

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Иноязычное образование (немецкий, английский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3-4		
Семестр/триместр	6-8		

Лекции	50		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	42		
Консультации	3		
Форма(ы) промежуточной аттестации	6,7,8 сем.-экзамен		
Контроль	27		
Самостоятельная работа	240,1		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы: старший преподаватель Пешкова Д.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

– формирование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования;

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;

– ознакомление с теоретическими основами обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и других образовательных организациях: профили обучения, общеметодические категории (ОМК) - цели, содержание, принципы, методы и приёмы, средства обучения ИЯ, контроль результатов обучения и формирование понятия об уроке (учебном занятии) как основной единице образовательного процесса

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты по иностранному языку; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества и понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ в иноязычном образовании.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии на уроке иностранного языка; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и

		<p>дополнительных образовательных программ в иноязычном образовании;</p> <p>- планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку, формируя и развивая у обучающихся коммуникативную, языковую, речевую, социокультурную и учебно-познавательную компетенцию.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде на уроке иностранного языка; -навыками использования ИКТ на уроке иностранного языка: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроке иностранного языка; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов на уроке иностранного языка; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроке иностранного языка; -проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении иностранному языку;

	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся на уроке иностранного языка; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку;
ОПК - 9	Знать: - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности на уроке иностранного языка
	Уметь: - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на уроке иностранного языка
	Владеть: - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности на уроке иностранного языка
ПКС-1	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения русскому и иностранным языкам; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам;	Знает: - основы частных(ой) методик(и) обучения иностранным языкам; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранным языкам;
	Уметь: - проектировать рабочую программу по русскому и иностранным языкам;	Умеет: - проектировать рабочую программу по иностранным языкам;

	<p>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому и иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>	<p>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами обучения русскому и иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами обучения иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения иностранным языкам.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего академических часов/ ЗЕ	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
6 семестр						
	Раздел 1. Технология обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности					
1.	Тема 1. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	13,5	1	1		11,5
2.	Тема 2. Говорение как вид речевой деятельности и цель обучения	13,5	1	1		11,5
3.	Тема 3. Обучение фонетической стороне речи	14,5	1	1		12,5

4.	Тема 4. Обучение лексической стороне речи:	13,5	1	1		11,5
5.	Тема 5. Обучение грамматической стороне речи	13,5	1	1		11,5
6.	Тема 6. Совершенствование речевых навыков говорения	15,5	2	2		11,5
7.	Тема 7. Обучение монологическому высказыванию	15,5	2	2		11,5
8.	Тема 8. Обучение диалогической форме общения	18,5	4	4		10,5
9.	Тема 9. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	16,7	3	3		10,7
10.	Экзамен	0,3				
11.	Итого за 6 семестр:	144	16	16		102,7
7 семестр						
12.	Раздел 2. Технология обучения чтению, аудированию и письму как видам иноязычной речевой деятельности					
13.	Тема 10. Обучение чтению	14	2	2		10
14.	Тема 11. Обучение аудированию	16	3	3		10
15.	Тема 12. Обучение письму:	16	3	3		10
16.	Раздел 3. Специфика организации обучения ИЯ на разных образовательных ступенях					
17.	Тема 13. Теоретические и методические основы обучения ИЯ в начальной школе:	14	2	2		10
18.	Тема 14. Теоретические и методические основы обучения ИЯ в старшей школе:	15	3	3		9

19.	Раздел 4. Внеурочные технологии организации обучения школьников					
20.	Тема 15. Система (внеурочной) внеклассной работы по ИЯ	11	2	2		7
21.	Тема 16. Самостоятельная работа по ИЯ как педагогическая проблема	12,7	3	3		6,7
22.	Экзамен	0,3				
23.	Итого за 7 семестр	108	18	18		62,7
24.	Раздел 5. Современные образовательные технологии					
25.	Тема 17. Проблемный метод обучения ИЯ	10,5	2	1,5		7
26.	Тема 18. Групповой метод обучения ИЯ	9,5	2	0,5		7
27.	Тема 19. Проектный метод обучения ИЯ	9,5	2	0,5		7
28.	Тема 20. Игровой метод	10,5	2	1,5		7
29.	Тема 21. Модульное обучение ИЯ	9,5	2	0,5		7
30.	Тема 22. Разноуровневое обучение ИЯ	8,5	1	0,5		7
31.	Тема 23. Портфель учителя (ученика)	8,5	1	0,5		7
32.	Тема 24. Метод теста	8,5	1	0,5		7
33.	Раздел 6. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников на ИЯ	9	1	1		7
34.	Тема 25. Культура здорового образа жизни личности	8,5	1	0,5		7
35.	Тема 26. Музыка на ИЯ	6,2	1	0,5		4,7

36.	Консультация					
37.	Экзамен	0,3				
38.	Контроль	27				
39.	Итого за 8 семестр	108	16	8		74,7
40.	ИТОГО:	360	50	42		240,1

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста), рефератов.

Типовые варианты контрольных работ
(в традиционной или тестовой форме)

Тест №1 (6 семестр)

1. С какой точки зрения **нельзя** рассматривать урок ИЯ?
 - 1) как организационную форму обучения; 2) как логическую единицу темы, раздела; 3) как полностью самостоятельную единицу учебного процесса; 4) как сложную управляемую систему
2. Единицей учебно-воспитательного процесса принято считать ...
 - 1) цикл уроков; 2) урок; 3) упражнение; 4) прием
3. Какая последовательность уроков в цикле является верной?
 - 1) ФЛН — РРУ(мон. речь) – РРУ(диал. речь) - СЛН;
 - 2) СЛН – ФЛН –РРУ(мон.речь) – РРУ(диал. речь);
 - 3) ФЛН – РРУ(мон. речь) - СЛН – РРУ(диал. речь);
 - 4) ФЛН – СЛН – РРУ(мон. речь) – РРУ(диал. речь)
4. О каком компоненте логики урока ИЯ идет речь?

... - это соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью, их подчинение данной цели.

 - 1) целостность; 2) связность; 3) динамика; 4) целенаправленность
5. О каком компоненте логики урока ИЯ идет речь?

... - это соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу.

 - 1) целостность; 2) связность; 3) динамика; 4) целенаправленность

6. О каком компоненте логики урока ИЯ идет речь?
...- это движение по стадиям усвоения речевого материала, т.е. выбор правильной последовательности упражнений.
 1) целостность; 2) связность; 3) динамика; 4) целенаправленность
7. О каком компоненте логики урока ИЯ идет речь?
... - это единство и последовательность материала по содержанию.
 1) целостность; 2) связность; 3) динамика; 4) целенаправленность
8. Что **не** является средством достижения связности урока ИЯ?
 1) общий замысел; 2) упражнение; 3) вербальные связки; 4) речевой материал
9. Какой принцип **не** является основным компонентом методического содержания урока ИЯ ?
 1) индивидуализация; 2) посильность; 3) новизна; 4) ситуативность
10. Что называют «механизмом учебно-воспитательного процесса»?
 1) упражнение; 2) автоматизацию; 3) урок; 4) цикл уроков
11. Сокращение ЛСС расшифровывается ...
 1) логико-синтаксическая схема; 2) логико-семантическая схема; 3) лексико-синтаксическая схема; 4) лексико- семантическая схема.
12. Сокращение ФСТ расшифровывается ...
 1) функционально- семантическая таблица; 2) функционально- смысловая таблица; 3) функционально – синтаксическая таблица; 4) функционально – ситуативная таблица
13. Какая последовательность работы с ФСТ при ФЛН является верной?
 1) введение в проблему→ прослушивание\повторение всех ЛЕ→ выполнение УРУ → отход от ФСТ
 2) прослушивание\повторение всех ЛЕ → введение в проблему→ выполнение УРУ → отход от ФСТ
 3) введение в проблему→ прослушивание\повторение всех ЛЕ→ отход от ФСТ→ выполнение УРУ
 4) введение в проблему→ выполнение УРУ → прослушивание\повторение всех ЛЕ→ отход от ФСТ
14. Предъявление и объяснение значений слов называется ...
 1) презентацией; 2) антиципацией; 3) активизацией; 4) семантизацией
15. Какой подход к предъявлению нового лексического материала является, по мнению методистов, наиболее гибким?
 1) беседа; 2) рассказ; 3) рассказ с элементами беседы; 4) отдельные микровысказывания
16. Специально организуемые упражнения, моделирующие общение называют ...
 1) языковые; 2) игровые; 3) условно-речевые; 4) речевые
17. Упражнение, суть которого заключается в полном повторении реплики учителя называют...

- 1) подстановочным; 2) имитативным; 3) трансформационным;
4) репродуктивным УРУ
18. Упражнение, которое предполагает самостоятельное воспроизведение усвоенной формы (с опорой) называют ...
1) подстановочным; 2) имитативным; 3) трансформационным;
4) репродуктивным УРУ
19. Упражнение на изменение воспринятой формы называют ...
1) подстановочным; 2) имитативным; 3) трансформационным;
4) репродуктивным УРУ
20. Упражнение, которое требует замены какой-либо единицы в образце, является ...
1) подстановочным; 2) имитативным; 3) трансформационным;
4) репродуктивным УРУ
21. Сколько времени примерно отводят на уроке этапу семантизации?
1) 10 мин.; 2) 15 мин.; 3) 2 мин.; 4) 5 мин.
22. Кто из методистов является автором комплекса упражнений для ФЛН говорения: упражнения на уровне слова – на уровне словосочетания – на уровне предложения/сверхфразового единства?
1) Е.И. Пассов; 2) Г.В. Рогова; 3) Е.Н. Соловова; 4) И.Л. Бим.
23. Какой этап урока ФЛН может отсутствовать?
1) речевая зарядка; 2) проверка д\з; 3) автоматизация; 4) семантизация
24. Что **не входит** в структуру лексического навыка?
1) операции по выбору ЛЕ; 2) контроль ЛЕ; 3) операции по сочетанию ЛЕ; 4) речевая задача
25. Перечислите 5 любых способов семантизации.

.....

26. Соотнесите название метода обучения ИЯ и отношение к грамматике (3)

1) Грамматико-переводной	а) обучение грамматике не самоцель, а средство корректного оформления речи
2) Прямой метод	б) обучению грамматике как теории языка отводилась ведущая роль
3) Коммуникативный метод	в) грамматика изгонялась из процесса обучения, в основе лежали механизмы имитации и интуитивное подражание

27. *Согласитесь или опровергните (4).*

- 1) Соблюдение принципа функциональности на уроках ФЛН и ФГН говорения должно стать основополагающим. – Да/Нет;
- 2) Грамматический материал вводится эксплицитно (значит без объяснения правила) или имплицитно (с объяснением правила). – Да/Нет;
- 3) Методист Е.Н. Соловова рекомендует в старшей школе и на продвинутом уровне владения ИЯ использовать индуктивный метод при работе над грамматикой. – Да/Нет;
- 4) У грамматического правила нет фиксированного места на уроке, оно вводится там, где способно предотвратить ошибку. – Да/Нет.

28.Способ изложения грамматического правила по частям называют ...

1) антиципацией; 2) квантованием; 3) комбинированием; 4) адаптацией

29.Какая стратегия формирования навыка является верной?

1) форма – значение – функция; 2) значение – форма – функция; 3) значение – функция – форма; 4) функция – форма (+ значение)

30.Кто из методистов является автором серии условно-коммуникативных упражнений А-В-С-D-E?

1) Е.И. Пассов; 2) Г.В. Рогова; 3) Е.Н. Соловова; 4) И.Л. Бим.

Тест № 2 (7 семестр)

1. *Выберете правильный ответ(1).* Вид коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, направленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста, называется:

а) письмо; б) аудирование; в) чтение; г) реферирование.

2. *На какой ступени обучения оправдано широкое применение чтения вслух?(1)*

а) на начальной ступени; б) на средней ступени; в) на старшей ступени; г) на всех ступенях обучения в равной степени.

3. *Какая группа навыков **не составляет** умение читать? (1)*

а) навыки распознавания и понимания слов и словосочетаний;
б) навыки подсознательного распознавания грамматических форм речи и синтаксических структур, их соотнесение со смыслом;
в) навыки подсознательного восприятия и различения графических форм речи;
г) навыки подсознательного восприятия и различения звуковой стороны речи.

4. *Какое качество не относится к качествам **навыков** чтения? (1)*

а) иерархичность; б) автоматизированность; в) устойчивость; г) гибкость.

5. *Как называется механизм чтения, заключающийся в том, что на основании переработки уже прочитанного, человек предвосхищает то, что им еще не воспринято? (1)*

а) механизм внутреннего речевого слуха; б) механизм антиципации; в) механизм восприятия-сличения-узнавание;
г) механизм логического понимания.

6. *Опираясь на зрительный образ, читающий осуществляет членение текста на смысловые куски, осознает их связь, делает анализ. О каком механизме чтения идет речь? (1)*

а) механизм внутреннего речевого слуха; б) механизм антиципации; в) механизм догадки; г) механизм логического понимания.

7. *Какое утверждение является **ложным**?(1)*

а) активность проявляется только при чтении вслух; б) чтение всегда связано с мышлением; в) чтение тесно связано с другими ВРД; г) человек всегда читает с определенной целью.

8. *Читающий понимает значение слова по словообразовательным признакам, по аналогии с родным языком, по контексту. О каком механизме чтения идет речь? (1)*

- а) структурная антиципация; б) смысловая антиципация;
в) догадка; г) логическое понимание.

9. Как называют умение предугадать события текста по его названию, по первым предложениям? (1)

- а) структурная антиципация; б) смысловая антиципация;
в) догадка; г) логическое понимание.

10. Как называют умение по первым словам угадывать построение предложения, грамматическую конструкцию? (1)

- а) структурная антиципация; б) смысловая антиципация;
в) догадка; г) логическое мышление.

11. Соотнесите вид чтения с его описанием (3):

1. Глобальное (ознакомительное)	а) чтение с полным (максимальным) охватом содержания
2. Селективное (выборочное)	б) чтение с общим охватом содержания
3. Детализированное (изучающее)	в) чтение с целью найти конкретную информацию

12. Чтение – сложная психофизиологическая деятельность, продукт которой – понимание. Что не является характеристикой понимания? (1)

- а) динамичность; б) полнота; в) точность; г) глубина.

13. Что не является оперативной единицей восприятия при чтении? (1)

- а) слово; б) текст; в) слог; г) синтагма.

14. Какая последовательность выполнения упражнений при обучении чтению является верной? а) чтение расширяющихся синтагм – содержательная идентификация – содержательный поиск – смысловой выбор;

б) содержательный поиск – смысловой выбор – чтение расширяющихся синтагм – содержательная идентификация;

в) содержательная идентификация – содержательный поиск – смысловой выбор – чтение расширяющихся синтагм;

г) чтение расширяющихся синтагм – содержательный поиск – смысловой выбор – содержательная идентификация.

15. Примером какого упражнения является задание: «Найдите то, что характеризует ...» (1)

- а) содержательная идентификация; б) чтение расширяющихся синтагм; в) содержательный поиск; г) смысловой выбор.

16. Какое упражнение при обучении чтению преследует цель: увеличить оперативную единицу восприятия? (1)

- а) содержательная идентификация; б) чтение расширяющихся синтагм; в) содержательный поиск; г) смысловой выбор.

17. Примером какого упражнения является задание: «Отгадайте слово, впишите недостающие буквы s _ _ _ l (school)»? (1)

- а) упражнение для ФЛН чтения; б) упражнение для ФГН чтения;
в) упражнение для формирования фонемно-графемных связей;
г) содержательная идентификация.

18. Примером какого упражнения является задание: «Какое из слов объединяет данные слова: час – неделя – время – минута – год»? (1)
а) упражнение для ФЛН чтения; б) упражнение для ФГН чтения;
в) упражнение для формирования фонемно-графемных связей;
г) содержательная идентификация.
19. Примером какого упражнения является задание: «В каких предложениях «спрятался» глагол *to be*: *Where are my books? I am happy! He has got a book*»? (1)
а) упражнение для ФЛН чтения; б) упражнение для ФГН чтения;
в) упражнение для формирования фонемно-графемных связей;
г) содержательная идентификация.
20. Выберите правильный ответ (1). Каких навыков аудирования **не существует**?
а) грамматических; б) лексических; в) навыков подсознательного восприятия и различения звуковой стороны речи;
г) произносительных.
21. Укажите ложное утверждение (1). Данные аспекты считают причинами неудовлетворительного обучения аудированию в школе:
а) нет конкретных требований в программе; б) невозможно достаточно эффективно организовать обучение, т.к. многие вопросы не исследованы; в) аудирование считают вспомогательным средством обучения другим РД.
22. Что **не является** компонентом механизмов аудирования? (1)
а) механизм восприятия речи; б) механизм слуховой памяти; в) механизм внутреннего проговаривания; г) механизм внешнего проговаривания.
23. Выберите правильный ответ (1). Предметом аудирования является:
а) собственное умозаключение; б) понимание воспринятого содержания и собственное ответное поведение; в) смысловое решение; г) чужая мысль, закодированная и подлежащая распознаванию.
24. Смысловое решение, определяющее дальнейшее речевое и неречевое поведение слушающего, является:
а) целью аудирования; б) единицей аудирования; в) продуктом аудирования; г) предметом аудирования.
25. Какого вида аудирования **не существует**? (1)
а) синтезированное; б) селективное; в) глобальное;
г) детализированное.
26. Выберите правильный ответ (1). Что **не является** обязательным требованием к структуре упражнений при обучении аудированию?
а) четкое задание: постановка КЗ, инструкция как слушать;
б) доступность текста в языковом и содержательном плане;
в) использование ТСО; г) контроль.
27. Выберите правильный ответ (1). Насколько понимается текст, предназначенный для аудирования, если главная мысль выражена в нем в конце?
а) на 70%; б) 100%; в) на 30%; г) 50%.
28. Какое упражнение **не является** специальным при обучении аудированию? (1)
а) игра в команды; б) речевая зарядка; в) найти расхождение между услышанным

и изображенным; г) отреагировать с помощью сигнальной карты на описание главного героя.

29. *Что не является задачей при обучении аудированию? (1)*

а) развивать объем слуховой памяти; б) понимать текст в аудиозаписи; в) понимать смысл сказанного с однократного предъявления; г) развивать вариативность речи.

30. *Игра «испорченный телефон» нацелена в первую очередь на ... (1)*

а) развитие слуховой памяти; б) развитие интонационного слуха; в) развитие фонематического слуха; г) развитие механизма логического понимания.

31. *Какое упражнение является специальным при обучении аудированию? (1)*

а) ведение урока на ИЯ; б) составление плана к прослушанному рассказу; в) презентация грамматического материала; г) семантизация с помощью дефиниции.

32. *Выберете правильный ответ (1). На что нацелено упражнение: «Перечислите лица, которые упоминались в моем рассказе»? (1)*

а) на развитие механизма сличения; б) на развитие логического понимания; в) на развитие слуховой памяти; г) на развитие механизма сличения-узнавания.

33. *Выберете правильный ответ (1). На что нацелено упражнение: «Прослушай рассказ вторично и подними сигнальную карточку, если услышишь информацию, которой не было при первом прослушивании».*

а) на развитие механизма сличения; б) на развитие логического понимания; в) на развитие слуховой памяти; г) на развитие механизма сличения-узнавания.

34. *Выберете правильный ответ (1). На что нацелено упражнение: «Прослушай диалог и определи взаимоотношения собеседников»?*

а) на развитие механизма сличения; б) на развитие логического понимания; в) на развитие слуховой памяти; г) на развитие механизма сличения-узнавания.

35. *Выберете правильный ответ (1). На что нацелено упражнение: «Найдите в прослушанном рассказе интернациональные слова»?*

а) на развитие механизма сличения; б) на развитие логического понимания; в) на развитие слуховой памяти; г) на развитие механизма сличения-узнавания.

36. *Чем отличается письменная речь от устной? (2)*

Ответ:

37. *Соотнесите этап обучения и характер работы над письмом (3):*

1. Начальный этап	а) совершенствование навыков письма наряду с совершенствованием других ВРД; реферирование, составление аннотаций; вспомогательное средство в самостоятельной работе
2. Средний этап	б) формирование навыков каллиграфического письма и навыков, связанных со звуко-буквенными соответствиями
3. Старший этап	в) совершенствование главным образом орфографических навыков, развитие письменной речи как средства совершенствования и развития устной

38. *Какова взаимосвязь внешней и внутренней речи? (2)*

Ответ:

39. Впишите в таблицу названия упражнений при обучении письму. (4)

1.	орфографические диктанты, запись с однократного предъявления
2.	написание письма, заметки в стенгазету, описание события
3.	кроссворды, чайнворды, загадки
4.	фиксация слов, фраз, глядя в текст, которая может сопровождаться звуко-буквенным анализом.

40. Уберите лишнее утверждение: (1) Письмо как деятельность осуществляется на основе умения. Умение писать – сложное явление, в которое входят ряд навыков: а) навыки каллиграфии; б) произносительные; в) навыки орфографии; г) навыки построения композиции; д) лексические; е) грамматические навыки.

41. Выберите правильный ответ (1). Что не является целью внеклассной работы? а) расширение знаний, умений и навыков по ИЯ; б) стимулирование интереса к изучению ИЯ; в) содействие всестороннему развитию личности; г) использование в качестве дополнительных уроков ИЯ.

42. Соотнесите аспект содержания ВР по ИЯ с его описанием (3). Одно название лишнее.

1. Прагматический	а) аспект, суть которого заключается в развитии у учащихся ценностных ориентаций и мотивов деятельности
2. Гносеологический	
3. Методический	б) аспект содержания, который предполагает формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков.
4. Аксиологический	в) аспект, суть которого заключается в сообщении учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире.

43. Принцип, исходя из которого во ВР используется краеведческий материал, реальные события из жизни ребенка, называется (1):

а) П. межпредметных связей; б) П. учета возрастных особенностей; в) П. связи с жизнью; г) П. преемственности с уроками ИЯ.

44. Принцип, который предполагает дополнение и систематизацию, но не дублирование темы, формы и методы работы на уроке, называется (1):

а) П. межпредметных связей; б) П. учета возрастных особенностей; г) П. связи с жизнью; д) П. преемственности с уроками ИЯ.

45. Принцип, который реализуется в использовании во ВР материалов по другим учебным предметам, называют (1):

а) П. межпредметных связей; б) П. учета возрастных особенностей; в) П. связи с жизнью; г) П. преемственности с уроками ИЯ.

46. Выберите правильный ответ (1). Чем поддерживается коммуникативная активность у школьников 5-6 классов в большей степени?

а) атмосферой общения; б) новизной предмета; в) авторитетом учителя; г) мнением родителей.

47. Выберите правильный ответ (1). Какой школьный возраст

характеризуется противоречием между развитой потребностью в общении на ИЯ и речевой скованностью (боязнь ошибок)?

а) 5,6 класс; б) 9-11 классы; в) 7,8 класс; г) 1-3 классы.

48. *Выберете правильный ответ (1).* В каком возрасте школьники особенно критически относятся к примитивности и неестественности своей иноязычной речи?

а) 5,6 класс; б) 9-11 классы; в) 7,8 класс; г) 1-3 классы.

49. *Выберете правильный ответ (1).* Встречи со специалистами, которые используют ИЯ в профессиональной деятельности, являются любимыми видами ВР для школьников:

а) 5,6 класс; б) 9-11 классы; в) 7,8 класс.

50. *Выберете правильный ответ (1).* Выразительное чтение стихов, считалок, хоровое исполнение песен на ИЯ являются любимыми видами ВР для школьников:

а) 5,6 класс; б) 9-11 классы; в) 7,8 класс.

51. *Выберете правильный ответ (1).* Игры в пресс-конференцию, приезд делегации, конкурсы являются любимыми видами ВР для школьников:

а) 5,6 класс; б) 9-11 классы; в) 7,8 класс; г) 1-3 классы.

52. *Выберете правильный ответ (1).* Что является определяющим при выборе форм и содержания внеклассной работы?

а) желания и интересы учащихся; б) текущая тема; в) желание учителя; г) закрепление пройденного материала.

53. *Выберете правильный ответ (1).* Руководство внеклассной работой принадлежит:

а) учителю ИЯ; б) ученикам; в) родителям; г) осуществляется в сотрудничестве со всеми субъектами процесса.

54. *Выберете правильный ответ (1).* Что **не** относится к периодическим формам внеклассной работы?

а) утренники; б) олимпиады; в) КИДы; г) недели и декады ИЯ.

55. *Выберете правильный ответ (1).* Какова продолжительность утренника (в минутах)?

а) 40-50мин; б) 25-30мин; в) 60мин; г) 15мин.

56. *Какая форма ВР по своему содержанию и структуре ближе к уроку иностранного языка, чем остальные? (1)*

а) кружок; б) викторина; в) пресс-центр; г) клуб.

57. *Уберите лишний ответ (1).* Главные требования к проведению тематической викторины:

а) четкая учебно-воспитательная направленность; б) актуальность и связь с жизнью; в) доступность источников информации; г) временные ограничения.

58. *Уберите лишний ответ (1).* В содержание деятельности клубов входят:

а) фестивали и вечера интернациональной дружбы; б) контроль речевых навыков и умений; в) информация о текущих событиях и пресс-конференции; 4) встречи с зарубежными друзьями.

59. *Уберите лишний ответ (1).* В рамках КИДа могут функционировать:
а) секция друзей по переписке; б) секция юных путешественников; в) секция любителей зарубежной музыки; г) клуб по интересам.

60. *В каком классе вводят обучение 2-ому ИЯ, если 1-ый ИЯ дети учат со 2-го класса?*

а) в 5; б) в 6; в) в 9; г) в 11.

61. *Почему при обучении 2-ому ИЯ актуальной является проблема учебников?(2)*

Ответ:

62. *Уберите лишнее утверждение (1).* При изучении 2-го ИЯ ...
а) происходит интерференция родного языка; б) происходит интерференция 1-го ИЯ; в) влияет общелингвистическая подготовка; г) происходит только положительный перенос из первого ИЯ.

63. *Выберете правильный ответ (1).* Чем определяется степень влияния со стороны 1-го ИЯ на овладение 2-м ИЯ?

а) уровнем владения: чем выше уровень, тем проще овладение 2-ым ИЯ; б) чем ниже уровень владения 1-ым ИЯ, тем проще овладение 2-ым ИЯ; в) популярностью 1-го ИЯ.

64. *Выберете правильный ответ (1).* Что происходит, по мнению ученых, при предъявлении ЛЕ со зрительной опорой, когда обучение немецкому языку осуществляется на базе английского?

а) перенос отсутствует; б) увеличивается положительный перенос из 1-го ИЯ; в) увеличивается отрицательный перенос из 1-го ИЯ; г) увеличивается положительный перенос из РЯ.

65. *Выберете правильный ответ (1).* Что происходит, по мнению ученых, при устном предъявлении ЛЕ, когда обучение немецкому языку осуществляется на базе английского?

а) отрицательный перенос из РЯ; б) перенос отсутствует;
в) отрицательный перенос из 1-го ИЯ; г) положительный перенос из РЯ.

66. *Выберете правильные ответы (3).* Какие факторы учитываются при формировании группы для изучения 2-го ИЯ?

а) желание родителей; б) уровень подготовки по 1-му ИЯ;
в) здоровье ребенка; г) перспективы выезда за рубеж

67. *Выберете правильный ответ (1).* Оптимальным количеством уроков по 2-му ИЯ (**первый год обучения**) является:

а) 1 урок в неделю; б) 4 урока; в) 2 урока; г) 3 урока.

68. *Уберите 2 лишних ответа (2).* К основным признакам самостоятельной работы (СР) относятся:

а) умение планировать свою работу, подготовить свое место;
б) самоконтроль, усовершенствование способов выполнения;
в) наличие общественной значимости выполняемой работы;
г) наличие познавательной или практической задачи;
д) проявление самостоятельности и творческой активности;
е) наличие полноценного в образовательном, воспитательном и логическом

отношении материала;

ж) наличие помощи со стороны других учеников.

69. *Дайте определение самостоятельной работы (2).*

Ответ:

70. *Уберите лишний ответ (1).* К основным средствам управления СР по ИЯ относятся:

а) ТСО; б) учебник; в) книга для домашнего чтения; г) справочная литература; д) рабочая тетрадь на печатной основе; е) ФСТ и др. таблицы.

71. *Выберете правильный ответ (1).* Кем определяется тематика «педагогического рассказа» как приема управления СР?

а) учениками; б) учителем; в) родителями; г) совместно.

72. *Как расшифровывается ЛГТ?(2)*

Ответ:

73. *Как расшифровывается ЛСМ?(2)*

Ответ:

74. *Какие методы организации СР Вы знаете?(5)*

Ответ:

Тест № 3 (8 семестр)

1. *О каком понятии идет речь? (1)* Один из видов деятельности, значимость которой заключается не столько в результате, сколько в самом процессе.

а) игра; б) контроль; в) чтение; г) говорение.

2. *Уберите лишний ответ (1).* Какие преимущества имеет использование игровой деятельности на уроке ИЯ по сравнению с традиционными приемами?

а) способствует инициативности; б) развивает самостоятельность; в) способствует более прочному усвоению; г) экономична во времени.

3. *Соотнесите понятие и его описание: (4)* Какие игры, согласно классификации Е.А. Маслыко, используются при обучении ИЯ?

Тип игры	Характеристика
1. Языковые	а) осуществляют интенсивную тренировку употребления лексического и грамматического материала; являются дидактической основой для синхронизации мыслительных и физических действий с иноязычной речью
2. Психотехнические	б) моделируют различные аспекты профессиональной деятельности, в результате происходит овладение ИЯ как средством профессионального общения
3. Для обучения иноязычному общению	в) предназначены для формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и тренировки

	употребления языковых явлений на подготовительном этапе
4. Деловые	г) позволяют организовать целенаправленную речевую практику на ИЯ, тренировку в монологической и диалогической речи

4. *Уберите лишний ответ (1).* Игра как методический прием служит:

а) физическому развитию; б) умственному развитию; в) нравственному воспитанию; г) патриотическому воспитанию.

5. *Перечислите виды театрализованной игры (6).*

Ответ:

6. *Какие общеигровые элементы лежат в основе учебной ролевой игры? (3)*

Ответ:

7. *Выберите правильный ответ (1).* Где происходит действие в деловой игре?

а) в типичной бытовой ситуации общения; б) в сфере профессиональной деятельности обучаемых; в) в выдуманной ситуации при нереальных обстоятельствах.

8. *Уберите лишний ответ (1).* Какие моменты должны быть отражены в правилах ролевой/деловой игры?

а) временная регламентация этапов игры; б) нормы поведения игроков; в) использование конкретного лексического и грамматического материала для решения КЗ.

9. *Какова система оценок результатов игры и игровых действий? (2)*

Ответ:

10. *Уберите лишний ответ (1).* Среди прочих функций психотехнических игр выделяют:

а) создание внутренней наглядности; б) синхронизация мыслительных и физических действий с речью на ИЯ;
в) контроль навыков и умений; г) интенсивная тренировка лексического и грамматического материала.

11. *Кому принадлежит мысль, что темпо-ритм возбуждает эмоциональную и зрительную память? (1)*

а) К.С. Станиславскому; б) С.Л. Рубинштейну; в) обоим.

12. *Как связаны прочность усвоения и использование музыки и игровых приемов на уроке ИЯ? (2)*

Ответ:

13. *Каков спектр использования музыки во внеклассной работе? (2)*

Ответ:

14. *Выберите правильный ответ (1).* Первый этап работы над песней предполагает:

а) интерпретацию содержания; б) снятие языковых трудностей;
в) мотивацию; г) речевую подготовку в виде беседы по проблеме.

15. *На каком этапе целесообразно осуществлять активизацию учебно-речевой деятельности учащихся средней ступени? (1)*

а) на мотивационно-побудительном этапе; б) на ориентировочно –

исследовательском этапе; в) оба ответа верны.

16. *Уберите лишний ответ (1).* Смысловому программированию высказываний можно учить, организовав работу над:

а) видеофильмом; б) схемами; в) коллажами; г) таблицами.

17. *Уберите лишний ответ (1).* Что является наиболее эффективным при активизации учебно-речевой деятельности?

а) ролевые и деловые игры; б) разучивание песен; в) технология «Портфель ученика»; г) технология «Пила».

18. *Что представляет собой стандартизация тестов?(2)*

Ответ:

19. *Что такое «валидность»? (2)*

Ответ:

20. *Выберите правильный ответ (1).* На что нацелен тест, имеющий задание «Заполните пропуски в предложениях неправильными глаголами из списка в нужной временной форме»?

а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

21. *Выберите правильный ответ (1).* На что нацелен тест, имеющий задание «Выберите из микротекста наиболее значимое в смысловом отношении предложение»?

а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

22. *Выберите правильный ответ (1).* На что нацелен тест, имеющий задание «Соотнесите слова в списке с номером соответствующей картинки»? (1)

а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

23. *Что является целью обучения в сотрудничестве? (2)*

Ответ:

24. *Что является целью обучения в команде?(1)*

а) личный успех; б) групповой успех в результате самостоятельной работы каждого члена группы; в) групповой успех в результате исключительно совместно выполняемых заданий.

25. *Выберите правильный ответ (1).* Как осуществляется контроль на заключительном этапе работы при использовании технологии «Пила»?

а) учитель просит любого ученика ответить на любой вопрос;

б) учитель просит ученика ответить на вопрос, касающийся его фрагмента или тематического блока; в) ученик сам выбирает вопрос, на который он хотел бы ответить.

26. *Выберите правильный ответ (1).* Как распределяются роли для выполнения задания внутри группы при использовании технологии «Учимся вместе»?

а) роли распределяет учитель; б) на конкурсной основе;

в) ученики решают сами.

27. *Как звучит девиз метода обучения в сотрудничестве? (2)*

Ответ:

28. Соотнесите вид проекта и его описание (по типологии Е.С. Полат) (5):

1. Творческий	а) характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованием актуальности предмета исследования для всех участников.
2. Практико-ориентировочный	б) структура намечена, но остается открытой до окончания проекта, участники принимают на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта.
3. Исследовательский	в) структура хорошо продумана, происходит постоянная ее корректировка по ходу, участники исследуют и собирают информацию с целью познакомить с ней широкую аудиторию.
4. Ролево-игровой	г) имеет четко обозначенный результат деятельности участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы участников.
5. Информационный	д) характеризуется особым оформлением результатов исследования, например, в виде репортажа, альбома, газеты.

29. Выберите правильный ответ (1). Что принимается за один из критериев оценки при разноуровневом обучении?

а) статус ученика в коллективе; б) личный прогресс; в) профориентация ученика.

30. Выберите 2 правильных ответа (2). На что нацелена технология «Портфель ученика»?

а) на организацию самостоятельной работы; б) на совершенствование коммуникативных навыков; в) на формирование саморефлексии; г) на организацию обучения в сотрудничестве.

31. Какие этапы предполагает цикловое планирование? (2)

Ответ:

32. Уберите лишний ответ (1). При разработке учебных программ по ИЯ следует учитывать ряд функций образования старших школьников:

а) культуuroобразующую; б) воспитательную; в) компенсаторную; г) адаптирующую.

33. Что является основным принципом организации материала в учебной программе (УП), ориентированной на формирование навыков и развитие умений? (2)

Ответ:

34. Выберите правильный ответ (1). Какой тип программы занимает промежуточное место между синтетическим и аналитическими?

а) УП функционально-содержательного типа; б) предметная программа; в) УП, ориентированная на формирование навыков и развитие умений.

35. Какая УП предлагает стихийное, бессистемное обучение ИЯ, связанное с изучением истории, математики, физики и др.? (1)

а) УП функционально-содержательного типа; б) предметная программа; в) УП, ориентированная на формирование навыков и развитие умений.

36. С какими основными нормативными документами должен быть знаком учитель? (4)

37. Выберите правильный ответ (1). **Что включает в себя понятие «охрана здоровья обучающихся» согласно закону РФ «Об образовании»?**

1) комплекс санитарно-гигиенических, охранных и организационных мер; 2) меры педагогического характера, в частности пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; 3) меры медицинского характера, например, вакцинация обучающихся; 4) комплекс санитарно-гигиенических, охранных, организационных и педагогических мер

38. Выберите правильный ответ (1). **К каким образовательным результатам согласно ФГОС 2 относится охрана здоровья обучающихся?**

1) к предметным; 2) метапредметным; 3) личностным образовательным результатам

39. Выберите правильный ответ (1). **О каком понятии идет речь: это комплексное понятие, которое включает теоретические знания факторов, благоприятствующих здоровью и грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления.**

1) культура здоровья; 2) здоровый образ жизни; 3) здоровьесберегающие образовательные технологии; 4) здоровьесберегающие педагогические системы

40. Соотнесите названия программ, в которых говорится об охране здоровья обучающихся, с образовательными ступенями, для которых программа предназначена (3).

4.1. «Программа воспитания и социализации»	а) Начальное общее образование
4.2. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	б) Основное общее образование
4.3. «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	в) Среднее (полное) общее образование

41. Расположите школьные факторы риска по убыванию значимости и силы их влияния на здоровье обучающихся, согласно исследованиям ИВФ РАО (9).

- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований;
- Интенсификация учебного процесса;
- Стрессовая педагогическая тактика;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

- з) Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
и) Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

42. *Соотнесите аспекты здоровья ребенка с их описанием (М. Павлова) (5).*

6.1. Физический аспект здоровья	а) честен, самокритичен
6.2. Интеллектуальный аспект здоровья	б) коммуникабелен
6.3. Нравственное здоровье	в) умеет преодолевать усталость
6.4. Социальное здоровье	г) уравновешен
6.5. Эмоциональный аспект здоровья	д) проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость

43. *Исключите ложные утверждения (2). Модель здоровьесбережения школьников, разработанная Н.К. Смирновым, включает следующие аспекты:*

- 1) технологии, сберегающие социальное здоровье; 2) медико-гигиенические технологии; 3) физкультурно-оздоровительные технологии; 4) информационные здоровьесберегающие технологии; 5) экологические здоровьесберегающие технологии; 6) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; 7) здоровьесберегающие образовательные технологии

44. *Соотнесите направления здоровьесберегающие образовательные технологии с их описанием (3).*

8.1. Организационно-педагогическое направление	а) включает программы по формированию культуры здоровья обучающихся, по поддержанию мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривает также просвещение родителей школьников
8.2. Психолого-педагогическое направление	б) определяет структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствует предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний
8.3. Учебно-воспитательное направление	в) связано с непосредственной работой учителя на уроке, а также психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса

45. *Выберите правильный ответ (1). Для какого компонента здоровьесберегающего пространства школы используются «арттерапия», «библиотерапия», «музыкотерапия», «изотерапия»?*

- 1) экологическое пространство; 2) культурологическое пространство;
3) эмоционально-поведенческое пространство; 4) обучение здоровью

46. *Выберите правильный ответ (1). О каком принципе здоровьесберегающей педагогики идет речь: педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия*

образовательного процесса, сам школьник помогает им в решении этой общей задачи, т.к. у обучающегося сформирована ответственность за свое здоровье?

- 1) Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов; 2) Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимся; 3) Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье; 4) Принцип непрерывности и преемственности

47. Выберите правильный ответ (1). О каком принципе здоровьесберегающей педагогики идет речь: все, происходящее в образовательном учреждении (от разработки программ и проведения уроков до подготовки педагогических кадров, работы с родителями и др.), оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей?

- 1) Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов; 2) Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии; 3) Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье; 4) Принцип обратной связи

48. Выберите правильный ответ (1). О каком принципе здоровьесберегающей педагогики идет речь: формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других?

- 1) Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов; 2) Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимся; 3) Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье; 4) Принцип непрерывности и преемственности

49. Выберите правильный ответ (1). О каком принципе здоровьесберегающей педагогики идет речь: здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее?

- 1) Принцип триединого представления о здоровье; 2) Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимся; 3) Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье; 4) Принцип непрерывности и преемственности

50. Выберите правильный ответ (1). Какого компонента культуры здоровья не существует (классификация А. Толоконина)?

- 1) когнитивный компонент; 2) эмоциональный компонент; 3) мотивационный компонент; 4) коммуникативный компонент; 5) волевой компонент

51. Согласитесь или опровергните (12).

1) Согласно закону РФ «Об образовании» забота о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию является обязанностью и ответственностью обучающихся. – Да/Нет;

2) Согласно закону РФ «Об образовании» обязанностью и ответственностью педагогических работников является формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. – Да/Нет;

3) В процессе обучения здоровью должны быть сформированы: научное

понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; культура межличностных отношений; стратегии и технологии саморазвития. – Да/Нет;

4) «Модель здоровьесберегающего обучения и воспитания» С.Г. Поддуба включает 3 компонента: тренирующая среда, сохраняющая здоровье ребенка среда, воспитательная среда. – Да/Нет;

5) «Модель здоровьесберегающего обучения и воспитания» С.Г. Поддуба основана на активной педагогике. – Да/Нет;

6) «Модель здоровьесберегающего обучения и воспитания» С.Г. Поддуба ставит в приоритет развитие правого (отвечающего за творчество) полушария головного мозга обучающегося. – Да/Нет;

7) Мониторинг здоровья школьников и мониторинг культуры здоровья и грамотности в области здоровья – одно и то же. – Да/Нет;

8) Применение на уроке ИЯ ИКТ, творческих методов обучения, использование нетрадиционного занимательного материала способствует здоровьесбережению. – Да/Нет;

9) Грамотность в области здоровья можно повышать на уроках ИЯ через содержание речевого материала, например, через тексты для чтения и обсуждения. – Да/Нет;

10) Самовнушение является одним из способов саморегуляции, которые может использовать как учитель, так и обучающийся. – Да/Нет;

11) Прием снятия стресса, суть которого заключается в отказе от блокировки эмоции, в выражении вслух того, с чем ты не согласен, что обижает, возмущает, не допустим для учителя. – Да/Нет;

12) Снисхождение к себе («я имею право на ошибку») – прием снятия стресса, не допустимый для учителя. – Да/Нет.

52. Дополните (6). Здоровьесберегающая технология – это не просто алгоритм шагов по достижению цели, а м....., ф....., п....., предполагающие отношения сотрудничества, как между у..... и у....., так и между самими у..... (С.Г. Поддуба).

53. Соотнесите механизмы отбора содержания образования, с точки зрения грамотности в области здоровья, с их описанием (И. Андреева) (4).

17.1. Определение требований к научной грамотности школьников	а) это значит, что отобранные знания о здоровье должны быть личностно, социально и государственно значимыми, знания должны быть систематизированы с учетом межпредметных связей
17.2. Анализ отечественного и зарубежного опыта	б) предполагает определенный объем знаний по профилактике школьных болезней, глобальных социально значимых заболеваний, хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска
17.3. Построение системы педагогически	в) механизм предполагает, что мониторинг грамотности в области здоровья должен

адаптированных знаний о здоровье	быть постоянным на всех этапах обучения
17.4. Разработка системы тренировочных и творческих упражнений и проверочных заданий	г) механизм нужен, чтобы включать в содержание школьного образования те знания о здоровье, которые соответствуют современным требованиям

54. Укажите 3 приема, применяемых на уроке ИЯ, которые способствуют здоровьесбережению обучающихся (3).

Ответ: _____

55. Дополните (3). Читая или слушая т....., заучивая рифмовки или с..... соответствующего содержания, отвечая на вопросы на уроках английского языка, ребята приобщаются к з..... о..... ж..... (Н.А. Гончарова).

56. Укажите верную последовательность действий при решении конфликтной ситуации на уроке (6).

а) «КАК?» «Как блокировать плохое поведение ребенка, не прибегая к угрозам, насилию, насмешкам, записям в дневнике? » и т.п.

б) «ЧТО?» «Что я хочу добиться в результате своего педагогического воздействия: напугать, проучить, испытать чувство вины?»

в) СТОП». «Что я чувствую? Что хочу сделать?»

г) «АНАЛИЗ». Учитель оценивает эффективность своего воздействия, что-то меняет в своем воздействии. Важно, чтобы обе стороны почувствовали удовлетворение и были готовы к сотрудничеству.

д) «ПОЧЕМУ?». Важно понять причины и мотивы поступка ребенка, чего он хочет.

е) «ДЕЙСТВУЮ!». Успех зависит от того, насколько поняты причины и мотивы поведения ребенка и учтены особенности ребенка.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.
2. Проблемные задания на уроках иностранного языка в школе.
3. Основные формы социокультурного развития школьников в процессе обучения иностранному языку.
4. Основные функции культуроведчески-ориентированных ролевых игр при обучении иностранному языку.
5. Методическое назначение познавательно-поисковых заданий при обучении иностранному языку на различных этапах.
6. Формирование билингвальных умений школьников на уроках иностранного языка.
7. Раннее обучение иностранным языкам: за и против.

8. Возможности современных телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.
9. Культуроведческий потенциал проблемно-поисковых заданий, используемых при обучении иностранным языкам.
10. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
11. Методика организации ролевых игр на уроках иностранного языка в старших классах.
12. Методика организации коммуникативно-ориентированных игр на иностранном языке.
13. Основные формы контроля уровня сформированности умений устной речи на иностранном языке.
14. Особенности обучения речевому этикету на иностранном языке.
15. Культуроведческие аспекты развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
16. Специфика методической организации учебных иноязычных дискуссий и дебатов.
17. Диапазон использования технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка.
18. Технология конструирования поисково-игровых заданий для учащихся среднего школьного возраста.
19. Обучение домашнему чтению на ИЯ.
20. Реализация межпредметных связей на ИЯ.
21. Реализация целостного подхода к образовательному процессу на ИЯ.
22. Принцип индивидуализации обучения на ИЯ.
23. Профильное обучение в средней школе на ИЯ.
24. Проблемное обучение говорению (чтению, аудированию, письму) на ИЯ.
25. Трезвенное воспитание на ИЯ.
26. Формирование экологической культуры на ИЯ
27. Современные технологии организации самостоятельной работы по ИЯ.
28. Приемы использования родного языка при обучении ИЯ.
29. Приемы активизации учащихся на уроке ИЯ.
30. Применение компьютерных технологий при обучении ИЯ.
31. Организация родительской помощи на начальном этапе обучения ИЯ.
32. Применение идей педагогики сотрудничества на ИЯ.
33. Логические и внелогические формы обучения на ИЯ.
34. Подготовка школьников к ЕГЭ по аудированию (чтению, говорению, письму) на ИЯ.
35. Приемы самообучения устному переводу.
36. ИКТ на ИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная форма обучения)

1. Планирование урока ИЯ. Основные этапы и инварианты урока. Логика урока. Схема анализа урока ИЯ. Планирование в свете ФГОС Планируемые результаты. Технологическая карта урока ИЯ. Особенности планирования уроков зарубежными методистами.
2. Роль и место иностранных языков в системе современного иноязычного образования.
3. Иностранный язык как учебный предмет.
4. Методика как самостоятельная наука.
5. Профили обучения.
6. ОМК: цели обучения ИЯ. Планируемые результаты (ФГОС).
7. ОМК: Содержание обучения ИЯ.
8. ОМК: принципы обучения ИЯ и их классификация.
9. ОМК: методы и приёмы обучения.
10. Контроль результатов обучения на ИЯ.
11. ОМК: средства обучения ИЯ.
12. Урок как основная единица образовательного процесса.
13. Психолингвистические основы обучения ИЯ.
14. Критерии оценки (выбора) современного УМК. Основные линии УМК по ИЯ, включенные в Федеральный перечень учебной литературы на 2017-2018 учебный год. Анализ УМК (немецкий/английский).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения. Главные отличия от предыдущего стандарта. Три группы требований.
16. Фундаментальное ядро: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания по предмету «Иностранный язык», УУД.
17. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка.

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Планирование урока ИЯ. Основные этапы и инварианты урока. Логика урока. Схема анализа урока ИЯ. Планирование в свете ФГОС Планируемые результаты. Технологическая карта урока ИЯ. Особенности планирования уроков зарубежными методистами.
2. Роль и место иностранных языков в системе современного иноязычного образования.
3. Урок ФЛН говорения: понятие лексического навыка, требования ФГОС, планируемые результаты урока, этапы работы, способы семантизации, стадии формирования лексического навыка, упражнения, контроль. Примерная схема урока.
4. Иностранный язык как учебный предмет.

5. Урок ФГН говорения: понятие грамматического навыка, требования ФГОС, планируемые результаты урока, этапы работы, место грамматических правил, способы презентации грамматического материала, стадии формирования грамматического навыка, упражнения, контроль. Примерная схема урока. Коммуникативная технология формирования грамматических навыков.
6. Методика как самостоятельная наука.
7. Обучение произносительной стороне речи: понятие произносительного навыка, требования ФГОС, планируемые результаты урока, подходы, этапы работы, стадии формирования произносительного навыка, упражнения, контроль. Примерная схема урока.
8. Профили обучения.
9. Урок СРН говорения: место урока СРН в цикле уроков и его особенности, планируемые результаты, этапы работы, особенности разговорного текста, комплекс упражнений, примерная схема урока.
10. ОМК: цели обучения ИЯ. Планируемые результаты (ФГОС).
11. Урок РРУ: говорение как вид РД, монологическая речь/монологическое высказывание (МР/МВ), требования ФГОС базового и профильного уровней, обучение МР (подходы, планируемые результаты, этапы работы, комплекс упражнений). Примерная схема урока. Контроль, примерные задания на ЕГЭ.
12. ОМК: Содержание обучения ИЯ.
13. Общая характеристика диалогической речи (ДР)/диалогической формы общения (ДФО), требования ФГОС базового и профильного уровней. Обучение ДФО (подходы, планируемые результаты, этапы работы, комплекс упражнений). Примерная схема урока. Контроль, примерные задания на ЕГЭ.
14. ОМК: принципы обучения ИЯ и их классификация.
15. Понятие чтения, чтение как цель и средство обучения, требования ФГОС. Чтение как деятельность, вид РД, процесс, умение, продукт. Уровни понимания текста, согласно воззрениям отечественных и зарубежных ученых.
16. ОМК: методы и приёмы обучения.
17. Обучение чтению вслух. Традиционный подход. Планируемые результаты, этапы работы, комплекс упражнений, контроль. План-схема урока. Коммуникативная технология обучения чтению на английском языке по правилам. Технология взаимосвязанного обучения произносительной стороне речи и чтению по транскрипции.
18. Контроль результатов обучения на ИЯ.
19. Обучение чтению про себя. Планируемые результаты урока, этапы работы, комплекс упражнений, контроль. План-схема урока. Примерное задание по чтению на ЕГЭ.
20. ОМК: средства обучения ИЯ.
21. Обучение аудированию. Требования ФГОС, аудирование как понятие, цель обучения, вид РД, процесс (механизмы аудирования), умение, продукт. Планируемые результаты урока, этапы работы, комплекс упражнений. Примерный конспект урока. Контроль, примерные задания по аудированию на ЕГЭ.

22. Урок как основная единица образовательного процесса.
23. Понятие письма, требования ФГОС, письмо как цель и средство обучения, письмо как вид речевой деятельности, как процесс, как умение (навыки групп А и Б; запись), как продукт.
24. Психолингвистические основы обучения ИЯ.
25. Подходы к обучению письму. Обучение навыкам группы А. Планируемые результаты урока, комплекс упражнений, контроль, примерная схема урока.
26. Критерии оценки (выбора) современного УМК. Основные линии УМК по ИЯ, включенные в Федеральный перечень учебной литературы на 2017-2018 учебный год. Анализ УМК (немецкий/английский).
27. Подходы к обучению письму. Обучение навыкам группы Б. Планируемые результаты урока, комплекс упражнений, контроль, примерная схема урока. Примерные задания на ЕГЭ.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения. Главные отличия от предыдущего стандарта. Три группы требований.
29. Опоры в формировании навыков и развитии речевых умений: ФСТ, ЛГТ, ЛСМ, ЛСС, таблица идей, сетка идей и т.д.
30. Фундаментальное ядро: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания по предмету «Иностранный язык», УУД.
31. Обучение ИЯ на ранней ступени обучения: понятие ступень обучения, психологические особенности обучения, принципы, приемы, формы и средства обучения, требования к УМК.
32. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка.
33. Обучение ИЯ на средней ступени обучения: понятие ступень обучения, психологические особенности обучения, принципы, приемы, формы и средства обучения, требования к УМК.
34. Обучение ИЯ на старшей ступени обучения: понятие ступень обучения, психологические особенности обучения, принципы, приемы, формы и средства обучения, требования к УМК.
35. Внеклассная/внеурочная/внеаудиторная/внеучебная работа в школе: понятие, виды и направления, принципы, результаты и эффекты. Особенности ВР на ИЯ, этапы организации мероприятий, организация и методика кружковой и клубной работы, периодические формы работы. Информационный центр на ИЯ.
36. Самостоятельная/автономная работа: проблема, понятие, классификация видов СР, требования к личности самостоятельно/автономно обучающегося, средства управления СР, современные технологии самостоятельного/автономного обучения на ИЯ.

**Вопросы к экзамену
(8 семестр, очная форма обучения)**

1. Специфические особенности образовательной дисциплины «Иностранный язык». Современные УМК на ИЯ.
2. Современная тенденция языкового образования и требования базового уровня к преподаванию ИЯ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения. Главные отличия от предыдущего стандарта. Три группы требований. Фундаментальное ядро: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания по предмету «Иностранный язык», УУД.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения. Личностные метпредметные и предметные результаты. Универсальные учебные действия (УУД).
5. Организация занятий на ИЯ с помощью служб Интернета: блоги, Интернет-проекты, электронные портфели учителя и ученика, учительские сайты, общение учителей ИЯ с помощью служб Интернета, дистанционное повышение квалификации.
6. Уроки формирования навыков говорения (произносительных, лексических, грамматических): понятие навыка, требования ФГОС, подходы, стадии формирования навыка, планируемые результаты урока, этапы работы, комплексы упражнений, примерные схемы уроков формирования произносительных (лексических, грамматических навыков). Контроль, примерные задания на ЕГЭ.
7. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: основные понятия, классификации, принципы, цели и задачи, модели, ЗТ и ЗОТ на уроках ИЯ, ЗТ для учителя.
8. Урок СРН говорения: место урока СРН в цикле уроков и его особенности, планируемые результаты, этапы работы, особенности разговорного текста, комплекс упражнений, примерная схема урока.
9. Роль музыки в развитии личности и методы музыкального образования. Развитие восприятия музыки через хоровое пение. Музыка и песня на уроке ИЯ. Подход Мэрфи. Разучивание песни на уроке ИЯ. Примерный конспект урока (фрагмента урока).
10. Урок РРУ: говорение как вид РД, монологическая речь/монологическое высказывание (МР/МВ), требования ФГОС базового и профильного уровней, обучение МР (подходы, планируемые результаты, этапы работы, комплекс упражнений). Примерная схема урока. Контроль, примерные задания на ЕГЭ.
11. Становление и развитие метода теста. Классификация тестов. Этапы создания теста. Отбор содержания образования для создания теста. Технологическая матрица, виды тестовых заданий, правила составления тестов, обработка заданий после тестов. Тесты онлайн.
12. Урок РРУ: Общая характеристика диалогической речи (ДР)/диалогической формы общения (ДФО), требования ФГОС базового и профильного уровней. Обучение ДФО (подходы, планируемые результаты, этапы работы, комплекс упражнений). Примерная схема урока. Контроль, примерные задания на ЕГЭ.

13. Проблемный метод обучения: понятие, предтечи, уровни проблемности. Технология проблемного обучения на ИЯ, достоинства и недостатки.
14. Урок РРУ: Обучение чтению. Требования ФГОС, чтение как понятие, цель обучения, вид РД, процесс, умение, продукт. Обучение чтению вслух в традиционном и коммуникативном подходах. Планируемые результаты урока, этапы работы, комплекс упражнений, примерная схема урока. Обучение чтению про себя. Планируемые результаты урока, этапы работы, комплекс упражнений, примерная схема урока. Контроль, примерные задания по чтению на ЕГЭ.
15. Игровой метод обучения: понятие, признаки, уровни, функции, виды игр. Игры на ИЯ: дидактические, ролевые, драма, творческая комплексная. Технология подготовки игры.
16. Урок РРУ: Обучение аудированию. Требования ФГОС, аудирование как понятие, цель обучения, вид РД, процесс, умение, продукт. Планируемые результаты урока, этапы работы, комплекс упражнений. Примерный конспект урока. Контроль, примерные задания по аудированию на ЕГЭ.
17. Проектный метод обучения: понятие, предтечи, типы проектов, технология организации проекта и параметры оценки, проектная деятельность на ИЯ, международные проекты.
18. Урок РРУ: Обучение письму как виду речевой деятельности. Требования ФГОС, письмо как понятие, цель и средство обучения, вид РД, умение, процесс, продукт. Подходы к обучению письму на ИЯ. Комплексы упражнений по обучению графике, орфографии, письменной речи. Схема урока (навыки группы А, навыки группы Б). Письмо как средство контроля навыков и умений. Запись. Примерные задания по письму на ЕГЭ.
19. Модульное обучение: понятие, история, концептуальные положения, система БРС, трудности и преимущества, потенциал модульного обучения на ИЯ.
20. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов): сущность, принципы, целевые ориентации, особенности отечественной и зарубежной технологий.
21. Самостоятельная/автономная работа: проблема, понятие, классификация видов СР, требования к личности самостоятельно/автономно обучающегося, средства управления СР, современные технологии самостоятельного/автономного обучения на ИЯ.
22. Планирование урока иностранного языка. Основные этапы и инварианты урока. Логика урока. Схема анализа урока ИЯ. Планирование в свете ФГОС 2. Планируемые результаты. Технологическая карта урока ИЯ. Особенности планирования уроков зарубежными методистами.
23. Групповой метод обучения (метод обучения в сотрудничестве). Групповой метод на ИЯ. Технология работы в парах и в малых группах.
24. Внеклассная/внеурочная/внеаудиторная/внеучебная работа в школе: понятие, виды и направления, принципы, результаты и эффекты. Особенности ВР на ИЯ, этапы организации мероприятий, организация и методика кружковой и

клубной работы, периодические формы работы. Информационный центр на ИЯ.

25. Личностно-ориентированный подход (ЛОП): предтечи, принципы, сущность, дифференциация и разноуровневое обучение. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку, особенности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Пониматко А.П. и др. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259> (дата обращения 01.04.2022)

4.2. Дополнительная литература

1. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342560_grinchenko_merkulova_sovremennye_tehnologii.pdf (дата обращения 01.04.2022)
2. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Г 85 Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 253 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342493_grinchenko_merkulova_obzorye-lekcii.pdf (дата обращения 01.04.2022)
3. Гринченко Н.А. Г 85 Планирование уроков иностранного языка в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2018-11/1542518376_grinchenko-planirovanie-urokov-posobie-2018.pdf (дата обращения 01.04.2022)
4. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие/ Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов, 2016. – 90 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (дата обращения 01.04.2022)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает:	Свободный доступ

		конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://openedu.ru/course/hse/FORLANG/	Базовый курс методики обучения иностранным языкам. Курс предназначен для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Теория и методика преподавания иностранных языков», а также для всех желающих изучить содержание базовых методических категорий. Курс познакомит слушателей с целями, принципами, содержанием, методами и средствами обучения. В рамках курса рассматриваются особенности организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности. Слушатели также познакомятся с принципами и особенностями организации проектной деятельности.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ
2.	https://znanio.ru/	Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников. Курсы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

LibreOffice.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.