



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профиль): **Иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский)**

Форма обучения: *очная*

Институт: филологии

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 3 | - | - |
| Семестр/триместр | 5 | - | - |
| Лекции | 16 | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | - | - |
| в т. ч. практическая подготовка | | - | - |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет | - | - |
| Контроль | | - | - |
| Иные формы работы | | - | - |
| Самостоятельная работа | 40 | - | - |

Всего часов: **72**

Трудоемкость: **2** зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:
старший преподаватель Яковлева И.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у обучающихся психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; ознакомление со спецификой содержания, принципами инклюзивного образования, технологиями коррекционной работы, требованиями к организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ; развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса; формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3 | Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | Знает: <ul style="list-style-type: none">- сущность, дидактические основы организации инклюзивного образования;- современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогическую характеристику нарушений развития речи, интеллекта, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и т.п.- основы психодиагностики, необходимые в процессе организации и реализации образовательного процесса в системе инклюзивного образования. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию; - разрабатывать конспекты занятий и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии; - применять в образовательном процессе знания об алгоритме выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи. |
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии; - технологии инклюзивного образования; - особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - основы диагностики нарушений развития детей. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты образовательной и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии; - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии; - выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями инклюзивного образования; - технологией оформления документации по инклюзивному образованию; - методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в инклюзивном образовании; - действиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|--|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления». | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 1. | Тема 1. « Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Тема 2. «Педагогика инклюзивного образования». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Тема 3. « Технологии в инклюзивном образовании». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Раздел 2. «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования». | 48 | 10 | 10 | | 28 |
| 4. | Тема 4. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха». | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 5. | Тема 5. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения». | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 6. | Тема 6. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи». | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 7. | Тема 7. «Инклюзивное образование лиц с задержкой психического развития». | 6 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|----|----|--|----|
| 8. | Тема 8. «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Тема 9. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | Тема 10. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 11. | <i>Форма отчетности</i> | Зачет | | | | |
| 12. | <i>Итого за 5 семестр</i> | 72 | | | | |
| 13. | в т.ч. практическая | | | | | |
| | подготовка | | | | | |
| 14. | ИТОГО: | 72 | 16 | 16 | | 40 |

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовые задания).

Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

Задание №2.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...

- а) равенство и недискриминация;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;

г) универсальность и неотъемлемость.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа

На решение, каких задач не направлено формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося?

- а) определение экономической целесообразности тех или иных образовательных услуг;
- б) определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- в) определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- г) определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся ...

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Денно;
- б) Д. Мерсер;
- в) М. Уилл;
- г) У. Бронфенбреннер.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какая из нижеперечисленных систем образования подразумевает, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе без прохождения коррекционных и реабилитационных процессов, при этом происходит адаптация системы образования под нужды детей?

- а) система инклюзивного образования;
- б) система классического образования;
- в) система дистанционного образования;
- г) система интегрированного образования.

Задание №7.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»;
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»;
- г) «Дакарские рамки действий».

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите основных участников системы инклюзивного образования.

- а) родители;
- б) дети с классическими образовательными потребностями;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;
- г) учителя.

Задание №10.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Тьютор взаимодействует с ...

- а) учителями подопечного;
- б) родителями подопечного;
- в) одноклассниками подопечного;
- г) школьным психологом.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) создание условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения – это ...

- а) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения включенного ребенка;
- б) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;
- в) периодически действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;
- г) постоянно не координируемый, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- а) Франция;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Бельгия.

Задание №14.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите аспекты развития инклюзии ...

- а) создание инклюзивной культуры;

- б) разработка инклюзивной политики;
- в) разработка инклюзивной практики;
- г) развитие коррекционно-компенсаторной практики.

Задание №15.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

В состав консилиума образовательного учреждения входят ...

- а) психологи;
- б) педагоги;
- в) учитель-логопед;
- г) учитель-дефектолог.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Одним из клинических типов ЗПР является...

- а) ЗПР сенсорно-перцептивного происхождения;
- б) ЗПР моторного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР нервно-психического происхождения.

Задание №17.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Выберите те задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду ...

- а) определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;
- б) определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе;
- в) определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации;
- г) поиск направлений предпрофильной и начальной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальная адаптация – это ...

- а) постоянное активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм;
- в) приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- г) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.

Задание №19.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Наиболее частой причиной возникновения детского церебрального паралича считается ...

- а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- б) аномалии развития позвоночника;
- в) травматическое повреждение конечностей;
- г) медикаментозное вмешательство.

Задание №20.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят ...

- а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины);

- б) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры;
- в) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями;
- г) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: печенье вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Основные понятия инклюзии.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
5. Цель и задачи в работе тьютора.
6. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
7. Ключевые концепции мониторинга эффективности обучения в условиях инклюзивного образования.
8. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.
10. Требования к режиму организации урока в классе инклюзивного образования.
11. Теоретические и методологические основы обучения в условиях инклюзивного образования.
12. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании.
13. Технологическая модель реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.
14. Роль современных педагогических технологий в реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
15. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
16. История развития инклюзивного образования.
17. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
18. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
23. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
25. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
27. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
31. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР).

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
33. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 28.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|------------------------------------|--|-------------|
|---------|------------------------------------|--|-------------|

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. | Свободный доступ |
| | | Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

V. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VI. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.