

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 Технология и организация воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Организация воспитательной работы

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	2,3	не реализуется
Семестр/триместр	4,5	6,7,8,9	

Лекции	34	12	
Практические (семинарские) занятия	136	16	
в т. ч. практическая подготовка	8	8	
Лабораторные занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен – 0,3	Зачет Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	36,7	178,7	

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Нехороших

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения педагогической диагностики в условиях образовательной среды для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение системы понятий и представлений о ценностных основах воспитания и технологиях его организации и реализации, основных направлениях воспитательной деятельности на современном этапе;
- усвоение закономерностей, принципов построения и требований к организации проведения воспитательных практик;
- развитие у студентов умений критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую воспитательную деятельность, ее содержание, формы и методы;
- формирование у будущих педагогов готовности к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе реализации воспитательных практик.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули).

ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы.	Знает: - закономерности, принципы и условия проектирования и реализации воспитательных практик; - структуру, содержание воспитательных практик и способы их построения; - особенности формирования и реализации содержания воспитательных практик для обучающихся начальной школы.
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения	Умеет: - осуществлять отбор воспитательных практик в соответствии с воспитательными целями, возрастными особенностями обучающихся и

	дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	требованиями ФГОС общего образования; - осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств для проектирования и реализации воспитательных практик; - реализовывать воспитательные технологии при работе с учащимися начальной школы.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: - содержанием различных воспитательных практик умениями их реализации в образовательном процессе начальной школы; - умениями отбора воспитательных практик с учетом специфики процесса воспитания в начальной школе.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы воспитания на современном этапе.	16	4	8		4
1.	Тема 1. Воспитание и его содержание на современном этапе.	2	2			
2.	Тема 2. Виды воспитания на современном этапе.	2		2		
3.	Тема 3. Основные направления воспитательной работы в образовательных организациях на современном этапе.	4		2		2
4.	Тема 4. Национальное своеобразие воспитания.	2	2			
5.	Тема 5. Российские базовые ценности в нормативно-правовых документах.	3		2		1
6.	Тема 6. Целевые ориентиры результатов воспитания обучаю-	3		2		1

	щихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.					
	Раздел 2. Теоретические основы педагогических технологий.	6	2	4		
7.	Тема 7. Педагогическая технология: сущность и структура.	2	2			
8.	Тема 8. Классификация педагогических технологий.	2		2		
9.	Тема 9. Общая характеристика педагогических технологий.	2		2		
	Раздел 3. Современные технологии воспитания.	38	4	30		4
10.	Тема 10. Специфика современных технологий воспитания школьников.	4	4			
11.	Тема 11. Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).	2		2		
12.	Тема 12. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития (О.С. Газман).	2		2		
13.	Тема 13. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского.	2		2		
14.	Тема 14. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Е.Н. Щуркова).	2		2		
15.	Тема 15. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи (А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.).	2		2		
16.	Тема 16. Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (М.И. Рожков).	2		2		

17.	Тема 17. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).	2		2		
18.	Тема 18. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.	2		2		
19.	Тема 19. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).	2		2		
20.	Тема 20. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы.	8		6		2
21.	Тема 21. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе.	8		6		2
	Раздел 4. Современные воспитательные практики.	48	8	30		10
22.	Тема 22. Воспитательные практики: содержание и проектирование.	4	4			
23.	Тема 23. Психосоциальные проблемы развития детей в реалиях традиционных воспитательных практик.	2	2			
24.	Тема 24. Характеристика процесса взросления ребенка.	2	2			
25.	Тема 25. Практики целеполагания в воспитании.	8		6		2
26.	Тема 26. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления.	8		6		2
27.	Тема 27. Практики воспитательных событий как формы инициирования развития ребенка.	8		6		2
28.	Тема 28. Практики педагогической поддержки как способа посредничества.	8		6		2

29.	Тема 29. Практики по поддержке семейного воспитания.	8		6		2
30.	<i>Зачет</i>					
	Итого за 4 семестр	108	18	72		18
	Раздел 5. Концептуальные основы деятельности классного руководителя в современной школе.	18,7	6	12		0,7
1.	Тема 1. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	2	2			
2.	Тема 2. История развития классного руководства в России как направления деятельности педагога.	2		2		
3.	Тема 3. Основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога в современной школе.	2		2		
4.	Тема 4. Содержание и специфика деятельности классного руководителя в современной образовательной практике.	2	2			
5.	Тема 5. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.	2,7		2		0,7
6.	Тема 6. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.	2		2		
7.	Тема 7. Классный руководитель как организатор воспитательных практик.	2	2			
8.	Тема 8. Содержание и организация воспитательной работы в дея-	2		2		

	тельности классного руководителя.					
9.	Тема 9. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.	2		2		
	Раздел 6. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	28	12	16		
10.	Тема 10. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.	2	2			
11.	Тема 11. Проектирование классным руководителем воспитательных программ.	4	2	2		
12.	Тема 12. Классный час как основная форма организации воспитательной работы с учащимися в школе.	2		2		
13.	Тема 13. Содержание деятельности классного руководителя по созданию и развитию коллектива учащихся.	4	2	2		
14.	Тема 14. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.	2	2			
15.	Тема 15. Содержание деятельности классного руководителя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.	2		2		
16.	Тема 16. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.	2		2		
17.	Тема 17. Эффектив-	2	2			

	ность воспитательного процесса и воспитательной работы.					
18.	Тема 18. Изучение воспитанности школьников.	2		2		
19.	Тема 19. Диагностика сформированности детского коллектива.	2		2		
20.	Тема 20. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	2		2		
21.	Тема 21. Трудности диагностирования воспитательного процесса.	2	2			
	Раздел 7. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы.	54		36		18
22.	Тема 22. Технология коллективной творческой деятельности.	6		4		2
23.	Тема 23. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.	6		4		2
24.	Тема 24. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.	6		4		2
25.	Тема 25. Технология организации воспитательной работы классного руководителя посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.	6		4		2
26.	Тема 26. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.	6		4		2
27.	Тема 27. Воспитательные практики в	6		4		2

	сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.					
28.	Тема 28. Воспитательные практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.	6		4		2
29.	Тема 29. Воспитательные практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.	6		4		2
30.	Тема 30. Воспитательные практики в сфере экологического воспитания.	6		4		2
31.	<i>Контроль</i>	9				
32.	<i>Экзамен</i>	0,3				
	Итого за 6 семестр	108	16	64		18,7
	ИТОГО:	216	34	136		36,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы воспитания на современном этапе.	24	2	4		18
1.	Тема 1. Воспитание и его содержание на современном этапе.	4	2			2
2.	Тема 2. Виды воспитания на современном этапе.	4				4
3.	Тема 3. Основные направления воспитательной работы в образовательных организациях на современном этапе.	4				4
4.	Тема 4. Национальное своеобразие воспитания.	4				4
5.	Тема 5. Российские базовые ценности в нормативно-правовых	4		2		2

	документах.					
6.	Тема 6. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.	4		2		2
	Раздел 2. Теоретические основы педагогических технологий.	12	2			10
7.	Тема 7. Педагогическая технология: сущность и структура.	4	2			2
8.	Тема 8. Классификация педагогических технологий.	4				4
9.	Тема 9. Общая характеристика педагогических технологий.	4				4
	Итого за 6 триместр	36	4	4		28
	Раздел 3. Современные технологии воспитания.	38	2			36
1.	Тема 1. Специфика современных технологий воспитания школьников.	4	2			2
2.	Тема 2. Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).	4				4
3.	Тема 3. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития (О.С. Газман).	4				4
4.	Тема 4. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского.	4				4
5.	Тема 5. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Е.Н. Щуркова).	2				2
6.	Тема 6. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи (А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.).	4				4

7.	Тема 7. Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (М.И. Рожков).	2				2
8.	Тема 8. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).	2				2
9.	Тема 9. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.	2				2
10.	Тема 10. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).	2				2
11.	Тема 11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы.	4				4
12.	Тема 12. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе.	4				4
	Раздел 4. Современные воспитательные практики.	28	2			26
13.	Тема 13. Воспитательные практики: содержание и проектирование.	4	2			2
14.	Тема 14. Психосоциальные проблемы развития детей в реалиях традиционных воспитательных практик.	2				2
15.	Тема 15. Характеристика процесса взросления ребенка.	2				2
16.	Тема 16. Практики целеполагания в воспитании.	4		2		2
17.	Тема 17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления.	4				4
18.	Тема 18. Практики воспитательных событий как формы инициирования развития	8		2		6

	ребенка.					
19.	Тема 19. Практики педагогической поддержки как способа посредничества.	4		2		2
20.	Тема 20. Практики по поддержке семейного воспитания.	6				6
21.	<i>Зачет</i>					
	Итого за 7 триместр	72	4	6		62
	Раздел 5. Концептуальные основы деятельности классного руководителя в современной школе.	22	2	2		18
1.	Тема 1. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	4	2			2
2.	Тема 2. История развития классного руководства в России как направления деятельности педагога.	2				2
3.	Тема 3. Основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога в современной школе.	2				2
4.	Тема 4. Содержание и специфика деятельности классного руководителя в современной образовательной практике.	2				2
5.	Тема 5. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.	4		2		2
6.	Тема 6. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.	2				2
7.	Тема 7. Классный руководитель как орга-	2				2

	низатор воспитательных практик.					
28.	Тема 8. Содержание и организация воспитательной работы в деятельности классного руководителя.	2				2
9.	Тема 9. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.	2				2
	Раздел 6. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	32	2	4		26
10.	Тема 10. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.	4	2			2
11.	Тема 11. Проектирование классным руководителем воспитательных программ.	4		2		2
12.	Тема 12. Классный час как основная форма организации воспитательной работы с учащимися в школе.	2				2
13.	Тема 13. Содержание деятельности классного руководителя по созданию и развитию коллектива учащихся.	2				2
14.	Тема 14. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.	4		2		2
15.	Тема 15. Содержание деятельности классного руководителя по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.	2				2
16.	Тема 16. Взаимодействие классного руко-	2				2

	водителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.					
217.	Тема 17. Эффективность воспитательного процесса и воспитательной работы.	2				2
18.	Тема 18. Изучение воспитанности школьников.	2				2
19.	Тема 19. Диагностика сформированности детского коллектива.	2				2
20.	Тема 20. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	2				2
21.	Тема 21. Трудности диагностирования воспитательного процесса.	4				4
	Раздел 7. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы.	18				18
22.	Тема 22. Технология коллективной творческой деятельности.	2				2
23.	Тема 23. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.	2				2
24.	Тема 24. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.	2				2
25.	Тема 25. Технология организации воспитательной работы классного руководителя посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.	2				2
26.	Тема 26. Технология организации граждан-	2				2

	ско-патриотического воспитания в коллективе класса.					
27.	Тема 27. Воспитательные практики в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.	2				2
28.	Тема 28. Воспитательные практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.	2				2
29.	Тема 29. Воспитательные практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.	2				2
30.	Тема 30. Воспитательные практики в сфере экологического воспитания.	2				2
	Итого за 8 триместр	72	4	6		62
35.	<i>Контроль</i>	9				
36.	<i>Экзамен</i>	0,3				26,7
	Итого за 9 триместр	36				26,7
	ИТОГО:	216	12	16		178,7

Заочная форма обучения не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме.

1. Общая характеристика современных воспитательных технологий.
2. Определите тематику классных часов и роли социальных партнеров в их организации и проведении.

В тестовой форме:

1. В основе воспитания гражданско-патриотических ценностей должна лежать
 - а) национальная идея

- б) воспитательная концепция
 - в) культура
 - г) конституция
2. Отметьте два основных типа взаимодействия с точки зрения педагогики
- а) контакт
 - б) конкуренция
 - в) сотрудничество
 - г) сопротивление
3. Признаками воспитательного события являются: (несколько ответов)
- а) отсутствие организатора
 - б) обязательный массовый характер
 - в) целенаправленность
 - г) «психологический прорыв»
 - д) значимость
4. Методологической основой реализации гражданско-патриотического воспитания, согласно ФГОС, является:
- а) Профессиональный стандарт педагога
 - б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - в) Национальный проект «Образование»
 - г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - д) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
5. Классный руководитель может составлять различные планы:
- а) план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), план подготовки и проведения дела, план работы;
 - б) базисный учебный план, учебное планирование;
 - в) федеральный план, национально-региональный план, образовательного учреждения;
 - г) план работы, план подготовки и проведения дела.
6. Приоритетной задачей деятельности по классному руководству является
- а) формирование у обучающихся активной жизненной гражданской позиции и участия в историко-культурной общности русского народа и судьбе России
 - б) формирование мировоззрения
 - в) помощь в профессиональном самоопределении.
7. Событийный подход нашел отражение в трудах и деятельности
- а) Л.С. Выготского
 - б) М. Монтессори
 - в) А.С.Макаренко
8. Классный руководитель выполняет такие функции, как... (несколько ответов)
- а) организаторскую
 - б) психологическую
 - в) дидактическую
 - г) воспитательную

д) координирующую

9. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

а) целенаправленность и конкретность образовательных задач

б) разнообразие содержания, форм и методов

в) разумная детализированность и краткость

г) инвариантность планирования

д) включение большого количества разнообразных мероприятий

10. Воспитание в широком смысле представляет собой:

а) процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему;

б) формирование способностей к целеполаганию;

в) сочетание высокой требовательности к воспитуемому с уважением его личности.

11. Нравственное воспитание предполагает:

а) развитие нравственных качеств воспитанников, привитие им навыков правильного общественного поведения, формирование системы морально-нравственных принципов личности;

б) сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личности;

в) воспитывающую деятельность;

г) гибкое сочетание и комбинирование методов и педагогического такта в воспитании.

12. Какое взаимодействие направлено не на саму личность, а на обстоятельства ее жизни, ее микросреду?

а) прямое

б) опосредованное

в) целенаправленное

г) косвенное

д) совет дел

13. С 2021 года основанием для разработки рабочей программы воспитания является:

а) Федеральный государственный образовательный стандарт

б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

в) Основная образовательная программа образовательной организации

г) Примерная программа воспитания

д) Рабочая учебная программа

14. В рамках одного класса педагогический работник, осуществляющий классное руководство, является единственным субъектом воспитательной деятельности. Верно ли данное суждение?

а) да

б) нет

Примерная тематика рефератов

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.

2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
8. Предмет и задачи технологии профессионального построения воспитательных практик.
9. Педагогические технологии планирования, применения, оценивания процесса воспитания.
10. Анализ современных технологий реализации воспитательных практик как процесса интенсификации воспитания ребенка.
11. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в воспитательной практике.
12. Основные направления содержания и методики социальной работы в воспитательных организациях.
13. Объекты управления и субъекты управления системой образования.
14. Основные признаки государственного управления образовательными системами.
15. Деятельность коллективного органа образовательного учреждения.
16. Функции педагогического управления.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету
(4 семестр очная форма обучения,
7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
3. Основные направления воспитательной работы в образовательных организациях на современном этапе.
4. Национальное своеобразие воспитания.
5. Педагогическая технология: сущность и структура.
6. Характеристика педагогической технологии (по выбору).
7. Специфика современных технологий воспитания.
8. Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
9. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития (О.С. Газман).

10. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского.
11. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Е.Н. Щуркова).
12. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи (А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.).
13. Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (М.И. Рожков).
14. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).
15. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
16. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).
17. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы.
18. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе.

Вопросы к экзамену
(5 семестр очная форма обучения,
9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Разнообразие типов классных руководителей.
2. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
3. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.
4. Основная документация классного руководителя.
5. Классный час: цель, задачи, правила организации и проведения.
6. Технология коллективного творческого дела.
7. Формы воспитательной деятельности.
8. Технология разработки и реализации воспитательного события.
9. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.
10. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
11. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
12. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
13. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
14. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
15. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.
16. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.
17. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Технология организации воспитательной работы классного руководителя посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.

19. Воспитательные практики в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
20. Воспитательные практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.
21. Воспитательные практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
22. Воспитательные практики в сфере экологического воспитания.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / . — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. — 140 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 01.09.2023). — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный.

2. Власова, Т. И. Педагогика духовности : содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 108 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 01.09.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1156-8. — DOI 10.23681/575702. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной	Свободный доступ

		учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
2.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
3.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskaya-diagnostika	Журнал «Педагогическая диагностика»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____ / ____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____

