

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06.07 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Организация воспитательной работы

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт** психологии и педагогики

**Кафедра** педагогики и образовательных технологий

	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Курс	1	2	-
Семестр/ триместр	1,2	9,10,11,12	-

Лекции	36	16	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	54	16	-
в т.ч. практическая подготовка	2	-	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой	Зачет, зачет с оценкой	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			-

Самостоятельная работа	162	222	-
------------------------	-----	-----	---

**Всего часов 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц.**

**Разработчик рабочей программы:** кандидат педагогических наук, доцент Поваляева О.Н.

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1. 1. Цель изучения дисциплины:** освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента; формирование у бакалавров профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса.

## **1. 2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий педагогического менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

## **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.07 «Педагогический менеджмент» реализуется в рамках обязательной части модуля ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – правовые нормы, противодействующие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской, террористической и коррупционной направленности	<b>Знает:</b> - правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	<b>Уметь:</b> – анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и повседневной жизни.	<b>Умеет:</b> - проводить мероприятия, которые обеспечивают формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в обществе.
	<b>Владеть:</b> – навыками работы с законодательными нормами, противодействующими	<b>Владеет:</b> – способами общественного взаимодействия на основе

	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению в профессиональной деятельности и повседневной жизни.	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	<b>Знает:</b> - способы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - технологии и методы коррекции трудностей в обучении;
	<b>Умеет:</b> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	<b>Умеет:</b> - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -проводить коррекцию трудностей в обучении
	<b>Владеет:</b> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; -специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	<b>Владеет:</b> - способами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - специальными приемами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<b>Знает:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования поддисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов поддисциплинам начальной школы;	<b>Знает:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования поддисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов поддисциплинам начальной школы;
	<b>Умеет:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	<b>Умеет:</b> - отбирать учебное содержание для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;

	<b>Владеет:</b> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	<b>Владеет:</b> - содержанием предметов начальной школы; - способами отбора вариативного содержания .

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Современная система управления образованием в РФ.</b>					<b>162</b>
1.	Тема 1. <u>«Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента»</u>	40	4	9		27
2.	Тема 2. <u>«Государственная политика в области образования»</u>	40	4	9		27
	<b>Раздел 2. «Развитие управленческой культуры образовательного учреждения»</b>					
3.	Тема 3. <u>Теории управления образовательными системами»</u>	40	4	9		27
4.	Тема 4. <u>«Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»</u>	40	4	9		27

5.	Тема5. <u>Инновационные процессы в образовании»</u>		4	9		27
6.	Тема6. <u>«Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры»</u>	42	4	9		27
7.	Зачет с оценкой					
	<i>Итого за 1,2 семестр</i>	252	36	54		162
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>162</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Современная система управления образованием в РФ.</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>222</b>
1.	Тема 1. <u>«Сущность, понятие управления и педагогического менеджмента»</u>		4		4	37
2.	Тема 2. <u>«Государственная политика в области образования»</u>		2		2	37
	<b>Раздел2. «Развитие управленческой культуры образовательного учреждения»</b>					
3.	Тема 3. <u>Теории управления образовательными системами»</u>		4		4	37
4.	Тема 4. <u>«Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»</u>		2		2	37
5.	Тема5. <u>Инновационные</u>			2	2	37

	<u>процессы в образовании»</u>					
6.	Тема 6. «Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры»			2	2	37
7.	Зачет с оценкой					
	<i>Итого за 9,10,11,12трисеместр</i>	252	16	16		222
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>222</b>

### Заочная форма обучения не реализуется

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проверка конспектов лекций, опрос на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) осуществляется в форме контрольной работы и зачета.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена с использованием перечня вопросов к экзамену.

#### Оценочные средства

##### В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
2. Раскройте общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

##### В тестовой форме

**1. Совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к её элементам – это...**

- а) Структура;
- б) Элемент;
- в) Система;
- г) Компонент.

**2. Система правил теоретической и практической деятельности, разработанных субъектом на основе закономерностей изучаемого объекта – это...**

- а) Принцип;
- б) Элемент;
- в) Метод;

- г) Компонент.
- 3. Методологическая ориентация для изучения и преобразования реальной действительности, а так же для практики управления сложными системами – это...**
- а) Системный подход;
  - б) Средовой подход;
  - в) Аксеологический подход;
  - г) Ретроспективный анализ.
- 4. Относительно самостоятельная составная часть сложного целого – это...**
- а) Структура;
  - б) Элемент;
  - в) Система;
  - г) Компонент.
- 5. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов объекта, обеспечивающая его целостность и тождественность самому себе – это...**
- а) Структура;
  - б) Элемент;
  - в) Система;
  - г) Компонент.
- 6. Внешнее обнаружение сущности, сущности, форма её проявления – это...**
- а) Явление;
  - б) Сущность;
  - в) Содержание;
  - г) Управление.
- 7. Дополните основные свойства систем и их характеристики.**
- а) (взаимообусловленность, внутреннее единство составляющих компонентов системы);
  - б) \_\_\_\_\_ (сочетание, соединение) или \_\_\_\_\_ с другими системами;
  - в) \_\_\_\_\_ (устойчивость обратной связи);
  - г) \_\_\_\_\_ (приспособление к окружающей среде, реакция на окружающую среду и её воздействие );
  - д) способность к \_\_\_\_\_.
- 8. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...**
- а) координация;
  - б) организация;
  - в) стимулирование;
  - г) контроль.
- 9. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и конкретно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого школа может достичь к четко определённом моменту времени – это...**
- а) цель;
  - б) итог;
  - в) анализ;
  - г) принцип.
- 10. Анализ, направленный на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин нарушающих его – это ... анализ.**
- а) параметрический;
  - б) тематический;
  - в) индивидуальный;
  - г) итоговый.
- 11. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...**
- а) коллектив;

- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

**12. Выделите общие принципы управления педагогическими системами (укажите в ответе ряд несколько вариантов).**

- а) Демократизация
- б) Гуманизация.
- в) Системность
- г) Целостность.
- д) Целеполагание
- е) Планирование.
- ж) Централизации
- з) Децентрализации.
- и) Контроль
- к) Регулирование.
- л) Единоначалие
- м) Коллективность.
- н) Объективность и полнота информации.

**13. Установите соответствие между объектами внутришкольного контроля и основными акцентами контроля.**

1. Условия учебно-воспитательного процесса.	А. Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Продуктивность работы учителя. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Качество внеурочной предметной деятельности. Навыки методов самостоятельного познания у учащихся.
2. Воспитательный процесс.	Б. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Здоровье и физическая подготовка учащихся. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми.
3. Учебный процесс.	В. Методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя. Механизмы распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.
4. Методическая работа.	Г. Соответствие этой деятельности концепции развития школы. Степень научной обоснованности нововведений. Результативность нововведений. Уровень научной образованности педагогов. Научно-исследовательская деятельность учащихся.
5. Психологическое состояние коллектива.	Д. Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей. Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, введению какой-либо новой структуры, программы и т.д.
6. Научная и экспериментальная деятельность.	Е. Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

**14. Система научных взглядов на управление учебно-воспитательным процессом.**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;



- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**15. Механизм реализации закона и концепции образования в конкретных условиях.**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**16. Установите соответствие органов управления образованием.**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Федеральные.   | А. Краевые.             |
| 2) Муниципальные. | Б. Областные.           |
|                   | В. Общегосударственные. |
|                   | Г. Республиканские.     |
|                   | Д. Автономные регионы.  |

**17. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**18. Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием - это**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**19. Усвоение индивидом определённой системы социальных ролей и культуры - это**

- а) Обучение;
- б) Развитие;
- в) Социализация;
- г) Воспитание.

**20. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена – это...**

- а) коллектив;
- б) ячейка;
- в) семья;
- г) объединение.

**21. Единство глубинных связей, отношений, законов, определяющих тенденции развития тех или иных систем – это...**

- а) Явление;
- б) Сущность;
- в) Содержание;
- г) Управление.

**22. Совокупность норм поведения людей определённой группы, профессии – это...**

- а) Профессиональная этика;
- б) Профессиональная тактика;
- в) Профессиональная мораль;
- г) Идеология.

**23. Дополните принципы государственной политики в области образования.**

- а) \_\_\_\_\_ характер образования, \_\_\_\_\_ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития

личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- б) единство федерального культурного и \_\_\_\_\_. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- в) \_\_\_\_\_, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- г) \_\_\_\_\_ характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- д) свобода и \_\_\_\_\_ в образовании;
- е) демократический, \_\_\_\_\_ характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

**24. Вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию – это...**

- а) Метод управления;
- б) Централизация управления;
- в) Менеджмент;
- г) Управление.

**25. Устойчивые и многократно повторяющиеся компоненты, связи, признаки и свойства педагогической деятельности, придающие ей неповторимость и оригинальность – это...**

- а) педагогическое планирование;
- б) педагогический стиль;
- в) управление школой;
- г) индивидуальная деятельность учителя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие общественного начала в управлении образовательными системами в России.
2. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя ОО.
3. Исследовательский подход к деятельности руководителя ОО как путь повышения научного уровня его управления.
4. Информационно-техническое обеспечение управления (на примере ОО).
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в ОО.
6. Научная основа планирования работы ОО.
7. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.

16. Сравнительный анализ типового положения ОО и устава ОО.
17. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

**Вопросы к зачету с оценкой**  
**(2 семестр очная форма обучения, 12 триместрочно-заочная форма**  
**обучения)**

1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ
2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Классификация и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
4. Роль и место ИКТ в управлении образовательными системами
5. Сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности
6. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
7. Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях инклюзивного образовательного процесса
8. Психодиагностика и основные признаки отклонения в развитии детей
9. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
10. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
11. Технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов
12. Технологии выявления и коррективки трудностей в обучении
13. Педагогическое управление и менеджмент
14. Показатели эффективности управления в образовании
15. Государственно-общественный характер управления системой образования: основные признаки государственного управления образовательными системами
16. Общие принципы управления педагогическими системами
17. Основные компоненты управленческой культуры
18. Функциональные обязанности должностных лиц ОО
19. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам
20. Аттестация педагогических кадров
21. Структура управленческой культуры
22. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
23. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
24. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения
25. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка
26. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации
27. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений
28. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством
29. Программа модернизации педагогического образования
30. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М.П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808>

## 5.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194>

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	Свободный доступ

		профессионального образования	
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_/\_\_\_\_ уч. год.

---

---

---

---

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/