

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 Игровая и досуговая педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Организация воспитательной работы

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма
Курс	1	2,3
Семестр/триместр	1,2	6,7,8,9

Лекции	36	12
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	90	20
в т.ч. практическая подготовка	4	4
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой	Зачет, зачет с оценкой
Контроль		
Самостоятельная работа	162	256

Всего часов: **288**

Трудоемкость: **8** зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров профессиональной компетенции выпускников, установленной университетом, отражающей способность: применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими и методическими основами игровой и досуговой педагогики;
- формирование общих и частных методических умений, связанных с применением игр и игровых технологий, технологий досуговой деятельности в процессе воспитания младших школьников, организации воспитательной работы с ними;
- обеспечение овладения современными методами, приемами, формами, технологиями, способствующими организации игровой и досуговой деятельности младших школьников при организации воспитательной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули); в Модуле 8 «Организация воспитательной работы».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания организации воспитательной работы в начальной школе;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- отбирать содержание для организации воспитательной работы в начальной школе с использованием современных игровых технологий, технологий, используемых в сфере досуга;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- предметным содержанием дисциплин начальной школы;- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- технологиями начального образования (игровыми, досуговыми);- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и
на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Педагогика игры»	216	18	72	-	126
1.	Тема 1.1. «Игры обучающихся – педагогический феномен культуры»	54	4	18	-	32
2.	Тема 1.2. «Становление и развитие педагогики игры»	55	5	18	-	32
3.	Тема 1.3. «Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности»	52	4	18	-	30
4.	Тема 1.4. «Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы начальной школы»	55	5	18		32
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>	<i>18</i>	<i>72</i>		<i>126</i>
	Итого за 1 семестр	216	18	72		126
	Раздел 2. «Досуговая педагогика»	72	18	18		36
5.	Тема 2.1. «Общие основы досуговой педагогики»	15	4	4		7
6.	Тема 2.2. «Роль досуга во внеурочном времени младших школьников»	14	3	3		8
7.	Тема 2.3. «Семейный досуг»	14	3	3		8

8.	Тема 2.4. «Летний досуг»	15	4	4		7
9.	Тема 2.5. «Подготовка студентов к реализации досуговой педагогики»	14	4	4		6
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет с оценкой	18	18		36
	Итого за 2 семестр	72	18	18		36
	Контроль	-	-	-		-
	ИТОГО:	288	36	90		162

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Педагогика игры»		4	6		62
1.	Тема 1.1. «Игры обучающихся – педагогический феномен культуры»		1	1		15
2.	Тема 1.2. «Становление и развитие педагогики игры»		1	2		16
3.	Тема 1.3. «Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности»		1	2		15
4	Тема 1.4. «Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы начальной школы»		1	1		16
	<i>Форма отчетности</i>	-				
	Итого за 6 триместр		4	6		62
	Раздел 2.		8	14		194

	«Досуговая педагогика»					
	7 триместр		4	6		98
5.	Тема 2.1. «Общие основы досуговой педагогики»		2	2		32
6.	Тема 2.2. «Роль досуга во внеурочном времени младших школьников»		1	2		33
7.	Тема 2.3. «Семейный досуг»		1	2		33
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>98</i>
	Итого за 7 триместр		4	6		98
	Раздел 2. «Досуговая педагогика» (продолжение) 8 триместр		4	6		62
8.	Тема 2.4. «Летний досуг»		2	3		31
9.	Тема 2.5. «Подготовка студентов к реализации досуговой педагогики»		2	3		31
	<i>Форма отчетности</i>	-				
	Итого за 8 триместр		4	6		62
	Раздел 2. «Досуговая педагогика» (продолжение) 9 триместр		-	2		34
10.	Тема 2.5. «Подготовка студентов к реализации досуговой педагогики»			2		34

	(продолжение)					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет с оценкой				
	Итого за 9 триместр			2		34
	Контроль	-				
	ИТОГО:	216	12	20		256

Заочная форма обучения
Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Уточните, в чем выражается целостный, системный подход игровой технологии. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Используя справочную литературу, основные учебные пособия по дисциплине, определите содержание понятий «педагогика игры», «игровая технология», «досуговая педагогика», «досуговая деятельность», «методы досуговой педагогики».
3. Охарактеризуйте основные тенденции и предпосылки становления и развития игровой и досуговой педагогики.

В тестовой форме:

1. Игровая технология ориентирована на
выберите верные ориентиры игровой технологии:

- а) создание адекватных условий игрового поведения человека,
- б) проявление личностного смысла «человека играющего»,
- в) становление игровой культуры личности,
- г) организацию игрового взаимодействия.

2. К функциям игры относятся:

- а) коммуникативная,
- б) информационная,
- в) функция развития личности,
- г) обучающая.

3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии,

- б) технологии программированного обучения,
- в) гуманистические технологии,
- г) технологии организации досуговой деятельности обучающихся.

4. Кто впервые разрабатывал идею «технологизации» образовательного процесса:

- а) К.Д. Ушинский,
- б) А.С. Макаренко,
- в) Я.А. Коменский,
- г) И.Г. Песталоцци.

5. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:

- а) игровые,
- б) спортивные,
- в) домашние и внедомашние,
- г) развлекательные.

6. Досуг - это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события,
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков,
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности,
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

7. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) образовательные,
- б) исследовательские,
- в) культурно-ориентированные,
- г) познавательные.

8. Педагогическую технологию характеризует...определите наиболее верные характеристики:

- а) системность,
- б) цикличность,
- в) прагматичность,
- г) нет правильного ответа,
- д) все ответы правильные.

9. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:

- а) спортивные соревнования,
- б) физкультурно-спортивный праздник,
- в) туристические прогулки,
- г) туристические сплавы.

10. Установите соответствие:

- а) направления внеурочной деятельности
- б) виды внеурочной деятельности
- в) формы внеурочной деятельности

- 1) игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность и т.п.,
- 2) спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное,
- 3) кружок, секция, объединение, концерт, экскурсия, туристический поход.

Примерная тематика рефератов

- 1. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
- 2. Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности.
- 3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.
- 4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.
- 5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у младших школьников.
- 6. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.
- 7. Формирование у младших школьников экологической культуры в досуговой деятельности.
- 8. Формирование у младших школьников лидерских качеств в условиях семейного досуга.
- 9. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.
- 10. Формирование у младших школьников музыкальной культуры в досуговой деятельности.
- 11. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.
- 12. Формирование у младших школьников волевых качеств в условиях семейного досуга.
- 13. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 14. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
- 15. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.

17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
18. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
19. Коллективные творческие дела в сфере досуга.
20. Игра в сфере досуга.

Вопросы к зачету

(1 семестр - очная форма обучения, 7 триместр – очно-заочная форма обучения)

Раздел 1.

1. Сущность и основы педагогики игры.
2. Игры обучающихся – педагогический феномен культуры.
3. Становление и развитие педагогики игры.
4. Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности.
5. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы начальной школы.
6. Игра как предмет педагогической теории и практики (междисциплинарный подход).
7. Игровая культура человека и педагогика игры.
8. Игра как форма социального творчества личности.
9. Социально-педагогическая деятельность в формировании игровой культуры.
10. Пространственно-временная структура игровой культуры.
11. Аксиология игровой культуры.
12. Социальные институты формирования игровой культуры (на примере праздничных форм культуры).
13. Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности.
14. Педагогическая технология игры.
15. Психолого-педагогическое проектирование игровой ситуации.
16. Формирование профессиональной культуры организаторов игровой деятельности.
17. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях игры.
18. Игра в сфере досуга.
19. Требования к личности игротехника.
20. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы в начальной школе.
21. Применение предметных знаний при реализации образовательного процесса с помощью игры и игровой технологии.

22. Теоретические и методические основы игровой педагогики.

23. Формирование общих и частных методических умений, связанных с применением игр и игровых технологий в процессе воспитания младших школьников, организации воспитательной работы с ними.

24. Современные методы, приемы, формы, технологии, способствующие организации игровой деятельности младших школьников при организации образовательного процесса (воспитательной работы).

25. Общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания организации воспитательной работы в начальной школе.

Вопросы к зачету с оценкой

(2 семестр - очная форма обучения, 9 триместр – очно-заочная форма обучения)

Раздел 2.

1. Досуговая педагогика: история, современность, перспективы развития.
2. Общие основы досуговой педагогики.
3. Роль досуга во внеурочном времени младших школьников.
4. Семейный досуг: совместный отдых детей и родителей, формы его организации.
5. Летний досуг: психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в школьном лагере, лагере с дневным пребыванием.
6. Летний досуг: психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в загородном оздоровительном лагере.
7. Планирование работы в детском оздоровительном образовательном учреждении.
8. Методика составления программы работы с отрядом.
9. Разнообразие форм работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
10. Методика организации семейных праздников.
11. История досуговой педагогики.
12. Виды досуговых занятий в первобытном обществе.
13. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире.
15. Досуг в эпоху Средневековья.
16. Развитие досуга в России.
17. Принципы досуговой педагогики.
18. Методы досуговой педагогики.
19. Теоретические и методические основы досуговой педагогики.
20. Формирование общих и частных методических умений, связанных с применением технологий досуговой деятельности в процессе воспитания младших школьников, организации воспитательной работы с ними.
21. Современные методы, приемы, формы, технологии, способствующие организации досуговой деятельности младших школьников при организации образовательного процесса (воспитательной работы).

22. Общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания организации воспитательной работы в начальной школе.

23. Основные направления подготовки студентов к реализации досуговой педагогики.

24. Игра в сфере досуга.

25. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абраухова В.В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>.

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.

3. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 62 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

4. Педагогика досуга: учебное пособие / сост. Н.А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>.

4.2. Дополнительная литература

1. Нехаева Е.Г. ТРИЗ-зарисовки: игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. Развитие мышления детей на основе ТРИЗ: учебное пособие / Е.Г. Нехаева. – Москва : Галактика, 2019. – 237 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688213>.

2. Подвижные игры: учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>.

3. Пономарев В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2003. – 185 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>.

4. Селезнева Е.Н. Традиции и инновации в дополнительном образовании: социокультурный контекст / Е.Н. Селезнева, А.В. Каменец; Российский государственный социальный университет, Методический центр СОУО, Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «РАДОСТЬ». – Москва: Квант Медиа, 2016. – 302 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686391>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/		Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учрежде- ний; государственные обра- зовательные стандарты; нор- мативные документы; ката- лог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к об- разовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образова- тельных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической биб- лиотеке для общего и про- фессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предо- ставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гума- нитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр ин- формационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет до- ступ к электронным образо- вательным ресурсам и серви- сам для всех уровней и сту- пеней образования.	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образо- вательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государ- ственные образователь- ные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиоте- ка. Для вузов и ссузов	Свободный доступ

9.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
10.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPR BOOKS.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.