

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн, компьютерная графика)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	
Семестр/триместр	6	8	

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	6	
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	55,8	65,8	

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в будущей профессиональной вожатской деятельности в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых к организации летнего отдыха и оздоровления, дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации;
- изучение и осмысление основных нормативных документов, регламентирующих вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом;
- формирование способностей студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений студентов создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- развитие навыков владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Знать: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и	Знает: - теоретические, методические и практические основы реализации процесса воспитания (формы, методы и технологии; содержание воспитания) и основы вожатской деятельности в оздоровительных образовательных учреждениях; общественных организациях на базе школы или иных образовательных организаций; - основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным

	др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	детским коллективом; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; - Российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Умеет: - организовывать воспитательные ситуации, влияющие на становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеет: - технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей; - комплексом методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретико-методические основы подго-	33		8		25

	<b>ТОВКИ ВОЖАТОГО»</b>					
1.	Тема 1. «История вожатского дела в России и его современное состояние»	8		2		6
2.	Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в них»	8		2		6
3.	Тема 3. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива»	9		2		7
4.	Тема 4. «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»	8		2		6
	<b>Раздел 2. «Специфика и содержание вожатской деятельности»</b>	<b>38,8</b>		<b>8</b>		<b>30,8</b>
1.	Тема 1. «Возрастные и психофизические особенности развития личности. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся»	9		2		7
2.	Тема 2. «Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация»	9		2		7
3.	Тема 3. «Методы, приемы, формы, технологии, содержание воспитательной работы с постоянным и временным детским коллективами»	8,8		2		6,8
4.	Тема 4. «Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка	12		2		10

	и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей»					
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>72</i>		<i>16</i>		<i>55,8</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>16</b>		<b>55,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретико-методические основы подготовки вожатого»</b>	<b>33</b>		<b>3</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «История вожатского дела в России и его современное состояние»	11		1		10
2.	Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»	11		1		10
3.	Тема 3. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива»	11		1		10
	<b>Раздел 2. «Специфика и содержание вожатской деятельности»</b>	<b>38,8</b>		<b>3</b>		<b>35,8</b>
1.	Тема 1. «Возрастные и психофизические особенности развития личности. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся»	11		1		10

2.	Тема 2. «Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация»	11		1		10
3.	Тема 3. «Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей»	16,8		1		15,8
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 8 триместр</i>	<i>72</i>		<i>6</i>		<i>65,8</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>6</b>		<b>65,8</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата, творческого задания и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Раздел 1.**

*В традиционной форме:*

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ постоянного и временного детского коллектива.
3. Продолжите неоконченное предложение: «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности закреплены в таких документах, как ...».

*В тестовой форме:*

**1. Основа вожатской деятельности это -**

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

**2. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:**

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

**3. В настоящее время, исследователи практики вожатства (профессор Б. В. Куприянов и др.) предлагают рассматривать следующие формы лагеря (или четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря), существовавшие в начале XX века - заполните пропуски:**

- а) детский лагерь как ... – закрытое и диспозитивное пространство;
- б) детский лагерь как коммуна – открытое и диспозитивное пространство;
- в) детский лагерь как ... – закрытое и императивное пространство;
- г) детский лагерь как военное поселение – открытое и императивное пространство.

**4. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:**

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

**5. Показатели результативности труда вожатого:**

- а) уровень развития детского коллектива;
- б) качество межличностных отношений детей;
- в) состояние морально-психологического климата в отряде;
- г) все варианты верные.

**6. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:**

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности ВДК;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности;
- г) нет верного варианта.

**7. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?**

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

**8. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):**

- а) автономность;
- б) краткосрочность существования;
- в) интенсивность всех видов деятельности;
- г) малая численность участников;
- д) отсутствие управления со стороны взрослых.

**9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. Выберите один ответ:**

- а) Наличие символики, формы;
- б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- в) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- г) Авторитет старшего вожатого.

**10. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:**

- а) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;
- б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;
- в) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;
- г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;
- д) все варианты верные.

**11. Какие из приведенных ниже пунктов имеют отношение к подготовительному этапу организации педагогической деятельности вожатого:**

- а) формулирование цели;
- б) определение содержания, средств, способов достижения цели и предполагаемого результата своего действия;
- в) разработка программы воспитательной деятельности;
- г) организация воспитательного процесса и реализация поставленной цели на основе выбора оптимальных средств;
- д) анализ и оценка педагогической деятельности отрядного вожатого;
- е) проведение организационно-методической работы.

**12. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?**

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.



**13. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа), выберите один ответ:**

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

**14. При укусе пчелы нужно:**

- а) выдавить из ранки кровь;
- б) удалить жало и обработать спиртом место укуса;
- в) Наложить асептическую повязку.

**15. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:**

- 1) при кровотечении;
- 2) при ушибе;
- 3) при обмороке;
- а) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
- б) не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки;
- в) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом.

## **Раздел 2.**

В традиционной форме:

- 1. Раскройте сущность содержания вожатской деятельности и охарактеризуйте ее специфику.
- 2. Охарактеризуйте процесс проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
- 3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.

В тестовой форме:

**1. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:**

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;

- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

**2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:**

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

**3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:**

- а) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**4. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:**

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

**5. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?**

№ п/п	Правила	Комментарии
1.	Приказания	
2.	Распределение и стимулирование	
3.	Участие в принятии решений	

4.	Передача полномочий	
----	---------------------	--

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

**6. Диагностика в деятельности водителя - выберите правильные варианты названий:**

- а) стартовая;
- б) первичная;
- в) экстренная;
- г) текущая;
- д) возрастная;
- е) целевая;
- ж) итоговая.

**7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):**

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**8. Совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию – это – выберите правильный ответ:**

- а) символы;
- б) атрибуты;
- в) знаки;
- г) ритуалы.

**9. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гражданское воспитание включает:**

- а) создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции;
- б) гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- в) развитие культуры межнационального общения;
- г) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- д) формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к

- своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- е) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

**10. К индивидуальным формам работы относятся:**

- а) Дело;
- б) Задушевный разговор;
- в) Флешмоб;
- г) Литературно-музыкальная гостиная;
- д) Обмен мнениями;
- е) Выполнение совместного поручения.

**11. При диагностике развития личности ребенка, исходя из Вашего функционала, показателями могут быть:**

- а) творческая активность;
- б) коммуникативные способности;
- в) профессиональная ориентация;
- г) здоровье;
- д) социальная зрелость.

**12. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление ....**

- а) качеств личности;
- б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- в) интересов личности.

**13. Эффективными воспитательными технологиями являются:**

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

**14. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н.Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:**

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

**15. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива направлены на:**

- а) изучение личностных особенностей воспитанников;
- б) изучение мотивов поведения;
- в) изучение интересов;
- г) анализ способностей, нравственных качеств;
- д) уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
- е) все ответы верны.

**Примерная тематика рефератов**

**Раздел 1.**

- 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
- 2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
- 3. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
- 4. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
- 5. История коммунарского движения.
- 6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
- 7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Его роль и значимость в становлении и развитии основ вожатской деятельности.
- 8. Организация жизнедеятельности постоянного детского коллектива. Опыт работы организатора детского движения в образовательной организации.
- 9. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Опыт работы вожатого в ДООУ.
- 10. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация. Из опыта, представленного на ведущем образовательном портале России «Инфоурок» - URL : <https://infourok.ru/>
- 11. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
- 12. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
- 13. Сопровождение деятельности детского общественного объединения на примере РДШ.
- 14. СанПин в работе вожатого.
- 15. Авторское видение основ вожатской деятельности: мнения, размышления, обобщение опыта.

**Раздел 2.**

- 1. Диагностика в деятельности вожатого: практика, методики, советы и рекомендации.
- 2. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
- 3. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

4. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
5. Методика проведения «отрядного огонька».
6. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
9. Профессиональные задачи в деятельности вожатого в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.
10. Основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом.
11. Основные задачи и перспективы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
12. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.
13. Становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
14. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).
15. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).

### **Примерная тематика творческого задания**

В качестве творческого задания студенты готовят «Методическую копилку для работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном учреждении», включающую:

1. Библиография по дисциплине «Основы вожатской деятельности» (10 источников).
2. Игры на знакомство (5 игр).
3. Огонёк (знакомства и прощания) – сценарный план.
4. План-сетка на смену.
5. Визитка вожатого.
6. Конспект Воспитательного мероприятия (коллективного творческого дела на знакомство).
7. Конспект Воспитательного мероприятия (Праздник).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету**  
**(6 семестр очная форма обучения)**  
**(8 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого.
2. История вожатского дела в России и его современное состояние.
3. Детские оздоровительные образовательные учреждения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в них.
4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
6. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива.
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
8. Специфика и содержание вожатской деятельности.
9. Возрастные и психофизические особенности развития личности.
10. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.
11. Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.
12. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
13. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
14. Методы, приемы, формы, технологии, содержание воспитательной работы с постоянным и временным детским коллективами.
15. Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая).
16. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
17. Основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом.
18. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.
19. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Его роль и значимость в становлении и развитии основ вожатской деятельности.
20. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
21. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
22. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
23. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
24. Профессиональная этика и культура вожатого.

25. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный (дата обращения 01.09.2020).

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст : электронный (дата обращения 01.09.2020).

3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : монография : [16+] / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0739-1. – Текст : электронный (дата обращения 01.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12612-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения 01.09.2020)

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 98 с. – 978-5-4263-0506-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html> (дата обращения 01.09.2020)

3. Сотникова Н. Н., Черепкова Н. В., Артеменко О. Н. Разработка, реализация и роль модуля «Основы вожатской деятельности» в системе непрерывных практик



студентов: результаты исследования на примере работы окружного координационного центра Северо-Кавказского федерального округа // Наука и школа. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 6. С. 16-22. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500821>. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный (дата обращения 01.09.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотечная система (ЭБС), образовательная платформа «ЮРАЙТ»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## **ВИ. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **ВИ. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.