上有很多有意思的人，_____。

B. 3 A: 从来没见过你做饭，你做的饭能好吃吗？

B: _____。

完成对话，用“准” Дополните диалоги, используйте “准”:

例：像你这样的，准抢手。

B. 4 A: 八点去老师办公室，老师能在吗？

B: _____。

B. 5 A: 飞机六点半起飞，我们能赶得上吗？

B: _____。

B. 6 A: 我说汉语，她能听懂吗？

B: _____。

完成对话，用“。。。说白了，就是。。。” Дополните диалоги, используйте“。。。说白了，就是。。。”:

例：学生组织，说白了，就是一群人一起学习，一起做喜欢的事儿，一起玩儿。

B. 7 A: 每次轮到小李请客的时候，他不是有病就是有事儿。

B: _____。

B. 8 A: 小丽说我挺好的，可是她妈妈喜欢聪明、有知识的男青年。

B: _____。

B. 9 A: 小张说他特别愿意来加班，可是他妈病了，他爸又过生日，实在来不了。

B: _____。

完成对话，用“简单地说，就是……” Дополните диалог, используйте“简单地说，就是……”:

例：简单地说，就是也欣赏中国画，也学着画一点儿。

B. 10 A: 咱们经理到底想找个什么样的秘书呀？

B: _____。

Часть С

回答问题，介绍你的家乡 ответьте на вопросы, расскажите о своём родном городе:

С.1 你的家乡叫什么名字？

С.2 怎么有名呀？

С.3 你们家乡什么样啊？

С.4 你最想念家乡的什么？

С.5 你们一定要来。。。看春。

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

Часть А

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лиц.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного)

управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;
- б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;
- в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;
- г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий (4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (A)

представитель нанимателя (B)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (Н)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу

Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С.

С.1. Иванов, нарушивший ПДД, предложил сотруднику ГИБДД 10.000 руб. и разъехаться с “миром”, при этом денег последнему не передавал.

Имеются ли в действиях Иванова признаки какого-либо преступления?

С.2. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

С.3. Заведующая муниципальным детским садом Прошина, пользуясь тем, что количество мест в детском саду ограничено и родители за год и более записывают детей на очередь для приема в детский сад, предлагала родителям заплатить ей деньги, чтобы дети были приняты в детский сад вне очереди. Прокурор дал указание о прекращении уголовного дела, так как, по его мнению, Прошина не является должностным лицом — ее должность не включена в реестр муниципальных должностей.

Соответствует ли закону позиция прокурора? Почему?

С.4. Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена – Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища.

Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

С.5. Профессор государственного вуза Кириллов был приглашен в качестве председателя государственной аттестационной комиссии в негосударственное высшее учебное заведение. Перед экзаменами к нему обратились родители двух студентов с просьбой оказать покровительство их детям во время экзаменов, за что вручили ему 2 тыс. дол. США.

Как квалифицировать действия Кириллова, принявшего указанные деньги?

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

А.1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

А.2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

А.3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

А.4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

А.1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

А.2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

А.3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

А.4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

А.1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

А.2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

А.3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

А.4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

А.1. Министерства обороны РФ;

А.2. Правительства РФ;

А.3. Президента Российской Федерации в порядке;

А.4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

А.1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

А.2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

А.3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

А.4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

А.1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

А.2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

А.3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

А.4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

А.1. Министерство обороны РФ;

А.2. Президент РФ;

А.3. Правительство РФ;

А.4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

А.1. Президентом РФ;

А.2. Главным управлением по противодействию экстремизму;

- А.3. Правительством РФ;
- А.4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

- А.1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
- А.2. Не должны рассматриваться;
- А.3. Должны рассматриваться;
- А.4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А.1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
- А.2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
- А.3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
- А.4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организаций, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации,

		от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

В.1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

В.2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

В.3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

В.4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

В.1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

В.2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

В.3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

В.4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не

предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

В.1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

В.2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации,

подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В.3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

В.4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

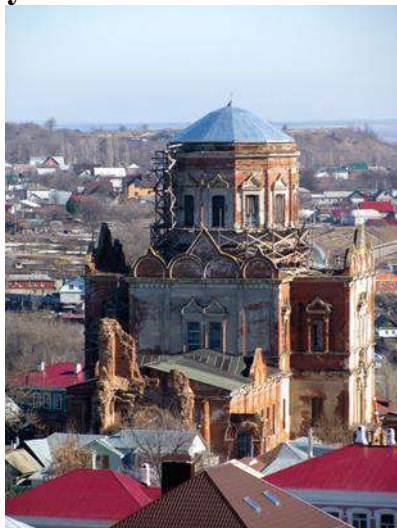
1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на

церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».

а)



б)



в)



г)



Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;

- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

КИМы к комплексному государственному экзамену (при наличии экзамена в УП)

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.