

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.05 Организация летнего отдыха детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Организация воспитательной работы

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	
Семестр/триместр	6	7,8	

Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	8	
в т.ч. практическая подготовка	2	2	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет 6 семестр	Зачет 8 триместр	
Контроль			
Самостоятельная работа	76	94	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о сущности организации летнего отдыха детей; развитие способностей применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основами организации летнего отдыха детей; способностями применения предметных знаний при реализации образовательного процесса в детских оздоровительно-образовательных учреждениях; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы;
- изучение закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;
- характеристика структуры и состава содержания организации воспитательной работы с младшими школьниками;
- отработка механизмов отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС начального общего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 в Модуле 8 «Организация воспитательной работы» Учебного плана по данному направлению и профилям подготовки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Знает: - основы организации летнего отдыха детей; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру и состав содержания организации воспитательной работы с младшими школьниками;
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС начального общего	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС начального общего образования;

	образования;	
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы; - способностями применять предметные знания при реализации образовательного процесса в детских оздоровительно-образовательных учреждениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты организации и реализации летнего отдыха детей.	54	8	8		38
1.	Тема 1. Философия, психология и педагогика каникул: методологические и теоретические аспекты организации каникулярного времени детей.	13	2	2		9
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей.	13	2	2		9
3.	Тема 3. Психолого-педагогические условия организации летнего отдыха детей.	14	2	2		10
4.	Тема 4. Должностные обязанности методиста, воспитателя, вожатого детских оздоровительно-	14	2	2		10

	образовательных учреждений.					
	Раздел 2. Методические, технологические и содержательные аспекты в организации летнего отдыха детей.	54	8	8		38
5.	Тема 5. Детский коллектив как педагогическая ценность.		1	1		4
6.	Тема 6. Работа с первичным коллективом/отрядом в условиях летнего отдыха: периоды смены, дела и мероприятия в них, план-сетка жизнедеятельности отряда/ДООУ.		2	2		10
7.	Тема 7. Методика и технологии организации и проведения массовых мероприятий различного характера и направленности.		2	2		10
8.	Тема 8. Диагностика в процессе организации летнего отдыха детей: методики по изучению личности и развитию коллектива.		1	2		10
9.	Тема 9. Аспекты безопасности жизнедеятельности детского коллектива; возможности игрового взаимодействия в нем.		2	1		4
10.	Зачет					
11.	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>108</i>	16	16		76
	ИТОГО:	108	16	16		76

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты организации и реализации летнего отдыха детей.	72	6	6		60

1.	Тема 1. Философия, психология и педагогика каникул: методологические и теоретические аспекты организации каникулярного времени детей.	11	1			10
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей.	11	1			10
3.	Тема 3. Психолого-педагогические условия организации летнего отдыха детей.	11	1			10
4.	Тема 4. Должностные обязанности методиста, воспитателя, вожатого детских оздоровительно-образовательных учреждений.	11	1			10
	Раздел 2. Методические, технологические и содержательные аспекты в организации летнего отдыха детей.					
5.	Тема 5. Детский коллектив как педагогическая ценность.	7		2		5
6.	Тема 6. Работа с первичным коллективом/отрядом в условиях летнего отдыха: периоды смены, дела и мероприятия в них, план-сетка жизнедеятельности отряда/ДООУ.	13	1	2		10
7.	Тема 7. Методика и технологии организации и проведения массовых мероприятий различного характера и направленности.	8	1	2		5
	<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
8.	Тема 8. Диагностика в процессе организации летнего отдыха детей: методики по изучению личности и развитию коллектива.	18		1		17

9.	Тема 9. Аспекты безопасности жизнедеятельности детского коллектива; возможности игрового взаимодействия в нем.	18		1		17
10.	Зачет					
	<i>Итого за 8 триместр</i>	<i>36</i>		<i>2</i>		<i>34</i>
	ИТОГО:	108	6	8		94

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), в форме реферата.

В традиционной форме:

1. Раскрыть сущность понятий изучаемой дисциплины, классификацию вариантов летнего отдыха детей.
2. Продолжите неоконченное предложение: «Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей закреплены в таких документах, как ...».
3. Охарактеризуйте процесс проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
4. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.

В тестовой форме

1. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- а) автономность;
- б) краткосрочность существования;
- в) интенсивность всех видов деятельности;
- г) малая численность участников;
- д) отсутствие управления со стороны взрослых.

2. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. Выберите один ответ:

- а) Наличие символики, формы;
- б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- в) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- г) Авторитет старшего вожатого.

3. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:

- а) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;
- б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;
- в) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;
- г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;
- д) все варианты верные.

4. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

5. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа), выберите один ответ:

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

8. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

9. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:

- а) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;

- б) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) Возможности вожакого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

10. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

- а) качеств личности;
- б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- в) интересов личности.

11. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

12. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н.Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

13. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива направлены на:

- а) изучение личностных особенностей воспитанников;
- б) изучение мотивов поведения;
- в) изучение интересов;
- г) анализ способностей, нравственных качеств;
- д) уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
- е) все ответы верны.

14. К индивидуальным формам работы относятся:

- а) Дело;
- б) Задушевный разговор;
- в) Флешмоб;
- г) Литературно-музыкальная гостиная;
- д) Обмен мнениями;
- е) Выполнение совместного поручения.

15. При диагностике развития личности ребенка, исходя из Вашего функционала, показателями могут быть:

- а) творческая активность;
- б) коммуникативные способности;
- в) профессиональная ориентация;
- г) здоровье;
- д) социальная зрелость.

Примерная тематика рефератов

1. Диагностика в процессе организации летнего отдыха детей: практика, методики, советы и рекомендации.
2. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
3. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
4. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности воспитанников.
5. Методика проведения «отрядного огонька».
6. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
9. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию летнего отдыха детей.
10. Основные задачи и перспективы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
11. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.
12. Становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
13. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности педагога (на примере разных возрастных групп).
14. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).
15. Аспекты безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
16. Возможности игрового взаимодействия в процессе организации летнего отдыха детей.
17. История коммунарского движения как основа зарождения и развития методика коллективного творческого воспитания.
18. Основные направления психолого-педагогической диагностики при работе с постоянным и временным детскими коллективами.
19. Коллективные творческие дела в организации летнего отдыха детей.
20. Роль отрядного уголка в сплочении детского коллектива.

Вопросы к зачету
(6 семестр - очная форма обучения,
8 триместр - очно-заочная форма обучения)

1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты организации и реализации летнего отдыха детей.
2. Философия, психология и педагогика каникул: методологические и теоретические аспекты организации каникулярного времени детей.
3. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей.
4. Психолого-педагогические условия организации летнего отдыха детей.
5. Должностные обязанности методиста, воспитателя, вожатого детских оздоровительно-образовательных учреждений.
6. Методические, технологические и содержательные аспекты в организации летнего отдыха детей.
7. Детский коллектив как педагогическая ценность.
8. Работа с первичным коллективом/отрядом в условиях летнего отдыха: периоды смены, дела и мероприятия в них, план-сетка жизнедеятельности отряда/ДООУ.
9. Методика и технологии организации и проведения массовых мероприятий различного характера и направленности.
10. Диагностика в процессе организации летнего отдыха детей: методики по изучению личности и развитию коллектива.
11. Аспекты безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
12. Возможности игрового взаимодействия в процессе организации летнего отдыха детей.
13. Сущность организации летнего отдыха детей.
14. Особенности развитие у обучающихся способностей применять предметные знания при реализации процесса организации летнего отдыха детей.
15. Основы организации летнего отдыха детей.
16. Особенности применения обучающимися предметных знаний при реализации образовательного процесса в детских оздоровительно-образовательных учреждениях.
17. Необходимые умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.
18. Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы.
19. Характеристика структуры и состава содержания организации воспитательной работы с младшими школьниками в условиях летнего отдыха.
20. Отработка механизмов отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в

соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС начального общего образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019 – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>.

3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: монография : [16+] / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632>.

5.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. –URL : <https://urait.ru/bcode/455450>.

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 51 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358>

3. Чельшева И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
----	---	--	--

			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.