

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и

педагогике

/В.С. Меренкова/



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Музыка

Квалификация (степень) бакалавр

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова

I. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1.2. В итоговую государственную аттестацию 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Музыка входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

1.3. В ходе освоения ОПОП ВО выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, методической.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет: 9 з.е (324)

1.6. ВКР направлена на проверку сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с установленными ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПКС-1; ПКС-2.

II. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП ВО. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых и научно-исследовательских работ и иных работ (ВКР других образовательных уровней, при отсутствии механического переноса параграфов), содержать

материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

Цель ВКР: систематизация и углубление теоретических и практических знаний, формирование компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Музыка; закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности; решению типов задач профессиональной деятельности выпускников: педагогического, методического.

Структура ВКР определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и включает:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение, включающее: актуальность темы, степень разработанности темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу (для опытно-экспериментальной работы), методы исследования, структуру работы;
- основная часть, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

ВКР может носить проектный, теоретический (реферативный), опытно-экспериментальный, эмпирический или научно-исследовательский характер. От характера работы зависит содержание основной части ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР – 50-60 страниц печатного текста (без приложений). Оформление работы должно удовлетворять требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Требования к содержанию ВКР:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям науки и практики;
- полнота и обстоятельность изложения всех частей выпускной квалификационной работы;

- эффективность использования избранных методов исследования для реализации и решения поставленных целей и задач;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- полнота использования современных источников информации и литературы;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных решений;
- соответствие оформления требованиям стандарта.

Требования к выступлению на защите:

- качество доклада: структурированность, степень и полнота раскрытия причины выбора и актуальности темы, цели и задач выпускной квалификационной работы, ее предмета, объекта;
- логика выведения каждого наиболее значимого вывода;
- уровень иллюстрирования доклада вспомогательными материалами с применением информационно-коммуникационных технологий (презентация);
- качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии: логичность, степень раскрытия сущности вопроса, наличие подкрепления положениями источников и нормативно-правовых актов;
- уровень выводов выпускной квалификационной работы, указывающих на степень самостоятельности и глубины изучения проблемы выпускником.

Требования/рекомендации к размещению информации в презентации:

Слайд 1. Титульный слайд: Институт, направление подготовки, профиль, тема работы, ФИО автора, ФИО научного руководителя



Слайд 2. Актуальность ВКР.



Слайд 3. Цель и задачи ВКР.



Слайд 4. Объект и предмет исследования ВКР.



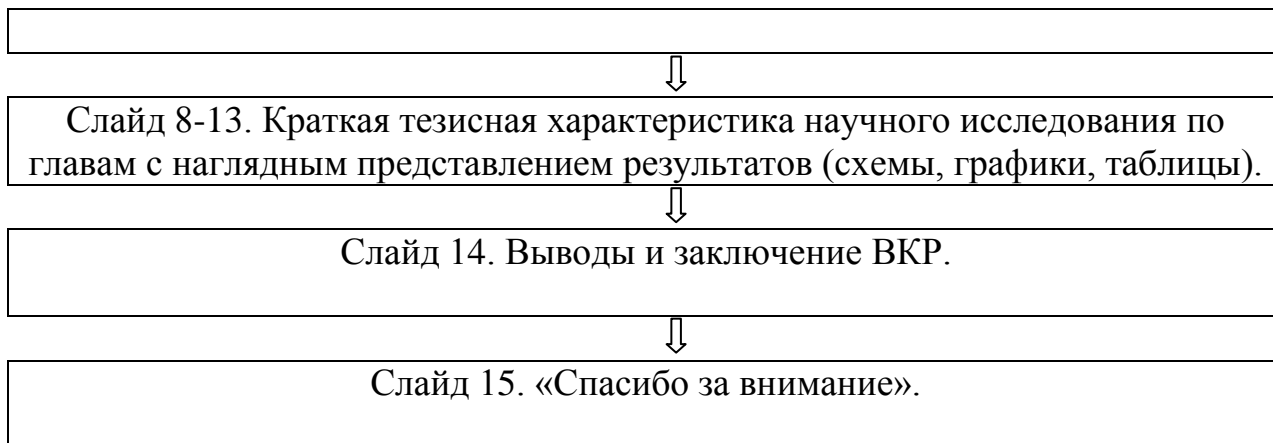
Слайд 5. Методология исследования, краткий обзор используемых источников и первоисточников.



Слайд 6. Гипотеза исследования.



Слайд 7. Основные понятия. Описание терминологии, используемой в ВКР



Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Музыка.

Примерные темы ВКР:

1. Использование современных образовательных технологий как средства повышения качества образования в начальной школе.
2. Развитие мотивации к обучению у младших школьников в проектной деятельности.
3. Развитие исследовательских умений у младших школьников в учебной деятельности.
4. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности.
5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.
6. Развитие навыков сотрудничества у младших школьников в условиях коллективной проектной деятельности.
7. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Психолого-педагогические условия использования эстетических бесед в воспитании младших школьников.
9. Развитие у младших школьников навыков взаимодействия в поликультурной среде.
10. Мультимедийные образовательные технологии как современное средство музыкального воспитания обучающихся младшего школьного возраста.
11. Формирование музыкально-творческих способностей обучающихся младшего школьного возраста в процессе музыкальной деятельности на внеурочных занятиях.

12. Здоровьесберегающие технологии в процессе организации вокально-хоровой работы с обучающимися в начальной школе.

13. Дидактическая игра как средство активизации музыкальной деятельности обучающихся на занятиях музыкой.

14. Песенный репертуар как средство музыкального воспитания обучающихся в начальной школе.

15. Игровые методы и приемы развития музыкальных интересов обучающихся младшего школьного возраста.

Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы представлены в оценочных и методических материалах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Музыка, разработанных на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Методические материалы, в том числе, включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Перечень литературы

1. Абдуллин, Э. Б. Методологическая подготовка музыканта-педагога: сущность, структура, процесс реализации / Э. Б. Абдуллин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563572> (дата обращения: 21.09.2021).

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 21.09.2021).

4. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 01.09.2021).

5. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2021).

6. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 01.09.2021).

7. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.09.2021).