

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/М.С. Гладышева/



## ПРОГРАММА

### **Б2.О.03 (П) Производственной педагогической практики**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование, Организация воспитательной работы

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5	4,5	
Семестр / триместр	8,9	12,13,14	
Форма отчетности	зачет с оценкой – 8 сем., 9 сем.	зачет с оценкой – 12 сем, 14 сем.	
Контактная работа (иные формы работы)	6	1,8	
Самостоятельная работа	1506	1510,2	

**Всего часов: 1512**

**Трудоемкость: 42 зачетных единиц.**

Разработчик программы: *кандидат педагогических наук, доцент Воищева Э.Л.*

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):**

производственная

## **1.2. Тип практики:**

педагогическая

## **1.3. Цель практики:**

- обеспечение накопления опыта и приобретения практических умений и навыков деятельности учителя, необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
- формирование умений комплексной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

## **1.4. Задачи практики:**

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций;
- формирование у обучающихся первоначальных навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **1.5. Способы проведения практики:** стационарная/выездная.

## **1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

## **1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

### **а) общепрофессиональные (ОПК):**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

**б) профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом (ПКС):**

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКС-1);

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКС-2).

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b>	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

<b>ОПК-2</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к</li> </ul>

	<p>тания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>	<p>духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучаю-</li> </ul>

	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики..</li> </ul>	<p>планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>щихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, роди-</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особен-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общес-венностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социаль-но-психологические особенности и за-кономерности разви-тия детских и под-ростковых сооб-ществ;</li> </ul>	<p>телями, педагогами, администрацией) в со-ответствии с контек-стом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с дру-гими педагогическими работниками и специа-листами в решении воспитательных задач;</li> </ul>	<p>ностями их разви-тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями взаимодействия с другими специа-листами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками по-строения (или вы-страивания) взаи-модействия с раз-ными участниками образовательных отношений (обу-чающимися, роди-телями, педагога-ми, администра-цией) в рамках реализации обра-зовательных про-грамм;</li> </ul>
<b>ПКС-1</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- характеристики личностных, мета-предметных и пред-метных результатов учащихся в контек-сте обучения дисци-плинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной програм-мы);</li> <li>- современные обра-зовательные техно-логии и методиче-ские закономер-ности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и кор-рекции результатов обучения дисципли-нам начальной шко-лы;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабо-чую программу по дис-циплинам начальной школы;</li> <li>- проектировать и ре-ализовывать различные формы обучения и ор-ганизации внеурочной деятельности обуча-ющихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие дос-тижение метапредмет-ных, предметных и личностных результа-тов;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обуче-ния по дисципли-нам начальной школы и методи-кой их выбора с учетом особенно-стей содержания учебного материа-ла, возраста и об-разовательных по-требностей обу-чаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение мета-предметных, предметных и личностных ре-зультатов обу-чающихся;</li> <li>- методами кон-троля, оценки и коррекции резуль-татов обучения по дисциплинам на-</li> </ul>

			чальной школы;
<b>ПКС-2</b>	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Владеет: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практика Обязательная часть разделу Б2.О.02 Производственная практика. Основой для успешного участия студентов в данном виде практики является качественное усвоение ими дисциплин всех разделов ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Организация воспитательной работы: дисциплин Коммуникативного модуля, Психолого-педагогического модуля, Методического модуля, Предметно-содержательного модуля, модулей Начальное образование и Организация воспитательной работы, Здоровьесберегающего модуля.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 42 зачетных единицы.

Продолжительность практики 8 семестр (очное) 12 триместр (очно-заочное) – 10 недель; 9 семестр (очное) – 18 недель, 13 триместр (очно-заочное) – 10 недель; 14 триместр (очно-заочное) – 8 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы в часах очное - 6 ч., очно - заочное-1,8 ч.

Продолжительность контактной работы 28 в неделях.

Контактная работа проводится в виде установочных конференций (8,9 семестры- очное) 12,13 триместр - очно-заочное)), итоговых конференций (8,9 семестры- очное) 12,14 триместр - очно-заочное)), консультаций методистов практики.

#### **1. Установочная конференция**

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: руководитель практики, заведующий кафедрой, методисты кафедры.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Педагогическая практика в структуре ОПОП бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и организация практики. Знакомство с Положением о порядке проведения педагогической практики. График выхода студентов на практику, оформлению отчетной документации	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению.	Методисты
4. Распределение студентов по базам практики	Руководитель практики

## 2. Итоговая конференция

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: заместитель директора, методисты университета, представители базовых учреждений.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Вступительное слово.	Руководитель практики
2. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики, представитель базы практики
3. Общие итоги практики: - оценка качества работы студентов, - анализ типичных ошибок, затруднений, пути их устранения, - оценивание.	Руководитель практики, методисты

## 3. Зачет с оценкой

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

По результатам производственной (педагогической) практики студенту выставляется зачет с оценкой.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;

- дисциплина студента во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **8 семестр (очное); 13 триместр (очно-заочное):**

Выполнение заданий.

Примеры заданий:

1. Изучить теоретический материал на тему «Семья как важнейший институт воспитания». Дайте характеристику функциям семьи в процессе воспитания личности.
2. Разработать сценарий родительского собрания / беседы с родителями по вопросам социализации (например, «Наказание детей в семье: за и против», «Домашние обязанности ребенка» и т.д.).
3. Разработать конспект урока по формированию вычислительного навыка (ВН по выбору студента), после проведения выполнить его самоанализ.
4. Описать организацию деятельности обучающихся на уроке при решении арифметической задачи.
5. Составить задания (не менее двух), при выполнении которых обучающиеся продуктивно повторяют ранее изученные математические понятия (например, такие понятия как «сумма», «разность» и т.д.).
6. Составить характеристику учебника «Русский язык» в соответствии со следующими показателями: содержание, объем, способы подачи теоретического материала.
7. Проанализировать 2 урока русского языка, проведенных учителем-наставником, опираясь на следующие критерии:
  - тип урока;
  - использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся;
  - сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;
  - оснащение урока (наглядные пособия, дидактический материал, цифровые технологии);
  - наличие (отсутствие) межпредметных связей.
8. Проанализировать учебник «Литературное чтение» и определите задания, направленные на:
  - повышение уровня речевого развития и логического мышления.
  - усовершенствование техники чтения;
  - развитие творческих способностей.
9. На примере произведений из учебника «Литературное чтение» подготовить 3 вида заданий для самостоятельной работы обучающихся.

10. Разработать конспект урока «Литературное чтение», способствующего духовно-нравственному становлению личности ребенка, презентацию к нему.

11. Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего практико-ориентированные задания, презентацию к нему.

12. Разработать конспект внеурочного занятия экологического содержания, с презентацией, провести это занятие и представить самоанализ.

### **9 семестр (очное); 13-14 триместр (очно-заочное):**

Выполнение заданий.

Примеры заданий:

1. Определить уровень социального благополучия обучающихся в классе. Результат представьте наглядно (диаграмма). Для обучающихся, попавших в группу повышенного риска, разработать программу индивидуальной работы.

#### **Матрица определения социального благополучия обучающегося**

№ п/п	Социальные характеристики	Балл
<b>1</b>	<b>Состав семьи ребенка</b>	
	Мать, отец, бабушка, бабушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать и отчим, отец и мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, бабушка, другие родственники	1
<b>2</b>	<b>Школьная успеваемость</b>	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
<b>3.</b>	<b>Здоровье ребенка</b>	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические заболевания	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет рожденные патологии, нервно-психические болезни	1
<b>4</b>	<b>Санитарно-жилищные условия жизни семьи</b>	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
<b>5</b>	<b>Доход семьи</b>	
	Могут практически себе ни в чем не отказывать	5

	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
<b>6</b>	<b>Уровень социального благополучия в семье</b>	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
<b>7</b>	<b>Поведение ребенка в школе</b>	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2
	Состоит на учете в ИДИ	1
<b>8</b>	<b>Внешкольное общение ребенка</b>	
	Постоянное общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсичных веществ	2
	Криминальные группы, состоящие на учете в ИДИ с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
<b>9</b>	<b>Жизненные цели ребенка</b>	
	Четко определенные конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения не определено, расплывчато	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось	3
	Целевые ориентации носят скорее всего негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2

	Явно негативные, асоциально целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ИДН)	1
<b>10</b>	<b>Эмоциональные отношения родителей с детьми</b>	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

### **Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия обучающегося**

Матрица позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с ними.

Общая сумма баллов – 150.

Количество набранных баллов:

- ниже 30 – *группа повышенного риска*;
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – *высокий уровень социального благополучия* ребенка.

2. Провести в классе воспитательное мероприятие. Представьте его конспект.

3. Провести исследование интересов детей в различных сферах (досуг, общение и т.д.) или межличностных отношений в группе. Методики подберите самостоятельно. В отчете представьте методику и результаты исследования.

4. Разработать конспект урока по формированию умения решать арифметические задачи (тип арифметической задачи по выбору студента), после проведения выполнить его самоанализ.

5. Описать организацию групповой деятельности обучающихся на уроке математики при изучении ВП. (ВП по выбору студента).

6. Составить характеристику программы по русскому языку для класса, в котором проходит практика.

7. Перечислить упражнения из учебника «Русский язык», которые способствуют патриотическому воспитанию младших школьников.

8. Составить технологическую карту к 2-м урокам русского языка по темам разделов «Морфология» и «Синтаксис и пунктуация».

9. Выполнить анализ программы по предмету «Литературное чтение», пользуясь схемой:

- тематика чтения
- количество тем:

- постоянные темы;
- новые темы.

10. Охарактеризовать методический аппарат одной книги «Литературное чтение» (на выбор), для этого:

- дать методическую оценку вопросам и заданиям к текстам разных литературных жанров;
- привести примеры заданий и вопросов, направленных на воспитание обучающихся, определить направление воспитательной деятельности.

11. Представить собственные варианты воспитательной работы при изучении драматических произведений.

12. Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего творческие задания для обучающихся, презентацию к нему.

### **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

Отчетная документация предоставляется в последний день практики. Студент должен подготовить и сдать следующую отчетную документацию:

- аттестационный лист с рекомендуемой оценкой руководителя практики от профильной организации, заверенный его подписью;
- характеристику на практиканта, заверенную подписью руководителя практики от профильной организации;
- задание на производственную педагогическую практику с подписью практиканта;
- дневник с результатами прохождения производственной педагогической практики;
- отчет о прохождении производственной педагогической практики;
- выполненные задания по практике (в электронном виде).

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>З (ОПК-1)</b> - федеральные государственные	Подготовительный этап	Отчет о практике

	образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики
	<b>У (ОПК-1)</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>В (ОПК-1)</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>З (ОПК-2)</b> - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике
	<b>У (ОПК-2)</b> - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Основной этап	Отчет по практике
	<b>В (ОПК-2)</b> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне;	Основной этап	Отчет по практике Характеристика на практиканта
	<b>З (ОПК-3)</b> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

	<p>процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>		
	<p><b>У (ОПК-3)-</b></p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>	Основной этап	<p>Отчет по практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Характеристика на практиканта</p>
	<p><b>В (ОПК-3)</b></p> <p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p>	Основной этап	<p>Отчет по практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Характеристика на практиканта</p>
	<p><b>З (ОПК-4)</b></p> <p>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>	Основной этап	<p>Отчет по практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Характеристика на практиканта</p>

	<b>У(ОПК-4)</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>В (ОПК-4)</b> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>З(ОПК-5)</b> - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>У(ОПК-5)</b> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>В(ОПК-5)</b> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>З(ОПК-6)</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности возрас-	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

	тного развития, социализация личности;		
	<b>У(ОПК-6)</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>В(ОПК-6)</b> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>З(ОПК-7)</b> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сооб-	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта личности обучающегося

	ществ;		
	<b>У(ОПК-7)</b> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>В(ОПК-7)</b> - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ;	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>З(ОПК -8)</b> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания;	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>У(ОПК-8)</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>В(ОПК-8)</b> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различ-	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика

	ных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой;		на практиканта
	<b>З(ПКС-1)</b> - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы;	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>У(ПКС-1)</b> - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>В(ПКС-1)</b> - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

	результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы;		
	<b>З(ПКС-2)</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам начальной школы;	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>У(ПКС-2)</b> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>В(ПКС-2)</b> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результа-

тивность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые задания по педагогике, методике преподавания математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира ( см. раздел II).

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **1. Подготовительный.**

Подбор баз практики, распределение студентов по базам практики, оформление документов, проведение установочной конференции, составление графика проведения практики;

#### **Содержательный (Основной).**

Выполнение заданий на практику.

### **2. Заключительный.**

Подготовка документации к сдаче; проведение итоговой конференции.

#### **5.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе организаций г. Ельца, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: БОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ лицей № 5, МБОУ «СШ № 8 города Ельца», МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия № 11 города Ельца», «МБОУ СШ № 12 города Ельца», МБОУ «ОШ № 15 города Ельца», МБОУ «СШ № 23 города Ельца», МОУ «СШ № 24 города Ельца», МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», МБОУ «Школа № 19 города Ельца» и т.д.

А также базы практики Липецкой области и других регионов РФ в соответствии с индивидуальными договорами о прохождении практики.

#### **5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Положение о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Утверждено и введено в действие: приказом ректора ЕГУ им. И.А. Бунина от 13.05.2020 г. № 113. – URL: <http://www.elsu.ru/uploads/files/2020->

05/1589464980\_51-poryadok-provedeniya-praktiki-obuchayuschih-sya.pdf (дата обращения: 01.09.2023).

2. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 01.09.2023).

### ***Дополнительная литература***

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2023).

2. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 01.09.2023).

### ***Интернет-ресурсы***

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование раз- работки в электрон- ной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через лю- бой университетский компьютер. В дальней- шем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в кото- рой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образова- тельный интернет- проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
...	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образо-</b>	Свободный доступ

		<b>вание: Федераль- ный портал включа- ет:</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

## 6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей, учителей, родителей учащихся и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

При проведении уроков, воспитательных мероприятий с учащимися закреплённого класса студентами-практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложе-

ния MicrosoftPowerPoint. На занятиях обучающимися студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.