

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.08 Коррекционная работа в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование, Искусство (изобразительное искусство, музыка)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		
Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль			
Самостоятельная работа	126		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять коррекционную работу в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основы коррекционной работы в начальной школе;
- формировать умение:
- использовать современные образовательные технологии, методы обучения, методы контроля, оценивания в коррекционной работе в начальной школе;
- проектировать и осуществлять коррекционную работу в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора с учетом коррекционной работы в начальной школе;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать различные формы коррекционной работы по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- методами коррекционной работы в начальной школе;- современными образовательными

	учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.	технологиями, используемыми в коррекционной работе; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы	Знает: - принципы организации коррекционной работы в начальной школе; - содержание коррекционной работы в начальной школе;
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Умеет: .- осуществлять отбор содержания коррекционной работы в начальной школе;
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: - содержанием коррекционной работы в начальной школе;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы организации коррекционной работы в начальной школе»	120	12	36		72
1.	Тема 1. «Коррекцион-	36	4	8		24

	ная работа в начальной школе: цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы и средства»					
2.	Тема 2. «Современные технологии, используемые в коррекционной работе в начальной школе»	44	4	16		24
3.	Тема 3. «Методы контроля, оценки, используемые в коррекционной работе в начальной школе»	40	4	12		24
	Раздел 2. «Особенности организации коррекционной работы по предметам начальной школы»	96	6	36		54
4.	Тема 1. «Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников русскому языку»	42	2	16		24
5.	Тема 2. «Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников математике»	54	4	20		30
9.	<i>Зачет с оценкой</i>					
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	216	18	72		126

**Очно-заочная форма обучения
не реализуется**

**Заочная форма обучения
не реализуется**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Принципы коррекционной работы в начальной школе.
2. Трудности, возникающие у младших школьников в процессе, и способы их преодоления.
3. Разработать коррекционное задание, которое может быть использовано (при изучении арифметических действий в теме «Числа 1-20»/ при изучении правописания безударных гласных в корне слов).

при изучении арифметических действий в теме «Числа 1-20».

В тестовой форме:

Примерный вариант тестовой контрольной работы

1. Коррекция:

- А) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка;
- Б) меры превентивного характера;
- В) комплекс медицинских мероприятий.

2. Компенсация:

- А) сохранение отдельных этапов развития;
- Б) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных;
- В) развитие отдельных черт характера.

3. Адаптация школьника:

- А) система мер предупреждения негативных воздействий на ребенка;
- Б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни;
- В) компенсация физических недостатков ребенка.

4. Предметная норма:

- А) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;
- Б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- В) показатель интеллектуального и личностного развития школьника.

5. В младшем школьном возрасте факторами риска являются особенности поведения:

- А) чувство общности с другими людьми;
Б) состояние низкой познавательной активности и личностной незрелости;
В) отрицательное отношение к занятиям.
6. Готовность учителя к коррекционной работе рассматривают в трех уровнях:
А) личностная, теоретическая, технологическая;
Б) коммуникационная, операционная, контрольная;
В) коммуникационная, деятельностная, творческая.
7. К функциям, реализуемым учителем в коррекционной работе, не относится:
А) диагностическая;
Б) организаторская;
В) экономическая.
8. Одним из факторов, не влияющим на выбор методов обучения, является:
А) уровень подготовленности школьников;
Б) статус образовательного учреждения;
В) время обучения.
9. Основной тип урока в начальной школе – это
А) урок изучения нового материала;
Б) урок – путешествие;
В) комбинированный урок.
10. К нетрадиционным урокам относят:
А) урок изучения нового материала;
Б) урок – зачет;
В) урок – игра.
11. К средствам преодоления отрицательных последствий обучения относят:
А) физические упражнения;
Б) элементы психогимнастики;
В) математический диктант.
12. Дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает:
А) выполнение обучающимися одинаковых заданий, различающееся степенью помощи со стороны учителя;
Б) наличие наглядности;
В) выполнение обучающимися разноуровневых заданий.
13. К заданиям по выявлению сформированности умения называть и различать геометрические фигуры по размеру, форме и цвету не относят:
А) задания по классификации геометрических фигур;

- Б) задания по раскрашиванию разными цветами треугольников, квадратов и кругов;
- В) задания на сравнение чисел.

14. К заданиям по выявлению сформированности вычислительных навыков относятся:

- А) задания вида: «Сколько получится, если к $6 + 1$, из $7 - 1$?»
- Б) задания вида: «Каких флажков больше?»
- В) задания вида: «Найдите значение выражения $8 + 2 + 3$ ».

15. Эффективным способом предупреждения и коррекции ошибок, связанных со смешением действий сложения и вычитания, является:

- А) комментирование обучающимися выполняемого задания;
- Б) использование занимательного материала;
- В) сравнение рациональных и нерациональных приемов решения.

16. Эффективным способом предупреждения и коррекции ошибок, связанных с подбором цифр частного при выполнении письменного деления:

- А) выполнение проверки решения;
- Б) предварительное установление числа цифр частного;
- В) решение примеров с подробной записью.

17. Последующая работа над решенной задачей может включать:

- А) изменение вопроса задачи;
- Б) изменение сюжета задачи;
- В) запись решения задачи.

18. Система коррекционной работы над словами с безударными гласными в корне должно включать три группы упражнений:

А) упражнения: на развитие орфографической зоркости; на определение типа орфограммы (проверяемая или непроверяемая); на формирование умения подбирать однокоренные слова.

Б) упражнения: на развитие речи, на развитие памяти, на развитие внимания;

В) упражнения: на установление соответствия, на классификацию, творческие упражнения.

19. К основным задачам лексической работы не относится:

- А) уточнение представлений обучающихся о слоге и переносе слов (по слогам);
- Б) качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- В) овладение письменной речью.

20. К дисграфии на письме относят:

- А) многочисленные пропуски букв, чаще гласных;

- Б) недописывание слов или букв, перестановка слогов (рабабан вместо барабан);
В) расстановку ударения в словах.

Примерная тематика рефератов

1. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении нумерации чисел.
2. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении АД.
3. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении простых арифметических задач.
4. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении составных арифметических задач.
5. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении геометрического материала.
6. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении алгебраического материала.
7. Реализация интегрированного подхода в коррекционной работе в начальных классах.
8. Разноуровневые задания в коррекционной работе в начальных классах.
9. Разноуровневые задания в коррекционной работе при изучении нумерации чисел.
10. Разноуровневые задания в коррекционной работе при изучении простых арифметических задач.
11. Разноуровневые задания в коррекционной работе при изучении составных арифметических задач.
12. Разноуровневые задания в коррекционной работе при изучении имен существительных.
13. Использование ИКТ в коррекционной работе в начальных классах.
14. Использование метода проектов в коррекционной работе в начальных классах.
15. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе в начальных классах.
16. Моделирование в коррекционной работе в начальных классах.
17. Коррекционная работа в начальных классах во внеурочное время.
18. Коррекционная работа на уроках математики.
19. Коррекционная работа на уроках русского языка.
19. Использование наглядного метода в коррекционной работе в начальных классах.
20. Использование частично-поискового метода в коррекционной работе по русскому языку в начальных классах.
21. Проектирование коррекционной работы в начальной школе.

22. Моделирование конспекта урока по математике с учетом использования коррекционных методов.

23. Комплексное применение различных средств коррекционной работы в начальной школе.

24. Моделирование конспекта урока по русскому языку с учетом использования коррекционных методов.

25. Разноуровневые задания в коррекционной работе при возникновении дисграфии.

26. Разноуровневые задания в коррекционной работе при дислексии.

27. Использование дидактической игры в коррекционной работе по устранению ошибок в написании слов с безударными гласными.

28. Разноуровневые задания на развитие орфографической зоркости.

29. Использование дидактической игры в работе по развитию навыков словоизменения и словообразования.

30. Коррекция нарушений устной речи младших школьников.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (10 семестр, очная форма обучения)

1. Сущность и значение коррекционной работы в начальной школе.

2. Цели и задачи коррекционной работы в начальной школе.

3. Принципы коррекционной работы в начальной школе.

4. Этапы коррекционной работы в начальной школе.

5. Содержание коррекционной работы в начальной школе.

6. Методы коррекционной работы в начальной школе.

7. Формы коррекционной работы в начальной школе.

8. Трудности, возникающие в процессе обучения младших школьников и средства их преодоления.

9. Контроль в коррекционной работе в начальных классах.

10. Особенности коррекционной работы по математике в начальных классах.

11. Особенности коррекционной работы по русскому языку в начальных классах.

12. Разработка заданий алгебраического содержания, направленных на коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся.

13. Средства коррекционной работы в начальной школе.

14. Особенности проектирования и осуществления коррекционной работы на уроке.

15. Особенности и осуществления коррекционной работы во внеурочной деятельности.

16. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте коррекционной работы в начальной школе.

17. Методы контроля, оценки, используемые в коррекционной работе в начальной школе.
18. Современные технологии, используемые в коррекционной работе в начальной школе.
19. Реализация различных форм коррекционной работы по дисциплинам начальной школы
20. Отбор содержания коррекционной работы в начальной школе;

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 68 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482750>

5.2. Дополнительная литература

1. Забрамная, С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов : [16+] / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – Москва : Владос, 2018. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429799>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М.: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	https://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограничен-
----	---	--	---

			ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.