



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Signature]*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.03 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Музыка, Художественное образование.

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			3
Семестр/триместр			5

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет-0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			63,8

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

старший преподаватель И.В. Яковлева

ассистент О.Н. Лошкарева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у бакалавров психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; ознакомление со спецификой содержания, принципами инклюзивного образования, технологиями коррекционной работы, требованиями к организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ; развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса; формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li><li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li><li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, дидактические основы организации инклюзивного образования;</li><li>- современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- психолого-педагогическую характеристику нарушений развития речи, интеллекта, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и т.п.</li><li>- основы психодиагностики, необходимые в процессе организации и реализации образовательного процесса в системе инклюзивного образования.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li><li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию;</li><li>- разрабатывать конспекты занятий и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии;</li><li>- применять в образовательном процессе знания об алгоритме выявления индивидуальных обра-</li></ul>

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	звательных маршрутов, образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи.</li> </ul>
ОПК-6	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии;</li> <li>- технологии инклюзивного образования;</li> <li>- особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы диагностики нарушений развития детей.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать конспекты образовательной и внеучебной деятельности для детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональ-</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологиями инклюзивного об-</li> </ul>

	<p>ной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p>разования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией оформления документации по инклюзивному образованию;</li> <li>- методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в инклюзивном образовании.</li> </ul>
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. «Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления».</b>	<b>18</b>	<b>3</b>			<b>15</b>
2.	Тема 1. «Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	6	1			5
3.	Тема 2. «Педагогика инклюзивного образования».	6	1			5
4.	Тема 3. «Технологии в инклюзивном образовании».	6	1			5
5.	<b>Раздел 2. «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования».</b>	<b>53,8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>48,8</b>

6.	Тема 4. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха».	5	1			4
7.	Тема 5. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения».	6		1		5
8.	Тема 6. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи».	8		1		7
9.	Тема 7. «Инклюзивное образование лиц с задержкой психического развития».	8		1		7
10.	Тема 8. «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями».	8		1		7
11.	Тема 9. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	10				10
12.	Тема 10. «Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы».	8,8				8,8
13.	<i>Зачет</i>	0,2				
14.	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	4	4		<b>63,8</b>
15.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>63,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовые задания).

Типовой вариант контрольной работы

#### Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

**Задание №2.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...

- а) равенство и недискриминация;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) универсальность и неотъемлемость.

**Задание №3.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

На решение, каких задач не направлено формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося?

- а) определение экономической целесообразности тех или иных образовательных услуг;
- б) определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- в) определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- г) определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

**Задание №4.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся ...

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Денно;
- б) Д. Мерсер;
- в) М. Уилл;
- г) У. Бронфенбреннер.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какая из нижеперечисленных систем образования подразумевает, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе без прохождения коррекционных и реабилитационных процессов, при этом происходит адаптация системы образования под нужды детей?

- а) система инклюзивного образования;
- б) система классического образования;
- в) система дистанционного образования;
- г) система интегрированного образования.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»;
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»;
- г) «Дакарские рамки действий».

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите основных участников системы инклюзивного образования.

- а) родители;
- б) дети с классическими образовательными потребностями;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;
- г) учителя.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Тьютор взаимодействует с ...

- а) учителями подопечного;
- б) родителями подопечного;
- в) одноклассниками подопечного;
- г) школьным психологом.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) создание условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения – это ...

- а) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения включенного ребенка;
- б) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;
- в) периодически действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом;
- г) постоянно не координируемый, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- а) Франция;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Бельгия.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите аспекты развития инклюзии ...

- а) создание инклюзивной культуры;
- б) разработка инклюзивной политики;
- в) разработка инклюзивной практики;
- г) развитие коррекционно-компенсаторной практики.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

В состав консилиума образовательного учреждения входят ...

- а) психологи;
- б) педагоги;
- в) учитель-логопед;
- г) учитель-дефектолог.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Одним из клинических типов ЗПР является...

- а) ЗПР сенсорно-перцептивного происхождения;
- б) ЗПР моторного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР нервно-психического происхождения.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Выберите те задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду ...

- а) определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;
- б) определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе;
- в) определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации;
- г) поиск направлений предпрофильной и начальной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Социальная адаптация – это ...

- а) постоянное активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм;
- в) приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- г) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Наиболее частой причиной возникновения детского церебрального паралича считается ...



- а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- б) аномалии развития позвоночника;
- в) травматическое повреждение конечностей;
- г) медикаментозное вмешательство.

#### **Задание №20.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят ...

- а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины);
- б) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры;
- в) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями;
- г) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

#### **Вопросы к зачету (5 семестр, заочная форма обучения)**

1. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Основные понятия инклюзии.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
5. Цель и задачи в работе тьютора.
6. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
7. Ключевые концепции мониторинга эффективности обучения в условиях инклюзивного образования.
8. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.
10. Требования к режиму организации урока в классе инклюзивного образования.
11. Теоретические и методологические основы обучения в условиях инклюзивного образования.
12. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании.
13. Технологическая модель реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.
14. Роль современных педагогических технологий в реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
15. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
16. История развития инклюзивного образования.
17. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
18. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
23. Требования к организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
25. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

27. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
31. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР).
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
33. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения 15.04.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения 29.01.2019).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образо-	Свободный доступ

		вательной деятельности для детей.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.