



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 Научные основы педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	8	15	

Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	6	
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 0,2	Зачет - 0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	39,8	59,8	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент Климова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний и умений будущих педагогов в части современных теоретических и методических проблем обучения по дополнительным общеобразовательным программам, а также способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- использование на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям научного общения;
- формирование умений оценивать речевое поведение и речевые произведения в научной сфере общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Знает: - методы обработки эмпирических данных; - метод обработки содержания изучаемого материала как некой целостности, состоящей из частей и связей между ними.
	Уметь: Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: - проводить системный, структурный и сравнительный анализ предмета изучения; - проектировать деятельность по достижению цели исследования.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Владеет: - современными методами исследования; - навыками использования речевых средств в научной сфере общения.

УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения научно-педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели научно-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных научно-педагогических задач, а также относительно полученного результата. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационной культуры исследователя; - навыками исследовательской деятельности.
------	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общая характеристика языка науки	19	4	4		11
1.	Тема 1. Специфика языка науки на основных лингвистических уровнях.	3	1			2
2.	Тема 2. Стилистические особенности научного текста: объективность изложения, безличный монолог, система связочных средств.	8	2	2		4
3.	Тема 3. Собственно научный стиль речи. Жанровая классификация. Его структурно-смысловые компоненты. Единая логическая схема научных текстов. Жанровые особенности монографии, статьи.	6		2		4
4.	Структура курсовой и дипломной работы	2	1			1

	Раздел 2. Жанры научно-исследовательской деятельности	15	4	3		8
5.	Тема 5. Научно-информативный стиль речи: жанровая классификация. Тезисы, их типы и структура. Аннотация, её смысловые части.	8	2	2		4
6.	Тема 6. Реферат, его основные виды. Конспект, основные виды.	7	2	1		4
	Раздел 3. Научные основы проектной деятельности	37,8	8	9		20,8
7.	Тема 7. Анализ научного текста: смысловой анализ предложения, абзаца. Составление плана к тексту. Способы изложения в научном тексте. Основные понятия научно-исследовательской работы.	8	2	2		4
8.	Тема 8. Правила цитирования и оформления цитат. Правила оформления библиографических сносок.	8	2	2		4
9.	Тема 9. Правила оформления библиографического описания.	7	1	2		4
10	Тема 10. Научный текст как объект редактирования. Основные подходы к редактированию. Редактирование дотекстовых единиц. Редактирование единиц, формирующих связность речи.	7	1	2		4
11	Тема 11. Методы проектной деятельности.	7,8	2	1		4,8
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 8 семестр:</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>39,8</i>
	ИТОГО:	72	16	16		39,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общая характеристика языка науки	19	4			15
1.	Тема 1. Специфика языка науки на основных лингвистических уровнях.	3	2			1
2.	Тема 2. Стилистические особенности научного текста: объективность изложения, безличный монолог, система связочных средств.	8				8
3.	Тема 3. Собственно научный стиль речи. Жанровая классификация. Его структурно-смысловые компоненты. Единая логическая схема научных текстов. Жанровые особенности моногра-	6	2			4

	фии, статьи.					
4	Структура курсовой и дипломной работы	2				2
	Раздел 2. Жанры научно-исследовательской деятельности	15	2	2		11
5.	Тема 5. Научно-информативный стиль речи: жанровая классификация. Тезисы, их типы и структура. Аннотация, её смысловые части.	8	2			6
6.	Тема 6. Реферат, его основные виды. Конспект, основные виды.	7		2		5
	Раздел 3. Научные основы проектной деятельности	37,8		4		33,8
7.	Тема 7. Анализ научного текста: смысловой анализ предложения, абзаца. Составление плана к тексту. Способы изложения в научном тексте. Основные понятия научно-исследовательской работы.	8				8
8.	Тема 8. Правила цитирования и оформления цитат. Правила оформления библиографических сносок.	8		2		6
9.	Тема 9. Правила оформления библиографического описания.	7		2		5
10	Тема 10. Научный текст как объект редактирования. Основные подходы к редактированию. Редактирование дотекстовых единиц. Редактирование единиц, формирующих связность речи.	7				7
11	Тема 11. Методы проектной деятельности	7,8				7,8
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 15 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>59,8</i>
	ИТОГО:	72	6	6		59,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

А.1. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;

- 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 4) научная фразеология.

А.2. По сфере употребления выделяют несколько жанров академического красноречия. Определите, что не относится к академическому красноречию.

- а) лекции вузовская, школьная;
- б) приветственное;
- в) научный доклад;
- г) научный обзор;
- д) научное сообщение;
- е) научно-популярная лекция;
- ж) агитаторское.

Варианты ответов:

- 1) д,ж;
- 2) в,е;
- 3) б,ж;
- 4) а,г.

А.3. Какие лексические единицы не характерны для научного текста

- 1) термины;
- 2) канцеляризмы;
- 3) абстрактные существительные;
- 4) просторечные слова;
- 5) книжная лексика;
- 6) диалектизмы;
- 7) жаргонизмы.

А.4. Укажите жанры научной речи

- 1) указ;
- 2) реферат;
- 3) роман;
- 4) рассказ;
- 5) репортаж;
- 6) заявление;
- 7) повестка;
- 8) конспект;
- 9) диалог.

А.5. Для современной научной речи характерно употребление авторского _____.

Варианты ответов:

1. «Я»;
2. «МЫ».

А.6. Укажите определение.

Наиболее часто встречаются тезисы _____ строя.

Варианты ответов:

- 1) глагольного;
- 2) номинативного.

А.7. Выберите правильный вариант

Первые опыты

- а) на предмет использования новых материалов
- б) использования новых материалов
- в) по использованию новых материалов

А.8. Структура научного текста _____.

Варианты ответов:

- 1) трехчастная;
- 2) пятичастная;
- 3) четырехчастная;

А.9 Укажите ошибки в правописании предлогов

Варианты ответов:

- 1) в отличии;
- 2) впоследствии;
- 3) в течение

А.10 Укажите ошибки в правописании слов

Варианты ответов:

- 1) апробация;
- 2) статья посвящена;
- 3) компиляция;
- 4) диапазон

Вариант 2

В.1. Определите жанр научно-информативного подстиля речи:

_____ - сжатая, краткая характеристика книги, статьи, ее содержания и назначения.

В.2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначающего особую глину, из которой делали кирпич.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

Варианты ответов:

- 1) В, Б, А, Г, последовательная;
- 2) Г, А, Б, В, параллельная;
- 3) В, Г, А, Б, параллельная;
- 4) Б, Г, В, А, последовательная.

В.3. Впишите недостающий смысловой элемент предложения.

По степени соответствия первоисточнику конспект может быть _____ или выборочным.

В.4. Укажите недостающий элемент единой логической схемы:

Тезис \longrightarrow аргументы \longrightarrow \longrightarrow вывод

В.5. Дополните данную градацию:

Подстили научного стиля речи:

- 1) собственно-научный;
- 2) учебно-научный;
- 3) научно-справочный;
- 4)
- 5)

В.6. В цитате первая буква «и» должна быть _____

Академик И. П. Павлов писал: «...дея без развития мертва; стереотипность в научной мысли — гибель...»

Варианты ответов:

- 1) прописная;
- 2) строчная

В.7. На месте пропущенного слова укажите вид ссылок

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- 2) _____, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

В.8. Укажите в библиографическом описании, где должно стоять двоеточие

Мальцева (1) В.А. Формирование основ художественной культуры у младших школьников (на материале древнерусского искусства) (2) монография (3) В.А.Мальцева (4) Елец (5) ЕГУ им. И.А. Бунина (6) 2011 (7) 200 с.

В.9. Укажите жанр собственно научного стиля речи

_____ - научный труд, посвященный многоаспектному рассмотрению и решению актуальной проблемы

В.10. Установите соответствие иноязычного заимствованного слова и его толкования:

- | | |
|------------------|---|
| 1) компиляция | а) глубокое уважение, почтительное отношение к кому-чему-либо |
| 2) брифинг | б) самое главное |
| 3) квинтэссенция | в) встреча официальных лиц с журналистами |
| 4) пиетет | г) несамостоятельное произведение |

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(8 семестр очная форма обучения)
(15 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Разновидности научного стиля речи. Жанровая классификация.
2. Собственно научный стиль речи.
3. Структурно-смысловые компоненты собственно научного стиля речи.
4. Научно-информативный стиль речи.
5. Жанровые особенности реферата.
6. Жанровые особенности аннотации.
7. Жанровые особенности конспекта.
8. Жанровые особенности тезисов.
9. Особенности оформления исследовательского проекта.
10. Ошибки, связанные с развертыванием отдельных фрагментов текста.
11. Стилистические особенности научной работы.
12. Лингвистические уровни научного текста.
13. Библиографическое описание научного текста.
14. Общие требования к оформлению цитат.
15. Правила оформления библиографических сносок.
16. Знаки препинания при цитатах.
17. Анализ научного текста: смысловой анализ предложения, абзаца; составление плана к тексту.
18. Понятие «стиль», его этимология. Понятие «академический этикет».
19. Отличия языка современной науки от научного текста начала 19 века.
20. Основные отличительные признаки современного научного текста.
21. Распространенные безглагольные именные структуры, употребительные в современном научном тексте.
22. Правила системы связочных средств научного текста (использование сочинительных и подчинительных союзов, частиц).

23. Критерии оценивания качества исследования.
24. Творческие методы проектирования.
25. Проектные методы с парадоксальным решением.
26. Проектные методы перестановки задачи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 179 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Фе- деральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты об- разовательных учреждений; государственные образователь- ные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университет- ский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограничен- ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется
----	---	---	--

			доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.