



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

ПРОГРАММА
Б2.В.01(У) «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература, Дополнительное образование (преподавание русского языка как иностранного)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр	5		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	1,5		
Самостоятельная работа	106,5		

Всего часов: **108**

Трудоемкость: **3** зачетные единицы.

Разработчик (и) программы:
канд. филолог. наук, доцент

Телкова В.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная.

1.2. Тип практики: Предметно-содержательная.

1.3. Цель практики для бакалавров является

– обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «Педагогическое образование», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

1.4. Задачи практики:

– создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения русскому языку и литературе как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся;

– познакомить обучающихся с наиболее известными системами и методами, формами и средствами обучения русскому языку и литературе, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий.

– на базе теоретических знаний развивать у обучающихся творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Знает: - методы поиска информации при обучении школьников русскому языку и литературе и работы с ней; - сущность системного подхода при обучении школьников русскому языку и литературе;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению при обучении русскому языку и литературе; - находить различные варианты решения задачи при обучении школьников русскому языку и литературе, оценивать их преимущества и риски;

	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи при обучении школьников русскому языку и литературе; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при обучении школьников русскому языку и литературе
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта по филологическим дисциплинам, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы по обучению русскому языку и литературе, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи филологических исследований, за установленное
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач при выполнении филологических исследований; - навыками публичного представления результатов решения задач филологического исследования или проекта;
ПКС-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; – особенности проектирования 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; – особенности проектирования

	<p>образовательного процесса по русскому языку и литературе, в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>– содержание школьных дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения русскому языку и литературе</p>	<p>образовательного процесса по русскому языку и литературе, в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>– содержание школьных дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы; формы, методы и средства обучения русскому языку, литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения русскому языку и литературе</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику личностных, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику личностных,

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе, (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>– методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе, (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>– методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- предметным содержанием русского языка и литературы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- предметным содержанием русского языка и литературы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>
<p>ПКС-3</p> <p>Способен обучать русскому языку как иностранному в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы коммуникации в профессиональной сфере, факторы улучшения коммуникации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</p> <p>- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>- систему русского языка, факторы его развития, современную теоретическую концепцию культуры русской речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические и другие типы норм русского литературного языка;</p> <p>- современную методику обучения русскому языку как ино-</p>	<p>Знает:</p> <p>- принципы коммуникации в профессиональной сфере, факторы улучшения коммуникации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</p> <p>- систему русского языка, факторы его развития, современную теоретическую концепцию культуры русской речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические и другие типы норм русского литературного языка;</p> <p>- современные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному.</p>

	<p>странному.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения по русскому языку как иностранному на основе в применения современных образовательных технологий и с учетом национально-культурных контекстов; - реализовывать образовательные программы по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выбора и организации языковых средств, которые в конкретной коммуникативной ситуации способствуют достижению поставленных задач, соответствуют интенциям говорящего, обеспечивают соблюдение этики общения; - навыками создания устных и письменных текстов в научной, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения по русскому языку как иностранному на основе в применения современных образовательных технологий и с учетом национально-культурных контекстов; - реализовывать образовательные программы по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выбора и организации языковых средств, которые в конкретной коммуникативной ситуации способствуют достижению поставленных задач, соответствуют интенциям говорящего, обеспечивают соблюдение этики общения; - навыками создания устных и письменных текстов в научной, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения.
--	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б2. Дисциплины (модули)

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 3 з.е..

Продолжительность практики – 2 недели.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 1,5 (в часах).

Контактная работа включает:

1. групповые и индивидуальные консультации;
2. контроль самостоятельной работы обучающихся в период практики;
3. аттестация обучающихся в период практики

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

I. Установочная конференция

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Учебная предметно-содержательная практика в структуре ОП бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и организация практики.	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки, график выхода студентов на практику, дневник практики.	Методисты

Содержание учебной предметно-содержательной практики в общеобразовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов, нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности учителя современной школы.

Задание 1.

1. Подготовка аннотации одной из программ по русскому языку:

1) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.;

2) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина;

3) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант.

План аннотации программы

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.

4. Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
5. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
6. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.

Задание 2.

Составление обобщающей таблицы «Структура школьного курса русского языка».

УМК	УМК 1	УМК 2	УМК 3
Разделы курса по классам			

Задание 3.

Подготовить анализ одного из учебников по русскому языку.

План анализа учебника

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
7. Сбалансировано ли в учебнике соотношение теоретического и практического материала? Достаточно ли упражнений к каждой теме?
8. Как в учебнике представлена дополнительная информация: справки об истории формирования тех или иных лингвистических явлений, рассказы о выдающихся лингвистах и т.д.
9. Навигационная карта (анализ условных обозначений): соответствуют ли задания, заявленные в обозначениях, действительности?
10. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
11. Содержит ли УМК материал, учитывающий межпредметные связи?
12. Насколько учебник способствует осуществлению личностно-ориентированного и дифференцированного обучения? Методы и приёмы личностно-ориентированного образования: задания по выбору; вопросы типа «по-твоему..., как ты думаешь, с твоей точки зрения»; задания, форми-

рующие собственную читательскую позицию: отзывы, рецензии, читательская конференция (самооценка, рефлексия); внимание к личностно-ориентированным жанрам (письмо, дневник, читательский дневник, эссе); опора на собственный жизненный опыт (учет возрастных психологических особенностей).

Анализ новейших программ и учебников по литературе.

Вопросы:

1. Современные концепции литературного образования и программы по литературе.
2. Характеристика базовых программ по литературе для основной и полной средней школы.
3. Назначение учебной книги по литературе в средних и старших классах.

Задание 4.

1. Анализ программы по литературе.

Вопросы:

- 1.1. Каковы цель, задачи, концепция программы?
- 1.2. Каковы принципы структурирования программы (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)?
- 1.3. Каковы принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы «второго и третьего рядов», художественные показатели и др.), теоретического и критического материала?
- 1.4. Каковы принципы изучения литературных произведений?
- 1.5. Монографические и обзорные темы в программе.
- 1.6. Каковы функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.)?
- 1.7. Насколько программа способствует формированию знаний, умений, навыков учащихся, читательских и литературно-творческих способностей, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, выбору способов освоения текста, изучению вопросов теории литературы, развитию речи и т. д.
8. Аппарат программы (пояснительная записка к программе, пояснительные записки к каждому классу, аннотации к темам, списки для внеклассного или самостоятельного чтения, тематическое планирование, анкеты для педагогического диагностирования, контрольные работы, списки для заучивания наизусть, списки учебников и пособий, перечень основных видов устных и письменных работ, перечень общих требований к учащимся того или иного возраста и др.).

Задание 5.

Анализ учебных книг по литературе для 5-8, 9, 10-11 классов

Литература

- 1) Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.В. Литература. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы.
- 2) Программы по литературе под редакцией Б.А.Ланина и Л.Ю.Устиновой и линии учебников под редакцией Б.А.Ланина.

Примерный план анализа

1. Название учебника
2. Автор учебника
3. Издательство
4. Структура учебной книги
5. Методический аппарат учебника
6. Характер заданий в учебнике (репродуктивные, творческие). Их соотношение.
7. Межпредметные связи
8. Иллюстративный материал

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№№	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
3.	З (УК-1): методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Подготовительный этап
	У (УК-1): - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Основной этап
	В (УК-1): - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Основной этап
	З (УК-2): - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и огра-	Подготовительный этап

	ничений;	
	У(УК-2): - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Основной этап
	В (УК-2): - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Результативно-аналитический
	З(ПКС-1): - основы частных(ой) методик(и) обучения по русскому языку и литературе; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.	Основной этап
	У(ПКС-1): - проектировать рабочую программу по русскому языку и литературе; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Основной этап
	В(ПКС-1): - методами обучения по русскому языку и литературе и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по русскому языку и литературе.	Результативно-аналитический
	З(ПКС-2):	Основной этап

	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по русскому языку и литературе. 	
	У (ПКС-2): <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования. 	Основной этап
	В (ПКС-2): <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием русского языка и литературы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе. 	Результативно-аналитический
	З (ПКС3) <ul style="list-style-type: none"> - принципы коммуникации в профессиональной сфере, факторы улучшения коммуникации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; - систему русского языка, факторы его развития, современную теоретическую концепцию культуры русской речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические и другие типы норм русского литературного языка; - современную методику обучения русскому языку как иностранному. 	Подготовительный этап
	У (ПКС3) <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения по русскому языку как иностранному на основе в применения современных образовательных технологий и с учетом национально-культурных контекстов; - реализовывать образовательные программы по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	Основной этап

	В (ПКСЗ) - способностью выбора и организации языковых средств, которые в конкретной коммуникативной ситуации способствуют достижению поставленных задач, соответствуют интенциям говорящего, обеспечивают соблюдение этики общения; - навыками создания устных и письменных текстов в научной, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения.	Основной этап
--	---	---------------

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебная предметно-содержательная практика студентов обычно проходит на начальных этапах обучения и носит ознакомительный характер. Основная цель практики заключается в закреплении и углублении полученных в ВУЗе теоретических знаний. Основными инструментами работы для студентов на учебной практике являются методы наблюдения и исследования, а не практическая деятельность.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию учебной предметно-содержательной практики, представленному в п. 2, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

1. Систематическое ведение Дневника учебной предметно-содержательной практики, где зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики, где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.

2. Продукты деятельности, предусмотренные программой практики (аннотации одной из УМК по русскому языку по плану, анализ учебников по русскому языку и литературе.

4. Составление Общего отчета по учебной предметно-содержательной практике, включающего:

1. Дневник по УП;
2. Рабочий график УП с полной информацией: характеристика работы студента-практиканта; резюме; оценка руководителя практики

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность обще-профессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу

практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

– в печатном виде: дневник практики; отчет о прохождении практики (до 2-3 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист; в электронном виде (электронном версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики: задание на практику.

Отчетная документация по итогам практики представляется в течение недели после последнего дня практики в соответствии с графиком.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: *подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап.*

4.2. Базы практики:

Учебная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения ЕГУ им. И. Бунина.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии,

Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644> (дата обращения: 10.05.2023).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Русский язык в школе
2. Литература в школе
3. Русский язык в национальной школе
4. Русская речь

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии¹ и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

¹Технологии интерактивной Web-анимации, веб-приложений или мультимедийных презентаций.

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft-WindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакетов офисных приложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библиотечных консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ

5.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ
----	---	--	------------------

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.