



ПРОГРАММА

Б2.О.04 (П) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт филологии

Кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения

Формы обучения	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Курс	5		
Семестр	А (10)		
Формы отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	2		
Самостоятельная работа	322		

Всего часов: 324

Трудоемкость: 2 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор филологических наук, доцент

О.А. Селеменова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная.

1.2. Тип практики: преддипломная

1.3. Цель практики: углубление практического опыта обучающихся, развитие их профессиональных компетенций и подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4. Задачи практики:

- углубление и практическое применение знаний, полученных за период обучения по программе бакалавриата;
- изучение современного состояния и перспективных направлений развития отечественной филологии;
- приобретение основных навыков работы по направлению подготовки;
- закрепление, применение и углубление теоретических знаний, полученных за период обучения в ВУЗе;
- выполнение этапов работы в тематике ВКР бакалавра, определенных индивидуальным заданием на преддипломную практику, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций и входящих в состав исходных данных для выполнения ВКР бакалавра.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты прохождения практики

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">– методы поиска информации и работы с ней;– сущность системного подхода.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– методы поиска методической информации по русскому языку и литературе, русскому языку как иностранному и работы с ней;– сущность системного подхода при обучении русскому языку, литературе и русскому языку как иностранному.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;– находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– анализировать задачу поиска необходимого методического материала по русскому языку и литературе, русскому как иностранному, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;– находить различные варианты решения задачи поиска необходимого методического материала по русскому языку и литературе, русскому как

		иностранному, оценивать их преимущества и риски.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи по поиску необходимого методического материала по русскому языку и литературе, русскому как иностранному; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при анализе необходимого методического материала по русскому языку и литературе, русскому как иностранному.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; – навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; – навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий,

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – специальные, в том числе предметные и методические научные знания; – основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).	Знает: – специальные, в том числе предметные и методические научные знания по русскому языку и литературе, русскому как иностранному; – основы педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, а также преподавателя русского как иностранного.
	Уметь: – использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; – использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	Умеет: – использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, русскому как иностранному; – использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в области русского языка и литературы, русского как иностранного;
	Владеть: – навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; – действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: – навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области русского языка и литературы, русского как иностранного; – действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечиваю	Знать: – основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе; – характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы); – современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; – методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Знает: – методики обучения по русскому языку, русскому как иностранному, литературе; – характеристики предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе; – инновационные технологии и методические закономерности их выбора; – современные методы контроля результатов обучения русскому языку, русскому как иностранному, литературе.

<p>щих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; – проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять рабочую программу по русскому языку, русскому как иностранному, литературе; – использовать различные формы организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку, русскому как иностранному, литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; – методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами обучения по русскому языку, русскому как иностранному, литературе и методикой их выбора; – современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; – методами контроля результатов обучения русскому языку, русскому как иностранному, литературе.
<p>ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образования по русскому языку, русскому как иностранному, литературе; – структуру и состав содержания школьного предмета по русскому языку и литературе.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать учебное содержание для реализации в различных формах обучения русскому языку, русскому как иностранному, литературе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием русского языка и литературы; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием курса русского языка, русского как иностранного, литературы; – отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку, русскому как иностранному, литературе.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Преддипломная практика входит в обязательную часть «Блока 2. Практика» раздел «Преддипломная практика» (Б.2.О.04. (П)).

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 9 зачетных единиц. Продолжительность практики – 6 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:

Объем контактной работы в часах – 2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Содержанием практики является углубленное изучение теоретических и научно-практических трудов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра, завершение сбора фактического материала и его анализа, апробации авторских разработок, а также для окончательной доработки содержания ВКР, ее оформления в соответствии с требованиями стандарта.

№ п/п	Перечень типовых работ	Неделя	Ожидаемый результат
1	Подготовительный этап. Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.	1 неделя	Составление плана прохождения практики.
2	Основной этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания ВКР в ходе проведения уроков по русскому и литературе. Доработка библиографического списка по проблеме ВКР. Написание введения. Подготовка черновых материалов глав ВКР, структурирование ВКР. Формулировка предварительных выводов.	2–5 недели	Библиографический список. Введение. Обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры ВКР. Материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав ВКР. Предварительные выводы по исследованию.

3	Результативноаналитический (завершающий) этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	6 неделя	Отчет о преддипломной практике.
----------	---	----------	---------------------------------

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовительный.
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовительный, основной.
3	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Подготовительный, основной.
4	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Основной, результативно-аналитический.
5	ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Основной.
6	ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Основной, результативно-аналитический.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Индивидуальный план преддипломной практики.
2. Отчет о преддипломной практике.
3. Авторская методическая разработка, соответствующая теме выпускной квалификационной работы (практическая часть ВКР).
4. Подготовительные и черновые материалы теоретической части ВКР (Введение, главы, выводы, библиографический список).
6. Проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку.

7. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий. Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ. Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- **в печатном виде:** задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- **в электронном виде** (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики – отчет о выполнении заданий.

- 1) Дневник практики, включающий

- общую характеристику работы по каждому дню;
- задание обучающегося по преддипломной практике с указанием выполненных видов деятельности и перечислением созданных продуктов деятельности, подписанный руководителем практики;
- аттестационный лист обучающегося;
- отчет обучающегося;
- выполненные задания (в соответствии с программой);
- авторские разработки, соответствующие теме исследования (практическая часть ВКР);

- черновые и подготовительные материалы теоретической части ВКР (Введение, Основная часть, Выводы, Библиографический список).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, основной, результативно-аналитический этап и др.

4.2. Базы практики

Базами практики могут быть организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам общего образования, в частности центр СПО ФГБОУ «Елецкий государственный университет им. И. Бунина», школы г. Ельца: МБОУ СОШ №1 им. М.М.Пришвина, МБОУ лицей № 5, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ гимназия № 11, МБОУ ООШ № 15, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 24, МБОУ гимназия № 97 и др., школы Елецкого и других районов как Липецкой, так и других областей.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 14.05.2023).

2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> (дата обращения: 14.05.2023).

Дополнительная литература

1. Волков В. В., Сергеева Н. М. Педагогическая практика по русскому языку в средней школе Учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета. Тверь, 2008. – Режим доступа: <http://edc.tversu.ru/elib/fil/pp01.pdf> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Гатаев, А.С. Воспитание личности в педагогическом вузе: теория и практика / А.С. Гатаев, И.В. Мусханова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2018. – 162 с. : табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567082> (дата обращения: 24.04.2022). 5.2. Специализированные педагогические издания

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).	Свободный доступ.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно. – Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://slovari.ru/	СЛОВАРИ.РУ. Словарная база содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии. Позволяет осуществлять одновременный поиск по сотням тысяч словарных статей во всех представленных словарях	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система. Собрание грамматически размеченных русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме.	Свободный доступ.
4.	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари, справочники. Онлайн-проверка правописания, консультации специалистов.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится преддипломная практика, помещения соответствуют действующим санитар-

ным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.