

Директор института культуры, истории  
и права Карпачёва И.А./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.04.03 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Музыка, Дополнительное образование (музыкально-инструментальное и вокальное искусство)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	-
Семестр/триместр	5	-	-

Лекции	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	-	-
в т. ч. практическая подготовка		-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	-	-
Контроль		-	-
Иные формы работы		-	-
Самостоятельная работа	40	-	-

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

старший преподаватель Яковлева И.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у обучающихся психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; ознакомление со спецификой содержания, принципами инклюзивного образования, технологиями коррекционной работы, требованиями к организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ; развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса; формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li><li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li><li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, дидактические основы организации инклюзивного образования;</li><li>- современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- психолого-педагогическую характеристику нарушений развития речи, интеллекта, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и т.п.</li><li>- основы психодиагностики, необходимые в процессе организации и реализации образовательного процесса в системе инклюзивного образования.</li></ul>

ОПК-6	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию;</li> <li>- разрабатывать конспекты занятий и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии;</li> </ul> <p>применять в образовательном процессе знания об алгоритме выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> <li>- особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы диагностики нарушений развития детей.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать конспекты образовательной и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику детей</li> </ul>

	обучения, развития, воспитания;	с нарушениями в развитии;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении Индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования Образовательных технологий в Профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с Особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации Совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания Документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологиями инклюзивного образования;</li> <li>- технологией оформления документации по инклюзивному образованию;</li> <li>- методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в инклюзивном образовании;</li> <li>- действиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

## I. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	<b>Раздел 1. «Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления».</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>1 2</b>
1.	Тема 1. « Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	8	2	2		4
2.	Тема 2. «Педагогика инклюзивного образования».	8	2	2		4
3.	Тема 3. « Технологии в инклюзивном образовании».	8	2	2		4
	<b>Раздел 2. «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования».</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>2 8</b>
4.	Тема 4. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха».	6	1	1		4
5.	Тема 5. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения».	6	1	1		4
6.	Тема 6. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи».	6	1	1		4
7.	Тема 7. «Инклюзивное образование лиц с задержкой психического развития».	6	1	1		4
8.	Тема 8. «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями».	8	2	2		4
9.	Тема 9. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата».	8	2	2		4

10.	Тема 10. « Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы».	8	2	2		4
11.	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
12.	<i>Итого за 5 семестр</i>	72				
13.	в т.ч. практическая					
	подготовка					
14.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовые задания).

### **Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)**

#### **Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа  
Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

#### **Задание №2.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...

- а) равенство и недискриминация;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) универсальность и неотъемлемость.

#### **Задание №3.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

На решение, каких задач не направлено формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося?

- а) определение экономической целесообразности тех или иных образовательных услуг;
- б) определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в

области получения образования;

в) определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;

г) определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

#### **Задание №4.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся ...

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;

б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;

г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

#### **Задание №5.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Денно;

б) Д.

Мерсер; в)

М. Уилл;

г) У. Бронфенбреннер.

#### **Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какая из нижеперечисленных систем образования подразумевает, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе без прохождения коррекционных и реабилитационных процессов, при этом происходит адаптация системы образования под нужды детей?

а) система инклюзивного

образования; б) система

классического образования; в)

система дистанционного образования;

г) система интегрированного образования.

#### **Задание №7.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;

б) обучение в условиях учреждений интернатного

типа; в) адекватную среду жизнедеятельности;

г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

#### **Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Международный документ, в котором не упоминается понятие

«инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех»;

б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;

в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»; г) «Дакарские рамки действий».

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите основных участников системы инклюзивного образования. а) родители;

б) дети с классическими образовательными

потребностями; в) дети с особыми образовательными потребностями;

г) учителя.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Тьютор взаимодействует с ...

а) учителями

подопечного; б)

родителями подопечного;

в) одноклассниками

подопечного; г) школьным психологом.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант

ответа Что не входит в задачи тьютора?

а) проведение коррекционной работы;

б) создание условий для успешного обучения ребенка;

в) создание условий для успешной социализации

ребенка; г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения – это ...

а) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения включенного ребенка;

б) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;

в) периодически действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;

г) постоянно не координируемый, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В какой стране мира впервые начали учить детей с

ОВЗ? а) Франция;

б)

Испания;

в)

Германия;

г) Бельгия.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите аспекты развития инклюзии ...

а) создание инклюзивной



культуры; б) разработка инклюзивной политики;

в) разработка инклюзивной практики;

г) развитие коррекционно-компенсаторной практики.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

В состав консилиума образовательного учреждения входят

...а) психологи;

б) педагоги;

в) учитель-логопед;

г) учитель-дефектолог.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант

ответа. Одним из клинических типов ЗПР

является...

а) ЗПР сенсорно-перцептивного

происхождения; б) ЗПР моторного

происхождения;

в) ЗПР конституционального

происхождения; г) ЗПР нервно-

психического происхождения.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Выберите те задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду ...

а) определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;

б) определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе;

в) определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации;

г) поиск направлений предпрофильной и начальной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант

ответа. Социальная адаптация – это ...

а) постоянное активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса;

б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм;

в) приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в соответствие с системой общественных норм и ценностей;

г) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Наиболее частой причиной возникновения детского церебрального паралича считается

а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;

б) аномалии развития позвоночника;

в) травматическое повреждение конечностей;

г) медикаментозное вмешательство.

### **Задание №20.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят ...

- а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины);
- б) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры;
- в) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями;
- г) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: печенье вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Основные понятия инклюзии.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
5. Цель и задачи в работе тьютора.
6. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
7. Ключевые концепции мониторинга эффективности обучения в условиях инклюзивного образования.
8. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.
10. Требования к режиму организации урока в классе инклюзивного образования.
11. Теоретические и методологические основы обучения в условиях инклюзивного образования.
12. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании.
13. Технологическая модель реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.
14. Роль современных педагогических технологий в реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
15. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
16. История развития инклюзивного образования.
17. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
18. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
23. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
25. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
27. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
31. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР).
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
33. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Основная литература**

1. Барина Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 28.05.2023).

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
		Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

**V. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VI. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободнораспространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.