



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн, компьютерная графика)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 3 | 3 | |
| Семестр/триместр | 5 | 8 | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|--|
| Лекции | 16 | 4 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 4 | |
| Консультации | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет-0,2 | Зачет-0,2 | |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 39,8 | 63,8 | |

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчики рабочей программы:

старший преподаватель Яковлева И.В., ассистент Лошкарева О.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья; расширение психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; ознакомление со спецификой содержания, принципами инклюзивного образования, технологиями коррекционной работы, требованиями к организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ; развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса; формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3 | Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | Знает: - сущность, дидактические основы организации инклюзивного образования; - современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогическую характеристику нарушений развития речи, интеллекта, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и т.п. - основы психодиагностики, необходимые в процессе организации и реализации образовательного процесса в системе инклюзивного образования. |
| | Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и | Умеет: - оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию; - разрабатывать конспекты занятий и внеучебной деятельности для детей с |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <p>нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе знания об алгоритме выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи. |
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии; - технологии инклюзивного образования; - особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - основы диагностики нарушений развития детей. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты образовательной и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии; - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии; - выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей. |

| | | |
|--|---|---|
| | детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями инклюзивного образования; - технологией оформления документации по инклюзивному образованию; - методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в инклюзивном образовании. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-------------|--------------------|-----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления». | 23,8 | 6 | 6 | | 11,8 |
| 1. | Тема 1. «Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 7,8 | 2 | 2 | | 3,8 |
| 2. | Тема 2. «Педагогика инклюзивного образования». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Тема 3. «Технологии в инклюзивном образовании». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Раздел 2. «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклю- | 48 | 10 | 10 | | 28 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-------------|
| | живного образования». | | | | | |
| 4. | Тема 4. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха». | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 5. | Тема 5. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения». | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 6. | Тема 6. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи». | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 7. | Тема 7. «Инклюзивное образование лиц с задержкой психического развития». | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 8. | Тема 8. «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Тема 9. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | Тема 10. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы». | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | <i>Зачет</i> | <i>0,2</i> | | | | |
| | <i>Итого за 5 семестр</i> | <i>72</i> | <i>16</i> | <i>16</i> | | <i>39,8</i> |
| | ИТОГО: | 72 | 16 | 16 | | 39,8 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-------------|--------------------|----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления». | 18 | 3 | | | 15 |
| 1. | Тема 1. «Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 6 | 1 | | | 5 |
| 2. | Тема 2. «Педагогика инклюзивного образования». | 6 | 1 | | | 5 |
| 3. | Тема 3. «Технологии в инклюзивном образовании». | 6 | 1 | | | 5 |
| | Раздел 2. «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования». | 53,8 | 1 | 4 | | 48,8 |
| 4. | Тема 4. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха». | 5 | 1 | | | 4 |
| 5. | Тема 5. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения». | 6 | | 1 | | 5 |
| 6. | Тема 6. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи». | 8 | | 1 | | 7 |
| 7. | Тема 7. «Инклюзивное образование лиц с задержкой психического | 8 | | 1 | | 7 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|-------------|
| | го развития». | | | | | |
| 8. | Тема 8. «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями». | 8 | | 1 | | 7 |
| 9. | Тема 9. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». | 10 | | | | 10 |
| 10. | Тема 10. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы». | 8,8 | | | | 8,8 |
| | <i>Зачет</i> | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого за 8 триместр</i> | 72 | 4 | 4 | | 63,8 |
| | ИТОГО: | 72 | 4 | 4 | | 63,8 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста и др.

Типовой вариант контрольной работы

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

Задание №2.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...

- а) равенство и недискриминация;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) универсальность и неотъемлемость.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа

На решение, каких задач не направлено формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося?

- а) определение экономической целесообразности тех или иных образовательных услуг;
- б) определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- в) определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- г) определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся ...

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Денно;
- б) Д. Мерсер;
- в) М. Уилл;
- г) У. Бронфенбреннер.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какая из нижеперечисленных систем образования подразумевает, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе без прохождения коррекционных и реабилитационных процессов, при этом происходит адаптация системы образования под нужды детей?

- а) система инклюзивного образования;
- б) система классического образования;
- в) система дистанционного образования;
- г) система интегрированного образования.

Задание №7.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»;
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»;
- г) «Дакарские рамки действий».

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите основных участников системы инклюзивного образования.

- а) родители;
- б) дети с классическими образовательными потребностями;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;
- г) учителя.

Задание №10.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Тьютор взаимодействует с ...

- а) учителями подопечного;
- б) родителями подопечного;
- в) одноклассниками подопечного;
- г) школьным психологом.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) создание условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения – это ...

- а) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения включенного ребенка;

- б) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;
- в) периодически действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;
- г) постоянно не координируемый, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- а) Франция;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Бельгия.

Задание №14.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите аспекты развития инклюзии ...

- а) создание инклюзивной культуры;
- б) разработка инклюзивной политики;
- в) разработка инклюзивной практики;
- г) развитие коррекционно-компенсаторной практики.

Задание №15.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

В состав консилиума образовательного учреждения входят ...

- а) психологи;
- б) педагоги;
- в) учитель-логопед;
- г) учитель-дефектолог.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Одним из клинических типов ЗПР является...

- а) ЗПР сенсорно-перцептивного происхождения;
- б) ЗПР моторного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР нервно-психического происхождения.

Задание №17.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Выберите те задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду ...

- а) определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;

- б) определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе;
- в) определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации;
- г) поиск направлений предпрофильной и начальной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальная адаптация – это ...

- а) постоянное активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм;
- в) приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- г) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.

Задание №19.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Наиболее частой причиной возникновения детского церебрального паралича считается ...

- а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- б) аномалии развития позвоночника;
- в) травматическое повреждение конечностей;
- г) медикаментозное вмешательство.

Задание №20.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят ...

- а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины);
- б) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры;
- в) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями;
- г) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения) (8 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Основные понятия инклюзии.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивно-

го образования.

5. Цель и задачи в работе тьютора.

6. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.

7. Ключевые концепции мониторинга эффективности обучения в условиях инклюзивного образования.

8. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

10. Требования к режиму организации урока в классе инклюзивного образования.

11. Теоретические и методологические основы обучения в условиях инклюзивного образования.

12. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании.

13. Технологическая модель реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

14. Роль современных педагогических технологий в реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

15. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

16. История развития инклюзивного образования.

17. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.

18. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

21. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

23. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.

25. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

26. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

27. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

29. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

30. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

31. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР).

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
33. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/457133> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|---|------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; норматив- | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|--|------------------|
| | | ные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | https://urait.ru/ | Электронная библиотечная система (ЭБС), образовательная платформа «ЮРАЙТ» | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.