

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

ПРОГРАММА

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн, компьютерная графика)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4-5	4-5	
Семестр / триместр	8, 9	12, 13, 14	
Самостоятельная работа	1502,6	1509,3	

Всего часов: 1512.

Трудоемкость: 42 зачетные единицы.

Разработчики программы:

канд. пед. наук, доцент Борисова Е.А.

доцент Новикова И.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная практика.

1.2. Тип практики: педагогическая практика.

1.3. Цель практики

- формирование у будущих бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности и эффективному решению профессиональных задач при осуществлении учебно-воспитательного процесса и организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования; получение умений и опыта педагогической деятельности.

1.4. Задачи практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение необходимых практических умений и навыков профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к педагогической работе, потребности в самообразовании;
- формирование профессиональной мобильности и коммуникативной культуры посредством включения в различные виды педагогической деятельности;
- проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР, обработка и анализ полученных результатов.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и её формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знает: - имеющиеся ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной педагогической и научно-исследовательской работы.
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Умеет: - планировать перспективные цели педагогической и научно-исследовательской деятельности с учетом современных условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффек-

	поставленных задач, а также относительно полученного результата.	тивность использования времени и других ресурсов при решении поставленных педагогических и научно-исследовательских задач, а также относительно полученного результата.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели педагогической и научно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков ведения педагогической и научно-исследовательской деятельности.
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего и дополнительного образования; - базовые законодательные документы о правах ребенка в контексте образовательной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в ходе ведения педагогической деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций в основном об-

	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 	<p>щем, среднем общем и дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики в художественном и дополнительном образовании; - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные ИКТ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в художественном и дополнительном образовании; - использовать ИКТ в разработке и реализации образовательных программ и их частей; - планировать учебные занятия в сфере художественного и дополнительного образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - базовыми навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом специфики профессиональной деятельности; - ИКТ: на общепедагогическом уровне.
<p>ОПК-3</p> <p>Способен органи-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы ор- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные формы и

<p>зовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ганизации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>методы организации учебной и воспитательной деятельности в сфере художественного и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики в ходе учебного процесса и основные признаки отклонения в развитии детей
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе художественно-творческими; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в учреждениях общего и дополнительного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также их художественно-творческих способностей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, их художественно-творческих способностей
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обу-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и техноло- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и техноло-

<p>чающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>гии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) 	<p>гии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) в учреждениях общего и дополнительного образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в учреждениях общего и дополнительного образования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в учреждениях общего и дополнительного образования; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) в ходе занятий творческой деятельностью
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных ре-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образова-

<p>зультатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>и оценки образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении 	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с применением современных технологий; - некоторые специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении с учетом специфики направления подготовки
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении с учетом специфики направления подготовки
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с помощью художественно-творческой деятельности; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования;

	<p>жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в учреждениях общего и дополнительного образования</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы в ходе художественно-творческой деятельности; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в учреждениях общего и дополнительного образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, из творческого потенциала, половозрастных и индивидуальных особенностей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в учреждениях общего и дополнительного образования; - основными действиями использования образовательных, в том числе художественных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образователь-

	<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>	<p>ными потребностями в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе в учреждениях общего и дополнительного образования</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений, в общем и дополнительном образовании; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в ходе осуществления педагогической деятельности; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в ходе осуществления деятельности в художественном и дополнительном образовании
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления пове- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными действиями вы-

	<p>денческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>явления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках педагогического консилиума; - навыками выстраивания взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ в художественном и дополнительном образовании
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания в сфере художественного и дополнительного образования; - основы педагогической деятельности учителя-предметника по художественному и дополнительному образованию
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в художественном и дополнительном образовании
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики художественного и дополнительного образования; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой как в рамках общего, так и дополнительного образования

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах:

Объем практики – 42 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 28 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 9 часов (очная форма обучения).

Объем контактной работы – 2,1 часа (очно-заочная форма обучения).

Продолжительность контактной работы – 28 недель.

Контактная работа включает в себя групповые консультации во время подготовительного и результативно-аналитического этапов, а также индивидуальные консультации в ходе основного этапа практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики

1. Дополнительное образование

Цель: формирование у студентов представлений о воспитательно-образовательных возможностях системы дополнительного образования города.

Задачи практики:

- изучение специфики деятельности учреждений дополнительного образования (структура, режимом работы, выявление особенностей работы руководителей кружков, секций, клубов);

- наблюдение за развитием творческих способностей воспитанников различных образовательных учреждений.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами дополнительного образования.

2. Анализ работы учреждения дополнительного образования.

3. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

Задание:

1. В ходе наблюдения, бесед, консультаций определить специфику учреждения дополнительного образования: направленность работы; возрастной состав воспитанников; особенности кадрового обеспечения; требования, предъявляемые к педагогам дополнительного образования.

2. Разработать несколько планов-конспектов учебных занятий в детском объединении учреждения дополнительного образования.

3. Разработать наглядные и методические материалы к занятиям.
4. Провести занятия по разработанным планам-конспектам.
5. Составить самоанализ проведенных занятий.
6. Выполните одно из предложенных заданий:
 - 6.1. Дайте краткую характеристику примерной программы по учебному предмету, разработанной в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (обратитесь к сайту <http://standart.edu.ru>).
 - 6.2. Подготовьте краткий обзор интернет-ресурсов по предмету.
 - 6.3. Проанализируйте один из Интернет-ресурсов (портал, журнал и пр...) «полезный», с вашей точки зрения, учителю-предметнику.

Содержание отчета в дневнике:

1. Раскрыть содержание понятия «дополнительное образование». Конспект-отчет по результатам эмпирического исследования.
2. Оформить анализ работы учреждения дополнительного образования в соответствии (см. Приложение 4).
3. Анализ учебной и методической литературы.
4. Отчет по заданию в свободной форме.
5. Фотоматериалы (по желанию студента).

2. Инфраструктура современного образовательного учреждения

База практики: общеобразовательное учреждение.

Содержание учебной педагогической практики в общеобразовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности учителя современной школы.

Цель: формирование представлений об инфраструктуре современного общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- изучение «паспортных» данных учреждения (тип учебного заведения, количество учеников, классов, общая характеристика педагогического коллектива, правила внутреннего распорядка);
- знакомство с инфраструктурой современной школы (учебные кабинеты, библиотека, музеи и др).

Содержание деятельности:

1. Общее собрание в школе. Лекция директора (заместителя директора) на тему «Общая характеристика и инфраструктура учебного заведения». Экскурсия по школе.
2. Распределение студентов руководителем практики от образовательного учреждения (назначается директором) по классам с 5 по 8.
3. Знакомство с классным руководителем, учителем-предметником, учащимися закрепленного класса. Посещение 2-3 уроков.

Задание:

1. Выслушав лекцию, отразите ее основные положения в дневнике НПП.

2. Посетите основные структурные единицы учреждения: учебный кабинет, кабинет психологической службы, библиотеку.

Содержание отчета в дневнике:

1. Конспект лекции директора (заместителя директора) общеобразовательного учреждения.

2. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).

3. Фотоматериалы (по желанию студента).

3. Классный коллектив

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность и психолого-педагогические особенности классного коллектива.

Задачи:

— обобщение и систематизация знаний о формировании классного коллектива;

— выявление психолого-педагогических особенностей членов классного коллектива.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).

2. Сбор эмпирического материала.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

2. По итогам наблюдений и сбора эмпирического материала выполните одно из предложенных заданий:

2.1. Оценить уровень развития классного ученического коллектива.

2.2. Выявить степень удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в классе.

Содержание отчета в дневнике:

1. Анализ полученных результатов, выраженный в характеристике классного коллектива.

2. Отчет по заданию 2.

4. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Цель: систематизация знаний о воспитательной системе школы и построении организационной и воспитательной работы классного руководителя.

Задачи:

— знакомство с функциями классного руководителя, отраженных в нормативных документах Вашей школы;

— знакомство с основными формами работы и с отчетной документацией классного руководителя.

Содержание деятельности:

1. Беседа с классным руководителем вверенного класса.
2. Работа с документацией классного руководителя.
3. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

Задание:

1. Проведите беседу с классным руководителем. Письменно сделайте выводы об основных аспектах деятельности классного руководителя.
2. Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Какова его структура?
3. Подготовьте и проведите (сроки самостоятельно согласуйте с классным руководителем) внеклассное воспитательное мероприятие. Проведите самоанализ.

Содержание отчета в дневнике:

1. Протокол беседы с классным руководителем, заверенный его подписью. Письменные выводы об основных аспектах деятельности классного руководителя.
2. Характеристика-описание плана работы классного руководителя.
3. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия, самоанализ мероприятия.

5.Предметная область «Дизайн»

в структуре современного школьного и дополнительного образования

Цель: систематизация знаний о месте предметной области «Художественное и дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика)» в содержании современного школьного образования.

Задачи:

- изучение содержания обучения изобразительному искусству и технологии знакомство с учебной литературой, по которой ведется преподавание учебного предмета в закреплённом классе.

Содержание деятельности:

1. Посещение 2-3 уроков учителя-предметника в разных классах.
2. Беседы с учителем-предметником.
3. Работа с учебником и интернет-ресурсами.
4. Составление конспектов уроков.
5. Разработка наглядных и методических материалов.
6. Проведение уроков и их самоанализ.

Задание:

1. В ходе беседы с учителем-предметником выясните ответы на вопросы:
 - какие программы по предмету реализуются в школе?
 - по какой учебной программе работает учитель?

- каковы преимущества этой программы по сравнению с другими, реализуемыми в школе?

- существует ли учебно-методический комплект по предмету и что он включает?

2. Выполните анализ учебной литературы (учебника) по предмету, имеющейся у учащихся закрепленного класса, с точки зрения реализации с помощью него общедидактических принципов.

3. Разработать несколько планов-конспектов учебных занятий по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология».

4. Разработать наглядные и методические материалы к урокам.

5. Провести уроки по разработанным планам-конспектам.

6. Составить самоанализ проведенных уроков.

7. Выполните одно из предложенных заданий:

7.1. Дайте краткую характеристику примерной программы по учебному предмету, разработанной в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (обратитесь к сайту <http://standart.edu.ru>).

7.2. Подготовьте краткий обзор интернет-ресурсов по предмету.

7.3. Проанализируйте один из Интернет-ресурсов (портал, журнал и пр...) «полезный», с вашей точки зрения, учителю-предметнику.

Содержание отчета в дневнике:

1. Письменное представление результатов бесед, в котором постарайтесь обозначить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

2. Анализ учебника.

3. Отчет по заданию в свободной форме.

6. Ученик в образовательном пространстве урока

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность педагога и учащихся.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний о методах, средствах обучения, методах контроля и оценки деятельности учащихся;

- выявление особенностей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Содержание деятельности:

2. Посещение 2 уроков учителя-предметника в разных классах.

3. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке.

Задание:

1. Сделайте фотографию одного урока, более детально прописывая деятельность школьников на всех этапах.

2. В процессе анализа второго урока выполните одно из следующих заданий:

2.1. Проанализируйте урок на предмет реализации конкретных методов обучения. Отчет оформите по схеме: класс, предмет, тема урока, реализуемый метод и описание его реализации.

2.2. В результате наблюдения за школьниками на уроке выделите этапы деятельности учащихся. В чем проявился на уроке двусторонний характер процесса обучения?

2.3. Обратите внимание на основные этапы усвоения знаний учащимися. Какие общеучебные и специальные умения и навыки вырабатывались у учащихся? Какие приемы формирования учебной деятельности использовались? Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

2.4. В процессе анализа урока обратите внимание на виды и методы проверки домашнего задания. Сделайте выводы. Придумайте 2-3 необычных способа «задания на дом» по любой теме курса.

Содержание отчета в дневнике:

1. Фотография урока.

2. Отчет по заданию в свободной форме.

Параллельно, осваивая содержание модулей, студенты практиканты осуществляют:

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа;

- сбор материала по заданной теме (по теме курсовой или выпускной квалификационной работы);

- сбор материалов для отчета и выставки по итогам подпрактики.

4. Составление Планов-конспектов и проведение уроков / учебных занятий в учреждении дополнительного образования детей, их самоанализ.

5. Подготовка наглядных материалов к учебным занятиям.

6. Проведение опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы и обработка ее результатов.

7. Разработка и реализация внеклассных воспитательных мероприятий.

6. Презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике (фото/видео материалы, презентации).

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики
1.	3 (УК-6):	Подготовительный этап производ-

	- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	ственной педагогической практики
2.	У(УК-6): - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
3.	В(УК-6): - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Основной этап производственной педагогической практики Заключительный этап производственной педагогической практики
4.	З(ОПК-1): - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка	Основной этап производственной педагогической практики
5.	У(ОПК-1): - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Основной этап производственной педагогической практики
6.	В(ОПК-1): - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего	Основной этап производственной педагогической практики Заключительный этап производственной педагогической практики

	общего образования	
7.	З(ОПК-2): - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	Основной этап производственной педагогической практики
8.	У(ОПК-2): - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
9.	В(ОПК-2): - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Основной этап производственной педагогической практики Оценочные средства:
10.	З(ОПК-3): - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
11.	У(ОПК-3): - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	Основной этап производственной педагогической практики

	личностных и возрастных особенностей обучающихся	
12.	В(ОПК-3): - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями	Основной этап производственной педагогической практики
13.	З(ОПК-4): - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
14.	У(ОПК-4): - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Основной этап производственной педагогической практики
15.	В(ОПК-4): - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
16.	З(ОПК-5): - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики

	<ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	
17.	<p>У(ОПК-5):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	Основной этап производственной педагогической практики
18.	<p>В(ОПК-5):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; 	Основной этап производственной педагогической практики
19.	<p>З(ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
20.	<p>У(ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность 	Основной этап производственной педагогической практики

	с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
21.	<p>В(ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p>
22.	<p>З(ОПК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Подготовительный этап производственной педагогической практики</p> <p>Основной этап производственной педагогической практики</p>
23.	<p>У(ОПК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p>
24.	<p>В(ОПК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих 	<p>Основной этап производственной педагогической</p>

	и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	практики
25.	З(ОПК-8): - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
26.	У(ОПК-8): - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	Основной этап производственной педагогической практики; Заключительный этап производственной педагогической практики
27.	В(ОПК-8): - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Основной этап производственной педагогической практики; Заключительный этап производственной педагогической практики

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

1. *Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами дополнительного образования.*

2. *Анализ работы учреждения дополнительного образования.*

3. *Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).*

4. *Рабочий график (план)* проведения производственной педагогической практики с полной информацией, согласно *УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 в контексте знаниевого компонента, компонента умений, навыков.*

5. *Систематическое ведение Дневника практики*, где:

- зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики, где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;

- все работы, выполняемые практикантом, пронумерованы и разделены по датам, представлен План (ежедневной) деятельности.

- после названия выполняемой работы дается ее краткое содержание, согласно *УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 в контексте знаниевого компонента, компонента умений, навыков.*

6. *Анализ урока / учебного занятия*, проведенного педагогом дополнительного образования в соответствии со Схемой.

7. *Составление Плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД* в соответствии с предъявляемыми требованиями и Схемой или Технологической картой.

8. *Самоанализ проведенного урока / учебного занятия в УДОД* в соответствии со Схемой.

9. *Разработка Плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия* в соответствии со Схемой.

10. *Составление Отчетной документации по производственной педагогической практике и Презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике*: фото-, видеоматериалы.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. Положение об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см. п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

в печатном виде:

- задание на практику;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики;

- характеристику от руководителя профильной организации;
- аттестационный лист.

в электронном виде:

- электронная версия вышеперечисленных документов (файл в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_ДЗК-51_19.pdf));
- иные документы в соответствии с требованиями программы практики, структура и формат которых согласовывается с методистом (руководителем) практики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, заключительный (результативно-аналитический).

4.2. Базы практики:

Практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Муниципальные образовательные учреждения городского округа город Елец (Договор о сотрудничестве № 2/20-т от 20 июля 2020 г. по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с управлением образования администрации городского округа город Елец); Муниципальные образовательные учреждения Елецкого муниципального района Липецкой области (Договор о сотрудничестве № 3/20-т от 20 июля 2020 г. по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с отделом образования администрации Елецкого муниципального района); Муниципальные учреждения культуры городского округа город Елец Липецкой области (Договор о сотрудничестве № 1/19-и от 09 января 2019 г. по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с управлением культуры администрации городского округа город Елец Липецкой области); Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» (Договор № 14/19-т от 11 июня 2019 г. о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся); Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий государственный колледж искусств имени Тихона Николаевича Хренникова» (Договор № 236/19-и от 02 сентября 2019 г. о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся) и др.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Абрахова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения:

- 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.
 3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – № 1. – 229 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614209>. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

– информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;

- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения / учреждения культуры (базы практики).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При проведении практики используется компьютерная техника с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организаций, в которых проводится производственная педагогическая практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.