

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт филологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института филологии
 / Карпачева И.А./

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Иноязычное образование (немецкий, английский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеет: - навыками оценивания практических последствий

	<p>возможных вариантов решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	с партнерами;
	Умеет: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	Владеет: - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<p>УК-10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;

<p>профессиональной этики</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных,

	общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

	<p>характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных

	<p>проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной

	деятельности
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: - основы частных(ой) методик(и) обучения русскому и иностранным языкам; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам;
	Умеет: - проектировать рабочую программу по русскому и иностранным языкам; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому и иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
	Владеет: - методами обучения русскому и иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Немецкий язык», «Английский язык»;
	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями

	обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;
	Владеет: - предметным содержанием дисциплин «Русский язык», «Немецкий язык», «Английский язык»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому и иностранным языкам

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические	Одна из основных форм организации учебного процесса,

задания	закрывающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков

Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
	+										Основы языкознания
							+				Введение в теорию и практику перевода
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+								Экономика
				+							Правоведение
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+							Психология
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+					Практический курс немецкого языка
				+	+	+	+	+		+	Практический курс английского языка
							+				Русский речевой этикет
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
		+									Древние языки и культуры
			+								История немецкого языка
						+					История и культура Германии
					+						Лингвострановедение и страноведение Германии

контекстах										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+								Экономика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10				+							Правоведение

Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению	к			+							Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	в с				+						Философия
					+						Правоведение
								+	+	+	Практикум по культуре речевого общения по немецкому языку
				+	+	+	+	+	+		Современный русский язык
							+				Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	в		+								Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
		+	+	+	+	+					Педагогика
						+			+		Методика обучения иностранному языку
							+	+	+		Методика обучения первому иностранному языку

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)							+	+			Методика обучения второму иностранному языку
					+	+	+	+			Методика обучения русскому языку
	+	+									Практикум по орфографии и пунктуации русского языка
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+	+						Педагогика
					+						Теория и практика инклюзивного образования
							+	+		+	Практикум по культуре речевого общения по немецкому языку
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+										История (история России, всеобщая история)
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+	+						Педагогика
						+					Основы вожатской деятельности
			+								Культурология
						+					История и культура Германии
					+						Лингвострановедение и страноведение Германии
							+				Литература Германии
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	+	+	+	+	+						Педагогика
					+			+			Методика обучения иностранному языку
					+	+	+	+			Методика обучения русскому языку
	+										Основы языкознания

обучающихся, выявлять корректировать трудности обучении	И							+	+		Педагогическая практика
	В									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В	+	+	+	+						Психология
						+					Теория и практика инклюзивного образования
							+				Стилистика немецкого языка
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных		+	+	+	+						Психология
				+							История немецкого языка
							+				Педагогическая (летняя) практика

отношений в рамках реализации образовательных программ								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					+			+			Методика обучения иностранному языку
						+	+	+			Методика обучения первому иностранному языку
							+	+			Методика обучения второму иностранному языку
					+	+	+	+			Методика обучения русскому языку
			+								Теоретическая фонетика немецкого языка
				+							Лексикология немецкого языка
					+						Теоретическая грамматика немецкого языка
						+					Стилистика немецкого языка
						+					История зарубежной литературы
				+							Педагогическая риторика
							+	+		+	Практикум по культуре речевого общения по немецкому языку
			+	+	+	+	+	+			Современный русский язык
	+	+									Практикум по орфографии и

											пунктуации русского языка
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий,	+	+	+	+	+	+					Практический курс немецкого языка
				+	+	+	+				Практикум по грамматике немецкого языка
				+	+	+	+	+		+	Практический курс английского языка
			+	+							История русского языка
							+				Стилистика русского языка
					+						Предметно-содержательная практика

обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	+	+	+	+	+	+					Практический курс немецкого языка
				+	+	+	+				Практикум по грамматике немецкого языка
										+	Совершенствование коммуникативной компетенции по немецкому языку
										+	Практика устной и письменной речи по немецкому языку
				+	+	+	+	+		+	Практический курс английского языка
										+	Практика устной и письменной речи по английскому языку
										+	Совершенствование коммуникативной компетенции по английскому языку
		+									Старославянский язык
			+	+							История русского языка

				+							Русская диалектология
							+				Стилистика русского языка
							+				Русский речевой этикет
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются:

соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка **«неудовлетворительно»** может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Часть А.

А 1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин
2. С.П. Дягилев
3. В.О. Ключевский
4. П.С. Нахимов

А 2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

А 3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?

1. этнос
2. обычай
3. икона
4. предания

А 4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания
2. начало портретной живописи
3. обмирщение русской культуры
4. возникновение университетов

А 5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский

2. А.И. Корзухин
3. В.В. Пукирев
4. В.Г. Перов

А 6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная
2. обыденная
3. научная
4. религиозная

А 7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Екатерина I
4. Екатерина II

А 8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин
2. А.П. Чехов
3. И.А. Бунин
4. М.И. Глинка

А 9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского
2. Бориса Годунова
3. Алексея Романова
4. Михаила Романова

А 10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности
2. Внутрипартийная борьба за власть
3. Политика десталинизации
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов

Часть В.

В 1. Установите соответствие между именами современников:

- А) Василий Шуйский
Б) Иван III
В) Иван Калита
Г) Алексей Михайлович

- 1) Борис Годунов
2) Симеон Гордый
3) Софья Палеолог
4) Патриарх Никон

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Ливонская война | 1) Александр Суворов |
| Б) Куликовская битва | 2) Петр Великий |
| В) Северная война | 3) Иван Грозный |
| Г) Итальянский и швейцарский походы | 4) Дмитрий Донской |

В 3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии |
| Б) Петр I | 2) «Указ о престолонаследии» |
| В) Петр III | 3) «Соборное Уложение» |
| Г) Екатерина II | 4) «Манифест о вольности дворянства» |

В 4. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) Восстание декабристов | 1) 1240 г. |
| Б) Бородинское сражение | 2) 1825 г. |
| В) Невская битва | 3) 1709 г. |
| Г) Полтавская битва | 4) 1812 г. |

В 5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:

- | | |
|------------------|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) политика «разрядки» в международных отношениях |
| Б) М.С. Горбачев | 2) курс на укрепление производственной дисциплины |
| В) Л.И. Брежнев | 3) начало массового жилищного строительства |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) курс на демократизацию советского общества |

В 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Хлодвиг | а) Верденский раздел империи франков |
| 2. Лотарь | б) Третий крестовый поход |
| 3. Эдуард III | в) Принятие христианства франками |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война |

В 7. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Принятие Судебника Ивана III | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии | в) 1497 г. |
| 4. Свержение монгольского ига на Руси | г) 1480 г. |

В 8. Установите соответствие между автором и произведением:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Денис Фонвизин | а) «Кавказский пленник» |
| 2. Томас Мор | б) «Похвала глупости» |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Недоросль» |

В 9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын | 2) «Оттепель» |
| В) И.Г. Эренбург | 3) «Василий Теркин» |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго» |

В 10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- | | |
|---------------------|---------------|
| А) М.М. Зощенко | 1) писатель |
| Б) И.С. Глазунов | 2) скульптор |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С.С. Прокофьев | 4) художник |

Часть С.

С 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.:

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу,

нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С 3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С 4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.О.01.02 Философия

Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

A5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

A6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

A7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

A8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...

- а) Общественного мнения
- б) Обещаний блага
- в) Оружия
- г) Правосудия

A9. Синонимом понятия «мораль» является...

- а) Политика
- б) Нравственность
- в) Наука
- г) Религия

10. Каково содержание золотого правила нравственности?

- а) Поступай, руководствуясь собственной выгодой
- б) Не уставай бороться со злом
- в) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе
- г) Всегда плати за нарушения правил

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

философская школа (направление)	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон

Г. метод диалектического материализма	4. Декарт
---------------------------------------	-----------

В-7. Установите авторство высказываний

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Кто из философов говорит о морали

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите авторство моральной концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Фрейд
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Ницше
В. мораль – идеология слабых и бедных	3. Маркс
Г. мораль – социальная форма подавления инстинкта	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существуем и не существуем».
- б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же — гибель и отравы»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика

Часть А

А1. Экономические категории представляют собой:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

А2. Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах

- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

A3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

A4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

A5. Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

A6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

A7. Складочный капитал формируется при создании:

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

A8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

A9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

A10. Явные издержки:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

Часть В

B1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

- 1. Индивидуальная конкуренция
- 2. Местная конкуренция
- 3. Отраслевая конкуренция
- 4. Межотраслевая конкуренция
- 5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компаний
- 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

B2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

- 1. Марксистская теория
- 2. Маржиналистская теория
- 3. Теория постиндустриального общества
- 4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством
- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит
- 2 Исходное состояние
- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние
- 6 Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налога на бизнес – 2000.

Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- 1 7500
- 2 9000
- 3 8600
- 4 8100
- 5 9500

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на _____».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопсония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.
2. Исключительное право на осуществление какого-либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.

3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

1. бюджетное финансирование
2. бюджетный дефицит
3. бюджетный процесс
4. бюджетная система

1. Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

2. бюджет система-совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3. бюджет процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4. бюджет дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

1. кредитное страхование
2. кредитная система
3. кредитная политика
4. кредитный рейтинг

1. проводимая государством. правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3. совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк, выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

1. налоги номинальные
2. налоги пропорциональные
3. налоги прогрессивные
4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога
2. налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога
3. величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения
4. налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объёма облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

Часть С

С1. При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут _____ болельщиков.

С2. Спрос на труд и его предложение выражены формулами: $L_d = 100 - 20W$; $L_s = -60 + 80W$. Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной зарплаты 2 ед. в 1 ч. будет равен _____.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле $ТС = 4Q + Q^2$, Прибыль фирмы будет максимальной при объеме _____ ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

Б1.О.01.04 Правоведение

Часть А

А.1. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;

- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (A)

Указы Президента (B)

федеральный закон (C)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (A)

пропорциональная избирательная система (B)

смешанная избирательная система (C)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (A)

суд установил опеку над несовершеннолетним (B)

(C) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)

Отрасли права

трудовое право (1)

семейное право (2)

уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции

Правовая (A)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо

освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (E)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

Часть С

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

С.3. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

С.4. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

С.5. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю.

Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Часть А

А.1. Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

А2. Нормы литературного языка характеризуются:

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

А3. Отметьте случай неверного ударения в словах.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс | 4) договор | 6) созыв. |

А4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков | 5) вафель |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А6. Какое из слов может сочетаться с числительным *двое*.

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) дерево | 3) подруга | 5) студентка |
| 2) запятая | 4) волк | 6) сани |

А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного студента.

А.8. К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

А9. Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

А10. Рюزمة как жанр деловой речи – это

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

Часть В**В1. Установите соответствие жанра и стиля:**

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы

В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты
----------------------	--------------------------

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов
4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
------------	--------------------

Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.

С1. К какому из типов по цели высказывания относится данный монолог? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).

Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой – демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей – выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, – просветительская.

С2. К какому из функционально-смысловых типов речи относится данный текст? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).

Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавок. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок. (М. Булгаков)

С3. К какому типу диалогической речи относится данный текст? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).

– Вчера была выемка вещей из ячеек? – спросил Денисов. – А как же! – Ячеек освободили много? – Полно... – А из восьмьсот девяносто шестой изымали вещи? – Сейчас, – дежурная достала из висевшего над головой шкафчика растрепанную книгу. – Точно, изымали... – Что там лежало, в ячейке? – Портфель и целлофановый пакет. Женщина собралась захлопнуть книгу, но Денисов спросил: – Посмотрите, шифр записан? На какой тогда была закрыта ячейка? Палец дежурной скользил по строчкам. – Когда изымаем, шифр обязательно указываем. – Она поправила очки. – Пожалуйста... Шифр «Б-042».

С4. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

Лейкоциты – это белые кровяные тельца. Они представляют собой бесцветные клетки, имеющие ядро, протоплазму и оболочку. Количество лейкоцитов в крови непостоянно. Оно зависит от пищи, условий работы, болезней человека.

Различают несколько видов лейкоцитов, которые не похожи друг на друга по размерам, форме, строению ядра, свойствам протоплазмы.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

Часть А.

I.Wählen Sie die richtige Variante.

A1.Beeile dich, die Mutter ... auf dich!

- a) wart
- б) wartest
- в) wartet
- г) warten

A2.Ich halte mir Diät. ... du dir eine?

- a) Hältst
- б) Haltet
- в) Haltet
- г) Halten

A3.Ich ... alle Ausnahmen aus dieser Regel und ... sie nennen.

- a) könne ... kenne
- б) kann ... kenne
- в) weiß ... kann
- г) kenne ... kann

A4. Wir ... einen Menschen, der dir in dieser Situation helfen ...

- a) können ... kann
- б) können ... kennen
- в) kennen ... kennt
- г) kennen ... kann

A5. J.W. Goethe war damals einer ... bekanntesten Dichter Deutschlands.

- a) der
- б) den
- в) die
- г) des

A6. Oberhalb ... ist das Wetter heute heiter und trocken.

- a) Donau
- б) der Donau
- в) von Donau
- г) Donaus

A7. Tulpen aus ... schmücken schon Gärten Russlands.

- a) die Niederlanden
- б) den Niederlanden
- в) der Niederlande
- г) Niederlande

A8. Wie viel Stück ... nehmen Sie gewöhnlich?

- a) des Zuckers
- б) Zuckers
- в) den Zucker
- г) Zucker

A9. Sein Vater ist ... Lehrer.

- a) ein
- б) der
- в)-
- г) einen

A10. Er war ... guter Lehrer.

- a) ein
- б)-
- в) der
- г) einer

Часть В.

B1. Wählen Sie die richtige Variante

- a) Zuerst den kranken Peter müssen wir besuchen.

- 6) Den kranken Peter zuerst müssen wir besuchen.
b) Zuerst müssen wir den kranken Peter besuchen.
r) Zuerst wir müssen den kranken Peter besuchen.

B2. Wählen Sie die richtige Variante

- a) Er legt den Koffer in den Kofferraum.
6) Er den Koffer legt in den Kofferraum.
b) Er in den Kofferraum legt den Koffer.
r) Den Koffer er legt in den Kofferraum.

B3. Wählen Sie die richtige Variante

- a) Wir der Mutter schenken ein Album.
6) Wir schenken ein Album der Mutter.
b) Der Mutter ein Album wir schenken.
r) Wir schenken der Mutter ein Album.

B3. Bilden Sie drei Grundformen von folgenden Verben: liegen, ansagen, bearbeiten, verschließen

B4. Wir hoffen darauf, ... das Wetter morgen wärmer wird.

- a) dass
6) darüber
b) was
r) ob

B5. Morgen haben wir keinen Unterricht, ...

- a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf.
6) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich früh auf.
b) trotzdem auf stehe ich früh wie gewöhnlich.
r) wie gewöhnlich ich trotzdem stehe früh auf.

B6. Ich habe es ihm noch einmal erklärt,

- a) doch er will mich nicht verstehen.
6) doch will er mich nicht verstehen.
b) doch er mich nicht verstehen will.
r) doch er nicht verstehen will mich.

B7. Zuerst lesen wir den Text vor, ...

- a) dann wir analysieren ihn.
6) dann analysieren wir ihn.
b) dann analysieren ihn wir.
r) dann ihn wir analysieren.

B8. Diese Arbeit ist nicht leicht, ...

- a) doch alle haben sie schnell und richtig gemacht.
6) doch alle sie schnell und richtig gemacht haben.

b) doch haben alle sie schnell und richtig gemacht.

r) doch alle sie gemacht haben schnell und richtig.

B9. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ...

a) darum ich dich nicht angerufen habe.

б) darum habe ich dich nicht angerufen.

b) darum ich dich angerufen habe nicht.

r) darum ich dich angerufen habe nicht.

B10. Die großen Hotels liegen nicht weit vom Bahnhof, ...viele Reisende nicht weit gehen oder fahren wollen.

a) weil

б) da

b) denn

r) dass

Часть С.

Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen in richtiger Form:

Mona Lisa

Man schrieb das Jahr 1504. Die (1.heiß) Sonne brannte über Florenz. Vor dem Laden eines alten Goldschmiedes (2.erscheinen) eine Sänfte. Daraus stieg eine schöne Frau. (3.Blauschwarz) Haar umrahmte (4.das, ein) blaßes Gesicht. Ein spöttisch Lächeln (5.liegen) um ihren sinnlichen Mund - jenes Lächeln, das eine spätere Welt begeistern sollte - das Lächeln der Mona Lisa.

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

Часть А

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

A3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);

2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
- 3 совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
- 4 систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;
2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается;
3. обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям системам управления базами знаний;
4. методология экспертных систем, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

А8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;

2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

А9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

А10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

В1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



2. Microsoft PowerPoint







3. Microsoft Word







4. Microsoft Access



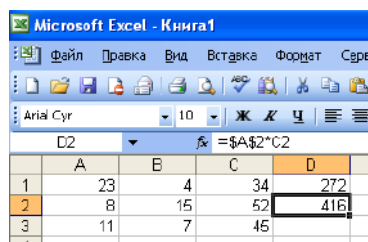
В2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

- | | |
|---|--|
| 1. включение внешних границ
таблицы | а.  |
| 2. включение всех границ
таблицы | б.  |
| 3. включение левой границы
таблицы | в.  |
| 4. включение верхней границы
таблицы | г.  |

В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

- | | |
|--|---|
| 1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel | а.  |
| 2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel | б.  |
| 3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel | в.  |
| 4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel | г.  |

В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 _____.



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The formula bar displays the formula $=A\$2*C2$ for cell D2. The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах _____.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	A	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

B10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С

C1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

C2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

C3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

C4. Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента Имя пациента Отчество пациента Год рождения

Чернов	Александр	Андреевич
Петров	Иван	Кириллович
Черкашин	Антон	Анатолеевич
Чернов	Александр	Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?

2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Часть А

А1. Выберите один правильный ответ. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Выберите один правильный ответ. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 Выберите один правильный ответ. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Выберите один правильный ответ. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 Выберите один правильный ответ. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6 Выберите один правильный ответ. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4. Применение лекарственных препаратов

А7 Выберите один правильный ответ. При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома
4. на область повреждения

А8 Выберите один правильный ответ. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9 Выберите один правильный ответ. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10 Выберите один правильный ответ. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

В1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2 Опишите последовательность действий в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтование конечности

В3 Опишите последовательность действий в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Вставьте пропущенное слово. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Вставьте пропущенное слово. К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным _____ для _____ защиты _____ взрослого населения, относятся: _____

В6 Вставьте пропущенное слово. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 Выберите несколько вариантов ответа. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза по команде «Газы»:

1. снять головной убор
2. сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
3. задержать дыхание и закрыть глаза
4. надеть шлем-маску:

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1 Решите ситуационную задачу. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. Установите последовательность действий при наложении окклюзионной повязки

С3 Решите ситуационную задачу. Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Решите ситуационную задачу. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу

- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .

- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего.

Часть В.

В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся	Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий	Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
термический ожог с целыми ожоговыми пузырями	охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
ожог с поврежденными ожоговыми пузырями	накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
отравление дымом, если пострадавший находится в сознании	вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
отравление дымом, если пострадавший находится без сознания	вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

	свойствами
--	------------

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
бледное утопление истинное утопление	бледно серый цвет кожи широкий нереагирующий на свет зрачок отсутствие пульса на сонной артерии часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта кожа лица и шеи с синюшным отеком набухание сосудов шеи обильные пенистые выделения изо рта и носа

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
Открытый перелом костей конечностей Закрытый перелом костей конечностей	видны костные обломки деформация и отек конечности наличие раны, часто с кровотечением деформация и отек конечности синюшный цвет кожи сильная боль при движении

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея

2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
АИ-1 АИ-2	<p>Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство</p> <p>Шприц-тюбик с противоболовым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство</p>

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
ниже 2°C от 4°C до 10°C от 10°C до 15°C	<p>менее 45 минут</p> <p>менее 3-х часов</p> <p>менее 6 часов</p>

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
Злектрохимическое Тепловое Механическое Биологическое	<p>Коагуляция белка клетки: некроз тканей</p> <p>Термическая травма: ожоги, обугливание</p> <p>Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей</p> <p>Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца</p>

Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;

- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт

Часть А.

А1. Физическая культура – это:

- 1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- 2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
- 3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- 4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

- 1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 3. Олимпийские игры;
- 4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

- 1. процесс развития физических качеств человека;
- 2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- 3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- 4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

- 1. гимнастика;
- 2. физические упражнения;
- 3. спортивные игры;
- 4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;

5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;

4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке - быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.0.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Часть А

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А.3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;

2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5.

Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04.01 Психология

Часть А.

А1. Личность - это (отметьте признаки научного определения):

а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

А2. К познавательным процессам относится:

а) темперамент; б) воля; в) воображение; г) характер.

A3. Что относится к видам внимания? а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

A4. Выделите операцию мышления:

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

A5. Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что в ней указывается:

а) что источником развития личности является социальная среда; б) что развитие ребенка заключается в разворачивании инстинктивных программ поведения; в) что история развития ребенка отражается в дневниках его родителей; г) что путь развития ребенка является его личной историей.

A6. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ...

а) деятельность, типичная для данного возрастного периода; б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток; в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности; г) деятельность, в которой формируется мышление.

A7. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой: а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

A8. Под малой группой понимается –

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

A9. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

A10. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте? А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.

Часть В.

B1. Новизна теории поэтапного формирования П.Я Гальперина при ее создании состояла в том, что:

а) ученик рассматривался как самостоятельный субъект деятельности; б) учение рассматривалось как система учебных действий; в) конечной целью обучения являются не знания, а умения по применению знаний; г) детеныша обезьяны нельзя научить человеческим видам деятельности.

В2. Почему В.В. Давыдов полагал, что основным мотивом учения не должен быть познавательный?

А) этот мотив перегружает сознание ребенка, так как этот мотив ненасыщаемый, все время хочется новых знаний, ребенок много читает, а это вредно для здоровья; б) этот мотив отвлекает ребенка от учебного материала; в) не всякий учитель способен подавать материал интересно, но учиться – это долг ученика; г) познавательный мотив вредит формированию чувства долга.

В3. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

В4. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

В5. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострении пандемии:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

В6. Что относится к основным новообразованиям ранней юности по Ж. Пиаже:

а) завышенная самооценка; б) объективно завышенная самооценка; в) заниженная самооценка; г) объективно заниженная самооценка.

В7. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

В8. Что является причиной детского госпитализма? а) травма от разрыва матери и ребенка; б) плохое качество питания ребенка; в) недоношенность ребенка; г) несформированность потребности в другом человеке.

В9. Каков основной вопрос подросткового возраста с точки зрения Д.Б. Эльконина? А) где я? б) кто я? в) зачем я? г) почему я?

В10. С помощью метода социометрии измеряют:

а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

Часть С.

С1. Проанализируйте кейс 1 и ответьте на вопрос: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся

совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

С2. Проанализируйте кейс 2 и ответьте на вопрос: «Какое психологическое воздействие на детей оказал описанный случай?»

Варианты ответов: А) ученики будут гордиться, что увидели легенду балета; б) нужно было спросить родителей детей, хотят ли они, чтобы их дети участвовали в таких мероприятиях; в) у учеников, чьи родители не могут поздравить их таким образом, могут сформироваться комплексы неполноценности.

КЕЙС 2. Анастасия Волочкова призналась, что очень любит сюрпризы, поэтому решила удивить свою дочку Ариадну в день ее рождения. Балерина отправилась в школу к 14-летней дочери и преподнесла ей букет прямо во время занятий.

С3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

С4. Проанализируйте кейс 4 и ответьте на вопрос: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

С5. Проанализируйте кейс 5 и ответьте на вопрос: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель — главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

Б1.О.04.02 Педагогика
Часть А

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

А4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;

г) дистанционное образование.

А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

Часть В

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- применение изученных знаний в новых

А. урок усвоения
новых знаний

- практических ситуациях,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

Б. урок формирования умений

- актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- обобщение и систематизация знаний,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

В. урок применения знаний, умений

- организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

Г. урок обобщения и систематизации

Д. урок контроля и коррекции

- актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- первичное закрепление изученного материала,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

Е. комбинированный урок

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с |

- учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. Адаптированная В. документ, который определяет перечень, учебная программа трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция _____.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- | | |
|------------------|--|
| 1. прикладные | А. интеграция знаний о природе и обществе |
| 2. предметные | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике |

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? _____

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,
педагогическое требование,

_____.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
|---------------|--|

- | | |
|------------|--|
| 2. оценка | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата
Б. индивидуальный опрос
В. фронтальный опрос
Г. изложение
Д. чтение текста
Е. контрольная работа
Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля | З. опыты (лабораторные)
И. диктант
К. уплотненный опрос
Л. изготовление изделий |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение
Н. сообщение об опыте
О. беседа
П. рассказ ученика
Р. реферат
С. чтение схемы |

В10. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Часть С

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на

экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

А2. Инвалидность – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

- А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;
- Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;
- В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;
- Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

- А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;
- Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;
- В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;
- Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом,

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;

обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; _____.

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: _____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Часть А.

А1. Основа вожатской деятельности это -

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

А6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

А8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

А10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

Часть В.

В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;

в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;

г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

В2. Дополните перечень.

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- душевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;

В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?

В4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?

В6. Дополнить перечень.

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;

В7. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|-------------------|--|
| 1. духовность | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее |
| 2. нравственность | Б. высший уровень развития и саморегуляции |

личности, на котором основными
мотивационно-смысловыми регуляторами ее
жизнедеятельности становятся высшие
человеческие ценности

3. патриотизм

В. моральное качество человека, некие правила,
которыми руководствуется человек в своем
выборе. Понятие, чаще всего
употребляющееся
как синоним морали, иногда - этики

В8. О каком понятии идет речь?

_____ - это процесс становления личности под влиянием внешних и
внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

В9. Дополнить определение.

Воспитанность личности – это качественная характеристика уровня образования и
воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное
совершенство и _____ поведения.

В10. Дополнить перечень.

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
- Викторина «Герои живут рядом»;
- Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»

Часть С.

**С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций
вожатому школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет
работать с отрядом. Как поднять положительную мотивацию к работе в
детском оздоровительно-образовательном учреждении?**

**С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа
позиции.**

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому
уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

**С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного
воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее
действенную форму их предъявления воспитанникам.**

**С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников
нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы
воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные
методы.**

**С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш
выбор.**

Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним.

Как на это реагировать?

Варианты ответов:

- а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.
- б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.
- в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

Б1.О.05.01 Методика обучения иностранному языку

Часть А

А 1. Как звучит современный принцип изучения ИЯ?

- 1) ИЯ должен преподаваться в постоянном сопоставлении с родным языком; 2) Язык изучается через культуру, а культура – через язык; 3) ИЯ – это способ развития логики, «гимнастика для ума»

А 2. Что означает современная тенденция «образования в течение всей жизни»?

- 1) увеличение срока школьного обучения; 2) постоянное повышение квалификации и готовность к полной смене деятельности; 3) образовательная база закладывается не в школе на уроке, а в процессе самостоятельной работы; 4) получение общего школьного образования и аттестата является необязательным.

А 3. Как в свете современной концепции образования следует готовить инициативных людей, способных брать на себя ответственность?

- 1) через субъект-субъектные отношения; 2) субъектно-объектные отношения; 3) психологические тренинги; 4) модульное обучение.

А 4. Какую основную цель преследует Болонский процесс?

- 1) признание квалификаций по уровням подготовки (бак.+маг.+PhD); 2) участие студенческих организаций в деятельности вуза; 3) внедрение системы обучения в течение всей жизни; 4) создание единого образовательного пространства.

А 5. Какое из положений не соответствует европейской языковой политике?

- 1) национальные культуры стран – членов ЕС имеют равный статус; 2) языки новых членов ЕС приобретают равный статус; 3) каждый европеец должен владеть одним иностранным языком; 4) языки этнических меньшинств рассматриваются как неотъемлемая часть культурного наследия Европы.

А 6. Что признают государства, принявшие Европейскую хартию в 1992 г в Страсбурге?

- 1) эффективность Болонского процесса; 2) региональные языки и языки этнических меньшинств приобретают статус государственных языков; 3) региональные языки и языки этнических меньшинств могут использоваться во многих сферах, однако не снижают роли государственных языков; 4) каждый европеец обязан владеть государственным и региональным языками.

А 7. Как обозначается пороговый продвинутый уровень владения ИЯ в европейской системе оценки языковых знаний?

1) А-2; 2) В-1; 3) В-2; 4) С-1.

1. Как расшифровывается аббревиатура «ОМК»?

1) основной методологический компонент; 2) основной методический критерий; 3) общеметодический критерий; 4) общеметодическая категория

А 8. Чем являются программы, учебные пособия, учебно-воспитательный процесс, включающий деятельность учителя и учеников, организационные формы работы?

1) объектами методики; 2) предметами методики как науки; 3) методами исследования; 4) основными ОМК

А 9. Основопологающим тезисом, раскрывающим специфику ИЯ как учебного предмета, является ...

- 1) ИЯ способствует сближению народов;
- 2) ИЯ способствует всестороннему развитию ученика;
- 3) ИЯ – одновременно и цель и средство обучения;
- 4) На уроке ИЯ развиваются навыки самостоятельной работы.

А 10. Что значит билингвальное образование?

1) изучение двух иностранных языков; 2) обучение переводу; 3) обучение РЯ и ИЯ ведется в равной степени; 4) изучение ИЯ и изучение учебных предметов на ИЯ рассматриваются как интегральные части целого.

Часть В

1. Что способствует формированию иноязычной социокультурной компетенции учащихся? (3 ответа)

1) личность учителя; 2) мобильность учителей и учащихся; 3) высокая мотивация к изучению ИЯ; 4) специальные методы и приемы обучения; 5) знание своей культуры

2. Что из названного не входит в структуру межкультурной компетенции?

- 1) общекультурологические и культурно-специфические знания;
- 2) умения практического общения;
- 3) лексико-грамматические навыки;
- 4) психологическая восприимчивость к культурному многообразию.

3. Соотнесите профиль обучения ИЯ с его описанием.

1) школьный профиль	а) ориентирует на овладение ИЯ как средством непосредственного и опосредованного общения в рамках избранной специальности.
2)нефилологический профиль	б) организация учебного процесса на расстоянии. Профиль предполагает максимальную самостоятельность обучаемых, очную и заочную оценку результатов.
3) курсовой профиль	в) обучение ИЯ предполагает формирование коммуникативной, социокультурной, лингвистической компетенции, а также реализацию образовательной, развивающей и воспитательной цели.
4) дистанционное	г) характеризуется интенсивным характером занятий,

обучение	ориентацией на потребности учащихся, преобладанием, как правило, устных форм работы. Обучение имеет разную продолжительность.
----------	---

4. Основопологающим тезисом, раскрывающим специфику ИЯ как учебного предмета, является ...

- 1) ИЯ способствует сближению народов;
- 2) ИЯ способствует всестороннему развитию ученика;
- 3) ИЯ – одновременно и цель и средство обучения;
- 4) На уроке ИЯ развиваются навыки самостоятельной работы.

5. Соотнесите аспекты содержания обучения иностранному языку с их наполнением:

1) Материальный аспект:	а) Упражнения в аудировании, говорении, чтении и письме
2) Процессуальный аспект:	б) Сферы, темы, ситуации, роли, намерения
3) Идеальный аспект:	в) Языковые и речевые средства: фонетика, лексика, грамматика, графика, тексты

Согласитесь или опровергните

6. Язык является формой существования индивидуального и общественного сознания. – Да/Нет;

7. ИЯ надо учить не в разговорах о языке как системе, а в процессе речевой деятельности. – Да/Нет;

8. Язык не влияет на психические функций человека. – Да/Нет;

9. ИЯ усваивается в школе в сензитивный период речевого развития ребенка. Да/Нет;

10. ИЯ занимает промежуточное место между гуманитарными, естественно-научными дисциплинами и дисциплинами профессионально-практической и спортивной подготовки. Да/Нет.

Часть С

Раскройте следующие понятия:

С 1. Лингвистика -

С 2. Психоллингвистика -

С 3. Социоллингвистика -

С 4. Лингвострановедение -

С 5. Страноведение -

Б1.О.05.02 Методика обучения первому иностранному языку

Часть А.

А 1. Какой блок не входит в универсальные учебные действия?

А) личностный;

Б) регулятивный;

В) коммуникационный;

Г) познавательный;

А 2. Мотивация, вытекающая из положительного отношения к определенным видам работ, называется... В этом случае активность возрастает, если обучающийся будет знать, как быстро, эффективно выполнить учебное действие.

А) коммуникативная; Б) познавательная; В) лингвопознавательная;

Г) инструментальная

А 3. Какая последовательность уроков в цикле является верной?

А) ФЛН — РРУ(мон. речь) – РРУ(диал. речь) - СЛН;

Б) СЛН – ФЛН –РРУ(мон.речь) – РРУ(диал. речь);

В) ФЛН – РРУ(мон. речь) - СЛН – РРУ(диал. речь);

Г) ФЛН – СЛН – РРУ(мон. речь) – РРУ(диал. речь)

А 4. О каком компоненте логики урока ИЯ идет речь? ... - это соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью, их подчинение данной цели.

А) целостность; Б) связность; В) динамика; Г) целенаправленность

А 5. О каком компоненте логики урока ИЯ идет речь? ... - это соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу.

А) целостность; Б) связность; В) динамика; Г) целенаправленность

А 6. Что **не** является средством достижения связности урока ИЯ?

А) общий замысел; Б) упражнение; В) вербальные связки; Г) речевой материал

А 7. Согласно какому принципу нужно обучать постепенно материалу от легкого к трудному?

А) индивидуализация; Б) посильность; В) новизна; Г) ситуативность

А 8. Какой путь семантизации не существует

А) рассказ; Б) видеофрагмент; В) микровысказывания; Г) беседа.

А 9. Сокращение ФСТ расшифровывается ...

А) функционально- семантическая таблица; Б) функционально- смысловая таблица;

В) функционально – синтаксическая таблица; Г) функционально – ситуативная таблица

А 10. Предъявление и объяснение значений слов называется ...

А) презентацией; Б) антиципацией; В) активизацией; Г) семантизацией

Часть В.

Дополните утверждение вариантом из списка

В 1. Упражнение, суть которого заключается в полном повторении реплики учителя называют

А) репродуктивным УРУ

В 2. Упражнение, которое предполагает самостоятельное воспроизведение усвоенной

Б) подстановочным

формы (с опорой) называют

В 3. Упражнение на изменение воспринятой формы называют

В) имитативным

В 4. Упражнение, которое требует замены какой-либо единицы в образце, является

Г) трансформационным

Соотнесите название метода обучения ИЯ и отношение к грамматике

В 5. Грамматико-переводной

А) обучение

грамматике не самоцель,

а средство корректного оформления речи

В 6. Прямой метод

Б) обучению грамматике как

теории языка отводилась ведущая роль

В 7. Коммуникативный метод

В) грамматика изгонялась из

процесса обучения,

в основе лежали

механизмы имитации и

интуитивное подражание

Согласитесь или опровергните

В 8. Соблюдение принципа функциональности на уроках ФЛН и ФГН говорения должно стать основополагающим.

В 9. Грамматический материал вводится эксплицитно (значит без объяснения правила) или имплицитно (с объяснением правила).

В 10. Методист Е.Н. Соловова рекомендует в старшей школе и на продвинутом уровне владения ИЯ использовать индуктивный метод при работе над грамматикой.

Часть С

Ответьте на вопросы

С 1. Как называется способ изложения грамматического правила по частям?

С 2. Перечислите 5 любых способов семантизации.

С 3. Как расшифровывается сокращение ЛСС?

С 4. Как называются специально организуемые упражнения, моделирующие общение?

С 5. Кто из методистов является автором серии условно-коммуникативных упражнений А-В-С-D-E?

Б1.О.05.03 Методика обучения второму иностранному языку

Часть А

Часть А.

Выберите правильный ответ

А 1. Принятие документа «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеευропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург) состоялось в: а) 1971, б) 1999, в) 1996 г) 2001

А 2. Европейский год языков – а) 2001, б) 2005, в) 2008, г) 1996

А 3. Европейский год межкультурного диалога - а) 2010, б) 2005, в) 2008, б) 1999

А. 4. Кто является автором концепции многоязычия «Мультилингводидактика»?

а) Гальскова Н.Д., б) Бим И.Л., в) Пассов Е.И., г) Барышников Н.В.

А 5. Введение второго иностранного языка в учебный процесс современной российской школы осуществляется а) по желанию родителей и учеников, б) по желанию администрации школы, в) в соответствии с требованиями ФГОС, г) в связи с общей стратегической направленностью системы школьного языкового образования.

А 6. Какой уровень владения вторым иностранным языком необходимо достичь ученику средней общеобразовательной школы?

а) В2, б) А1, в) А2, г) В1

А 7. Что значит билингвальное образование?

а) изучение двух иностранных языков; б) обучение переводу; в) обучение РЯ и ИЯ ведется в равной степени; г) изучение ИЯ и изучение учебных предметов на ИЯ рассматриваются как интегральные части целого.

А 8. Постройте правильную последовательность в динамике многоязычного состояния индивида:

а) монолингвизм, б) контактный билингвизм/многоязычие, в) потенциальный неконтактный билингвизм/многоязычие) неконтактный билингвизм/многоязычие.

А 9. Положительный перенос называют а) заменой, б) фацилитацией, в) интерференцией

А 10. Интерференция – это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

Часть В

В 1. Виды интерференций (соотнесите)

Фонетическая или фонологическая	На письме происходит перенос в изучаемый язык правил написания слов другого языка.
Орфографическая	Это вставка иноязычной лексики в речь на новом языке.
Лексическая	Это наблюдаемые в речи отклонения от нормы, связанные с нарушением

	категориальных признаков частей речи, возникающие под влиянием соответствующих категорий интерферирующего языка
Морфологическая	проявляется в интонационном рисунке речи, ее ритме, артикуляции фонем, изменении типа ассимиляции.
Синтаксическая	возникает по причине того, что известные говорящему явления отражены в новом языке иначе, чем в уже известных языках.
Семантическая	проявляется в неосознанной имитации синтаксических структур РЯ или ИЯ1.

В 2. Соотнесите аспекты содержания обучения второму иностранному языку с их наполнением:

Материальный аспект:	Упражнения в аудировании, говорении, чтении и письме
Процессуальный аспект:	Сферы, темы, ситуации, роли, намерения
Идеальный аспект:	Языковые и речевые средства: фонетика, лексика, грамматика, графика, тексты

В 3. Какие из перечисленных ниже принципов организации учебного процесса по второму иностранному языку относятся к когнитивной сфере, а какие к коммуникативной сфере:

Когнитивная сфера Коммуникативная сфера	сопоставительный принцип
	принцип сознательности
	принцип спиралевидной прогрессии
	принцип деятельности основы обучения
	принцип комплексности
	функциональный принцип
	принцип аутентичности

В 4. Уровни владения иностранным языком (соотнесите):

Уровень А1	Предпороговый уровень
Уровень А2	Уровень выживания
Уровень В1	Пороговый продвинутый уровень
Уровень В2	Пороговый уровень
Уровень С1	Уровень профессионального владения
Уровень С2	Уровень владения в совершенстве

В 5. Соотнесите автора интенсивного метода обучения с названием интенсивного метода обучения:

И. Давыдова	Интенсивная методика обучения иностранным языкам
В.В. Петрушинский	Метод активизации резервных возможностей обучаемого
Н.А. Гринченко	Суггестопедический метод
Г. Лозанов	Суггестопедический метод
Г. А. Китайгородская	«экспресс-метод»
А.С. Плесневич	Метод погружения

В 6. Согласитесь или опровергните: фонетической интерференции избежать практически невозможно, ее можно уменьшать, преодолевать. Да/Нет

В 7. Согласитесь или опровергните: в процессе семантизации новых ЛЕ уместно предложить сравнение с 1 ИЯ или родным языком. Да/Нет

В 8. Согласитесь или опровергните: при изучении ИЯ 2 одновременное решение нескольких коммуникативных задач представляет для учеников меньшую сложность, чем при обучении ИЯ 1. Да / Нет

В 9. Согласитесь или опровергните: обучаясь второму иностранному языку, обучающийся нуждается в пошаговой отработке умений монологического высказывания. Да / Нет

В 10. Согласитесь или опровергните: при обучении письменной речи как на родном, так и на иностранных языках задействованы одни и те же стратегии. Да / Нет

Часть С

С 1. За счет каких мероприятий осуществляется интенсификация обучения второму иностранному языку?

Ответ:

С 2. Дополните (3). Введение второго иностранного языка в школе означает, что образование становится м.....: р..... язык, первый иностранный,

второй иностранный образуют уникальное лингвистическое явление – Т.....

С 3. Дополните (3) Особенности методики обучения грамматике, лексике и фонетике в области ИЯ 2 зависят от б..... и к..... факторов, участвующих в формировании этих н.....

С 4. Какие принципы лежат в основе метода активизации резервных возможностей обучаемого?

Ответ:

С 5. Дополните (4): Весь учебный процесс должен иметь направленность, как и при овладении ИЯ1, однако здесь также есть некоторая специфика: с одной стороны, более раннее использование материалов, в частности текстов уже с первых уроков, усиливает эту направленность. С другой стороны, есть возможность опереться на основе владения ИЯ1 на более широкий контекст.

Б1.0.05.04 Методика обучения русскому языку

Часть А.

А1. Методика преподавания русского языка – это отрасль:

- 1) педагогики;
- 2) психологии;
- 3) лингвистики.

А2. Использование мыслительных операций (анализа и синтеза, абстрагирования и т.д.) указывает на связь методики обучения русскому языку:

- 5) с философией;
- 6) педагогикой;
- 7) психологией.

А3. Предметом методики обучения русскому языку является

- 1) изучение возрастных особенностей обучающихся
- 2) изучение языка как системы
- 3) процесс овладения языком в условиях обучения.

А4. Методом обучения русскому языку является:

- 1) диагностика;
- 2) беседа;
- 3) прогнозирование
- 4) устное рисование.

А.5. Методическим приемом обучения русскому языку является:

- 1) лекция;

- 2) чтение учебника;
- 3) наблюдение
- 4) мозговой штурм.

А6. Структурными элементами урока являются:

- 1) организационный момент;
- 2) подведение итогов урока;
- 3) проверка дневников;
- 4) заполнение классного журнала.

А.7. Отметка «4» выставляется за контрольный диктант, в котором допущено:

- 6) 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки;
- 7) 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;
- 8) 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки.

А.8. Указать вид контрольной работы, где ставится двойная отметка (например, 4/3)?

- 1) контрольное сочинение
- 2) тест
- 3) словарный диктант

А9. Что является основной единицей мониторинга качества обучения?

- 1) вопрос
- 2) ответ
- 3) отметка
- 4) тест

А10. Как называется современное направление развития методики обучения в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий?

- 1) непрерывное
- 2) послевузовское
- 3) дистанционное
- 4) заочное

Часть В.

В1. Соотнесите компетенции, формируемые на уроках русского языка, с их содержанием

А. Языковая	1) знания учащихся о самой науке «Русский язык»
Б. Коммуникативная	2) осознание учащимися языка как формы выражения национальной

	культуры.
В. Лингвистическая	3) осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме
Г. Культуроведческая	4) осведомленность школьников в системе родного языка

В2. Соотнесите цели обучения (по ФГОС) русскому языку с их содержанием

А. Личностные	1) межпредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные учащимися в процессе изучения нескольких учебных предметов – универсальные учебные действия.
Б. Метапредметные	2) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки; сформированность основ гражданской идентичности
В. Предметные	3) опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания.

В3. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

А. Рецептивная	1) видоизменение лексических единиц
Б. Продуктивная	2) анализ языковых единиц
В. Репродуктивная	3) конструирование собственного высказывания

В4. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей

А. Языковой разбор	1) анализ конкретных языковых явлений
Б. Конструирование	2) целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов

В. Наблюдение	3) самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций
---------------	---

В5. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок

А. 5	1) 7/7, 6/8, 5/9, 8/6
Б. 4	2) более 9 орфографических ошибок
В. 3	3) 0/0,0/1,1/0 (негрубые)
Г. 2	4) 2/2,1/3,0/4
Д. 1	5)4/4,3/5,0/7

В6. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения

А. Систематические	1) кружок, стенгазета
Б. Эпизодические	2) викторина, олимпиада

В7. Соотнесите тип урока с его целью:

А. Урок ознакомления с новым материалом	1) Углубление знаний за счет практического использования теоретического материала разного уровня сложности, дифференциации обучения
Б. Урок закрепления изученного	2) Поддержание на необходимом уровне знания теоретического материала, совершенствование умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения темы, раздела
В. Урок обобщения и систематизации знаний	3) Выявление уровня овладения учащимися комплексом знаний и умений, и на этой основе принятие определенных решений по совершенствованию учебного процесса.
Г. Урок проверки и коррекции знаний и умений	4) Введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т.д

В8. Установите соответствие между школьными программами по русскому языку и принципами организации материала в них

А. Программа М.Т. Баранова, Т.А.	1) линейно-ступенчатый
----------------------------------	------------------------

Ладыженской, Н.М. Шанского	
Б. Программа под ред. В.В. Бабайцевой	2) линейный и линейно-ступенчатый
В. Программа к учебному комплексу под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта	3) линейный

В9. Установите соответствие между предложениями и графическим обозначением имеющихся в них ошибок.

А. Здание библиотеки построили в двестишестом году	1) Р
Б. К сожалению, порой мы либо забываем о друзьях, либо друзья забывают о нас.	2) V
В. Мохнатые кедр, раскинув широкие ветви склонялись с обрывов к реке	3) I
Г. В обеих странах общие традиции	4) Г

В10. Установите соответствие между классом и непрерывной длительностью занятий учащихся на компьютере

А. V –VII класс	1) 30 минут
Б. VIII-IX класс	2) 20 минут
В. X-XI класс	3) 25 минут

Часть С.

С1. Проанализируйте следующий фрагмент урока. Определите тему, цель и класс, для которого он предназначен. Какие методы вы используете, чтобы представить этот материал учащимся? Укажите возможное использование интерактивных средств.

- Один иностранный студент, изучающий русский язык, получил задание: соединить слова река, пруд, озеро со словом глубокий. Вот как он это сделал: река глубокий, пруд глубокий, озеро глубокий. Правильно ли? А как нужно?

- Этот иностранный студент не знал двух секретов имён существительных русского языка. Каких же?

Чтобы узнать первый секрет, прочитайте то, что написано в учебнике.

- Чего же не знал этот иностранец об именах существительных русского языка?

- А в чём второй секрет? Он в том, что имена существительные подчиняют себе имена прилагательные, с которыми они связаны по смыслу: имя существительное женского рода требует, чтобы и связанное с ним прилагательное было женского рода, имя существительное мужского или среднего рода требует от имени прилагательного быть такого же рода. Теперь, когда вы знаете важную особенность имён существительных русского языка (например, в английском языке такой особенности нет), вы можете сказать: чему же надо научиться иностранцу, чтобы правильно присоединять к именам существительным имена прилагательные.

- Как узнать род имени существительного? Ещё раз прочитайте то, что было сказано об именах существительных в учебнике и попробуйте сами вывести правило: чтобы определить род имени существительного, нужно...

- Иностранец, например англичанин, не сможет воспользоваться нашим способом, он не сможет правильно подставить нужные слова, поэтому ему нужен другой способ определения рода имён существительных. Чтобы найти этот способ, мы с вами выполним следующее задание: я буду называть слова, а вы, действуя выведенным нами способом, определите их род и запишете каждое в свой столбик, а затем сравните слова каждого столбика (найдёте общее)...

- Итак, как же мы будем действовать, определяя род имени существительного?...

C2. Проанализируйте следующий фрагмент урока. Определите тему, цель и класс, для которого он предназначен. Какие методы вы используете, чтобы представить этот материал учащимся? Укажите возможное использование интерактивных средств.

- Прочитайте текст.

Летом росли, поспешно и сочно, буйные, темно-зеленые травы. Днем светило солнце с синего и влажного неба. Ночи были белыми, и тогда казалось, что неба нет совсем: растворялось оно в бледной мгле. Ночи были короткими и белыми, все время алели слитые зори - вечерняя и утренняя - и ползли зыбкие туманы над землей. Крепко, поспешно шла жизнь, чуя, что дни ее коротки. (По Б. Пильняку)

- Выделите в тексте простые и сложные предложения. Сколько частей входит в каждое сложное предложение? Как вы это определили?

Ученики отвечают, что для этого им было необходимо выделить грамматические основы предложений - найти подлежащее и сказуемое.

- Чем различаются простые и сложные предложения?

Ученики отвечают, что сложные предложения состоят из нескольких частей (имеют несколько грамматических основ).

- Какие из частей сложных предложений соотносятся с односоставными, а какие - с двусоставными предложениями?

Ученики выделяют части сложных предложений, которые соотносятся с односоставными предложениями (тогда казалось; неба нет совсем).

- Как связаны, части сложных предложений?

Ученики указывают средства связи: сочинительный союз и; подчинительный союз что; интонация. Кроме того, все части сложных предложений связаны по смыслу.

- Какие предложения (простые или сложные) содержат больший объем информации?

Школьники отмечают, что сложные предложения содержат больший объем информации.

Итак, предложение, имеющее две или более грамматических основ, называется сложным. Части сложного предложения образуют смысловое, структурное и интонационное единство. В них выражена более сложная мысль, чем в простых предложениях.

Части сложного предложения могут быть связаны с помощью подчинительных или сочинительных союзов, союзных слов (местоимений и местоименных наречий), а также бессоюзным способом (с помощью интонации). В соответствии с этим все сложные предложения делятся на две группы: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные.

СЗ. Проанализируйте фрагмент обобщающего урока по разделу «Лексика» с использованием дидактической игры в 5 классе. Выскажите свое мнение об эффективности таких уроков. Что, по-вашему, здесь надо поменять, добавить, исходя из поставленных целей? Предложите свои варианты заданий. Как можно использовать интерактивные средства на таком уроке?

На уроке ставятся следующие цели: обобщение и расширение сведений о лексическом значении слова, однозначных и многозначных словах, синонимах, антонимах, омонимах; совершенствование коммуникативных умений и навыков, связанных с употреблением слова в речи, с развитием творческих способностей учащихся; воспитание любви к урокам родного языка.

В процессе изучения раздела «Лексика» учащиеся путешествуют по княжеству Лексикология. Карта с ущельем Однозначных слов, плоскогорьем Многозначных слов, долиной Антонимов, равниной Синонимов, Омонимической низменностью и др. висит в классе постоянно.

Класс делится на 3 команды, каждая из которых выбирает капитана. Ведущий (ассистент) составляет маршрут заключительного путешествия по княжеству.

1-я команда «Антонимы» отправляется из долины Антонимов; 2-я команда «Синонимы» - с равнины Синонимов, 3-я команда «Омонимы» выходит с Омонимической низменности. Место встречи команд, где пройдет итоговый отчет, - столица Лексикологии город Лексикоград. Каждая команда имеет свои ориентиры: слова, словосочетания, предложения, тексты, расположенные на карте. По дороге команды должны собрать сведения о жителях княжества, чтобы получить более полную информацию о местности, которую они представляют.

Игра проходит в два этапа. Первый этап коллективный. Чтобы добраться до Лексикограда, каждой команде необходимо безошибочно выполнить ряд заданий.

1 -я команда собирает сведения об антонимах.

Задания.

1. К следующим словам подберите слова-антонимы. Определите их лексические значения по толковому словарю: правда, праздники; жестокий, щедрый; принести, говорить; вместе, громко, ближе.

Проверьте правильность выполнения задания по словарю антонимов.

2. Составьте словосочетания с противоположным значением, подберите к ним синонимы: легкая ноша, легкая задача, легкий ветер.

3. Найдите в предложениях антонимы. Укажите, к каким частям речи они относятся, какими членами предложения являются.

1. Ученье в счастье украшает и в горе утешает. (Пословица) 2. Поздно возвращаюсь домой, много прожил, а сказал немного. (В. Луговской) 3. Мы связаны и с прошлым, и с грядущим, и нет начала нам, и нет конца. (В. Алатырцев) 4. У сильного всегда бессильный виноват. (И. Крылов)

4. Выпишите из текста предложения с антонимами. Укажите их значение. Какую функцию выполняют антонимы в речи?

Странный в сентябре лес - в нем рядом и весна, и осень. Поблекшие травы и зацветающие цветы. Теплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. И грустно, и радостно. (По Н. Сладкову)

5. Составьте два предложения с использованием антонимов.

Для других команд предлагаются аналогичные задания, в соответствии с направлением их движения.

В процессе путешествия учащиеся могут делать остановки (привалы), чтобы пополнить свой багаж знаний (если в этом есть необходимость) дополнительными материалами (они находятся в конвертах на карте по направлению к месту следования). Каждая такая остановка фиксируется ведущим.

Команда, правильно выполнившая все задания, добравшаяся до Лексикограда без остановок, становится победителем первого этапа путешествия.

Второй этап соревнования проходит в Лексикограде (у карты), где капитан и его ассистент делают сообщение по своей теме, подкрепляя рассказ примерами из заданий первого этапа. В итоге побеждает команда, которая не допустила в отчете ни одной ошибки.

С4. Используя это упражнение, подготовьте конспект урока. Тему, тип и цель урока определите самостоятельно.

Спишите, раскрывая скобки.

I. 1. (Не) давши слова, крепись, а, давши, держись. 2. (Не) зная бродя, (не) суйся в воду. 3. (Не) убив медведя, шкуры не продают. 4. (Не) поглядев в святцы, да и бух в колокола. (Пословицы)

II. 1. Дождь лил (не) переставая; (не) умолкая, бились волны о прибрежные скалы. 2. Лесник замолчал, (не) доумевая по поводу внезапного исчезновения своего собеседника. 3. Затаившись, (не) шевелясь, охотник следил за опасным зверем. 4. Вся семья трудилась (не) покладая рук, стремясь вовремя управиться с полевыми работами. 5. Проводник раздражался, (не) годую на недисциплинированность геологов. 6. Мы можем идти по широким равнинам, идти, (не) встречаясь в пути.

С5. Прочитать сочинение ученицы 11-го класса, назовите типы допущенных в данном тексте ошибок и графически обозначьте их.

«Одну из проблем, которую затрагивает автор – это проблема нравственности. Она актуальна во все времена. А именно любовь к живой природе, эстетического отношения к ней. Ведь многие не замечают этой красоты.

Но герой данного текста, повести – человек способный оценить истинную красоту: “Боже, что я увидел!”. Он испытывает восторг, его переполняют чувства. “Впервые в жизни я с упоением наблюдал за диковинным зрелищем”. Перед ним стоял выбор, ведь целью его прихода в капустник было подбить одного-двух зайцев. “Что делать? Что делать? – думал я тогда. – Стрелять или не стрелять?” Он не выстрелил, быть может просто не хотел нарушать идиллию живой природы. Да, он не смог выполнить свой долг, но ведь он увидел то, что обычно скрыто от человеческого глаза, – тайную жизнь животного мира.

Я поддерживаю позицию автора. Не так часто мы можем полюбоваться прелестями природы и когда это случается мы просто бессильны перед ней.

Текст написан в художественном стиле. Яркость и экспрессивность ему придают изобразительно-выразительные средства. Такие как восклицательные предложения, например: “Более, что я увидел”, а так же фразеологизм “затаив дыхание”, метафора “пляшут зайцы”.

А простые безличные предложения и ряды однородных членов предложения помогают читателю представить картину происходящего».

Б1.О.06.01 Основы языкознания

Часть А.

А 1. Общие законы организации, развития и функционирования языков являются предметом изучения:

- А) общего языкознания
- Б) частного языкознания
- В) сравнительно-исторического языкознания
- Г) лексикологии

А 2. Какая дисциплина не является дисциплиной языкознания?

- А) семасиология
- Б) антропология
- В) лексикология
- Г) лексикография

А 3. К основным функциям языка не относится:

- А) суггестивная
- Б) коммуникативная
- В) когнитивная
- Г) эмотивная

А 4. Единица фонемного уровня языка:

- А) фонема
- Б) морфема
- В) звук
- Г) лексема

А 5. Что является основным языковым знаком?

- А) фонема
- Б) слово
- В) морфема
- Г) предложение

А 6. Наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях:

- А) этимология
- Б) антропология
- В) языкознание
- Г) семасиология

А 7. Какие лингвистические дисциплины изучают лексемный уровень языка?

- А) ономазиология
- Б) морфонология
- В) лексикология
- Г) синтаксис

А 8. Раздел языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в какой-либо момент его истории:

- А) диахроническое языкознание
- Б) общее языкознание
- В) синхроническое языкознание
- Г) частное языкознание

А 9. Предмет языкознания:

- А) сущность языка, его происхождение, основные функции, соотношения языка и мышления, типы языков и пр.
- Б) функционирование языка в обществах разных типов
- В) происхождение человека и ранние этапы развития языка
- Г) прикладные аспекты использования языка

А 10. Отдельные языки или группы родственных языков являются предметом изучения:

- А) общего языкознания
- Б) частного языкознания
- В) прикладного языкознания
- Г) синхронического языкознания

Часть В.

В 1. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) семантические отношения | А) отношение знака к обозначаемому |
| 2) синтагматические отношения | Б) отношения к мысленному образу денотата |
| 3) денотативные отношения | В) отношение к человеку |
| 4) прагматические отношения | Г) отношения к другому знаку |

В 2. Соотнесите определение и термин!

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) идеографическое письмо | А) вид письма, знаки которого – это схематические рисунки, изображающие предметы и явления действительности |
| 2) пиктографическое письмо | Б) вид письма, знаки которого передают последовательность звуков в слове |
| 3) фонографическое письмо | В) вид письма, знаки которого обозначают целые слова или части слов |
| 4) силлабическое письмо | Г) вид письма, в котором отдельный знак передает, как правило, один звук |

В 3. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) исторический принцип орфографии | А) слова пишутся в соответствии со звучанием |
| 2) морфологический принцип орфографии | Б) слова пишутся в соответствии с принятой традицией |
| 3) фонетический принцип орфографии | В) одна и та же морфема пишется одинаково независимо от ее звучания в разных позициях в слове |

В 4. Соотнесите определения и термины!

- | | |
|---|--------------|
| 1) переход органов речи в состояние, необходимое для производства звука | А) выдержка |
| 2) переход к артикуляции следующего звука | Б) рекурсия |
| 3) нахождение органов в данном положении | В) экскурсия |

В 5. Соотнесите определения и термины!

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) выделение ударного слога высотой голоса | А) долготное ударение |
| 2) выделение ударного слога долготой произношения | Б) динамическое ударение |

3) выделение ударного слога силой голоса

В) тоновое ударение

В 6. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|--|--|
| 1) изолирующие (аморфные) языки | А) Для данных языков характерна развитая система словообразовательных и словоизменительных |
| 2) флективные языки | аффиксов, отсутствие фонетически не |
| 3) агглютинативные языки | обусловленных изменений на стыке морфем. |
| 4) инкорпорирующие (полисинтетические) языки | Б) Данные языки характеризуются возможностью включения в состав глагола-сказуемого других членов предложения. |
| | В) Для данных языков характерно отсутствие словоизменения, выражение грамматических значений аналитическим способом. |
| | Г) Для данных языков характерны наличие фузии, фонетически не обусловленных изменений корня. |

В 7. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|----------------------|--|
| 1) перераспределение | А) перемещение в ходе развития языка границ между морфемами |
| 2) опрощение | Б) превращение непроеизводных основ в производные |
| 3) усложнение | В) изменение в морфемной структуре слова, в результате которого основа становится нечленимой |

В 8. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|-----------------|--|
| 1) согласование | А) вид подчинительной связи, при которой главное слово требует уподобления зависимого в определенном падеже |
| 2) примыкание | Б) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих грамматических формах |
| 3) управление | В) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово примыкает к главному |

В 9. Решите парадигматические пропорции:

близкий:далекий = темный: А = Б: старый;
глаза:очи:зенки = лицо: В, Г:

В 10. Определите тип следующих письменных знаков (пиктограммы, идеограммы, буквы)

- А) ©
Б) ЕГУ
В) $x+y = z$

Часть С.

С 1. Перечислите дисциплины,

- 1) связанные с изучением внутренней организации языка – ...
- 2) связанные с изучением исторического развития языка – ...
- 3) описывающие функционирование языка в обществе – ...
- 4) возникшие на стыке наук – ...
- 5) прикладные лингвистические дисциплины – ...

С 2. Определите тип следующих фразеологизмов (фразеологическое сращение, фразеологическое сочетание, фразеологическое единство)?

- 1) неровен час
- 2) из пальца высосать
- 3) щекотливый вопрос
- 4) семь пятниц на неделе
- 5) бить баклуши

С 3. Можно ли считать знаками следующие предметы. Обоснуйте свой ответ с точки зрения знаковой ситуации.

- 1) программка, лежащая в антракте на кресле в театре
- 2) денежная купюра
- 3) кольцо на пальце
- 4) афиша
- 5) цветок на окне

С 4. Назовите по производные слова, образованных по следующим семантическим образцам:

- 1) существительные со значением лица по принадлежности к учреждению, профессии, определенному общественному направлению
- 2) существительные со значением предмета (орудия, приспособления, машины), который производит действие
- 3) прилагательные со значением постоянного свойства, качества, склонности к чему-нибудь, обладания каким-нибудь качеством в большой степени
- 4) глаголы со значением «осуществлять что-либо, находиться в каком-нибудь состоянии или предаваться какой-нибудь деятельности»
- 5) глаголы со значением мгновенности, моментальности

С 5. Определите, какие принципы орфографии служат для написания слов:

- 1) здоровье
- 2) город-города-городской
- 3) овес
- 4) раздать-растащить

5) собака

Б1.О.06.02 Древние языки и культуры

Часть А.

А 1. На сколько периодов делится история Древней Греции?

- А) 5
- Б) 6
- В) 4
- Г) 7

А 2. Какие годы ознаменованы Пелопонесской войной?

- А) 432-405 гг. до н. э
- Б) 434-402 гг. до н. э
- В) 430-410 гг. до н. э
- Г) 431—404 гг. до н. э

А 3. Кто после обрушения моста в гневе приказал казнить строителей, а море - высечь?

- А) Дарий
- Б) Ксеркс
- В) Леонид
- Г) Эфиальт

А 4. Какой период древнегреческого искусства характеризуется пышностью и эффектностью сооружений; преобладанием коринфского стиля; строительством зданий гражданского характера - театры, дворцы и пр.

- А) Ранне-классический период
- Б) Классический период
- В) Архаический период
- Г) Период Эллинизма

А 5. Кто является создателем знаменитой скульптуры «Дискобол», для которой характерна тщательная, но несколько обобщенная передача анатомии человеческого тела, холодная красота линий фигуры?

- А) Фидий
- Б) Мирон
- В) Поликлет
- Г) Плутарх

А 6. Как называли вазы, у которых на обожженную красную поверхность глины наносили черным лаком силуэты людей и животных, процарапывали иглой очертания деталей, которые проступали в виде тонкой красной линии?

- А) Краснофигурные
- Б) Белофигурные

- В) Чернофигурные
- Г) Серофигурные

А 7. Кто создал теоретический трактат о законах литературного творчества — «Поэтику» (до наших дней она дошла не полностью)?

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Сократ
- Г) Овидий

А 8. В основу древнегреческого литературного языка был положен диалект:

- А) аттический
- Б) микенский
- В) аркадский
- Г) милетский

А 9. Согласно мифу, Кипр — это место рождения ...

- А) Афродиты
- Б) Геракла
- В) Зевса
- Г) Геры

А 10. Рим, согласно легенде, был основан в:

- А) 753 г. до н.э
- Б) 751 г. до н.э
- В) 750 г. до н.э
- Г) 752 г. до н.э

Часть В.

Сопоставьте термин с подходящим определением

В 1. Ордер это

- А) архитектурный мотив в виде спиралевидного завитка с кружком в центре
- Б) войска прикрытия при отступлении в период боевых действий.

В 2. Волюты это

- В) тип

В 3. Арьергард

- архитектурной композиции из вертикальных и горизонтальных элементов

Сопоставьте термин с подходящим определением

В 4. Триера это

- А) город-государство, форма социально-экономической и политической организации общества и государство

В 5. Полис это

Б) статуя одетой женщины,
заменявшая собой колонну

В 6. Кариатида это

В) боевой корабль,
который использовался античными цивилизациями

Соотнесите латинское изречение с переводом

В 7. «Per aspera ad astra» А) «Истина в вине»

В 8. «Memento mori» Б) «Через тернии к звездам»

В 9. «In vino veritas» В) «Пока дышу – надеюсь»

В 10. «Dum Spiro, Spero» Г) «Помни о смерти»

Часть С.

Дайте развернутый ответ

1. Исходя из истоков древнегреческих легенд, почему расстояние в 42 км и 195 м считается марафонской дистанцией в легкой атлетике?
2. Что такое "парабаза" в античной поэтике?
3. Какой университетский гимн появился в 13 или 14 веке, и сегодня он продолжает торжественно звучать на Всемирных университетских играх (универсиадах)?
4. Сколько падежей у имен существительных в латинском языке?
5. Что в переводе с латинского обозначает «Nota bene»?

Б1.О.06.03 История немецкого языка

Часть А.

Выберите правильный ответ

A 1. Man gliedert die altgermanischen Stämme in drei großen Gruppen:

a) Nord-, Ost- und Westgermanen; b) Süd-, Ost- und Westgermanen; c) Süd-Nord- und Westgermanen

A 2. Der Begriff "Hochdeutsch" hat folgende Bedeutungen:

a) hochdeutsche Dialekte; die Umgangssprache b) die nationale Erscheinung der Sprache, c) hochdeutsche Dialekte, Hochsprache zum Unterschied von den Mundarten

A 3. Periodisierung der deutschen Sprache:

a) Indogermanisch, Gemeingermanisch, Althochdeutsch, Neuhochdeutsch; b) Gemeingermanisch, Althochdeutsch, Neuhochdeutsch; c) Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühhochdeutsch, Neuhochdeutsch;

A 4. Die Frühgeschichte der deutschen Sprache beginnt:

a) mit dem 6. Jh. b) mit dem 7Jh., c) mit dem 4 Jh.

A 5. Die zweite Lautverschiebung hat in betroffen:

- a) Mitteldeutsch;
 - b) Oberdeutsch;
 - c) Niederdeutsch;
 - d) Ostmitteldeutsch
- A 6. Zu den deutschen Territorialdialekten gehören: a) hochdeutsche Territorialdialekte, mitteldeutsche Territorialdialekte, niederdeutsche Territorialdialekte; b) hochdeutsche Territorialdialekte, niederdeutsche Territorialdialekte; c) hochdeutsche Territorialdialekte, mitteldeutsche Territorialdialekte.
- A 7. Welche ahd. Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet: a) Alemannisch, Bairisch; Süd- und Ostfränkisch; b) Rheinfränkisch, Mittelfränkisch; c) Niedersächsisch, Thüringisch, Hessisch;
- A 8. Die Entlehnungen bilden im Althochdeutschen einen wichtigen Bestandteil des Wortschatzes. Schon im vorliterarischen Deutsch gab es über... entlehnte Einheiten: a) 600, b) 400, c) 900.
- A 9. Das Lehnwortgut der ahd. Zeit besteht aus : a) keltischen, lateinischen, griechischen Wörtern; b) keltischen, sächsischen, lateinischen Wörtern; c) lateinischen und griechischen Wörtern.
- A 10. Wer hat den Lautwandel als Einteilungsprinzip genannt?
- a) Franz Bopp,
 - b) M. Luhter,
 - c) J. Grimm
 - d) Karl der Große

Часть В.

B 1. Die Entwicklung der deutschen Sprache lässt sich in drei Perioden einteilen: -----

B 2. Was gehört zu

1. Sprachinterne Kriterien	a) Phonematik
2. Sprachexterne Kriterien	b) Kirchengeschichte
	c) Sozialgeschichte
	d) Morphologie
	e) Bildungsgeschichte
	f) Lexik

B. 3 ahd. elilenti > ellenti. Das ist ein Beispiel für die:

- a) Geminatio durch Assimilation;
- b) Geminatio durch Vokalausfall;
- c) Geminatio durch die ahd. Lauverschiebung;
- d) Geminatio durch die 1. Lautverschiebung.

B. 4 Diese Erscheinung führt zu der Herausbildung der verschiedenen Mundarten des Deutschen und ist die tiefgreifende Veränderung in der Geschichte der deutschen Sprache.

B. 5 Was gehört zu

1) die gemeindeutsche nationale Literatursprache;	a) die älteste Existenzform der deutschen Sprache;
2) deutsche Territorialdialekte;	b) Sie sind eine weit verbreitete Sprachform und stehen zwischen der Literatursprache und Lokalmundarten;
3) städtische Halbmundarten und Umgangssprache.	c) Die wichtigste Existenzform der deutschen Gegenwartssprache ist die deutsche nationale Literatursprache (Hochdeutsch, Hochsprache).

B. 6 Der Terminus ----- hat zwei Bedeutungen: 1) hochdeutsche Dialekte (Mitteldeutsch und Oberdeutsch); 2) Hochsprache zum Unterschied von den Mundarten und von der Umgangssprache.

B. 7 Heutzutage werden zwei Gruppen der germanischen Sprachen unterschieden

1. Nordgermanische (skandinavische) Sprachen	Schwedisch. Dänisch.
2. Westgermanische Sprachen	Deutsch. Englisch. Niederländisch. Friesisch Norwegisch. Isländisch. Färöisch Afrikaans

Die Verwandtschaft der germanischen Sprachen kann man auch heute trotz jahrhundertelanger eigenständiger Entwicklung feststellen. Sie kommt:

B. 8 Im gemeingermanischen Wortschatz

1. Deutsch	<i>fader</i>
2. Englisch	<i>vader</i>
3. Niederländisch	<i>father</i>
4. Schwedisch	<i>Vater</i>

B. 9 In der Morphologie;

1. Deutsch	<i>dricka - drack - drucken</i>
2. Englisch	<i>drinken - dronk - gedronken</i>
3. Niederländisch	<i>trinken - trank - getrunken</i>

4. Schwedisch	<i>drink - drank - drunk</i>
B. 10 In der Wortbildung	
1. Deutsch	<i>skap - vänskap</i>
2. Englisch	<i>ship - friendship</i>
3. Niederländisch	<i>schaß - vriendschaß</i>
4. Schwedisch	<i>schaft - Freundschaft</i>

Часть С

Wie schreibt man nach der "neuen Rechtschreibung":

- C. 1 heute abend
- C. 2 Ballettänzer
- C. 3 kennenlernen
- C. 4 daß
- C. 5 auf dem trockenen sitzen

Б1.О.06.04 Теоретическая фонетика немецкого языка

Часть А.

A1. Укажите слова, при произнесении которых употребляется звук [ə]:

- a) Mädchen
- б) besuchen
- в) Tischler
- г) wann

A2. Укажите слова, в которых звучит звук [ɛ:]

- a) ähnlich
- б) Kälte
- в) Bär
- г) Käse

A3. К гласным переднего ряда относится звук...

- a) [i:]
- б) [u:]
- в) [o]
- г) [a:]

A4. Нет аффрикаты в слове...

- a) Pfund
- б) Zeit
- в) deutsch

г) waschen

A5. Кто изложил историю звукового строя немецкого языка в начале XIX века?

- а) В. Гете
- б) Я. Гримм
- в) Г. Гейне
- г) Т. Манн

A6. В немецком языке... дифтонгов.

- а) два
- б) пять
- в) четыре
- г) три

A7. В немецком языке словесное ударение приходится как правило...

- а) на корневой слог
- б) на приставку
- в) на окончание
- г) на суффикс

A8. К лабиализованным гласным относится звук...

- а) [i:]
- б) [u:]
- в) [a]
- г) [a:]

A9. Укажите, как в немецком языке на письме может быть обозначен краткий открытый огубленный гласный звук заднего ряда среднего подъема:

- а) o
- б) oo
- в) oh
- г) oa

A10. Нет аффрикаты в слова

- а) bauen
- б) Apfel
- в) anziehen
- г) Spaziergang

Часть В.

B1. Укажите верное утверждение:

- а) Немецкие звонкие согласные произносятся значительно сильнее и русских
- б) Немецкие звонкие согласные произносятся значительно сильнее, но глуше

русских

- в) Немецкие звонкие согласные произносятся значительно слабее и глуше русских
- г) Немецкие звонкие согласные произносятся значительно слабее, но звонче русских

В2. Укажите верное утверждение:

- а) Немецкие глухие согласные произносятся более напряженно, чем русские.
- б) Немецкие глухие согласные произносятся менее напряженно, чем русские.
- в) Немецкие глухие согласные произносятся также напряженно, как русские.
- г) Немецкие глухие согласные и русские глухие согласные произносятся ненапряженно.

Какие позиции гласных фонем называют сильными?

В.3. Когда произносится звук [х]?

В 4. Всегда безударными являются приставки...

В5. В начале слова или корневой морфемы в сложном слове все немецкие гласные приобретают...

В 6. Звук Ich-Laut произносится в слове

- а) Haus
- б) richtig
- в) machen
- г) Spaziergang

В7. Сильный приступ — это...

В8. Кто был первым российским языковедом, обратившимся к изучению звукового строя немецкого языка?

В9. Аккомодация чужда...

- а) ...немецкому языку.
- б) ...русскому языку
- в) ...как немецкому, так и русскому языку
- г) ...не чужда ни немецкому, ни русскому языку.

В10. К какой эпохе относятся первые свидетельства об описании артикуляции звуков немецкого языка?

- а) к XIX
- б) к XX
- в) к XVIII
- г) к XVII

Часть С.

С1. Дифтонг—это...

С 2. Какие позиции гласных фонем называют сильными?

С3. По положению губ и форме губного отверстия гласные классифицируются как...

С4. Стандартное произношение - это...

С5. Полудолгие гласные произносятся...

Б1.О.06.05 Культурология

Часть А.

А1. Термин "культурология" для обозначения особой дисциплины, изучающей культуру как "самостоятельную упорядоченность феноменом", - предложил использовать...

1. Отечественный исследователь 1980-х гг. Ю. Лотман
2. Лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале XX в.
3. Автор книги "Первобытная культура" Э. Тайлор
4. Американский антрополог Л. Уайт в 1960-е гг.

А2. Какой аспект человеческой деятельности не изучает культурология?

1. знаково-коммуникативный
2. ценностно-смысловой
3. генетически-хронологический
4. нормативно-регулятивный

А3. Морфология культуры – это

1. Система нормативных отношений
2. Смена культурных образцов
3. Типичные формы и структуры культуры
4. Чувственное представление о мире

А4. Направление культурологии, изучающее языки культуры - это

1. семиотика
2. социология культуры
3. прикладная культурология
4. история культурологических учений

А5. Введение человека в систему разделения труда, знакомство с политическими и социальными нормами, знакомство с языками социальной коммуникации - это...

1. инкультурация
2. самоидентификация
3. воспитание
4. социализация

А6. Как называется культурологический подход, интерпретирующий культуру как систему ценностей, норм и институтов?

1. гносеологический
2. аксиологический
3. онтологический
4. антропологический

А7. Онтология культуры - это...

1. способы поведения в различных социокультурных ситуациях
2. фундаментальные принципы и концепция бытия культуры
3. сравнительный анализ культуры
4. эмпирическое описание культуры

А8. Производство, использование, хранение, трансляция культурных продуктов в коллективной, организованной и планируемой форме осуществляется с помощью ...

1. обычаев
2. культурных норм
3. воспитания
4. культурных институтов

А9. Версия происхождения культуры из игры принадлежит

1. Х. Ортеге-и-Гассету
2. З. Фрейду
3. К. Марксу
4. Й. Хейзинге

А 10. Массовая культура ориентируется

1. на реалистические образы
2. на искусственно создаваемые имиджи и стереотипы
3. на классические образцы искусства
4. на элитарное искусство

Часть В.

В1. Соотнесите термин и определение:

1. Культурология	А) Изучает закономерности культуры и формы их проявления в человеческой деятельности, связанной с созданием, усвоением, сохранением и распространением идей, представлений, культурных норм и ценностей, образцов поведения, регулирующих
------------------	---

	отношения в обществе, а также между обществом и природой.
2. Философия культуры	Б) Рассматривает культуру с некой единой обобщенной точки зрения
3. Социология культуры	В) Исследует реальные факты существования культурных явлений

В2. Соотнесите функцию культурологии и ее определение:

1. Гносеологическая	А) Система норм и требований общества ко всем своим членам во всех областях их жизни и деятельности
2. Аксиологическая	Б) Расширение знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение
3. Регулятивная	В) Культурная регуляция через систему ценностей и идеалов

В3. Соотнесите автора и концепцию культурогенеза

1. Йохан Хейзинга	А) Трудовая
2. Эрнст Кассирер	Б) Игровая
3. Карл Маркс	В) Символическая

В4. Расположите в хронологической последовательности утверждение архитектурных школ на Руси:

- 1) Киевская;
- 2) Московская;
- 3) Новгородская.

В5. Расположите в хронологической последовательности культурно-исторические периоды Античной культуры

1. Архаика
2. Крито-микенский период
3. Эпоха эллинизма

В6. Расположите в хронологической последовательности творчество художников эпохи Возрождения

1. Рафаэль
2. Джотто
3. Тициан

В7. Установите соответствие между исторической эпохой и её характеристикой:

1. палеолит	А) эпоха перехода от присваивающего к производящему
-------------	---

	хозяйству
2 неолит	Б) эпоха лука и стрел
3. мезолит	В) эпоха появления человека разумного

В8. Установите соответствие между аспектами культуры и их характеристикой.

1) морфология	А) процессы или история культуры
2) функции	Б) прогресс или развитие культуры
3) динамика	В) строение или структура культуры
4) эволюция	Г) действия или влияния культуры

В9. Установите соответствие между термином и определением.

1. фетишизм	А) культ неодушевлённых предметов, наделяемых сверхъестественными свойствами
2. тотемизм	Б) комплекс верований о родстве между группами людей и видами животных, олицетворяющих предков
3. шаманизм	В) одна из ранних форм религии, основанная на представлении о возможности общения с духами через посредника, пребывающего в экстатическом состоянии

В10. Соотнесите термин и определение:

1. Массовая культура	А) создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу.
2. Элитарная культура	Б) распространена среди народа, но объектом ее главным образом является современность, жизнь, быт, нравы.
3. Народная культура	В) вид культурной продукции, производимый в больших объемах, рассчитанный на широкую аудиторию низкого и среднего уровня развития.

Часть С.

С1. Кто из русских философов назвал рубеж 19-20 веков культурным ренессансом?

С2. Доминирующий вид искусства эпохи Возрождения – это ...

С3. «Суть ее заключается в эстетическом освоении мира, ядром является искусство, доминирующей ценностью – красота». О каком виде культуры идет речь?

С4. «Культура, направленная на совершенствование телесной основы человека. Сюда входят спорт, медицина, соответствующие традиции, нормы, действия, формирующие здоровый образ жизни. Главная ценность – здоровье человека». О каком виде культуры идет речь?

C5. Кто написал книгу «Закат Европы»?

Б1.О.06.06 Лексикология немецкого языка

Часть А.

- A1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre...
- a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil
- A2. geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet.
- a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
- A3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden.
- a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
- A4. ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel.
- a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ
- A5. ... ist die Wissenschaft von der Herkunft der Wörter, der Entwicklung ihrer Formen und Bedeutungen, ihrer Verwandtschaft mit anderen Lexemen.
- a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
- A6. Die Lexikographie ist Theorie und Praxis ...
- a) der Wörterbuchschreibung b) der Bildung von neuen Lexemen c) über Phraseologie d) der Lehrbuchschreibung
- A7. Wie nennt man die lexisch-semantische Einheit, den kleinsten relativ selbständigen bedeutungsträger, dessen Formen durch die zugrunde liegende gemeinsame lexikalische Bedeutung zu einem Paradigma vereint sind, das als Bestandteil des Systems als graphische und phonetische Einheit auftritt?
- a) das Formativ b) das Wort c) das Morphem d) die Wortbedeutung
- A8. die äußere Seite des Wortes, ein Komplex von Phonemen und Morphemen.
- a) das Formativ b) die Bedeutung c) das Lexem d) das Semem
- A9. Der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes heißt ...
- a) das Formativ b) das Morphem c) das Lexem d) das Semem
- A10. Den lexikalischen Stamm des Wortes bilden ...
- a) die Wurzelmorpheme allein b) die Wurzelmorpheme allein oder in Verbindung mit wortbildenden Morphemen c) wortbildende Morpheme d) formbildende Morpheme

Часть В

- B1. Das kleinste Bedeutungselement als Bestandteil der lexikalischen Bedeutung heißt ...
- a) Morphem b) Sem c) Semem d) Formativ
- B2. Aktuelle Bedeutung, einzelne Bedeutung des Wortes, die im Einzelfall der rede realisiert wird nennt man ...
- a) Morphem b) Sem c) Semem d) Motivation
- B3. das ist die Fähigkeit eines Wortes auf Grund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen.

- a) Motivation b) Valenz c) Komponentenanalyse d) Distribution
B4. Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext einander ersetzen, aber auch einander ausschließen nennt man Beziehungen.
- a) paradigmatische b) syntagmatische c) pragmatische d) syntaktische
B5. Das Wort, das das Gegenteil von einem anderen Wort ausdrückt, heißt ...
- a) Synonym b) Homonym c) Antonym d) Hyponym
B6. Die Gesamtheit von Wörtern/ Ausdrücken, die mindestens ein semantisches Merkmal (Sem) gemeinsam haben, heißt....
- a) Hyponym b) Wortfeld c) Homonym d) Hyperonym
B7. Stabile Struktur, die über eine verallgemeinerte lexikalisch-kategoriale Bedeutung verfügt und geeignet ist mit verschiedenem lexikalischem Material ausgefüllt zu werden, heißt ...
- a) Wortbildung b) Wortbildungsart c) Wortbildungsmodell
d) Wortbildungsmittel
B8. Prozess der Bildung neuer Wörter aus bereits vorhandenen Morphemen mit Hilfe von Wortbildungsmitteln heißt
- a) Zusammensetzung b) Ableitung c) Abbreviation d) Zusammenrückung
B9. Man unterscheidet 2 Arten von Ableitungen:
- a) affixale und affixlose b) affixale und explizite c) affixlose und implizite
d) implizite und Wortartwechsel
B10. An das Ende des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Morphem, das Wörter bildet, heißt ...
- a) Suffix b) Präfix c) Endung d) Flexion

Часть С

- C1. An den Anfang des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Wortbildungsmorphem mit einer bestimmten Bedeutung, das gruppenbildend wirkt, heißt
- a) Endung b) Flexion c) Syffix d) Präfix
- C2. Die Halbpräfixe sind solche Präfixe, die
- a) noch als selbständige Wörter auftreten b) nur als selbständige Wörter auftreten c) immer als Präfixe auftreten d) als unsebständige Wörter auftreten
- C3. ist eine besondere Art von attributiven Zusammensetzungen, das sind emotional-expressive Bezeichnungen von Lebewesen nach ihren charakterlichen Merkmalen.
- a) Halbaffixe b) Bahuvrihi c) Zusammenrückungen d) Zusammenbildungen
- C4. Kurzwörter, die aus Anfangs- und Endteilen eines langen Wortes bestehen, heißen ...
- a) Kopf-oder Schwanzwörter b) Klammer-oder Klappwörter
- b) Initial- oder Buchstabenwörter d) Zusammenrückungen
- C 5. sind ihrem Formativ nach verschiedene Wörter, die sich ihrem Sembestand nach ganz oder teilweise entsprechen.
- a) Synonyme b) Homonyme c) Antonyme d) Hyperonyme

Б1.О.06.07 Теоретическая грамматика немецкого языка

Часть А.

A 1. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel grammatische Kategorien der einzelnen Wortklassen zu beschreiben?

- A. Morphologie
- Б. Syntax
- В. Transphrastik
- Г. Wortbildung

A 2. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel auf den Grund der semantischen Oppositionsverhältnisse zwischen Teilkategorien innerhalb einer grammatischen Kategorie zu gehen?

- A. Morphologie
- Б. Syntax
- В. Transphrastik
- Г. Wortbildung

A 3. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel die primären und sekundären Funktionen der grammatischen Kategorien und deren Teilkategorien zu verdeutlichen?

- A. Morphologie
- Б. Syntax
- В. Transphrastik
- Г. Wortbildung

A 4. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel den Unterschied zwischen den Wortgruppen und Sätzen zu deuten?

- A. Morphologie
- Б. Syntax
- В. Transphrastik
- Г. Wortbildung

A 5. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel die Satzverbindungsmittel zu beschreiben?

- A. Morphologie
- Б. Syntax
- В. Transphrastik
- Г. Wortbildung

A 6. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel die Satzfunktionen zu bestimmen?

- A. Morphologie
- Б. Syntax
- В. Transphrastik

Г. Wortbildung

A 7. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel die Satzverflechtungsmittel zu klassifizieren?

A. Morphologie

Б. Syntax

В. Transphrastik

Г. Wortbildung

A 8. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel den Wortschatz grammatisch einzuteilen?

A. Morphologie

Б. Syntax

В. Transphrastik

Г. Wortbildung

A 9. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel spezifische Methoden und Verfahren zu entwickeln – zwecks Studiums von bestimmten grammatischen Einheiten?

A. Morphologie

Б. Syntax

В. Transphrastik

Г. Wortbildung

A 10. Welcher Teilbereich der Grammatik setzt sich zum Ziel die Beziehung „konkreter Satz - Satzmodell“ zu studieren?

A. Morphologie

Б. Syntax

В. Transphrastik

Г. Wortbildung

Часть В.

B 1- B 4. Zu welcher Wortklasse können folgende Wortformen zugesprochen werden?

B1	gespielt	A	Numerale
B2	ein Drittel	Б	Pronominaladverb
B3	womit	В	Partizip
B4	das Gehen	Г	substantiviertes Infinitiv

B 5 – B 8. Zu welcher Wortklasse können folgende Wortformen zugesprochen werden?

B5	lesend	A	Artikel
B6	davon	Б	Pronomen
B7	der/ein	В	Partizip
B8	er	Г	Pronominaladverb

B 9. Finden Sie das Synonym zum Terminus „Verb“?

- A. Tätigkeitswort
- Б. Aktionsart
- В. Bindewort
- Г. Eigenschaftswort

B 9. Finden Sie das Synonym zum Terminus „Modus“?

- A. Tätigkeitswort
- Б. Eigenschaftswort
- В. Aktionsart
- Г. Aussageweise

Часть С.

C 1. Welche Wortklasse hat folgende Charakteristika: sie ist genusbestimmt, nicht genusfest, genusveränderlich, hat mehrere Deklinationstypen. Nennen Sie Beispiele.

C 2. Welche Wortklasse bezeichnet die Qualität und charakterisiert somit Personen, Sachen, Begriffe, Sachverhalte, Handlungen? Nennen Sie Beispiele.

C 3. Welche Wortformen bezeichnen Eigenschaften unmittelbar?

C 4. Welche Kategorien des Adjektivs reflektieren die Kategorien des Substantivs? Nennen Sie Beispiele.

C 5. Welcher Wortklasse kann die grammatische Semantik „Artbezeichnung im weiteren Sinne“ zugeschrieben werden?

Б1.О.06.08 Стилистика немецкого языка

Часть А.

A 1. Лексика, употребляющаяся «равноправно» во всех стилях, является функционально стилистически

- A. недифференцированной
- Б. дифференцированной
- В. нейтральной
- Г. положительной

A 2. Шкалу нормативных уровней языковой единицы создал:

- A. М.М. Бахтин
- Б. Л.В. Щерба
- В. М.П. Брандес

Г. Э.Г. Ризель

А 3. Использование языковой системы во всех областях и во всех ситуациях общественной коммуникации является предметом

- А. грамматики
- Б. фонетики
- В. лексикологии
- Г. стилистики

А 4. Для разговорной речи характерны следующие стилевые черты:

- А. объективность
- Б. непринужденность
- В. обстоятельность
- Г. экспрессивность

А 5. Подхват местоимения существительным (или субстантивной группой) при полной изоляции существительного (или субстантивной группы) в конечной позиции называется:

- А. добавлением
- Б. анафорой
- В. пролепсой
- Г. парентезой

А 6. Звуковое совпадение разных языковых единиц называется:

- А. семантикой
- Б. полисемией
- В. синонимией
- Г. омонимией

А 7. Термину *literarisch-umgangssprachlich* в русском языке соответствует:

- А. нейтральный
- Б. грубо-разговорный
- В. литературно-разговорный
- Г. фамильярно-разговорный

А 8. Устойчивое и воспроизводимое, отдельно оформленное, но семантически целостное сочетание слов с полностью или частично переосмысленным значением именуется:

- А. неологизмом
- Б. архаизмом
- В. фразеологической единицей

Г. лексической единицей

А 9. Одинаковое расположение сходных членов в двух или нескольких смежных предложениях называется:

А. параллелизмом

Б. двойным смыслом

В. антитезой

Г. сравнением

А 10. Получение изображением отвлеченного понятия при помощи конкретного жизненного образа символического оттенка называется:

А. аллегорией

Б. сравнением

В. метонимией

Г. метафорой

Часть В.

В 1 – В 4. Соотнесите стилистические явления и примеры

B1	Epizeuxis	А	Am Anfang schuf Gott Himmel und Erde. Und die Erde war wüst und leer.
B2	Anadiplose	Б	Ich glaubte an mein Glück, ich hoffte auf mein Glück. - Ich hatte Glück.
B3	Kyklos	В	Mein Vater, mein Vater, jetzt fasst er mich an!
B4	Epipher	Г	Entbehren sollst du, sollst entbehren

В 5 – В 8. Соотнесите стилистические явления и примеры

B5	Stehende Epitheta	А	Hohn und Spott, angst und bange
B5	Unerwartete Epitheta	Б	grünes Gras, böse Hexe, blauer Himmel
B7	Tautologie	В	Entkam ich endlich dir... 0 hätte ich Flügel
B8	Aposiopese	Г	Er sah aus wie sonst, derselbe transzendentalgraue Leibrock, dieselben abstrakten Beine und dasselbe mathematische Gesicht

В 9. Welches stilistische Mittel wird so charakterisiert: ein Satzteil wird strukturell und intonatorisch von dem übrigen Satz abgehoben, die Formen der Absonderung sind Parenthese, Prolepse und Nachtrag?

А. Prolepse

Б. Absonderung

B. Kyklos
Г. Isolierung

B 10. Welches stilistische Mittel wird so charakterisiert: Ein Satzteil wird syntaktisch vorweggenommen, das nachträglich durch ein Substantiv oder durch eine Wort-gruppe sinnerfüllt wird?

A. Nachtrag
Б. Prolepse
B. Polysyndeton
Г. Asyndeton

Часть С.

- C 1. Charakterisieren Sie die Mittel der Häufung: Akkumulation und Amplifikation.
C 2. Charakterisieren Sie die Mittel der Gradation: Klimax und Antiklimax .
C 3. Charakterisieren Sie die Stilmittel zum Ausdruck von Humor und Satire, die auf dem Kontrast beruhen: Oxymoron, Zeugma, Schlagsatz und Falschkoppelung.
C 4. Charakterisieren Sie die Aposiopese als Stilfigur der Auslassung .
C 5. Bestimmen Sie den Funktionalstil des Textes. Analysieren Sie grammatische und lexikalische Mittel aus stilistischer Sicht.

Erich Maria Remarque (1898-1970)

Drei Kameraden

Der Auktionator kam. Er war eilig, er hatte scheinbar viel zu tun. Jeden Tag gab es ja Dutzende von Auktionen. Mit runden Gesten begann er den armseligen Kram zu versteigern. Er hatte den gußeisernen Humor und die Sachlichkeit eines Mannes, der täglich mit dem Elend zu tun hat, ohne selbst davon berührt zu werden.

Die Sachen gingen für Pfennige weg. Ein paar Händler kauften das meiste. Sie hoben nur nachlässig einen Finger, wenn der Auktionator einen Blick zu ihnen hinüberwarf, oder schüttelten den Kopf. Aber dem Blick des Auktionators folgten manchmal ein Paar andere Augen, - aus einem verhärmten Frauengesicht, Augen, die zu den Fingern der Händler aufsahen wie zu einem Gebot Gottes, - voll Hoffnung und Angst. Auf das Taxi boten drei Leute, - als erster Guido - dreihundert Mark. Ein Schandgebot. Der untersetzte Mann war herangekommen. Er bewegte lautlos die Lippen. Er sah aus, als wolle er mitbieten. Aber die Hand sank herab. Er trat zurück.

Das nächste Gebot war vierhundert Mark. Guido ging auf vierhundertfünfzig. Es entstand eine Pause. Der Auktionator bot herum - „keiner mehr - zum ersten - zum zweiten - "

Der Mann am Taxi stand mit aufgerissenen Augen und gesenktem Kopf da, als erwarte er einen Schlag ins Genick.

„Tausend“, sagte Köster. Ich sah ihn an. „Ist ja drei wert“, murmelte er. „Kann nicht sehen, wie der da abgeschlachtet wird.“

Б1.О.06.09 История зарубежной литературы

Часть А.

А1. Первым литературным памятником Греции является

- а) дидактический эпос Гесиода
- б) гомеровский эпос
- в) свод политических законов Авдия Клаппия Слепого
- г) трагедия «Прометей Прикованный»

А2. По мнению Аристотеля, трагедия должна вызывать у зрителя

- а) мимесис
- б) катарсис
- в) клинамен
- г) аскесис

А3. Какого цикла нет во французском рыцарском романе.

- а) Александрийский
- б) Византийский
- в) Античный
- г) Бретонский

А4. Что не является составляющим понятия “гуманизм”?

- а) интерес к физической природе человека;
- б) отрицание сословных привилегий;
- в) пропаганда аскетизма;
- г) прославление человеческой активности.

А5. Где раньше всего формируется Возрождение?

- а) в Италии;
- б) в Германии;
- в) во Франции;
- г) в Англии.

А6. Каждая эпоха имеет свой взгляд на человека. Найдите, какое из ниже перечисленных положений не относится к эстетике XVII века:

- а) человек не свободен, он зависим от среды, истории, общества;
- б) человек греховен;
- в) человек гармоничен внутренне и внешне;
- г) человек является ареной противоречивых чувств.

А7. Какое правило поэтики классицизма не нарушил Корнель в трагедии «Сид»?

- а) сюжет из античности;
- б) единство места;
- в) конфликт между чувством и долгом;
- г) единство времени.

А8. Просветители считали, что главная задача литературы:

- а) эстетическая
- б) развлекательная
- в) воспитательная

А9. 15. Произведение, в котором Бальзак описал героя, ставшего одним из воплощений скупости в мировой литературе

- а) Шагреневая кожа
- б) Гобсек
- в) Отец Горио
- г) Скупой рыцарь

А10. Ведущий стилиевой прием, используемый Э. Хемингуэем, называется:

- а) эффект отчуждения
- б) система «зонгов»
- в) принцип «айсберга»
- г) принцип аналогии

Часть В.

В1. В истории литературы есть имена, которые ассоциируются с отдельными направлениями. Они, по сути, символизируют самое яркое, вершинное в целых художественных эпохах. К каким литературным направлениям Вы бы отнесли творчество этих писателей:

1- барокко,

2- классицизм:

- а) Жан Расин;
- б) Джон Мильтон;
- в) Педро Кальдерон;
- г) Луис де Гонгора?

В2. Соотнесите термин и определение:

1. эллинизм	а) философское направление, представляющее собой рефлексированный антропоцентризм, исходящий из человеческого сознания и имеющий своим объектом ценность человека, положено в основу мировоззрения эпохи Возрождения
2. гуманизм	б) соединение греческого художественного элемента с восточным
3. экзистенциализм	в) это строгие принципы поведения,

	формирующие особый образ жизни, основанный на добровольном ограничении в удовольствиях, желаниях, потреблении
4. аскетизм	г) философия существования, антропологическая философия по своей направленности, ее центральной проблемой является проблема человека, его существования в мире

В3. Установите соответствие между писателем и его героем.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. Флобер | а) Мистер Домби |
| 2. Стендаль | б) Эмма Бовари |
| 3. Диккенс | в) Гобсек |
| 4. Бальзак | г) Жюльен Сорель |

В4. Установите соответствие между авторами и названиями произведений

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1. Теккерей | а) Отец Горио |
| 2. Мериме | б) Приключения Оливера Твиста |
| 3. Бальзак | в) Красное и черное |
| 4. Стендаль | г) Кармен |
| 5. Диккенс | д) Ярмарка тщеславия |

В5. Соотнесите литературное направление и философское учение

:

1. классицизм	а) немецкий идеализм;
2. ренессансный реализм	б) позитивизм;
3. натурализм	в) рационализм;
4. романтизм	г) гуманизм

В6. В эссе «Лорд Вильям Рассел на сцене Кристианского театра» Ибсен так определял цель любой драмы: «Пьеса не кончается с падением занавеса после пятого действия – настоящий финал находится вне ее рамок; поэт наметил направление, в котором приходится искать этот финал, затем – наше дело, дело каждого читателя или зрителя в отдельности дойти до этого финала путем личного творчества». Какой структурный элемент своей драмы он имел в виду:

- а) подтекст;
- б) открытый финал;
- в) символику;
- г) композицию.

В7. Соотнесите основной конфликт и актуальное для него направление?

1. классицизм	а) неприятие действительности героем;
2. романтизм	б) столкновение долга и чувства;
3. реализм.	г) столкновение материального и духовного

В8. Расположите страны в порядке формирования гуманистических тенденций Возрождения?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Италия.

В9. Соотнесите драматурга и театральную традицию:

1. Морис Метерлинк	а) «эпический театр»;
2. Бертольд Брехт	б) «театр абсурда»;
3. Жан Расин	в) «символистский театр»
4. Сэмюэль Беккет	г) классический, аристотелевский

В10. Соотнесите писателей и национальные литературы:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) Англия | а) Франц Кафка; |
| 2) Австрия | б) Томас Стернз Элиот; |
| 3) Ирландия | в) Эжен Ионеско; |
| 4) Франция | г) Джеймс Джойс? |

Часть С.

С1. Антиутопия – это:

- а) произведение, описывающее идеальное устройство общества;
- б) роман-предупреждение;
- в) фантастический роман?

Приведите примеры романов-антиутопий _____

С2. Назовите концепцию театрального искусства, основанную на следующих принципах:

- ставит зрителя в положение наблюдателя;
 - противопоставляет зрителя событиям;
 - обращается к разуму зрителя;
 - использует систему «зонгов»;
 - отказывается от декораций
- а) теория театра абсурда
 - б) теория эпического театра
 - в) теория трагического театра
 - г) теория «пластического» театра

С3. Выделите из перечисленных ниже признаки постмодернизма:

- а) тотальная интертекстуальность
- б) принцип читательского сотворчества и соучастия
- в) принцип открытости текста
- г) принцип принадлежности текста всем и каждому
- д) принцип отчуждения текста от автора
- е) установление строгих границ интерпретации
- ж) установка на жанровую нормативность
- з) замкнутость текста в границах литературы
- и) ориентация на действительность, а не на культуру

С4. Назовите характерный приемы поэтики следующих писателей, определивший его индивидуальный стиль

- а) Б. Шоу _____
- б) Г. Ибсен _____
- в) М. Метерлинг _____
- г) Э.Хемингуэй _____.

С5. Кому принадлежат следующие термины и понятия:

- а) «модернизм»;
- б) «сюрреализм»;
- в) «потерянное поколение»?

В связи с какими событиями, по какому поводу они высказаны (написаны)?

Б1.О.06.10 Педагогическая риторика

Часть А

А1. Прочитайте:

Педагогическая риторика – 1) одна из современных риторических дисциплин; 2) теория эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения.

Данное утверждение:

- а) верно в целом;
- б) неверно в целом;
- в) верно только в первой части;
- г) верно только во второй части.

А2. Ораторика включает:

- а) судебное красноречие;
- б) педагогическое красноречие;
- в) бытовое красноречие;
- г) социально-политическое красноречие.

А3. Предназначение педагогической риторики:

- а) моделирование и построение ситуаций педагогического общения;
- б) моделирование и построение процесса обучения в конкретных условиях;
- в) совершенствование речевого аспекта педагогического общения;
- г) предупреждение и исключение ситуаций развития негативного коммуникативного сценария.

A4. Выберите правильный ответ:

Речь, которая вызывает чувство согласия с оратором, - это...

- а) воодушевляющая речь;
- б) убеждающая речь;
- в) призывающая речь;
- г) восхваляющая речь.

A5. Существуют четыре вида речевой деятельности:

- а) да;
- б) нет.

A6. Говорение является рецептивным видом речевой деятельности:

- а) да;
- б) нет.

A7. Речевое обращение считается успешным и законченным, если:

- а) собеседники достигли согласия;
- б) доказательство преимущества одной стороны над другой;
- в) зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками.

A8. В России образ преподавателя – это...

- а) оратор-агитатор;
- б) учёный;
- в) специалист, государственный служащий и педагог в одном лице;
- г) проповедник и педагог в одном лице.

A9. Предмет речи – это...

- а) некая целостная часть окружающего мира, которой посвящено речевое произведение;
- б) аудитория, на которую ориентирована данная речь;
- в) мыслительная задача, которую ставит перед собой оратор;
- г) письменный конспект речи.

A10. Верны ли определения?

1. Общение-устрашение – преподаватель подавляет обучаемых, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора».

2. Общение-заигрывание – преподаватель, неуверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, пытается заключить «сделку» с обучаемыми; в обмен на снижение требований к ним он получает, например, лучшую дисциплину.

- а) 1-нет, 2- нет;
- б) 1- нет, 2- да;
- в) 1- да, 2 - нет;
- г) 1- да, 2 – да.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога – это...

В2. Распределите следующие жанры по группам:

- а) университетская лекция,
- б) рассказы и объяснения учителя,
- в) доклады,
- г) вступительное слово к теме,
- д) слово учителя,
- е) выступления на конференциях.

1. Академическое красноречие:....

2. Педагогическая риторика:....

В3. Соотнесите название стиля педагогического общения с его характеристиками.

1. Общение-устрашение	а) преподаватель выступает в роли старшего друга.
2. Общение-заигрывание	б) преподаватель постоянно подчёркивает разницу между собой, как более опытным, понимающим, и обучаемыми, которые обязаны его слушать.
3. Общение с чётко выраженной дистанцией	в) преподаватель, неуверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, пытается заключить «сделку» с обучаемыми; в обмен на снижение требований к ним он получает, например, лучшую дисциплину.
4. Общение дружеского расположения	г) преподаватель подавляет обучаемых, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора».

В4. Продолжите ряд.

Речевую культуру педагога определяют такие качества речи, как: правильность, точность, логичность, чистота, ...

В5. Заполните пропуски.

Выделяют четыре вида речевой деятельности учителя: говорение,..., чтение,....

В6. Соотнесите данные из первого и второго столбика.

К недостаткам чтения относят регрессию и артикуляцию. Что означают эти понятия?

1. Регрессия	а) внутреннее проговаривание читаемого текста, замедляющее скорость чтения в 3-4 раза.
2. Артикуляция	б) неоправданные, механические возвраты к уже прочитанному, замедляющие процесс чтения.

В7. Дополните определение.

Взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности – это...

В8. Заполните пропуски.

Вербальная агрессия педагога может иметь разный характер. Она может быть как..., так и..., целенаправленной, даже преднамеренной.

В9. Соотнесите функции педагогического общения с их характеристиками.

1. Информационно-коммуникативная функция	а) функция, ориентированная на развитие личностных качеств ученика, его эмоциональной сферы, формирование эстетической восприимчивости, художественного вкуса.
2. Регуляционно-коммуникативная функция	б) функция обучения, приобретения знаний и социального опыта
3. Воспитательно-коммуникативная функция	в) организаторская, обеспечивающая как выбор стратегии и способов взаимодействия «учитель – ученик», так и конкретную организацию деятельности в рамках учебно-речевой ситуации.

В10. Дополните определение.

Вид текста аргументативного типа, где обосновываются оценочные суждения об ученике или группе учеников путем приведения в качестве доказательств наблюдений над поведением, учебной и т.д. – это...

Часть С.

С1. Назовите признаки хорошего, зрелого чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы читать?

С2. Назовите основные функции педагогического общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения.

С3. Назовите интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи (в речи учителя).

С4. Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя?

С5. В школе произошёл конфликт между двумя учениками. Какие действия должен предпринять учитель для разрешения конфликта?

Б1. О.06.11 История и культура Германии

Часть А

А 1. Что представляет собой искусство варварских племен?

- А) многочисленные архитектурные сооружения;
- Б) фрески;
- В) скульптурные сооружения;
- Г) оружейные и ювелирные изделия

А 2. Церкви, сооруженные франками, были построены ...

- А) в греческом стиле;
- Б) по образцу римских базилик;
- В) в стиле барокко;
- Г) в готическом стиле;

А 3. «Академия » Карла Великого – это ...

- А) первый вуз;
- Б) ученый кружок;
- В) придворная школа;
- Г) школа живописи

А 4. Строительство франками в VIII-IX веках укрепленного военного лагеря (бурга) с высокой башней привело к возникновению:

- А) кафедрального собора;
- Б) дворца;
- В) столицы;
- Г) средневекового замка

А 5. Термин «романский стиль», обозначающий искусство XI-XII веков, возник ...

- А) в XVI веке;
- Б) в XII веке;
- В) в XVIII веке;
- Г) в XIX веке

А 6. Шедевром романской архитектуры в Германии является ...

- А) Кельнский собор;
- Б) собор в Вормсе;
- В) резиденция Сан-Суси;
- Г) церковь Санкт Элизабет в Марбурге

А 7. Какой образ является центральным в романском рельефе?

- А) человека;
- Б) Мадонны;
- В) Адама и Евы;
- Г) Бога

А 8. На какие темы разыгрывали свои сценки шпильманы?

- А) на библейские;
- Б) мифические;
- В) бытовые;
- Г) исторические

А 9. Что являлось источником вдохновения и для немецкого художника эпохи Ренессанса?

- А) красота человеческого тела;
- Б) национальное самосознание;
- В) античность;
- Г) народное творчество

А 10. Автором гравюр «Пляски смерти» является ...

- А) Ганс Гольбейн Младший;
- Б) Лукас Кранах Старший;
- В) Альбрехт Альтдорфер;
- Г) Мартин Шонгауэр

Часть В

В 1 – В 4. О каком театральном стиле идет речь?

В 1	Сложные, запутанные сюжеты. На	А	романтизм
-----	--------------------------------	---	-----------

	сцене торжествовали злые силы, главной стала идея vanitas. Сцена оформлялась в «кричащих» тонах.		
В 2	Строго соблюдали три правила: единство места (события пьесы происходят в одном месте), времени (действие не выходит за рамки суток) и действия (одна сюжетная линия).	Б	барокко
В 3	Укреплению этого стиля в театральном искусстве способствовал Веймарский эксперимент	В	Веймарский придворный театр
В 4	Руководителем этого театра в эпоху Просвещения был И.В. Гете	Г	классицизм

В 5 – В 8. Верно или неверно?

№	Aussage	+	-
В 5	Es gab keine Grenze zwischen Römern und Germanen.		
В 6	Ständige Kriege störten den Handel.		
В 7	Die Römer haben sehr stark das Leben der Germanen beeinflusst.		
В 8	In der deutschen Sprache kann man keine Spuren der lateinischen Wörter finden.		

В 9. О каком направлении в живописи 20 века идет речь? Представители этого направления предпринимают попытку показать внутренний мир человека, его переживания в момент предельного духовного напряжения. Художники отказываются от светотени, передачи пространства, краски наносят грубыми мазками. Цвет имеет символическое значение.

- А) экспрессионизм;
- Б) новая вещественность;
- В) дадаизм;
- Г) сюрреализм

В 10. О каком направлении в живописи 20 века идет речь? Художники стремятся вернуться к реальности. Четкость линий, ясность объемов. Главная тема – печальная судьба народа после Первой мировой войны и в период наступления фашизма. Часто изображались люди с болезненными настороженными лицами, пасмурные пейзажи.

- А) экспрессионизм;
- Б) новая вещественность;

- В) дадаизм;
- Г) сюрреализм

Часть С

С 1 – С 5. Назовите основные черты следующих направлений в искусстве:

- С 1. Стиль бидермейер в декоративно-прикладном искусстве
- С 2. Эпоха Возрождения, отличительные черты Северного Возрождения.
- С 3. Готика в Германии: архитектура, скульптура.
- С 4. Экспрессионизм в немецкой литературе
- С 5. Дадаизм

Б1.О.06.12 Лингвострановедение и страноведение Германии

A 1. Maria Theresia war

- A) Kaiserin des Heiligen Römischen Reiches
- Б) Königin von Preußen
- В) Erzherzogin von Österreich und Königin von Ungarn und Böhmen
- Г) Kaiserin von Österreich

A 2. In wie viele Territorien war das Heilige Römische Reich Deutscher Nation nach 1648 gespalten?

- A) 135
- Б) 350
- В) 35
- Г) 3

A 3. Welche russische Zarin erhielt den Beinamen „die Große“?

- A) Katharina II.
- Б) Elisabeth
- В) Anna
- Г) Katharina I.

A 4. Welches Musikinstrument spielte Friedrich II. von Preußen gerne?

- A) das Klavier
- Б) die Trompete
- В) das Schlagzeug
- Г) die Flöte

A 5. Friedrich der Große war aus dem Haus ...

- A) Hohenzollern

- Б) Habsburger
- В) Romanov
- Г) Karolinger

A 6. Welchen Tag feiert man als Reformationstag?

- A) 1. Januar
- Б) 25. Dezember
- В) 14. Juli
- Г) 31. Oktober

A 7. Was veröffentlichte Martin Luther im Jahr 1517?

- A) Tiroler Landesordnung
- Б) 95 Thesen gegen den Ablass
- В) 12 Artikel für die Bauern
- Г) Artikelbrief

A 8. Welchen Namen hat die Schlacht im Teutoburger Wald aus römischer Sicht?

- A) Varusschlacht
- Б) Völkerwanderung
- В) Fenstersturz
- Г) Völkerschlacht

A 9. Welches Volk war an der Völkerwanderung schuldig?

- A) die Slawen
- Б) die Araber
- В) die Hunnen
- Г) die Mongolen

A 10. Wann wurde das Deutsche Kaiserreich gegründet?

- A) am 18. Januar 1871
- Б) am 20. Dezember 1870
- В) am 26. März 1871
- Г) am 7. November 1871

Часть В

В 1 – В 4. Соотнесите термины с определениями

B1	der Ackerbau	A	sich ausdehnen
B2	regieren	Б	etwas bisher nicht Genutztes, Verschlussenes zugänglich machen
B3	unverbraucht	В	die Herrschaft ausüben; die Macht haben
B4	sich ausbreiten	Г	Bebauung, Bestellung des Ackers

B 5 – B 8. Верно или неверно?

№	Aussage	+	-
B5	Im Jahre 55 vor Christus überquerte Gaius Julius Caesar zum zweiten Mal die Donau.		
B6	In den 50er Jahren vor Christus eroberte Gaius Julius Caesar das ganze Afrika.		
B7	In der Schlacht im Teutoburger Wald erlitten die Römer eine Niederlage.		
B8	Der germanische Feldherr hieß Arminius.		

B 9 - B 10. Верно или неверно

№	Aussage	+	-
1.	In der Mitte des 16. Jahrhunderts war Deutschland überwiegend katholisch.		
4.	Als Anstoß zum Beginn des 30-jährigen Krieges diente der „Fenstersturz“ in Prag.		

Часть С

C 1. Erobern, gewinnen oder beides?

1. Wir haben in diesem Spiel
2. Napoleon hat viele europäische Staaten....
3. Er möchte Freundschaft seiner Mitstudierenden
4. Sie _..._ die Sympathien anderer Menschen sehr leicht.
5. Im vorigen Jahr hat er diesen Prozess ohne Schwierigkeiten

C 2 – C 5. Объясните следующие понятия

C 2. die Varusschlacht/ die Schlacht im Teutoburger Wald

C 3. der Limes

C 4. die Reformation

C 5. die Wiedervereinigung

Б1.О.06.13 Литература Германии

Часть А

A1. Когда возникли первые письменные памятники немецкой литературы?

a) V – VI вв. b) VIII в. c) IX d) X-XI вв.

A2. Какие жанры относятся к фольклору?

а) сказки б) героический эпос в) миннезанг д) шванки

А3. Как переводится слово «миннезанг»?

а) хвалебная песня б) героическая песня с) песня о любви д) рыцарский роман

А4. Центрами грамотности в IX – XI вв. были:

а) города б) монастыри с) княжеские дворы д) университеты

А5. Что обозначает слово «куртуазный»?

а) бюргерский б) феодально-придворный с) крестьянский д) королевский

А6. Определите автора произведения «Парцифаль»

а) Гартман фон Ауэ б) Вальтер фон дер Фогельвейде с) Вольфрам фон Эшенбах
д) Готфрид Страсбургский

А 7. Назовите самое выдающееся эпическое произведение XIII в:

а) «Песнь о Людвиге» б) «Песнь о Хильдебранде» с) «Песнь о Нибелунгах» д)
«Тристан и Изольда»

А8. Кто из перечисленных писателей является автором первого прозаического романа XVII века? Как называется роман?

а) Мартин Опиц б) Андреас Грифиус с) Филипп фон Цезен д) Иоганн
Гриммельсгаузен

А9. В чьих произведениях не отражен образ доктора Фауста?

а) Г. Манн б) И.В. Гете с) Т. Манн д) А. Шамиссо

А10. Основателями раннего романтизма были:

а) братья Гримм б) братья Шлегель с) братья Гумбольдт д) братья Манн

Часть В

В 1. В каких литературных произведениях НЕ отражены события Тридцатилетней войны?

а) «Парцифаль» б) «Затейливые приключения немецкого Симплициссимуса»
с) «Матушка Кураж и ее дети» д) «Валленштайн» (Трилогия)

В2. Какой год в творчестве классиков немецкой литературы называют «годом баллад»?

а) 1780 б) 1797 с) 1807 д) 1789

В3. Как определяется период немецкой литературы XV – XVI вв.?

а) литература эпохи Возрождения и Реформации б) литература эпохи Просвещения
с) литература романтизма д) литература классицизма

В4. Как называли представителей эпохи Ренессанса?

- а) миннезингеры б) гуманисты с) ваганты d) майстерзингеры

В5. Кто является прославленным автором фастнахтшпилей?

- а) Себастьян Брант б) Ганс Сакс с) Мартин Лютер d) Эразм Роттердамский

В6. Как зовут девушку, в которую влюбляется главный герой романа «Страдания юного Вертера»?

- а) Джейн б) Мери с) Шарлотта d) Маргарита

9.

В 7. Чьей дочерью была Луиза Миллер в трагедии «Коварство и любовь» Ф. Шиллера?

- а) Сапожника б) музыката с) художника d) гофмейтера

В8. Кто написал оперу «Фауст»?

- а) Р. Вагнер б) Д. Верди с) Ш. Гуно d) В. Моцарт

В 9. Какие два пролога открывают трагедию «Фауст»?

- а) Театральное вступление б) Пролог в аду с) Пролог на небесах d) Мистический хор

В10. Кому принадлежит фраза «Я дух, всегда привыкший отрицать...»:

- а) Фаусту б) Мефистофелю с) Вагнеру d) Эвфориону

Часть С

С1. Определите три основных направления в литературе конца XIII - начала XIV века.

- а) прозаической роман б) духовная литература с) раннебюргерская литература d) поэзия (дидактическая, сатирическая и лирическая)

С2. Что является главной отличительной чертой Ренессанса?

- а) стремление раскрыть и познать тайны религии б) стремление раскрыть тайну мира и человеческого бытия с) стремление сохранить старые верования d) стремление воспитать человека

С3. Что является главной отличительной чертой Просвещения?

- а) религиозное объяснение мира б) научное познание действительности в) укрепление феодального общества d) утверждение античной идеи о достоинстве и красоте человека

С.4 Отметьте черту, НЕ являющуюся отличительным признаком интеллектуального романа Т.Манна

- а) наличие нескольких непересекающихся слоев действительности б) специфическая трактовка времени с) генерализированное изображение человека d) изображение современных событий и лиц в историческом антураже

С5. Какой основной эстетический принцип характерен для новаторского театра Б. Брехта.

- а) эффект сновидения б) эффект текучести сознания с) эффект гармонизации d) эффект отчуждения

Б1.0.06.14 Введение в теорию и практику перевода Часть А

А1. Перевод – это ...

- 1) акт межъязыковой коммуникации
- 2) дословная передача информации
- 3) знание большого количества лексических единиц
- 4) сохранение синтаксической структуры на другом языке

А2. Элементы реальной действительности, отражаемые в знаках языка – это ...

- 1) объекты
- 2) денотаты
- 3) модели
- 4) слова

А3. Эквивалентность перевода заключается в ...

- 1) буквальном переводе с одного языка на другой
- 2) литературном переводе с одного языка на другой
- 3) максимальной идентичности уровней содержания текстов оригинала и перевода
- 4) сохранении структуры текста оригинала

А4. Редактирование текста в процессе перевода – это ...

- 1) исправление текста
- 2) приведение текста в соответствие с нормами родного языка
- 3) облегчение текста для понимания
- 4) сокращение и адаптирование текста

А5. Основное правило этики переводчика – это ...

- 1) сохранение конфиденциальности информации
- 2) высказывание собственного мнения
- 3) реагирование на реплики собеседников
- 4) коммуникативное поведение

А6. При переводе английского устойчивого словосочетания необходимо ...

- 1) целостное переосмысление
- 2) использование приема добавления
- 3) использование приема опущения

4)использование приема генерализации

A7. Добавления, опущения, замены – это виды ...

- 1)грамматических трансформаций
- 2)лексических трансформаций
- 3)синтаксических трансформаций
- 4)стилистических трансформаций

A8. Переводчик должен знать жанрово-стилистические особенности ...

- 1)родного языка
- 2)иностранного языка
- 3)не обязательно
- 4)родного и иностранного языков

A9. Какой член предложения нужно установить в первую очередь при переводе с английского языка?

- 1)сказуемое
- 2)подлежащее
- 3)дополнение
- 4)обстоятельство

A10. Главная причина неправильного перевода – это ...

- 1)нежелание искать слова в словаре
- 2)незнание значения многих слов
- 3)неумение определить структуру английского предложения
- 4)желание сохранить структуру исходного предложения

Часть В

Соотнесите высказывания из двух колонок:

B1. К какой отрасли лингвистики относится теория перевода?

1) абсолютной переводимости языков

B2. Проблемами перевода с одного языка на другой занимается ...

2) уровень семантики слов

B3. Проблемами перевода текстов разных типов и жанров занимается ...

3) уровень цели коммуникации

B4. В каких текстах минимальной единицей перевода может выступать целый текст?

4) макролингвистика и прикладная лингвистика

B5. Ситуативный контекст – это ...

5) частная теория перевода

- | | |
|--|--|
| В6. Степень семантической близости между оригиналом и переводом называется ... | 6) специальная теория перевода |
| В7. Какому уровню эквивалентности характерна наибольшая семантическая близость между оригиналом и переводом? | 7) концепция формального соответствия |
| В8. Какому уровню эквивалентности характерна наименьшая семантическая близость между оригиналом и переводом? | 8) поэзия, реклама, общественные указатели |
| В9. В отношении какой исторической концепции эквивалентности применяется термин «рабский перевод»? | 9) переводческой эквивалентностью |
| В10. Теория языковых универсалий Хомского является подтверждением ... | 10) обстановка, время и место высказывания |

Часть С

Определите понятия, которые подходят под следующие определения:

- С1. Логически обоснованная модель двуязычной коммуникации; теоретическая часть лингвистики перевода (раздела языкознания, изучающего перевод как лингвистическое явление).
- С2. Деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке (исходном языке [ИЯ]) и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке (переводящем языке [ПЯ]).
- С3. Сохранение относительного равенства смысловой, семантической, стилистической и функциональной (коммуникативной) информации в процессе перевода.
- С4. Межъязыковые преобразования, перестройка элементов исходного текста, операции перевыражения смысла или перефразирование с целью достижения переводческого эквивалента.
- С5. Что традиционно считают пятым видом речевой деятельности?

Б1.О.06.15 Практикум по культуре речевого общения по немецкому языку

Часть А

Wählen Sie das richtige Wort aus!

- A1. Wir reisen von Russland nach Amerika mit einem ...
a) Bus; b) Zug; c) Flugzeug; d) Weltraumschiff.
- A2. Nach Deutschland fahren wir dagegen mit einem ...
a) Vorortzug; b) Schnellzug; c) Güterzug; d) Pferdezug.
- A3. Wann läuft unser Schiff den Hafen ...?
a) an; b) ab; c) auf; d) aus.
- A4. Man soll sich den Anweisungen der Stewardess ...!
a) gehorchen; b) unterordnen; c) zuhören; d) horchen.
- A5. Die Stelle, wo Flugzeuge startbereit stehen, ist
a) ein Hafen; b) ein Parkplatz; c) ein Flughafen; d) ein Flugplatz.
- A6. Das Flugzeug ... in zwei Stunden.
a) landet; b) kommt; c) sinkt; d) senkt.
- A7. Das Gepäck gebe ich in der ... auf.
a) Kasse; b) Gaststätte; c) Wechselstelle; d) Aufbewahrung.
- A8. Er tauschte Rubel ... Dollars um.
a) auf; b) für; c) durch; d) in
- A9. Wie lange ... diese Fahrkarte?
a) wirkt; b) gilt; c) handelt; d) dauert.
- A10. Im Zug gab es genug leere
a) Raume; b) Abteilungen; c) Abteile; d) Zimmer.

Часть В.

Wie heißt die richtige grammatische Form?

- B1. — Komm, gehen wir ins Cafe!
— Leider habe ich jetzt keine Zeit, ich ... mein Auto von der Werkstatt abholen,
a) kann; b) musstet; c) solltet; d) muss
- B2. Ich bin gerade auf dem Weg zu meinen Freunden, um mit ihnen Fußball zu spielen. ... du mitkommen? Ich ... dich mit einem guten Freund bekannt machen.
a) Darfst ... wolle; b) Willst ... möchte; c) Kannst... müsse; d) Sollst ... kann
- B3. Vielleicht wissen Sie, wo wir ein wenig sprechen.... ...Sie nicht ein nettes Cafe hier in der Nähe?
a) können ... Kennen; b) kennen ... Können; c) dürfen ... Kannten; d) sollen ... Mögen
- B4. Man ... ihn erst kennen lernen, er macht im ersten Augenblick keinen guten Eindruck.
a) soll; b) darf; c) muss; d) wollt
- B5. Wenn Sie zu Mittag essen.... ... ich Ihnen unseren Fisch aus dem See empfehlen.
a) dürfen ... kann; b) können ... darf; c) müssen ... soll; d) wollen ... möchte
- B6. ... wir an der Kasse bezahlen, oder kommt der Ober zu uns?
a) Müssen; b) Dürfen; c) Sollen; d) Können
- B7. Man ... dieses schöne Wetter benutzen und einen kleinen Ausflug machen.
a) kann; b) sollt; c) müsst; d) mag
- B8. Ich wurde gern meine Familie anrufen. ... ich Ihr Telefon benutzen?
a) Kann; b) Muss; c) Will; d) Darf
- B9. Sie sind zu schnell gefahren. ... ich bitte Ihren Führerschein sehen?

a) Soll; b) Kann; c) Muss; d) Darf

B10. Die Zeitung meldete, dass der russische Außenminister an einer deutschen Regierungssitzung teilnehmen ...

a) wollet; b) wolle; c) will; d) wollen

Часть С.

Bilden Sie irreale Sätze.

C1. Der Hals tat Irma weh, sonst ... sie uns ein Lied ...

a) würde ... gesungen sein; b) würde ... singen; c) würde .. gesungen haben;
d) sänge

C2 ... ihr mit ihm in seiner Muttersprache sprechen!

a) Könnte; b) Könntet; c) Konnten; d) Kann

C3. Wenn er gestern einen Rucksack ..., würde er jetzt keine Mappe benötigen.

a) gekauft hätte; b) kaufte; c) käufte; d) gekauft habe

C4. ... ich ihren Vater damals im Flughafen noch ..., wäre er jetzt tot und ich auch.
(F. Dürrenmatt)

a) Hätte ... erreicht; b) Würde ... erreichen; c) Wäre ...erreicht; d) Könnte... erreichen

C5. Wenn die Mutter mir voriges Wochenende etwas ...!

a) empfiehlt hätte; b) empfohlen würde; c) empfohlen hätte; d) empfehlen würde

Б1.О.06.16 Современный русский язык

Часть А

A1. К какой ветви языков индоевропейской семьи принадлежит русский язык?

- 1) Германские языки
- 2) Балтийские языки
- 3) Романские языки
- 4) Славянские языки
- 5) Индоиранские языки

A2. Верно ли утверждение, что национальный язык – это более широкое понятие, чем литературный язык?

- 1) Да
- 2) Нет

A3. К особенностям русского литературного языка относят...

- 1) традиционность и письменную фиксацию
- 2) общеобязательность норм и их кодификацию
- 3) гибкую стабильность, обеспечивающую обмен культурными ценностями между поколениями носителей русского языка
- 4) отсутствие категории вариативности
- 5) стилистическое однообразие

A4. К суперсегментным фонетическим единицам языка не относится...

- 1) фраза
- 2) звук
- 3) слог
- 4) синтагма
- 5) фонетическое слово

А5. Сема, обозначающая класс объектов (*например, «цвет» – красный, розовый, лиловый, «жидкость» – квас, вода, лимонад и т.п.*), называется...

- 1) лексико-грамматическая сема
- 2) коннотативная сема
- 3) гиперсема (архисема, родовая сема)
- 4) потенциальная сема
- 5) гипосема (видовая сема)

А6. Способ словообразования отадъективных существительных (*смелый (прил.) человек – смелого (сущ.) пуля не берет*), при котором средством выражения словообразовательных отношений является коренное изменение грамматических признаков производных слов по сравнению с производящим, называется

- 1) адъективацией
- 2) прономинализацией
- 3) субстантивацией
- 4) нумерализацией
- 5) адвербиализацией

А7. Верно ли утверждение, что категория рода имени существительного – это словоизменительная категория, а не классифицирующая?

- 1) Да
- 2) Нет

А8. Какие из перечисленных форм глагола образуются от основы настоящего (будущего простого) времени?

- 1) причастия настоящего времени
- 2) формы повелительного наклонения
- 3) формы сослагательного наклонения
- 4) причастия прошедшего времени
- 5) формы настоящего времени (от глаголов несовершенного вида) и будущего простого времени (от глаголов совершенного вида) изъявительного наклонения

А9. Какой из перечисленных форм глагола не может быть выражено сказуемое в определено-личном предложении?

- 1) глаголом в форме повелительного наклонения единственного числа (*Свои слезы оставь на потом*)

2) глаголом изъявительного наклонения в форме 2-го лица единственного и множественного числа (*Поэт! Не дорожи любовью народной.. Восторженных похвал пройдет минутный шум; Услышишь суд глупца и смех толпы холодной*)

3) глаголом повелительного наклонения множественного числа (*Протолкните коленвал и доложите мне через час*).

4) глаголом прошедшего времени (*Не знал, зачем и почему война*)

5) глаголом 1-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения (*Ищу кругом души родной...*).

A10. Основоположителем формально-грамматического подхода к классификации сложноподчиненных предложений является

- 1) Н.И. Греч
- 2) Ф.И. Буслаев
- 3) Н.С. Пospelов
- 4) А.М. Пешковский
- 5) В.А. Белошапкова

Часть В

В1. Установите соответствие между лексемой и сферой ее употребления

Лексема

- 1) Кушак
- 2) Предки
- 3) Аффрикат
- 4) Концовка (в значении *графическое украшение в конце книги*)
- 5) Перо (в значении *нож*)

Сфера употребления

- а) научная, термин
- б) арготизм
- в) профессиональная сфера, профессионализм
- г) диалект, диалектизм
- д) молодежный жаргон, жаргонизм

В2. Дополните определение.

Валентность слова — это _____

В3. Установите соответствие между представленными примерами и типом речевых ошибок в них.

Примеры

- 1) Звонит, торты
- 2) Он листок, как маяк, издаleка маячит своим желтым светом.
- 3) У этих сиреней много цветов...
- 4) Его гости обиделись, потому что он обозвал их подарки.
- 5) Маленький лошадемок уже научился играть.

Тип ошибки

- а) Лексическая, нарушение требования точности словоупотребления, обусловленное бедностью синонимии
- б) Грамматическая, ошибка в форме образования существительного
- в) Стилистическая, выбор слова, не соответствующего по своей стиливой окраске условиям и задачам речи
- г) Произносительная, акцентологическая
- д) Словообразовательная, образование слова по несвойственной модели

В4. Дополните определение.

Фонетическая транскрипция – это _____

В5. Дополните определение.

Имя существительное – это _____

В6. Дополните определение.

Согласование – это _____

В7. Дополните определение.

Подлежащее – это _____

В8. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи, к которой оно относится.

Слово

- 1) Тихо отступив на шаг, он поднял голову к небу.
- 2) В лесу было так хорошо, так тихо и спокойно, что преступления казались выдумкой досужих сочинителей с воспалённым воображением.
- 3) – Курсистки курят, – сказал проснувшийся Сергей Петрович. – Это мило, но как-то не очень привычно.
- 4) Он стоял около двери, и лица его не было видно.
- 5) Засыпая, он решил, что запишет лишние продукты и собачий корм, ушедшие за эти дни ожидания, на счет Свэну.

Часть речи

- а) Имя существительное с предлогом.
- б) Наречие
- в) Предлог.
- г) Имя прилагательное
- д) Слово категории состояния

В9. Установите соответствие между сочетанием слов и типом связи.

Сочетание слов

- 1) Красный бархат
- 2) В боку колет
- 3) Мама спит
- 4) Увидеть маму
- 5) Громко плакать

Тип связи

- а) присловная подчинительная связь, примыкание
- б) предложенческая предикационная связь, аналог управления
- в) предложенческая предикационная связь, координация
- г) присловная подчинительная связь, согласование
- д) присловная подчинительная связь, управление

В10. Установите соответствие между приведенными примерами высказываний и типом придаточной предикативной единицы в них.

Пример высказывания

- 1) Если Вы свободны, я был бы счастлив встретиться с Вами в здании.
- 2) Кучер говорил, что иногда они тоже ложатся и спят.
- 3) Она была прекраснее, чем он воображал её.
- 4) Именно эту фразу готовили губернатору, чтоб уклонить его за Варвару Петровну.
- 5) Помню вечерние прогулки с братьями, которые уже стали брать меня с собой, их юношеские восторженные разговоры.

Тип придаточной предикативной единицы

- а) С придаточным изъяснительным.
- б) С сравнительно объектным (прикомпаративно-объектным) придаточным.
- в) С придаточным условия.
- г) С присубстантивно-атрибутивным (определятельным) придаточным.
- д) С придаточным цели.

Часть С

С.1. Из приведенного ряда выберите и выпишите те пары слов, которые являются в современном русском языке синонимами.

Гонение — преследование; изменник — предатель; право — прерогатива; умышленно — предпочтительно; благодарность-признательность.

Ответ _____.

С2. Выпишите предложение с ошибкой в образовании падежной формы составного числительного. Исправьте эту ошибку.

1) Городская библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.

2) Три тысячи шестьдесят домов построят в следующем году.

3) Книга снабжена пятьюдесятью пятью иллюстрациями.

4) От шестнадцати тысяч трехсот семидесяти отнять одиннадцать тысяч семьдесят пять.

5) В магазине «Караван» имеется сорок три наименования китайского чая.

Ответ _____.

С3. Из приведенного ряда выделите те термины, которые не относятся к области фонетики.

Сегментная единица, фонетическое слово, интонация, ударение, артикуляционная классификация звуков, подлежащее, звук речи, префикс, аккомодация, предикативность, язычный согласный, лабиализация, семная структура слова, антонимы, архисема, коннотация, составное глагольное сказуемое, коммуникативный регистр речи, сложное синтаксическое целое, пунктуация.

Ответ _____.

С4. В каждом приведенном ряде глагольных форм выберите ту форму, которая образована от основы настоящего (будущего простого) времени.

1) Говорили, говорю, говорил бы, говоривший.

2) Даривший, дарите, дарил, дарили бы.

3) Верил, верил бы, верящий.

4) Осуществив, осуществляя, осуществлённый, осуществил, осуществил бы.

5) Сделавший, сделал бы, сделанный, сделал, сделаем.

Ответ _____.

С5. Составьте и запишите предложения, соответствующие следующим условиям:

1) простое, повествовательное, реальной модальности, осложненное однородными сказуемыми

2) простое, вопросительное, двусоставное, осложненное обращением

3) простое, невопросительное, побудительное, односоставное, определенно-личное

4) сложносочиненное, состоящее из двух частей, связанных противительным союзом *зато*

5) бессоюзное сложное предложение с пояснительными смысловыми отношениями между частями

Ответ _____.

**Б1.О.06.17 Практикум по орфографии и пунктуации
русского языка
Часть А**

А.1. Морфологический принцип орфографии в написании пропущенных букв:

- 1) запряги прист...жную
- 2) пр...зидент
- 3) о...дернуть
- 4) пок...яние

А.2. Установите ряд, в котором написание пропущенных букв в словах соответствует орфограммам, основанным на фонетическом принципе орфографии:

- 1) ра...ширить границы
- 2) напеку олад...
- 3) прозвучал туш...
- 4) расска...чик

А.3. Найдите слова, написание которых определяется традиционным принципом орфографии:

- 1) Нечем хвалит...ся, когда все из рук валит...ся.
- 2) Мяч... в игре
- 3) В...ртуозно а...мпанировать
- 4) Бе...вкусный

А.4. Отметьте примеры, в которых представлено дифференцирующее написание:

- 1) переб...рать мысленно эп...зоды с...жета, к...сательная, выр...стить;
- 2) подр...жательный поступ...к, уб...ждение;
- 3) обыч...й, сомн...вающийся, провозгл...шать;
- 4) слышался детский плач...

А.5. Определите употребление прописной буквы в составных названиях (находящихся не в начале предложения):

- 1) Если удастся, сходим в Г(г)осударственный академический Б(б)ольшой театр России.
- 2) учится в В(в)узе
- 3) (М)мытищенский район
- 4) Дарвин ввел (Ч)человека в огромную родственную семью животных, показал, что нет извечной качественной разницы между человеком и животным.

А.6. Найдите примеры, относящиеся к лексико-синтаксическому принципу написания слов:

- 1) бок(о)бок
- 2) (не) готов к употреблению
- 3) точь(в)точь
- 4) палата для (тяжело)раненых

А.7. Укажите предложение, в котором написание приставки в выделенных словах зависит от того, с какой буквы начинается корень:

- 1) Едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не *взвидел*... (А. Пушкин).
- 2) Выколотить из васюкинцев деньги мне не *представляется* неразрешимой задачей, и, чтобы питаться и обогнать тиражную лоханку, нужно не менее тридцати рублей.
- 3) От жары высохшие стулья *потрескивали*, как дрова в камине.
- 4) Едва только председатель *закончил* торжественное слово, как шеф изобразил на своем лице хлебосольную улыбку и подошел к микрофону.

А.8. Отметьте слово, в котором слитное написание НЕ:

- 1) (н...) законченное образование
- 2) (н...) готов к ответу
- 3) отнюдь (н...) пустое занятие
- 4) Кто (н..) читал сказок Пушкина?

А.9. Отметьте слово, в котором НН:

- 1) глажен(нн)ое бельё
- 2) крашен(нн)ые к Пасхе яйца
- 3) здания выкуплен(нн)ы
- 4) купить морожен(нн)ое

А.10. Отметьте слово, в котором ПРИ-:

- 1) Однако эти неслыханные для того времени пр...вилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её (Е.Водовозова)
- 2) Я стар, смерть моя близка, я не смею взять на свою душу этого двойного пр...ступления (А.Куприн)
- 3) Но тут произошла пр...странная история... (Н.Лесков)
- 4) Вот точно вздохнуло что-то в белой зале, вздохнуло глубоко, пр...рывисто, печально (А.Куприн)

В1. Укажите правильное объяснение постановки тире в предложении:

А. Политика такое дорогое занятие, что даже провалиться на выборах стоит немало денег.	1) Содержание одной части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию другой части, тире
Б. Учитесь у всех не подражайте никому. (М. Горький)	2) Вторая часть сложносочиненного предложения является неполным предложением, тире
В. Хочешь получить умный ответ спрашивай умно.	3) Подлежащее и сказуемое в главном сложноподчиненном предложении выражены существительными в именительном падеже, тире
Г. Поместный дворянин представляется нам в образе Константина Левина, а городской развратник в образе милейшего Стивы Облонского. (Л. Толстой. «Бегство из рая»)	4) В первом предложении – условие, тире

В 2. Определите, в каком предложении на месте пропуска ставится двоеточие:

- 1) Нравится рисовать_ рисуй на здоровье.
- 2) Всё радостно сияло вокруг нас_небо, земля и воды.
- 3) Наступит весна_все оживет.
- 4) На траве, на былинках, на соломинках_всюду блестели нити осенних паутин.

В 3. Отметьте предложение, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

- 1) Кот кабатчицы *хитрый* *сластёна* и *подхалим* притащил из сада скворца.
- 2) Помороженный, простуженный, отдыхает он *герой*.
- 3) С лицейского порога та на корабль перешагнул *шутя*.
- 4) Под ногами похрустывает *пахнувший влажной свежестью* мартовский снег.

В 4. Отметьте предложение, в котором слово, набранное курсивом, не является вводным.

- 1) Иные пловцы *случалось* заплывали версты за три от берега.
- 2) *Однако* пора сказать несколько слов о месте, куда мы приехали.
- 3) *В итоге* наши футболиста заняли второе место.
- 4) *Таким образом* задача имеет единственное решение.

В 5. Установите соответствие на месте пропуска знака препинания и определите правило объяснения пунктуации в предложении:

А. В углу комнаты стоял старинный_дубовый шкаф.	1) В предложении с приложением отсутствие знаков.
Б. Пришвин происходил из старинного русского города_ Ельца.	2) Запятая не нужна, так как определения неоднородные.
В. Я вернусь к тебе_ Россия.	3) Между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже, тире ставится.
Г. Книга_источник знаний.	4) В предложении с обращением запятая ставится.

В 6. Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска:

А. Я стал читать_и во мне пробудилась охота к литературе. (М. Горький).	1) Противопоставление, тире.
Б. Страшен был не гнев близких_самым страшным оказалось сознание собственной вины.	2) Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая, есть общий второстепенный член.
В. Люди разделяются на два рода_одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.	3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части, двоеточие ставится.
Г. В огороде поспевали огурцы_и покраснели ранние сорта помидоров.	4) В сложносочиненном предложении запятая ставится между частями простых предложений со значением последовательности действия.

В 7. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

А. Большинство сходилось на одном старые законы не годятся. (Фад).	1) Бессоюзное сложное предложение.
Б. Ночь кажется исполненной силы и умиротворенности_перед ее величием тускнеют и стыдливо	2) Второе предложение раскрывает содержание первого.

прячутся наши маленькие горести.	
В. Вся беда в том, что у нашего японца-переводчика слишком велико профессиональное самолюбие_не поняв какого-либо слова_ он никогда не переспросит.	3) В простом предложении с повторяющимися союзами запятые ставятся.
Г. И вот Ночь, великая любящая мать, ласково кладёт руку на наш пылающий лоб_и заставляет нас повернуться к ней заплаканным лицом_и улыбается нам.	4) В сложносочиненном предложении запятая ставится между частями простых предложений.

В 8. Определите функцию знаков препинания:

А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)	1) Логическая (смысловая)
Б. Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)	2) Структурно-синтаксическая
В. «На лыжах...за ягодами». (Из газеты)	3) Интонационная
Г. Дом, где я живу, построен недавно.	4) Совмещение функций

В 9. Соотнесите в предложениях знаки препинания:

А. В маленьких отдаленных деревушках жители обычно знают друг о друге все, от рождения до смерти.	1) Обязательные знаки
Б. Личность – коллектив – общество (газета, заголовок)	2) Вариантные знаки
В. Дайте мне другие, кожаные перчатки.	3) Авторские знаки

В 10. Соотнесите правила пунктуации, согласно которым употреблено тире.

А. В теле была усталость, в душе – отчаяние. (В.Вересаев)	1) Для выделения слов автора.
Б. Однообразно кричал дергач. «Ччи-	2) На месте пропуска члена

чи!» – спокойно и уверенно звучало в воздухе. (В.Вересаев)	предложения.
В. Обитатели пригородного морского курорта – большей частью греки и евреи, жизнелюбивые и мнительные, как все южане, – поспешно перебирались в город. (А. Куприн)	3) Уточнение определяемого слова.

Часть С

С 1. В одном из слов следующего предложения допущена орфографическая ошибка. Выпишите это слово, исправив его написание.

Валентин Леонидович включил свет, и теперь от всех расставленных и разложенных в комнате предметов на пол и на стены упали густые тени, от чего количество экспонатов будто увеличилось.

С 2. Сформулируйте правила правописания выделенных слов в следующем предложении:

Николай *(в)течение* всего спора молчал и только однажды *в(пол)голоса* попросил Марину убрать самовар.

С 3. Пунктуационные ошибки допущены в предложении. Расставьте знаки препинания.

Пущин вспоминает что когда он приехал навестить поэта то Пушкин бурно радовался его неожиданному приезду.

С 4. Сформулируйте правила постановки знаков препинания в следующем предложении. Расставьте знаки препинания.

Над Герасимом однако глумиться не все решались он шуток не любил. (И. Тургенев)

С 5. Произведите пунктуационный анализ предложения. Охарактеризуйте функции знаков препинания в нём.

Везде его ценили за его трудолюбие ловкость и силу в работе главное за добрый приятный характер... (Л. Толстой)

Б1.В.01.01 Практический курс немецкого языка

Часть А

A1.Sie stammt aus einer Lehrerfamilie.

a) Sie wurde als Tochter eines Lehrers geboren.

б) Sie ist Lehrerin.

в) Sie möchte Lehrerin werden.

г) Ihr Mann ist Lehrer.

A2. Er wurde in Berlin geboren.

- a) Berlin ist sein ständiger Wohnort.
- 6) Er ist ein gebürtiger Berliner.
- B) Er möchte in Berlin wohnen.
- r) Seine Eltern stammen aus Berlin.

A3. Dieses Wort stammt aus dem Französischen.

- a) Dieses Wort ist dem französischen Wort ähnlich.
- 6) Das ist kein französisches Wort.
- B) Er ist Franzose.
- r) Dieses Wort kommt aus dem Französischen.

A4. Von Kindheit an dichtet er Versen.

- a) Von klein aus dichtet er Versen.
- 6) Aus klein dichtet er Versen.
- B) Von Kindheit an möchte er Versen dichten.
- r) Im Alter von 18 begann er Versen zu dichten.

A5. Ich soll eine schnelle Entscheidung ..., wo ich mich um einen Studienplatz

- a) bewerbe
- 6) bekommen
- B) treffen
- 4) nehmen

A6. Das Mittagessen und das Abendbrot ... in unserem Cafe zu bestellen.

- a) haben;
- 6) ist
- B) sind;
- r) hat

A7. Eine Schulart, die eine vertiefte allgemeine Bildung vermittelt. Ihr Abschluss berechtigt zum Studium aller Fachrichtungen an den Hochschulen.

- a) Hauptschule
- 6) Gesamtschule
- B) Gymnasium
- r) Grundschule

A8. Das Staatsexamen ... von dem ausländischen Studenten erfolgreich ...

- a) wurde ... ablegen
- 6) ist... abgelegt werden
- B) ist... abgelegt worden
- r) werden... abgelegt

A9. Woher weiß er, dass die Handschuhe hier ...

- a) verkauft werden
- б) verkaufen
- в) verkauft wurde
- г) verkaufen wurden

A10. Ich ... als Hauptfach Englisch und als Nebenfach Französisch.

- a) lerne
- б) studiere
- в) studiert
- г) gelernt

Часть В.

B1. Welches Problem hat Daniela?

Daniela hat ein riesiges Problem. Ihre Mutter ist alleinerziehend und geht arbeiten, deshalb müssen ihr 15-jähriges Bruder und sie zu Hause helfen. Daniela muss eigentlich alles alleine machen, weil ihr Bruder nichts macht. Deshalb ist sie, wenn ihre Freunde zu ihr kommen, meistens noch nicht fertig. Wegen der Schul- und Hausarbeiten hat sie fast keine Zeit mehr für sich.

Какая проблема у Даниелы?

- a) Ее пятнадцатилетний брат попал в плохую компанию и ушел из дома.
- б) Ее мать потеряла работу и у них совсем нет денег.
- в) У Даниелы нет времени на развлечения, так как она вынуждена зарабатывать деньги.
- г) У нее не остается времени на себя, так как ей приходится много работать по дому.

B2. Wie kann man anders sagen?

Ich denke, Sie sollen mit Herrn M. sprechen. Er kann Ihnen genauere Auskunft geben.

- a) Sprich bitte mit Herrn M., er gibt dir genauere Auskunft.
- б) Sprechen Sie bitte mit Herrn M., er gibt Ihnen unbedingt genauere Auskunft.
- в) Sprecht bitte mit Herrn M., er gibt dir genauere Auskunft.
- г) Sprechen wir mit Herrn M., er gibt dir unbedingt genauere Auskunft.

B3. Wie kann man anders sagen?

Ich hätte gern einen Rat von Ihnen.

- a) Gib mir einen Rat bitte!
- б) Gebt mir einen Rat bitte!
- в) Geben Sie mir einen Rat bitte!
- г) Geben Sie mir eine Blume!

B4. Wie kann man anders sagen?

Würden Sie mir bitte helfen?

- a) Helfen Sie mir bitte!

- б) Helft mir bitte!
- B) Hilf mir bitte!
- r) Helfen Sie ihm bitte!

B5. Antworten Sie auf folgende Fragen. Benutzen Sie dabei nützliche Nachschlagewerke. Zu welchem Kulturkreis gehören folgende kulturspezifische Wörter?

die Corrida	
Bier und Oktoberfest	
der Sari	
das Kaffeehaus	
der Cowboy	

B6. Vollenden Sie den Satz: Phonologie ist mir ein Buch mit

- a) sieben Siegeln
- б) mit Goldschmied
- c) mit Anmerkungen
- r) mit Zeilen

B.7. Nennen Sie ein Synonym zum Wort „Zeitfresser“.

- a) Freizeit
- б) Zeitdieb
- c) Zeitnot
- r) Zeitdauer

B.8. Vollenden Sie den Satz: Etwas zwischen ... lesen.

- a) die Zeilen
- б) den Seiten
- c) den Paragraphen
- r) den Buchstaben

B.9. Vollenden Sie den Satz: Das Bild ist reich...

- a) geschrieben
- б) fasziniert
- c) amüsiert
- r) bebildert

B.10. Vollenden Sie den Satz: Im Roman

- a)...handelt es sich um...
- б)...handelt von...
- c)...behandeltet...
- r)...handeln...

Часть C.

Setzen Sie das passende Wort ein.

1. _____ Petra!

Ich habe dir ja schon erzählt, dass unsere letzten beiden Reisen wirklich toll waren – und gestern Abend haben wir 2. _____ die Fotos 2. _____ - einfach fantastisch! Wir 3. _____ auch einige Freunde eingeladen. Am Schluss gab es noch die Fotos 4. _____ Schweiz. Die ganze Vorführung hat drei Stunden gedauert und stell dir vor, unsere Freunde haben sich überhaupt nicht gelangweilt!

5. _____

Grüsse deine Eltern

Deine Monika

Б1.В.01.01 Практикум по грамматике немецкого языка

Часть А.

Выберите правильный ответ

Выберите глагол в Präteritum Passiv.

A 1. Am 12. April 1961 ... das erste Raumschiff in den Kosmos

a) wird ... geschickt; b) wurde ... geschickt; c) ist ... geschickt worden.

A 2. Die Theorie des Raketenfluges ... von Ziolkowski

a) wurde ... entwickelt; b) wird ... entwickelt; c) wurden ... entwickelt.

A 3. In diesem Büro ... verschiedene Maschinen

a) sind ... konstruiert worden; b) wurden ... konstruiert;

c) werden ... konstruiert.

Выберите форму Plusquamperfekt Passiv.

A 4. Er übersetzte den Text, nachdem er von ihm

a) analysiert werden wird; b) analysiert worden ist;

c) analysiert worden war.

A 5. Er trank Tee, nachdem Kuchen schon

a) gegessen worden waren; b) gegessen worden sind;

c) gegessen wurden.

A 6. Meine Freundin fuhr zu ihren Eltern, nachdem alle Prüfungen

a) abgelegt wurden; b) abgelegt worden waren;

c) abgelegt worden sind.

Поставьте предлог.

A 7. Die Zeitung wird ... den Studenten mit großem Interesse gelesen.

A 8. Die Metalle werden ... die Korrosion zerstört.

A 9. Das Bild ist ... den Ölfarben gemalt worden.

A 10. Die Arbeit ist ... dem Studenten ausgeführt worden.

a) von; b) durch; c) mit.

Часть В.

В 1 – В 5. Определите временную форму глагола-сказуемого.

В 1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Perfekt Aktiv.

B 2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B 3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.

a) Futurum Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Passiv.

B 4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Aktiv.

B 5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B 6 – B 10. Подберите подходящий по смыслу союз.

B 6. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann; b) dass; c) was.

B 7. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn; b) wann; c) ob.

B 8. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?

a) das; b) was; c) der.

B 9. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.

a) als; b) bevor c) solange.

B 10. Ich rufe solange an, ... ich ihn erreiche.

a) wenn; b) bis; c) bevor.

Часть С.

Найдите правильный перевод.

C 1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A. Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.

B. Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

C 2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute Nachmittag.

A. Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

В. Делегация, посещение которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

С 3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

А. Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

В. Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

С 4. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

А. Он поможет ему, если даст ему деньги.

В. Он помогал ему, давая деньги.

С 5. Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

А. Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.

В. Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Совершенствование коммуникативной компетенции по немецкому языку

Часть А

A1. Rolf _____ sich in den Finger.

- a) stach b) stich c) stecht d) stacht

A2. Denk jetzt nicht _____ morgen!

- a) an b) von c) auf d) über

A3. Hast du dich schon _____ Familie Berkau verabschiedet?

- a) zu b) mit c) von d) aus

A4. Übersetzen Sie mir bitte diesen Brief _____.

- a) in Spanisch b) aufs Spanische c) ins Spanische d) zum Spanischen

A5. _____ besteht die Aufgabe des neuen Angestellten?

- a) Worin b) Woraus c) Worauf d) Wovon

A6. Die Feier konnte nicht verschoben _____

- a) geworden b) werden c) wurden d) gewesen

A7. Die Aufgabe ist von Studenten gelöst _____.

- a) geworden b) worden c) gewesen d) worden

A8. Jüngere Leute reisen gern allein, _____ ältere Menschen Gruppenreisen vorziehen.

- a) als ob b) während c) indem d) damit

A9. Der _____ Tourismus ...

- a) sich entwickelte b) entwickelnde c) sich entwickelnde d) entwickelter

A10. _____ uns gesagt – die beiden wollen heiraten!

- a) Unter b) Zwischen c) Bei d) Zu

Часть В.

B1. Vorgestern _____.

- a) könntest du mich besuchen. b) würdest du mich besuchen können.
c) hättest du mich besuchen können d) besuchtest du mich

B2. Er ist für längere Zeit verreist. _____!

- a) Sei er nur schon wieder da! b) Wäre er doch schon wieder da gewesen!
c) Wenn er doch schon wieder da wäre! d) Würde er doch schon wieder da!

B3. _____ Bücher werden in der Bibliothek angeschafft?

- a) Welche neuen b) Welchen neue c) Welch neuen d) Welche neue

B4. Auf dem Boden lagen _____ Münzen.

- a) viele silbernen b) viel silberne c) viele silberne d) viel silbernen

B5. Susanne lebt in Heidelberg, _____.

- a) eine der schönsten Städten Deutschlands b) einer der schönsten Städte Deutschlands. c)
einem der schönsten Städten Deutschlands. d) eins der schönsten Städte Deutschlands.

B6. Peter ist _____.

- a) einer meiner Freunde b) einer meinen Freunden
c) ein meiner Freunde d) einen meinen Freunden

B7. Es ist schon spät. Willst du Renate heute noch anrufen? Nein, heute _____.

- a) nicht nur b) schon nicht c) noch nicht d) nicht mehr

B8. Wir müssen warten. _____ wenn wir ein Zeichen bekommen, dürfen wir losfahren.

- a) Erst b) Schon c) Nur d) Noch

B 9. _____ Überraschung blieb sie mit offenen Mund stehen.

- a) Wegen b) Aus c) Zur d) Vor

B10. Gott sei Dank hatte ich etwas Geld _____ mir.

- a) an b) mit c) bei d) in

Часть С

C1. Ersetzen Sie die markierte Satzstelle durch das Modalverb:

Es besteht keine Notwendigkeit, das Finanzamt zu unterrichten.

- a) Man darf nicht b) Man muss nicht c) Man kann nicht d) Man soll nicht

C2. Wenn er uns geholfen hätte, wären wir jetzt fertig. _____ Hilfe wären wir jetzt fertig.

- a) Dank seiner b) Wegen seiner c) Mit seiner d) Ohne seine

C3. Obwohl viele protestierten, wurde das Haus abgerissen. _____ wurde das Haus abgerissen.

- a) Wegen der vielen Proteste b) Ungeachtet der vielen Proteste
c) Dank der vielen Proteste d) Infolge der vielen Proteste

C4. Wählen Sie die passende Verbform. Der Großvater erzählt: „Zu meiner Zeit gab es weniger Diebstähle!“ Der Großvater erzählt, zu seiner Zeit _____.

- a) gäbe b) habe ... gegeben c) hätte ... gegeben d) gebe es weniger Diebstähle.

C5. Welche Passiversatzform entspricht dem Inhalt des Satzes?

Die Bedeutung des systematischen Lernens kann man leicht nachvollziehen.

A Die Bedeutung des systematischen Lernens ist leicht nachvollziehbar.

B Die Bedeutung des systematischen Lernens ist leicht nachvollzogbar.

C Die Bedeutung des systematischen Lernens kann sich leicht nachvollziehen.

D Die Bedeutung des systematischen Lernens ist leicht nachvollzuziehen

Б1.В.01.ДВ.01.02 Практика устной и письменной речи

по немецкому языку

Часть А

A1. Wir reisen von Russland nach Amerika mit einem ...

- a) Bus; b) Zug; c) Flugzeug; d) Weltraumschiff.

A2. Nach Deutschland fahren wir dagegen mit einem ...

- a) Vorortzug; b) Schnellzug; c) Güterzug; d) Pferdezug.

A3. Wann läuft unser Schiff den Hafen ...?

- a) an; b) ab; c) auf; d) aus.

A4. Man soll sich den Anweisungen der Stewardess ...!

- a) gehorchen; b) unterordnen; c) zuhören; d) horchen.

A5. Die Stelle, wo Flugzeuge startbereit stehen, ist

- a) ein Hafen; b) ein Parkplatz; c) ein Flughafen; d) ein Flugplatz.

A6. Das Flugzeug ... in zwei Stunden.

- a) landet; b) kommt; c) sinkt; d) senkt.

A7. Das Gepäck gebe ich in der ... auf.

a) Kasse; b) Gaststätte; c) Wechselstelle; d) Aufbewahrung.

A8. Er tauschte Rubel ... Dollars um.

a) auf; b) für; c) durch; d) in

A9. Wie lange ... diese Fahrkarte?

a) wirkt; b) gilt; c) handelt; d) dauert.

A10. Im Zug gab es genug leere

a) Raume; b) Abteilungen; c) Abteile; d) Zimmer.

Часть В.

B1. — Komm, gehen wir ins Cafe!

— Leider habe ich jetzt keine Zeit, ich ... mein Auto von der Werkstatt abholen,

a) kann; b) musstet; c) solltet; d) muss

B2. Ich bin gerade auf dem Weg zu meinen Freunden, um mit ihnen Fußball zu spielen. ... du mitkommen? Ich ... dich mit einem guten Freund bekannt machen.

a) Darfst ... wolle; b) Willst ... möchte; c) Kannst... müsse; d) Sollst ... kann

B3. Vielleicht wissen Sie, wo wir ein wenig sprechen.... ...Sie nicht ein nettes Cafe hier in der Nähe?

a) können ... Kennen; b) kennen ... Können; c) dürfen ... Kannten; d) sollen ... Mögen

B4. Man ... ihn erst kennen lernen, er macht im ersten Augenblick keinen guten Eindruck.

a) soll; b) darf; c) muss; d) wollt

B5. Wenn Sie zu Mittag essen.... ... ich Ihnen unseren Fisch aus dem See empfehlen.

a) dürfen ... kann; b) können ... darf; c) müssen ... soll; d) wollen ... möchte

B6. ... wir an der Kasse bezahlen, oder kommt der Ober zu uns?

a) Müssen; b) Dürfen; c) Sollen; d) Können

B7. Man ... dieses schöne Wetter benutzen und einen kleinen Ausflug machen.

a) kann; b) sollt; c) müsst; d) mag

B8. Ich wurde gern meine Familie anrufen. ... ich Ihr Telefon benutzen?

a) Kann; b) Muss; c) Will; d) Darf

B9. Sie sind zu schnell gefahren. ... ich bitte Ihren Führerschein sehen?

a) Soll; b) Kann; c) Muss; d) Darf

B10. Die Zeitung meldete, dass der russische Außenminister an einer deutschen Regierungssitzung teilnehmen ...

a) wollet; b) wolle; c) will; d) wollen

Часть С

C1. Der Hals tat Irma weh, sonst ... sie uns ein Lied ...

a) würde ... gesungen sein; b) würde ... singen; c) würde .. gesungen haben;
d) sänge

C2. .. ihr mit ihm in seiner Muttersprache sprechen!

a) Könnte; b) Könntet; c) Konnten; d) Kann

C3. Wenn er gestern einen Rucksack ..., würde er jetzt keine Mappe benötigen.

a) gekauft hätte; b) kaufte; c) käufte; d) gekauft habe

C4. ... ich ihren Vater damals im Flughafen noch ..., wäre er jetzt tot und ich auch.

(F. Dürrenmatt)

a) Hätte ... erreicht; b) Würde ... erreichen; c) Wäre ...erreicht; d) Könnte... erreichen

C5. Wenn die Mutter mir voriges Wochenende etwas ...!

a) empfiehlt hätte; b) empfohlen würde; c) empfohlen hätte; d) empfehlen würde

Б1.В.02.01 Практический курс английского языка

Часть А.

A 1. I wake up at six oclock, then I _____ a shower.

A) Make B) have B) Do Г) get down

A 2. Louise is a __ student and always hands in her homework on time.

A) conscientious B) considerate B) cautious Г) curious

A3. We have _____ sugar. Can you go and get some?

A) run in B) run out of B) run off Г) run up on

A4. She lay on the sofa and dropped her head back against the _____.

A) rug B) bun B) cushion Г) loft

A5. If someone is _____, they are dressed untidily.

A) attractive Б) moody В) fascinating Г) scruffy

A6. Tony is such a ___ eater. He refuses to eat most vegetables.

A) curious Б) fussy В) exciting Г) delinquent

A7. They live in a(n) _____ house which stands by itself in a field.

A) attached Б) detached В) detaching Г) semi-detached

A8. _____ schools are not selective: you do not have to pass an exam to go there.

A) public Б) grammar В) comprehensive Г) boarding

A9. She looks _____ after her illness.

A) slender Б) plump В) thin Г) delicious

A10. She maintained _____ control over her emotional life.

A) queer Б) complex В) rigid Г) bewildering

Часть В.

Match the parts of the sentences.

Б1. If you aren't well,

Б2. If you are tired,

Б3. If you want to be fit,

Б4. If you want to have fun,

Б5. If you want to play outdoors in winter,

Б6. If you stay outdoors a lot,

A) go for a walk with us.

Б) put on some warm clothes.

В) you'll feel better.

Г) do a lot of exercises.

Д) go to bed early.

Е) don't go to school.

Read the definitions below and fill in the blank with one of the following words.

Б7. This is an institution where students study for degrees. Academic research is done there, too.

Б8. This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18.

Б9. This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11.

Б10. This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children's education.

A) primary school

Б) public school

- B) secondary school
Г) university

Часть С.

- C1. Describe your best friend's appearance and character.
C2. Describe the house/flat where you live.
C3. Tell about your favourite food.
C4. Tell about your family.
C5. Tell about keeping fit.

**Б1.В.02.ДВ.01.01 Практика устной и письменной речи
по английскому языку**

Часть А.

- A1. If you want to go abroad ask Peter for advice. He has some experience ... tours.
a) managing; b) in managing; c) of managing; d) for managing.
- A2. There was an accident because one of the cars couldn't get ... of another.
a) out of the way; b) in the way; c) the way; d) to the way.
- A3. "Look! the plane ... in the air!"
a) raises; b) is raising; c) rises; d) is rising.
- A4. We all knew the injured man, ... Mary.
a) except of; b) except for; c) besides; d) besides of.
- A5. After he had finished his medical course, he ... research into the causes of heart disease.
a) did; b) made; c) took; d) followed.
- A6. My speech isn't ready yet but I'll have time to prepare it ... the journey, I hope.
a) for; b) through; c) in; d) during.
- A7. ... we do the same work, she earns more than I do.
a) Despite; b) However; c) In spite; d) Although.
- A8. I don't ... of smoking at all.
a) agree; b) approve; c) allow; d) accept.
- A9. We tied all the newspapers into a ... for the dustmen to collect.
a) packet; b) bunch; c) heap; d) bundle.
- A10. Our country has many natural ..., including oil and copper.
a) resources; b) sources; c) fuels; d) materials.

Часть В

Events like city marathons are 1_____ popular. You don't have to be a 2_____ person to take part in 3_____, though you do need to be fairly 4_____ and reasonably fit. You can build up fitness by jogging. It's not the 5_____ that matters, but how long your jog for. You can improve your 6_____ gradually over a

INCREASING
COMPETE
ATHLETE
ENERGY
DISTANT

period of weeks. In 7_____ for a long race like a **PERFORM**
marathon it's 8_____ to run more than a couple of **PREPARE**
kilometers most days. 9_____ marathon runners **SUCCESS**
work on the 10_____ aspects of running long races. Mental **PSYCHOLOGY**
strength is just as important as being physically fit.

Часть С

Write an essay

- C 1. What are advantages and disadvantages of getting higher education abroad?
What are differences between Russian and British (American) education?
- C 2. What factors have caused the epidemic of street children?
- C 3. Should sentenced to death exist? Prove your point of view.
- C 4. Why does "generation gap" a great problem for parents and children? What to do to avoid the problems?
- C 5. Why don't children read and how to attract them to reading?

Б1.В.02,ДВ.01.02 Совершенствование коммуникативной компетенции

Часть А.

- A1. Mike ... a date. He ... flowers to Jane, his girlfriend.
b) has, is going; b) is having, gives; c) has, gives; d) is having, is going.
- A2. Tomorrow we ... work at 9.00.
a) will start; b) start; c) are starting; d) will be starting.
- A3. "Look! The man over there ... the same sweater as you."
a) is wearing; b) wears; c) wore; d) was wearing.
- A4. Mike ... to many actors, and everybody decided that he played his role excellently.
a) shows; b) was shown; c) showed; d) was showed.
- A5. Nobody likes when he ... for the offence he didn't commit.
a) is blamed; b) blames; c) is blaming; d) was blamed.
- A6. If you ... in a car accident and someone ... , you have to report the matter to the police.
b) involve, hurt; b) are involving, hurts; c) are involved, is hurt; d) are involved, hurts.
- A7. The Loch Ness monster ... to exist.
a) is told; b) tells; c) is said; d) says.
- A8. Trained dogs ... by the police to find drugs.
b) use; b) are using; c) use; d) are used.
- A9. I wish they ... stop shouting so that I could concentrate on my test.
b) would; b) will; c) could; d) would be to.
- A10. If you ... a piece of advice, call me.
b) need; b) will need; c) needed; d) have needed.

Часть В

When John Muir, at twenty-nine, left his job as a machinist, he

acted with his typical independence by B1_____ to Florida, a WALK
distance of about a thousand miles. He chose the B2___ways, WILD
as he felt the need to give B3_____ to the natural world. ONESELF
He B4_____ that life was too precious to be devoted to FEEL
machines. As he later put it, he could have become a millionaire
but he chose to become a tramp. And as it turned out, a
millionaire's life could not have produced the effect that John
Muir's life B5_____ on the American landscape. HAVE
His life B6_____ into a single-developing pattern of devotion to FALL
all things natural.
Besides independence, endurance and joy B7_____ a large BE
part of Muir's character. He could set off a mountain trek with
very few belongings and only a little food. These could last him
for weeks of exploring. Whenever he looked, he saw beauty and
felt joy. He felt as if the beauty was evidence of a divine
presence. Muir was one of the B8_____voices in favour of ONE
the wild in a time known for the destruction and exploration of
nature.
He B9_____ 150 years ago, but groves of sequoia redwood trees LIVE
still B10_____ because of his love and work. GROW

Часть C

Write an essay

C 1. Give several reasons why a person who speaks more than one language has a definite advantage over the person who is monolingual.

C 2. Why are people struggling for the right to speak their native language? Why is it important to speak it?

C 3. Are there any nationalities in your country which are deprived of the right to speak their native language? What are they doing? What is the government doing?

C 4. What problems can having many languages in one country create? Prove your point of view by giving examples.

C 5. What are some politeness strategies that exist in your native language? Are these strategies similar to or different from politeness strategies in English? Describe these differences to the class and relate any miscommunication that you think could occur between people from the U.S. and your culture.

Б1.В.03.01 Старославянский язык

Часть А

А1. Какой язык называется праславянским:

А) Язык первых письменных переводов церковных богослужебных книг с греческого языка.

Б) Письменный язык древнейших славянских поселений.

В) Язык наибольшей близости всех славянских диалектов.

А2. Какой язык называется старославянским:

А) Язык первых письменных переводов церковных богослужебных книг с греческого языка.

Б) Письменный язык древнейших славянских поселений.

В) Язык наибольшей близости всех славянских диалектов.

А3. Раскройте слово под титлом: гь

а) господин

б) град

в) господь

г) глас

А4. Каково происхождение слов: хитонь, кипарись, киоть:

А) заимствованные из латинского языка,

Б) заимствованные из греческого языка,

Г) исконно славянские.

А5. Какие из перечисленных букв обозначают исконно мягкие согласные звуки:

А) Д, б) Ц, в) Т, г) Ч, д) Ж, е) Р

А6. Какие из перечисленных звуков могли иметь пару по твердости-мягкости в старославянском языке:

А) [м], б) [н], в) [з], г) [к], д) [ж], е) [л].

А7. Какая из характеристик соответствует звуку э-носовому:

А) полного образования, переднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, носовой;

Б) неполного образования, непреднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный неносовой;

В) полного образования, переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, носовой.

А8. По какому принципу строились слоги в старославянском языке:

А) по принципу восходящей звучности;

Б) по принципу нисходяще-восходящей звучности;

В) по принципу нисходящей звучности.

А9. Определите тип склонения существительного плодь.

а) скл. с др. осн. на * jā

б) скл. с др. осн. на * jǫ

в) скл. с др. осн. на * ŭ

г) скл. с др. осн. на * ѿ

A10. Определите тип склонения существительного конь.

- а) скл. с др. осн. на * jā
- б) скл. с др. осн. на * jǫ
- в) скл. с др. осн. на * jь
- г) скл. с др. осн. на * jь

Часть В

B1. Продолжите фразу.

Все слоги в старославянском языке строились по принципу...

B2. Продолжите фразу.

Одна из закономерностей в построении слогов состояла в том, что в пределах одного слога объединялись звуки ...

B3. Раскройте слово под титлом:

оць

B4. Раскройте слово под титлом:

нбскы

B5. Раскройте слово под титлом:

гл\

B6. Раскройте слово под титлом:

блгвте

B7. Расположите формы единственного числа в порядке их склонения.

- А) плодоу
- Б) плодѣ
- В) плода
- Г) плодъ
- Д) плоде
- Е) плодомъ

B8. Расположите формы множественного числа в порядке их склонения.

- А) плодомъ
- Б) плодѣхъ
- В) плоды
- Г) плодъ
- Д) плоди

B9. Установите соответствие.

Памятник	Азбука
----------	--------

А) Киевские листки,	1) Кириллица
Б) Остромирово евангелие,	2) Глаголица
В) Мариинское евангелие,	
Г) Ассеманиево евангелие,	
Д) Саввина книга.	

В10. Распределите слова на две группы: Блѣха, длѣгъ, срьдѣце, прѣстъ грѣло, крьсть, слѣза, выдра, трѣгъ, мрьцати, польза, влѣкъ.

- а) слова, в которых есть слогообразующий плавный
- б) слова, в которых нет слогообразующего плавного

Часть С

С1. К словам старославянского языка подберите русские соответствия:

- А) ладѣя –
- Б) одежда –
- В) единица –
- Г) глава –
- Д) врата –

С2. Назовите основные фонетические отличительные особенности старославянского языка (в сопоставлении с русским языком).

С3. По описанию гласных звуков определите, какие это звуки:

- а) полного образования, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, неносовой;
- б) полного образования, переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, носовой;
- в) неполного образования, непреднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный, неносовой;

С4. Перечислите парные мягкие согласные звуки старославянского языка.

С5. Каково происхождение перечисленных слов: аггелъ, кипарисъ, геена, хероувимъ. Ответ обоснуйте.

Б1.В.03.02 История русского языка

Часть А

А1. Историческая грамматика – это

- а) наука о становлении русского народа и его языка;
- б) наука об истории морфологической системы русского языка;
- в) наука о развитии русского языка, его фонетической, морфологической и синтаксической системах на протяжении длительных эпох его развития.

А2. Кому принадлежат эти слова:

«Задача исторической фонетики заключается не в том, чтобы представить изолированные изменения тех или иных звуков в истории данного языка, а в том, чтобы показать эволюцию фонологической системы».

- а) Аванесов Р.И.;
- б) Иванов В.В.;
- в) Виноградов В.В.

А3. Монофтонгизация –

- а) это изменение носовых гласных в другие звуки;
- б) это процесс приспособления, в результате которого из двух разных образуются два одинаковых;
- в) это изменение дифтонга в один звук в конце слова или в положении перед согласным.

А4. Древнерусский язык – это

- а) язык предок всех славян;
- б) средство общения русского народа;
- в) средство общения восточных славян.

А5. Звуковую природу носовых гласных установил:

- а) Бернштейн С.Б.;
- б) Иванов В.В.;
- в) Востоков Х.А.

А6. Язык единой восточнославянской народности относится ко времени

- а) X-XIVвв.;
- б) XIV-XVIIвв.;
- в) XVII-XIXвв.;
- г) XXI века.

А7. Что происходило в эпоху так называемого второго южнославянского влияния?»

- а) демократизация языка;
- б) гуманизация языка;
- в) архаизация языка;
- г) интеграция языка.

А8. Характерной особенностью языка Петровского времени является:

- а) стилистическая упорядоченность языка;
- б) архаизация языка;
- в) стилистическая неупорядоченность;
- г) славянизация языка.

А9. Н.М.Карамзина считают реформатором

- а) азбуки;
- б) графики;
- в) орфоэпии;
- г) русского синтаксиса;

А10. Основные принципы организации литературного текста у А.С.Пушкина:

- а) нормы французского языка;
- б) соразмерность и сообразность отбора языковых элементов; простота и краткость изложения; точность и выразительность слога;
- в) нормы старославянского языка;
- г) нормы немецкого языка.

Часть В

В1. Установите соответствие между языками и группами, в которые они входят

Язык	Языковая группа
македонский	а) Южнославянская группа
русский	б) Восточнославянская группа
словенский	
болгарский	
украинский	
сербский	
белорусский	

В2. Дайте определение термину *дифтонг*.

- а) это сочетание в пределах слога двух одинаковых гласных;
- б) это сочетание в пределах слога двух одинаковых согласных;
- в) это сочетание в пределах слога двух звуков, один из которых неслогообразующий (обычно первый), второй - слогообразующий (обычно второй).

В3. Суть закона открытого слога заключается в том, что слог должен заканчиваться:

- а) звонким согласным;
- б) гласным;
- в) глухим согласным.

В4. Суть закона слогового сингармонизма заключается в том, что звуки в слоге должны быть расположены следующим образом:

- а) после твердого согласного – гласный непереднего ряда, после мягкого – переднего;
- б) после сонорного согласного – звонкий;
- в) после гласного – согласный.

В5. Данное суждение является верным.

Для древнерусского языка конца X начала XI вв. было характерно:

а) отсутствие редуцированных;

б) изменение [*d] , [*t] , [*gt], [*kt] перед гласными переднего ряда в мягкие свистящие;

в) изменение [*d] [*t], [*gt] , [*kt] перед гласными переднего ряда в мягкие шипящие;

г) отсутствие носовых;

д) спорадическое появление мягкого «л» в сочетании губных с j

е) полногласие.

В6. Установите соответствие между жанрами и стилистическими разновидностями литературного языка древней Руси.

1) Летописи, «Получение Владимира Мономаха», «Моление Даниила Заточника»	а) книжно-славянский
2) Русская правда	б) народно-литературный
3) Киевское койне	в) деловой
4) «Сказание о Борисе и Глебе» «Слово на антипасху» Кирилла Туровского	г) живой разговорный

В7. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:

а) Лодья, влькъ, ворота, ношть, гражданин, юноша;

б) Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша;

в) Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень;

г) Лодка, вълкъ, ворота, ночь, работа, я.

В8. Огромная тяга к изучению языка во всем мире способствовала созданию МАПРЯЛ. Как можно расшифровать эту аббревиатуру?

а) Московская академия профессиональных работников русского языка;

б) Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы;

в) Международная ассамблея преподавателей русского языкознания;

г) Московская ассоциация преподавателей русского языка и литературы.

В9. Об ориентации И.А.Крылова на народный язык не свидетельствует:

а) формы инфинитива в значении глагола прошедшего времени;

б) сочетания инфинитива с эмоционально усилительной частицей ну;

в) использование эллипсиса;

г) употребление причастий.

В10. «Вечернее размышление о Божием величестве...» М.В.Ломоносова написано

- а) низким стилем;
- б) высоким стилем;
- в) средним стилем;
- г) научным стилем.

*Лице свое скрывает день,
Поля покрыла мрачна ночь;
Взошла на горы черна тень;
Лучи от нас склонились прочь;
Открылась бездна звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна,
Песчинка как в морских волнах,
Как мала искра в вечном льде,
Как в сильном вихре тонкий прах,
В свирепом как перо огне.
Так я, в сей бездне углублен,
Теряюсь, мыслями утомлен!*

Часть С

С1. Какие представления о количестве были характерны для древнерусского языка?

С2. К склонению с какой древней основой относились имена *свекровь*, *церковь*, *морковь*, *кровь*?

С3. Проанализируйте язык «Слова Кирилла Туровского на антипасху» и докажите, что этот памятник написан книжно-славянским типом языка.

Днесь весна красується, оживляючи земное естество: бурніи вѣтри, тихо повѣвающе, плоды гобьзують и земля сѣмена питаючи зеленую траву ражаєть. Весна убо красная вѣра єсть Христова, яже крещенієм поражаєть челоувѣчское пакыестество; бурніи же вѣтри грѣхотворении помысли, иже покаянiєм претворшєся на добродѣтель душеполезныя плоды гобьзують: земля же естества нашего, акы сѣмя слово божіє прiймъиши, истрахомъ его присно боляци, духъ спасеніє ражаєть.

Словарь: *гобьзовати* – умножать; *пакыестество* – возрождение; *поражати* – возрождать; *присно* – всегда, вечно.

С4. Прочтите отрывки из «Жития Стефана Пермского» Епифания Премудрого и выделите в них черты «плетения словес».

Тебе же, о епископе Стефане, Пермская земля хвалить и чтить яко апостола, яко учителя, яко вожжа (вождя), яко наставника, яко наказателя, яко проповедника, яка тобою тмы избыхомъ (благодаря тебя избавились от тьмы)... яко тобою свет познахомъ. Тем чтемъ ты яко делателя винограду Христову, яко терн востерзал еси (вырвал), идолослужение отъ земля Пермьски, яко плуго, проповедию взорвал (распахал), еси, яко семенем, учениемъ словесъ книжныхъ насеяль еси въ браздахъ сердечных...

С5. Прочтите произведение Симеона Полоцкого и выделите в нем черты, характерные для книжно-славянского типа языка:

Язык

*Малая часть телесе язык человека,
но не виде злейшия никто же от века,
Ибо аще малое слово изпускает,
хулно или клеветно, многи убивает.
Легко оно исходит, но язву велику
и зело тяжку в сердце дает человеку;
Мягко аер проходит, но в сердце жестоко
вонзает ся и рану творяет глубоко;
Из уст, яко же птенец малый, излетает,
но яко велбуд с горбом абие бывает.
И ни кими мерами может ся сокрыти,
весть же сердца человек многих
Убо разсудно слово всякое пущайте,
да не будет стрелою, прилежно смотрите;
Аще бо яко стрела пойдет, то вратится
не к языку, но в сердце и в смерть приложится*

Б1.В.03.03 Русская диалектология

Часть А.

А1. По какому признаку диалекты не противопоставлены литературному языку:

- а) диалекты всегда ограничены территориальными рамками, а литературный язык не имеет территориальных ограничений, это государственный язык;
- б) диалекты древнее современного литературного языка, сложившегося на основе народной речи и длительное время существовавшего под ее влиянием.
- в) литературный язык представлен в устной и письменной форме, диалекты же существуют только в устной форме, причем употребляются главным образом в речи сельских жителей;
- г) литературный язык представляет собой систему разноуровневых средств языковых средств.

A2. Отличие диалектов от просторечия состоит в следующем:

- а) просторечие – устная речь лиц, недостаточно овладевших литературным языком;
- б) просторечие существует в устной форме;
- в) просторечие не подчиняется литературной норме;
- г) просторечие не имеет территориальных ограничений.

A3. Отличие социальных диалектов от территориальных состоит в следующем:

- а) основу социальных диалектов составляет общенародная фонетика;
- б) основу социальных диалектов составляет общенародная морфология;
- в) основу социальных диалектов составляет общенародная синтаксис;
- г) основу социальных диалектов составляет специфический лексикон.

A4. Укажите неправильный элемент классификационного ряда, отражающего типы диалектных различий:

- а) фонетические диалектные различия;
- б) словообразовательные диалектные различия;
- в) фразеологические диалектные различия;
- г) синтаксические диалектные различия.

A5. Исключите неправильный элемент из классификационного ряда типов диалектных различий:

- а) лексические диалектизмы;
- б) семантические диалектизмы;
- в) этнографические диалектизмы;
- г) лексико-словообразовательные диалектизмы.

A6. Что такое диалектная зона?

а) область распространения на определенной территории различных диалектных явлений, передаваемых на диалектологических картах путем отграничения линиями разного цвета и рисунка, окраской, штриховкой и др.;

б) линия на диалектологической карте, показывающая границы территориального распространения того или иного языкового явления (например, граница оканья и аканья и т.п.);

в) вспомогательная единица диалектного членения, выделяется по наличию на определенной территории достаточного количества однородных диалектных явлений;

г) основная и мельчайшая единица диалектного языка. Охватывает территорию, равную населенному пункту или даже его части.

A7. Что не входит в предмет описательной диалектологии:

а) диалектные различия в их синхронном (определенном, конкретном) состоянии;

- б) диалектный язык в его историческом развитии;
- в) определение влияния народной речи на становление и развитие литературного языка;
- г) характеристика условий и причин последовательного изменения русского языка.

А8. Какая единица речевого потока выступает и как сегментная, и как суперсегментная:

- а) звук;
- б) слог;
- в) фонетическое слово;
- г) речевой такт.

А9. С чем не связаны диалектные различия в строении слога:

- а) характером слоговых и неслоговых звуков;
- б) с их соотношением в слоге;
- в) с местом слогораздела;
- г) с местом ударения в слове.

А10. К какой группе говоров южного наречия относятся елецкие говоры

- а) Западная;
- б) Курско-Орловская;
- в) Восточная;
- г) Межзональная.

Часть В.

В1. Каким терминам соответствуют следующие определения?

1) ...социальные разновидности общенародного языка, которые являются средством общения различных социальных групп населения, объединенных по возрасту, профессии, половой принадлежности и др.

2)...наука о территориальных разновидностях языка (диалектах), которые изучаются в их историческом или современном состоянии

3)...основная, наддиалектная форма существования языка, характеризующаяся обработанностью, нормативностью полифункциональностью, стилистической дифференциацией

4)...социально-историческая категория, которая обозначает язык, являющийся средством общения нации и выступающий в двух формах реализации: устной и письменной

- а) литературный язык
- б) общенациональный язык
- в) территориальные диалекты
- г) социальные диалекты

В2. Каким терминам соответствуют следующие определения?

а) Состоит из нескольких диалектов. Они объединяются по одной или нескольким региональным чертам, отсутствующим в других диалектных образованиях. Например, по типу яканья (умеренное, диссимилятивное).

б) Самая крупная единица диалектного членения.

в) Основная и мельчайшая единица диалектного языка. Охватывает территорию, равную населенному пункту или даже его части.

г) Более крупная единица диалектного членения, имеющая признаки, выделяющие ее из числа других групп говоров. По некоторым признакам группа говоров обязательно противопоставлена другим группам говоров, хотя имеет с ними и общие черты.

- 1) Говор
- 2) Диалект
- 3) Диалектная группа
- 4) Наречие

В3. Каким терминам соответствуют следующие определения?

1) первый гласный дифтонга неслоговой, а второй слоговой

2) первый гласный дифтонга слоговой, а второй неслоговой

3) оба гласных обладают одинаковой силой и длительностью.

4) оба гласных обладают одинаковой силой и длительностью.

а) равновесный дифтонг

б) восходящий дифтонг

в) ложный дифтонг

г) нисходящий дифтонг

В4. Каким терминам соответствуют следующие определения?

1) вставка гласного, обычно во 2-м предударном слоге

2) надставка гласного для устранения сочетания согласных.

3) надставка гласного для устранения сочетания согласных.

4) утрата безударных гласных.

а) диереза

б) протеза

в) эпентеза

г) эпитеза

В5. Установите, в каком слове тип комбинаторного диалектного изменения звуков в слоге – диереза

а) мо[л]тобоец;

б) ирвать;

в) с[ъ]мородина;

г) упадёш[a]/

В6. Каким терминам соответствуют следующие определения?

1) Тип безударного вокализма, при котором гласные фонемы неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных различаются, т.е. сохраняют свои различительные признаки

2) Тип безударного вокализма, при котором происходит совпадение (нейтрализация) гласных фонем неверхнего подъёма после твердых

3) Тип безударного вокализма, при котором гласные неверхнего подъема различаются только в первом предударном слоге и совпадают в других безударных прикрытых слогах в звуке [ъ]

4) Тип безударного вокализма, при котором гласные неверхнего подъема сохраняют свои различительные признаки не только в первом предударном слоге, но и во всех безударных слогах

а) аканье

б) оканье

в) полное оканье

г) неполное оканье

В7. Каким терминам соответствуют следующие определения?

1) Тип безударного вокализма, при котором гласные фонемы неверхнего подъема в 1-м предударном слоге совпадают в звуке [э]

2) Тип безударного вокализма, при котором гласные фонемы неверхнего подъема совпадают в 1-м предударном слоге всегда или в части позиций в звуке [а]

3) Тип безударного вокализма, при котором после мягких согласных произносится безударное [о]

4) Тип безударного вокализма, при котором все гласные фонемы, кроме <у> совпадают в 1-м предударном слоге после мягких согласных в звуке [и]

а) иканье

б) ёканье

а) еканье

а) яканье

В 8. Соотнесите структурные схемы системы фонем в говорах и примеры их реализации:

1) гулала//гулели

2) сено (сиено) //на сине

3) грязь//грезный

4) на сине //сино

а) С'е С// С'и С'.

б) С'а С// С'е С':

в) С'и С'// С'и С

г) С'а С' // С'е С

В9. Какой тип ритмической структуры слова определяется как «стаккато»:

- а) 1-2-3-1;
- б) 1-3-3-1;
- в) 2-2-3-2;
- г) 1-3-3-1.

В10. какой позиции в говорах не может быть Ъ:

- а) Ъ всегда в случаях, когда нет перехода Е в О;
- б) Ъ всегда в финали инфинитивов на *ить*: *пили́ть*;
- в) Ъ всегда в гласном суффиксов *ее* и *ейи* сравнительной и превосходной степеней прилагательных: *бы́стрее, бы́стреейший*;
- г) В приставке *Не* неопределенных наречий и местоимений: *неко́торые, не́сколько*.

Часть С.

С1. В части русских говоров не происходило фонетического изменения [е] в [о] перед твердым согласным. В этих говорах можно встретить следующее произношение: *зел[е]ный, тел[е]нок, ов[е]с, св[е]кла, в[е]дры (вёдра), л[е]н, кл[е]н, т[е]с*;

- а) В чем заключается особенность ударного вокализма таких говоров?
- б) Затрагивает ли она состав гласных фонем, сферу их употребления?
- в) Какими причинами объясняется произношение в этих же говорах: *пе[н'о]к, уго[л'о]к, ого[н'о]к, зем[л'о]й, д[н'о]м, ко[н'ом]*? (Ср. *кусок, платок, моток, водой, столом*.)

С2. На какой территории возможно произношение: *б[и]гать, б[и]лый, д[и]д, л[и]то, в[и]ра, м[и]ра, л[и]с, м[и]сто, д[и]лать, н[и]т, д[и]вушка*?

- а) Какой фонеме в других говорах соответствует ударный гласный [и]?
- б) С чем связана особенность ударного вокализма говоров этой территории: с составом фонем или сферой их употребления?

С3. Какие ударные фонемы различаются сферой употребления в говорах двух типов? Какими историческими причинами объясняется это различие?

1. *[л'ет]о, [см'ех], [св'ет], [гн'от], [д'орн], [тк'от], пе[к'от], ва[р'он]ый, кр[ч'ок], де[н'ок], [п'ер]вый, [с'ерп], [п'ерст]*;
2. *[л'ет]о, [см'ех], [св'ет], [гн'ет], [д'ерн], [тк'ет], пе[к'ет], ва[р'ен]ый, кр[ч'ок], де[н'ок], [п'ер]вый, [с'ерп], [п'ерст]*;

С.4

- а) Возможна ли в русских говорах нейтрализация гласных в слоге под ударением?
- б) Какие гласные фонемы вступают в отношения нейтрализации?

в) Охарактеризуйте сильную позицию для гласных фонем применительно к диалектному языку.

С5. Определите особенности ударного вокализма в разных типах говоров. Для каких территорий они характерны?

а) *Бе[р'ез]а зе[л'ен]ая. Не[с'ем] с[в'ек]лу. [Л'ен] сеяли. Лучшие нет с гречихи [м'ет]. А я в се[р'ет]ках иду. Возь[м'ем]ся драться, де[р'ем]ся, де[р'ем]ся.*

б) *[С'ил'] и у дороги. А у попадьи-то на самом [д'ил']е никакой болезни нет.*

в) *Они долго гу[л'ел']и. Много п[р'ед']ена нап[р'ел']и. У ней муш [п'ен']ища.*

г) *Вот по [л'ие'с]у они [j'ие'х]али, а в [л'ис']е темным-темн[о]. Да вы поте[р'е]етесь.*

Б1.В.03.ДВ.01.01 Стилистика русского языка

Часть А.

А1. Стилистика – это лингвистическая дисциплина, изучающая...

- а) уровневую структуру языка;
- б) значение языковых единиц;
- в) употребление языка в определенных условиях общения;
- г) средства речевого воздействия.

А2. Из перечисленных научных понятий укажите те, которые относятся к области стилистики:

- д) коннотация;
- е) денотация;
- ж) деривация;
- з) предикация;

А3. Стилистика ресурсов изучает...

и) соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенационального русского языка;

к) коннотативную окраску отдельных единиц и соотносительные ряды окрашенных единиц;

л) различные типы отклонений (лексические, морфологические синтаксические) от литературной нормы;

м) жанровые формы речи разных стилей языка;

А4. Функциональная стилистика изучает ...

н) экспрессивно-стилистическое значение языковых единиц разного уровня;

о) последовательность (взятых из языка) знаковых единиц общения в конкретном языковом материале в их коммуникативном применении;

п) функциональные разновидности употребления языка, формирующиеся в определенных сферах общественной деятельности;

р) языковые ресурсы стилистические стилистической системы языка.

А5. О каком круге исследований стилистики (в понимании В.В. Виноградова) говорится в данном высказывании?

Слои средств разного происхождения, функциональной целенаправленности и разной окраски

- с) стилистика текста;
- т) стилистика речи;
- у) стилистика языка;
- ф) стилистика художественной литературы.

А6. Какие факторы, обуславливающие стилистические различия языка, интересуют лингвистическую стилистику?

- х) социальный статус говорящих;
- ц) гендерные различия между говорящими;
- ч) условия общения;
- ш) психологические особенности коммуникантов.

А7. Чем стилистика отличается от культуры речи?

- шш) функциональным подходом к анализу языковых фактов;
- х) ориентацией на изучение выразительных возможностей языковых средств;
- ц) нормативной оценкой языковых средств;
- ч) использованием в оценке нормативности языкового выражения принципа коммуникативной целесообразности.

А8. Что кладется в основу разграничения понятий «стилистическая окраска» и «стилистическое значение»?

- чч) эмоциональный характер сопутствующей семантики;
- ш) константный характер сопутствующей семантики;
- щ) функциональный характер сопутствующей семантики;
- ы) способ выражения семантики.

А9. Что является средством выражения стилистической окраски лексем?

- ээ) интерфиксация;
- э) флексии;
- ю) ударение;
- я) лексическое значение.

А10. Какая из грамматических категорий русского языка использует для выражения своего значения средства, тождественные по способу средствам выражения стилистической окраски?

- аа) категория рода;
- бб) категория времени;
- вв) категория падежа;
- гг) категория вида.

Часть В.

В1. Установите соответствие между языковыми единицами и сферами их употребления.

1) закругляйся	а) политика, идеология
2) предикативный	б) бытовая
3) иск	в) наука
4) отчизна	г) право

В2. Установите соответствие между языковыми единицами и сферами их употребления.

1) сложное предложение	а) право
2) заработная плата	б) бытовая
3) сыны отчизны	в) наука
4) море по колено	г) политика, идеология

В3. Установите соответствие между синонимическими рядами и их типами.

1) лицо, лик, морда	а) абсолютные
2) конница, кавалерия	б) семантико-стилистические
3) идти, шествовать, плестись	в) идеографические
4) красный, пунцовый, алый	г) стилистические

В4. Распределите примеры с ошибками по типам

1) <i>Хорошая задумка — провести молодёжный день спорта в преддверии праздника молодёжи</i>	а) излишне рубленые фразы
2) <i>В Л...ой области в рамках реализаций мероприятий национального проекта «Образование» состоялось открытие Центров образования цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста».</i>	б) немотивированное употребление внелитературной лексики
3) <i>В греческом городе Салоники Наталья завоевала золотую медаль. Став первой в истории Л...ой области чемпионкой мира ...</i>	в) употребление речевых штампов

4) В данный отрезок времени трудное положение сложилось с ликвидацией задолженности предприятиями-поставщиками	г) тавтология
--	---------------

В5. Распределите стилистические пометы по типам

1) Декабрист - участник дворянского революционно-освободительного движения, завершившегося восстанием 14 декабря 1825 г.	а) стилистическая помета
2) Откупщик, см. «владелец откупа»	б) ремарки и комментарии
3) в древне-русской литературе; в книжной речи	в) отсылочное определение
4) разг, научн., шутл.	г) толкование

В5. Укажите остальные виды функционально-стилевой окраски

- а) обще книжная окраска
- б) научная окраска
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)

В6. Укажите остальные виды эмоционально-экспрессивной окраски

- а) фамильярная окраска
- б)
- в)

В7. Восстановите пропущенный термин в определении

Стилистическая окраска – ...содержание слова или выражения, которое накладывается на его основное значение и служит для выражения отношения говорящего к предмету речи или свидетельствует об обычной для данной языковой единицы сфере употребления.

В8. Назовите остальные функциональные стили языка

- а) научный стиль языка
- б)
- в)
- г)

- д)
- е)

В9. Восстановите пропущенные термины в определении.

Функциональные стили языка – это разновидности литературного языка, представляющие собой ... комплексы языковых средств, которые регулярно функционируют в той или иной сфере общения и выполняют в ней единое коммуникативное задание.

В10. Определите лишний компонент классификации стилистической окраски.

- а) фамильярный;
- б) мелиоратив;
- в) просторечный;
- г) шутивный;

Часть С.

С1. Охарактеризуйте особенности сказуемых и стилистическую окраску данных предложений.

Посидим чайку пропьём; Пойду позвоню; пойдем закажем еще пиццу.

С2. Установите функционально-стилевую принадлежность предложений. Произведите морфологический и словообразовательный анализ выделенных слов.

Жителей интересовал вопрос о снабжении льготников лекарствами. Портовики не вышли на работу в знак солидарности. Яблочники голосовали против этого законопроекта

С3. Охарактеризуйте слова с точки зрения их стилистической окраски и способы словообразования. Продолжите начатые ряды

- а) хвастун, говорун...;
- б) слабак, добряк...;
- в) воображала, обдирала...;
- г) писака, читака...;

С4. Определите тип стилистической ошибки

а) В греческом городе Салоники Наталья завоевала золотую медаль. Став первой в истории Л...ой области чемпионкой мира.

б) Вчера в зале заседаний администрации города состоялось совещание по работе строительной индустрии города под председательством главы города.

в) Команда "Сокол", уступающая в классике, выглядела тоже достойно и соискала полное уважение зрителей.

г) Дети будут изучать информатику, технологии, ОБЖ, кибернетику, научатся ориентироваться внутри огромного пространства, знакомиться с аддитивными технологиями, проектировать.

С5. Сгруппируйте слова по типу функционально-стилевой окраски: нейтральные, обще книжные, разговорные.

Десять, десяток, дочка, акустический, социальные, четверо, четыре, четверка, воспроизводить, наблюдение, книга, книжонка, стабильность, автобус, письмо, графический, глупыш, восприимчивость, двигательный, материал, бедняга, отмалчиваться

Б1.В.03.ДВ.01.02 Русский речевой этикет

Часть А.

А1. Выберите правильное определение речевого этикета

- 1) кодекс запретов и предписаний;
- 2) кодекс хороших манер и правил поведения;
- 3) свод правил официально-делового общения;
- 4) свод правил поведения в чрезвычайной ситуации.

А2. К основным функциям речевого этикета относят

- 1) контактно-устанавливающую, аппелятивную, конативную;
- 2) парольную, волюнтаривную, когнитивную;
- 3) коммуникативную, волюнтаривную, когнитивную;
- 4) эмотивную, парольную, поэтическую.

А3. Какая этикетная ошибка допущена в приветствии «Здрасти, Пал Палыч!»?

- 1) отсутствие этикетной формулы;
- 2) неудачное звуковое оформление этикетной речи;
- 3) неудачный выбор этикетной формулы;
- 4) этикетной ошибки нет.

А4. Укажите этикетный ответ на просьбу пригласить к телефону какое-то конкретное лицо, которого нет на месте:

- 1) Подождите, он сейчас подойдет.
- 2) Секундочку, я за ним схожу.
- 3) А кто это? По какому вопросу?
- 4) Его сейчас нет, позвоните, пожалуйста, позже или оставьте информацию.

А5. В начале разговора между малознакомыми людьми рекомендуется обсуждать такие темы, как

- 1) погода, газетные новости, спорт
- 2) домашние дела, болезни
- 3) личные вопросы
- 4) узкоспециальные вопросы

А6.Какие разделы школьной программы по русскому языку связаны с работой над речевым этикетом?

- 1)Лексика
- 2) Морфология
- 3) Синтаксис
- 4) Все разделы

А7.Не рекомендуется в ответ на комплимент:

- 1) делать ответный комплимент;
- 2) благодарить за комплимент;
- 3) возражать и принижать свои достоинства;
- 4) радоваться оказанному вам вниманию.

А8.Какая компетенция формирует умения и навыки овладения русским речевым этикетом?

- 1) Языковая;
- 2) Лингвистическая;
- 3) Коммуникативная;
- 4) Культуроведческая;

А9. Укажите ситуации, при которых местоимения «вы», «ваш» пишутся со строчной буквы:

- 1) при обращении к одному лицу в личном письме (адресат — конкретное лицо);
- 2) в официальных документах, адресованных конкретному лицу;
- 3) при обращении к нескольким лицам или неопределенному кругу лиц;
- 4) в анкетах (адресат — неконкретное лицо).

А10. Важной чертой английского речевого этикета является

- 1) немногословие;
- 2) постоянные обращения к собеседнику;
- 3) негромкость речи;
- 4) молчание.

Часть В.

В1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Здравствуйте!	1) сосед-пенсионер
Б. Приветствую Вас!	2) участники областной конференции
В. Доброго здоровья!	3) коллеги
Г. Разрешите вас (Вас) приветствовать!	4) продавец в магазине

В2. Установите соответствие между формулой обращения и ситуаций общения с конкретным адресатом:

А. Молодой человек, будьте добры...	1) обращение в начале презентационной речи при условии, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты
Б. Добрый день! Можно узнать, Сергей Васильевич на месте?	2) обращение на собрании к подчиненным с объявлением
В. Уважаемые гости! Вначале хочу выразить искреннюю благодарность за то, что вы нашли время сегодня сюда прийти.	3) обращение с просьбой к официанту в ресторане
Г. Коллеги, прошу внимания!	4) обращение к незнакомому секретарю в приемной чиновника

В3. Установите соответствие между комплиментом и адресатом:

А. Вы отличный специалист, у вас все получится.	1) нижестоящий сотрудник-мужчина
Б. Вы никогда не ошибаетесь!	2) деловой партнер – женщина
В. Вы прекрасный собеседник, с вами приятно иметь дело!	3) вышестоящий коллега
Г. Вы прекрасно выглядите, как всегда!	4) клиент фирмы

В4. Установите соответствие между основными аксиомами этикетной коммуникации и их содержанием:

А. Аксиома законопослушания	1) «С каждым членом общества надо поддерживать коммуникативное равновесие»
Б. Аксиома ролевого поведения	2) «Необходимо соблюдать общественные законы».
В. Аксиома коммуникативного равновесия	3) «При исполнении той или иной роли в обществе надо оправдывать ролевые ожидания».

В5. Соотнесите использование аудиовизуальных средств с видами работ по речевому этикету на уроках русского языка:

А. Представления образцовой этикетной речи	1) аудио- и видеозаписи
Б. Подбор речевых этикетных формул для реплик этикетного диалога при соблюдении правильной тональности	2) видеофрагменты школьных уроков, художественных фильмов
В. Обсуждение речевых ситуаций. Обычно это ситуация-антиобразец или ситуация, требующая корректировки	3) магнитофонные записи этикетных диалогов, видеоролики школьных уроков

В6. Установить соответствие между этикетными жанрами и формулами их выражения

А. Приветствие	1) Будьте любезны.., Если вам не трудно..., Вас не затруднит разъяснить...
Б. Прощание	2) Не сердитесь... . Простите, пожалуйста! Прошу извинения!
В. Извинение	3) Всех благ! До новых встреч! Всего хорошего!
Г. Благодарность	4) Добрый день! Мое почтение! Рад вас видеть!
Д. Просьба	5) Я перед вами в долгу, Мы вам признательны

В7. Установить соответствие:

А. Кинессика	1) Расстояние, в пределах которого говорящий предпочитает общаться с другими людьми
Б. Такесика	2) Невербальное общение людей с помощью прикосновений
В. Проксемика	3) Использование времени в невербальном коммуникационном процессе
Г. Хронемика	4) Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

В8. Установить соответствие между коммуникативной ситуацией и языковой формулой приглашения в гости:

А. Ненастойчивое приглашение при прощании с равным по статусу	1) Милости просим! Был бы рад видеть Вас у себя.
Б. Приглашение при прощании со знакомыми, живущими в одном городе.	2) Заходите к нам почаще.
В. Радужное приглашение пришедшему гостю	3) Заглядывайте к нам.

В9. Установить соответствие между коммуникативной ситуацией и языковой формулой знакомства:

А. Форма приглашения к знакомству без посредника в неофициальной обстановке	1) С кем имею честь?
Б. Встречный вопрос на обращение незнакомого человека в официальной обстановке	2) Будем знакомы
В. Формула знакомства без посредника с равным или младшим по возрасту, положению	3) Как Вас звать? – Моя фамилия Львов

В10. Установить соответствие между формой обращения к адресату и его характеристикой

А. Обращение к незнакомому адресату + его социальная характеристика	1) Извините, пожалуйста
Б. Интимное обращение + эмоциональное отношение к адресату	2) Молодой человек!
В. Универсальный способ привлечения внимания незнакомого адресата	3) Солнышко

Часть С.

С.1. Прочитайте текст. Согласны ли вы с утверждением автора? Письменно приведите примеры речевых ситуаций, подтверждающих или, напротив, опровергающих это утверждение и сделайте вывод.

Проявления грубости многообразны. Это и заносчивость, и спесивость, и высокомерие, это оскорбление, нанесение обиды... Невежливым бывает неисполнение правил речевого этикета (толкнули и не извинились), неправильный выбор выражения в данной ситуации и для данного партнера (ученик говорит взрослому – Здорово!), нанесение партнеру обиды с помощью слов, имеющих негативную окраску. Это использование слов типа расселась (вместо села), напялила (надела), засунул (положил) и многое другое.

Обида может быть нанесена негативной оценкой третьего лица близкого адресату человека (друга, жены, ребенка и т. д.) и просто прямым употреблением ругательства. Нужно усвоить, что на грубость нельзя отвечать грубостью, – это порождает целый поток грубости и может вовлечь в скандал окружающих.

Корректный, а подчас и подчеркнуто вежливый ответ, как правило, ставит на место грубияна. Речевой этикет служит действенным средством снятия речевой агрессии. (Н. Формановская)

С2. На основе данного текста попытайтесь письменно сформулировать практические рекомендации российским туристам, выезжающим в Японию и США.

Для японской культуры характерна ориентация на предотвращение возможных неприятных эмоций у другого (я не хочу, чтобы кто-то другой чувствовал нечто плохое, при этом я не хочу говорить о том, что я чувствую), для американской – стремление обеспечить каждому свободу и независимость самовыражения при условии запрета на навязывание другому своей воли и вмешательства в его дела (я хочу, чтобы каждый чувствовал нечто хорошее, при этом я хочу говорить о том, что я чувствую), для русской же культуры ценностная ориентация на личную приязнь и теплоту (я чувствую нечто хорошее по отношению к тебе, при этом, как и в американской культуре, я хочу говорить о том, что я чувствую), что выражается, в частности, в богатстве ласкательных форм русских личных имен. (А. Вержбицкая)

С3. Проанализируйте следующую ситуацию с точки зрения использования средств речевого этикета. Оцените речевые действия обеих сторон с учетом их социальных ролей и статуса. Дайте культурно-речевые рекомендации тому коммуниканту, чьи действия, на ваш взгляд, носили неэтикетный характер (письменно).

На электронный адрес преподавателя юридического вуза, руководителя курсовыми проектами, пришло письмо от одного из студентов с черновиком работы. Вместо темы послания преподаватель увидел бодрые позывные: «Тук-тук». Ни приветствия, ни прощания в данном письме не было. Преподаватель не ответил на послание. Через два дня студент позвонил и поинтересовался, почему его игнорируют. Руководитель проектов ответил, что его почта весьма загружена и на письма с подобной темой он не реагирует.

С4. Выполните предложенное задание. Укажите тему, цель и тип урока, на котором можно использовать этот материал в школе.

Этикетную роль в речевом общении выполняют многие вводные слова и выражения. С их помощью можно смягчить отказ, отрицание; выразить сочувствие собеседнику; вежливо и более мягко возразить ему; добиться выполнения своей просьбы и т. д.

Докажите справедливость этого утверждения, употребив в составе предложений следующие вводные конструкции. Объясните, что достигается в общении с помощью этих слов.

Видите ли, знаете ли, понимаешь ли, поверьте, мне кажется, я думаю, пожалуйста, будьте добры.

С5. Письменно составьте диалоги, используя следующие ситуации:

1. Друзья просят Риту спеть что-нибудь, она сначала отказывается, а потом соглашается.

2. Молодой человек советует своему другу не смотреть новый фильм, так как ему кажется, что он плохой; но друг отвечает, что ему хочется иметь своё мнение об этом фильме.

3. В ответ на просьбу студентов о дополнительных лекциях преподаватель предлагает им посещать его спецкурс.

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

Часть А

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на

условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;

г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;

б) выговор;

в) предупреждение о неполном должностном соответствии;

г) замечание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий (4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(Н)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в

соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (A)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (B)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (C)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (A)

от 5 до 10 лет (B)

от 10 до 15 лет (C)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (A)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (B)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (C)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С.

С.1. Иванов, нарушивший ПДД, предложил сотруднику ГИБДД 10.000 руб. и разъехаться с “миром”, при этом денег последнему не передавал.

Имеются ли в действиях Иванова признаки какого-либо преступления?

С.2. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

С.3.Заведующая муниципальным детским садом Прошина, пользуясь тем, что количество мест в детском саду ограничено и родители за год и более записывают детей на очередь для приема в детский сад, предлагала родителям заплатить ей деньги, чтобы дети были приняты в детский сад вне очереди. Прокурор дал указание о прекращении уголовного дела, так как, по его мнению, Прошина не является должностным лицом — ее должность не включена в реестр муниципальных должностей.

Соответствует ли закону позиция прокурора? Почему?

С.4. Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена – Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища.

Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

С.5. Профессор государственного вуза Кириллов был приглашен в качестве председателя государственной аттестационной комиссии в негосударственное высшее учебное заведение. Перед экзаменами к нему обратились родители двух студентов с просьбой оказать покровительство их детям во время экзаменов, за что вручили ему 2 тыс. дол. США.

Как квалифицировать действия Кириллова, принявшего указанные деньги?

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

А.1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

А.2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

А.3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

А.4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

А.1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

А.2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

А.3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской

Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

А.4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

А.1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

А.2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

А.3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

А.4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

А.1. Министерства обороны РФ;

А.2. Правительства РФ;

А.3. Президента Российской Федерации в порядке;

А.4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

А.1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

А.2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

А.3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

А.4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

А.1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

А.2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

А.3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

А.4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

А.1. Министерство обороны РФ;

А.2. Президент РФ;

А.3. Правительство РФ;

А.4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

А.1. Президентом РФ;

А.2. Главным управлением по противодействию экстремизму;

А.3. Правительством РФ;

А.4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

А.1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;

А.2. Не должны рассматриваться;

А.3. Должны рассматриваться;

А.4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А.1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";

А.2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;

А.3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;

А.4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организаций, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

В.1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

В.2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

В.3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

В.4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

В.1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

В.2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

В.3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

В.4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации	

задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	
---	--

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

В.1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

В.2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В.3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

В.4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

В1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

В2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль

лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни покрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)

в)



г)



Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пашенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».