

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.05.03 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык, Иноязычное образование (немецкий, английский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-4		
Семестр/триместр	2-10		

Лекции	-		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	280		
в т. ч. практическая подготовка	12		
Форма(ы) промежуточной аттестации	2,3,5 сем. - экзамен 8 сем- зачет 6,7,10 сем.- зачет с оценкой		
Контроль	27		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	592,1		

Всего часов: 900

Трудоемкость: 25 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: к. ф. н., доцент Чистякова Л.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: является развитие коммуникативной компетенции обучающихся при акцентуации совершенствования грамматических навыков как составляющей компоненты лингвистической компетенции; формирование методической компетенции будущих учителей ИЯ.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать целостное представление о грамматическом строе немецкого языка;
2. Содействовать развитию рецептивных грамматических навыков как операций по идентификации и расшифровке языковых единиц в письменном или звучащем тексте;
3. Содействовать автоматизации процедур выбора (функциональная сторона навыка) и оформления (формальная сторона навыка) языковых единиц в продуктивной устной и письменной речи;
4. Содействовать развитию языковых дискурсивно-аналитических грамматических навыков;
5. Стимулировать развитие механизмов контроля и самоконтроля;
6. Владеть методами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;
7. Способствовать вскрытию основных способов достижения эквивалентности в переводе грамматических конструкций;
8. Развивать методическую компетенцию как умение готовить дидактические материалы для будущей педагогической деятельности.
9. Знать состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Немецкий язык» и грамматический аспект в обучении коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК4	Знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Знает: - стиль делового общения на немецком языке; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Умеет: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на общения на немецком языке; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики

	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; общения на немецком языке;
	Владеть: - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;	Владеет: - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач общения на немецком языке; - навыками выполнения перевода академических текстов с немецкого на государственный язык;
ПКС-1	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения русскому и иностранным языкам; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам; Уметь: - проектировать рабочую программу по русскому и иностранным языкам; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому и иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных целей; Владеть: - методами обучения русскому и иностранным языкам и методикой	Знает: - основы методики обучения немецкому языку; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения немецкому языку; - современные образовательные технологии; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения немецкому языку; Умеет: - проектировать рабочую программу по немецкому языку; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в процессе изучения немецкого языка, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных целей; Владеет: - методами обучения немецкому языку и методикой их выбора с

	<p>их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам 	<p>учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями в области преподавания немецкого языка, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения немецкому языку;
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Немецкий язык», «Английский язык»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования; Владеть: - предметным содержанием дисциплин «Русский язык», «Немецкий язык», «Английский язык»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому и иностранным языкам 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения иностранным языкам и содержание предмета «Немецкий язык», <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать содержание обучения для обучения немецкому языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины «Немецкий язык»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения немецкому языку.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Порядок слов в простом предложении					2
2	Тема 1. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.	9		7		2
3	Раздел 2. Употребление артикля.					
4	Тема 1. Определенный артикль. Неопределенный артикль	9		7		2
5	Тема 2. Нулевой артикль	9		7		2
6	Раздел 3. Имя существительное					
7	Тема 1. Склонение существительных с	8		7		1
8	Тема2. Образование множественного числа	9		7		2
9	Раздел 4. Числительные	9		7		2
10	Раздел 5. Предлоги					
11	Тема 1. Предлоги с дательным, винительным, родительным падежом	9		7		2
12	Тема 2. Предлоги двойного управления	8		7		1
13	Раздел 6. Местоимения					
14	Тема 1. Личные местоимения	8		7		1
15	Тема 2. Притяжательные местоимения.	8		7		1
16	Раздел 7. Глаголы					
17	Тема 1. Спряжение глаголов в Präsens и Präteritum	8		7		1
18	Тема 2. Глаголы с отделяемыми приставками и Возвратные глаголы	12		10		2
18	Тема 3. Императив.	4		3		1
	Форма отчетности - зачет					
	В т. ч. практическая подготовка	2				
	Итого за 1 семестр	108		90		18
	В том числе практическая подготовка	2				
	Раздел 8. Сложносочиненные предложения	17		4		13
	Раздел 9. Прошедшее время глаголов					
	<i>Тема 1. Претеритум</i>	<i>17</i>		4		13
	<i>Тема 2. Перфект</i>	<i>17</i>		4		13
	<i>Тема 3. Плюсquamперфект</i>	<i>17</i>		4		13
	<i>Тема 4. Фуцурум</i>	<i>17</i>		5		12
	Раздел 10. Управление глаголов	17		5		12
	Раздел 11. Модальные глаголы					
	Тема 1. Значение модальных глаголов.	15		5		10
	Тема 2. Спряжение модальных глаголов	16,7		5		11,7
	Экзамен	0,3				
	Итого за 2 семестр	144		36		98,7
	В том числе практическая подготовка	2				
	Раздел 12. Страдательный залог	144		36		98,7
	Тема1. Спряжение	34		9		25
	Тема 2. Употребление	34		9		25

Тема 3. Пассив с модальными глаголами	34	9	25
Тема4. Пассив в инфинитивных группах	32,7	9	23,7
Форма отчетности - экзамен	0,3		
В т. ч. практическая подготовка	2		
Итого за 3 семестр	144	36	98,7
<i>В том числе практическая подготовка</i>	2		
Раздел 13. Именные формы глагола	108	18	90
Тема 1. Инфинитив I, II	20	4	18
Тема 2. Инфинитив с частицей «zu» и без «zu».	20	4	18
Тема 3. Инфинитивные обороты	20	4	18
Тема 4. Конструкции haben/sein + zu + Inf..	20	3	18
Тема 5. Причастия I, II	28	3	18
Форма отчетности - зачет			
В т. ч. практическая подготовка	2		
Итого за 4 семестр	108	18	90
Раздел 14. Местоимения и числительные.	45	6	39
Тема 1. Указательные местоимения	15	2	13
Тема 2. Неопределенные местоимения	15	2	13
Тема 3. Порядковые, дробные и кратностные числительные.	15	2	13
Раздел 15. Склонение прилагательных.	43,7	10	43,7
Тема1. Слабое склонение	17	3	14
Тема 2. Сильное склонение	17	3	14
Тема 3. Склонение после неопределенного артикля и притяжательных местоимений	19,7	4	15,7
Экзамен	0,3		
Итого за 5 семестр	108	16	82,7
<i>В том числе практическая подготовка</i>	2		
Раздел16. Сослагательное наклонение	144	16	128
Тема1. Конъюнктив I (образование и употребление)	72	8	64
Тема 2. Конъюнктив II (образование и употребление)	72	8	64
Зачет с оценкой			
Итого за 6 семестр	144	16	128
<i>В том числе практическая подготовка</i>	2		
Раздел16. Сослагательное наклонение			
Тема 3. Кондиционалис I	18	4	14
Тема 4. Кондиционалис II	18	4	14
Раздел 17. Придаточные предложения			
Тема 1. Придаточные дополнительные предложения	18	5	13

Тема 2. Придаточные предложения времени	18		5		13
Форма отчетности -зачет с оценкой					
Итого за 7 семестр	72		18		54
<i>В том числе практическая подготовка</i>					
Раздел 17. Придаточные предложения	36		32		4
Тема 3. Придаточные предложения причины	6		5		1
Тема 4. Условные придаточные предложения	6		5		1
Тема 5. Придаточные предложения следствия.	6		5		1
Тема 6. Уступительные придаточные предложения	6		5		1
Тема 7. Придаточные предложения цели.	6		6		-
Тема 8. Придаточные предложения Образа действия	6		6		-
Форма отчетности -зачет					
Итого за 8 семестр	36		32		4
<i>В том числе практическая подготовка</i>					
Тема 9. Вопросительные предложения в роли придаточных	18		9		9
Тема 10. Относительные придаточные предложения .	18		9		9
Форма отчетности -зачет с оценкой					
Итого за 10 семестр	36		18		18
в т.ч. практическая подготовка	-				
ИТОГО:	468		214		254

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

I. Wählen Sie die richtige Form des Infinitivs

1. Sie lässt mich immer
2. Mein Großvater pflegte Pfeife
3. Diese Übung scheint sehr einfach
4. Gehst du mit uns zusammen ... ?
5. Mit dir habe ich noch ein Hühnchen
6. Er hat die Katze auf seinem Schoß

7. Wir bleiben im alten Haus
8. Du brauchst morgen nicht
9. Julia neigt dazu, etwas
10. Er spürte sein Herz schneller

II. Vollenden Sie Die Sätze:

1. Möchtest du es noch einmal (versuchen)?
2. Deine Eltern brauchen nicht (mitkommen).
3. Du weißt mich immer (überzeugen).
4. Das Auto bleibt wieder (stecken).
5. Wir bitten euch, die Schuhe (ausziehen).

III. Gebrauchen Sie statt der Modalverben die Konstruktion: „haben“ oder „sein“ + zu + Infinitiv.

1) Ich soll morgen an meinem Vortrag arbeiten. 2) Der Bericht soll ergänzt werden. 3) Ein Befehl soll ausgeführt werden. 4) Über die Tagung kann man vieles erzählen. 5) Die Arbeit soll dem Dozenten übergeben werden. 6) Unsere Wissenschaftler sollen noch viele aktuelle Probleme lösen. 7) Er soll noch heute beim Dekan erscheinen. 8) Du sollst die Diplomarbeit in einem Monat fertig einreichen.

IV. Bilden Sie das Part. I

1. malen — ... 2. lernen — ... 3. leben — ... 4. zeigen — ... 5. studieren — ... 6. wiederholen — ... 7. bauen — ... 8. rennen — ... 9. basteln — ... 10. sagen — ... 11. arbeiten — ... 12. antworten — ... 13. öffnen — ... 14. retten ... 15. reden — ... 16. unterrichten — ... 17. übersetzen — ... 18. beenden - ... 19. können — ... 20. dürfen - ... 21. wissen — ... 22. sein - ..., 23. haben - ..., 24. bieten - ..., 25. bitten - ... 26. befehlen - ..., 27. fahren - ... 28. bleiben - ..., 29. bringen - ... 30. finden -

V. Bilden Sie das Part. II

1. malen — ... 2. lernen — ... 3. leben — ... 4. zeigen — ... 5. studieren — ... 6. wiederholen — ... 7. bauen — ... 8. rennen — ... 9. basteln — ... 10. sagen — ... 11. arbeiten — ... 12. antworten — ... 13. öffnen — ... 14. retten ... 15. reden — ... 16. unterrichten — ... 17. übersetzen — ... 18. beenden - ... 19. können — ... 20. dürfen - ... 21. wissen — ... 22. sein - ..., 23. haben - ..., 24. bieten - ..., 25. bitten - ... 26. befehlen - ..., 27. fahren - ... 28. bleiben - ..., 29. bringen - ... 30. finden -

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

- Порядок слов в простом предложении
- Употребление артикля.
- Имя существительное
- Числительные
- Предлоги
- Местоимения. Личные местоимения .Притяжательные местоимения.
- Спряжение глаголов Präsens и Präteritum
- Императив.

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

- Имя существительное
- Числительные
- Предлоги
- Местоимения. Личные местоимения .Притяжательные местоимения.
- Спряжение глаголов Präsens и Präteritum

- Сложносочиненные предложения
- Прошедшее время глаголов
- Управление глаголов
- Модальные глаголы
- Страдательный залог

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

- Именные формы глагола
- Инфинитив I, II
- Инфинитив с частицей «zu» и без «zu».
- Инфинитивные обороты
- Конструкции haben/sein + zu + Inf.
- Причастия I, II
- Местоимения и числительные
- Указательные местоимения
- Неопределенные местоимения
- Порядковые, дробные и кратностные числительные.
- Склонение прилагательных.
- Слабое склонение прилагательных
- Сильное склонение прилагательных
- Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, очная форма обучения)

- **Сослагательное наклонение**
- Конъюнктив I (образование и употребление)
- Конъюнктив II (образование и употребление)
- Кондиционалис I
- Кондиционалис II
- Именные формы глагола
- Инфинитив I, II
- Инфинитив с частицей «zu» и без «zu».
- Инфинитивные обороты
- Конструкции haben/sein + zu + Inf.
- Причастия I, II

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр, очная форма обучения)

- Придаточные предложения
- Придаточные дополнительные предложения
- Придаточные предложения времени
- Придаточные предложения причины
- Условные придаточные предложения

- Придаточные предложения следствия
- Уступительные придаточные предложения
- Придаточные предложения цели.
- Придаточные предложения Образа действия
- Вопросительные предложения в роли придаточных
- Относительные придаточные предложения

**Вопросы к зачету
(8 семестр, очная форма обучения)**

- Придаточные предложения причины
- Условные придаточные предложения
- Придаточные предложения следствия
- Уступительные придаточные предложения
- Придаточные предложения цели.
- Придаточные предложения Образа действия
- Вопросительные предложения в роли придаточных

**Вопросы к зачету с оценкой
(10 семестр, очная форма обучения)**

- **Сослагательное наклонение**
- Конъюнктив I (образование и употребление)
- Конъюнктив II (образование и употребление)
- Кондиционалис I
- Кондиционалис II
- Придаточные предложения
- Придаточные дополнительные предложения
- Придаточные предложения времени
- Придаточные предложения причины
- Условные придаточные предложения
- Придаточные предложения следствия
- Уступительные придаточные предложения
- Придаточные предложения цели.
- Придаточные предложения Образа действия
- Вопросительные предложения в роли придаточных
- Относительные придаточные предложения
- Придаточные предложения причины
- Условные придаточные предложения
- Придаточные предложения следствия
- Уступительные придаточные предложения
- Придаточные предложения цели.
- Придаточные предложения Образа действия
- Вопросительные предложения в роли придаточных

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 13.09.2022). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный. (дата обращения 01.04.2022)

4.2. Дополнительная литература

1. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник : [12+] / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – Изд. 3-е, испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409> (дата обращения: 13.04.2022). –

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://ru.wikiversity.org/wiki	Викиверситет: проект Фонда Викимедиа, посвящённый обучающим ресурсам и исследовательским проектам	Свободный доступ
2.	www.uisrussia.msu.ru	Лингвистика в России: Научно-образовательный портал	Свободный доступ

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.learn-german-online.net	Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal	Свободный доступ
2.	http://www.goethe.de	Немецкий культурный центр им. Гёте в России	Свободный доступ
3.	https://www.dwds.de/	Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.