

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института культуры, истории и права
И.А. Карпачёва/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 01.01 Новейшая история России в цифровом медиапространстве

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Исторические науки в современном образовании

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		
Лекции	24		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	30		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен -0,3 экзамен -0,3		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	194,4		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В. Щукин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изучение исторического пути развития, общих закономерностей новейшей истории России, что позволяет лучше разобраться в специфике современных политических, общественных и гражданских процессов, в особенностях современного развития России как государства, деятельности современных политических лидеров РФ, общекультурных и гражданских процессов в нашей стране.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научного подхода к изучению проблем современной истории России и обретение ими исторического сознания;
- получение целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России конца XX - начала XXI века;
- выявление и всесторонний анализ причинно-следственных связей политических преобразований и процессов модернизации системы государственной власти в России в рассматриваемый период;
- всесторонний, обстоятельный и объективный анализ и оценка системы становления государственной власти в современной России, возникшей в результате реформ в рассматриваемый период времени;
- формирование основных профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в исторических исследованиях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с	Знать: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);	Знает: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам исторической направленности (профиля);

применением современных образовательных технологий	- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся на занятиях различного вида и дистанционного обучения
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата;	Умеет: - использовать современные интерактивные, инновационные и дистанционные технологии для организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - создавать на занятиях с помощью цифровых платформ образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата;
	Владеть: - современными технологиями и методиками обучения истории и обществознанию в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);	Владеет: - современными цифровыми технологиями и методиками преподавания истории и обществознания в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата)
ПКС- 2 способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);	Знает: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата) в контексте цифрового образования

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата) с учетом применения цифровых образовательных платформ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов в контексте цифрового образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Новейшая история России в цифровом образовательном медиапространстве					
1.	Тема № 1. Инновационные технологии и цифровые медиа в историческом образовании	23	1	2		20
2.	Тема № 2. Социально - экономические преобразования в Российской Федерации в период 1992-1999 гг.	23	1	2		20
3.	Тема № 3. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992– 1999 гг.	23	1	2		20

4	Тема № 4. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг.	13	1	2		10
5	Тема № 5. Внешняя политика России в 1990-х гг.	13,7	2	1		10,7
6	Тема № 6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении культуры России в 1990-х гг.: виды, применение	83,7	2	1		80,7
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	8	10		80,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	Раздел 2. Российская Федерация на современном этапе					
7	Тема № 7. Цифровые сервисы и инструменты для изучения истории России периода 2000–2008 гг.	34	2	2		30
8	Тема № 8. Внутренняя политика России в 2008 - 2012 гг.	34	2	2		30
9	Тема № 5. Внешняя политика России в 2000-2012 гг.	34	2	2		30
10	Тема 10. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории при изучении культуры России периода 2000-2012 г.	32,7	2	4		26,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	8	10		116,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	ИТОГО:	252	16	20		194,4

Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Укажите какое название получила новая парадигма развития образования

- а) знаниевой
- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни
- г) теологической
- д) культурологической

A2. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- а) начало утечки капиталов из России
- б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- в) прекращение падения объемов производства
- г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

A3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех уровней

Б. Передача власти главам местных администраций

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

B1. Установите на основе ниже приведённых цитат, кому из политических деятелей в новейшей истории России они принадлежат

- а) *«Мы направим в Америку еще 10 миллионов русских и изберем в Америке своего президента».*
- б) *Один Российский реформатор, царь Петр великий, в одном из своих указов написал следующее, любопытно звучит: «Армян, как возможно приласкать и облачить в чем пристойно, дабы была охота для больших приездов» Прошло всего-то ничего, каких-то триста лет. Сказано – сделано.*
- в) *Тот ректор, который не может прокормить своих студентов – должен уйти на покой.*

Медведев

- 1) М.Д. Медведев
- 2) В.В. Жириновский
- 3) В.В. Путин

B2. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

- | | |
|------------------------|-------------------|
| А) Единая Россия | 1) Г. Явлинский |
| Б) ЛДПР | 2) Д. Медведев |
| В) Справедливая Россия | 3) С. Миронов |
| Г) ЯБЛОКО | 4) В. Жириновский |
| Д) КПРФ | 5) Г. Зюганов |

В3. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг.	Результаты деятельности
А - А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Б - Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
В - В.С.Черномырдин	3) Создание и руководство партией «Яблоко»
Г - Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы

С1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, впишите правильные ответы, распределив события по периодам согласно их хронологической последовательности:

- в группу А – события, связанные с нахождением у власти Б.Н. Ельцина;
- в группу Б – события, связанные с нахождением у власти В.В. Путина:

- 1) принятие новой Конституции РФ;
- 2) назначение Председателем Правительства РФ М. Фрадкова;
- 3) принятие на республиканском референдуме Конституции Чеченской Республики;
- 4) вступление РФ в СЕ;
- 5) создание Государственного Совета;
- 6) назначение Председателем Правительства РФ Е. Примакова.

Группа А	Группа Б

С2. Прочтите отрывок из выступления российского государственного деятеля перед журналистами и определите его фамилию данного исторической персоны .

«В прошлый раз выборы состоялись четыре года назад после того, как я четыре месяца исполнял обязанности, был Председателем правительства, и три месяца исполнял обязанности Президента. И за это время я мог только обозначить болевые точки нашего развития, как я их вижу, и сформулировать основные направления развития нашей страны. Думаю, что тогда люди проголосовали, в основном руководствуясь интуицией....Сегодня, по прошествии четырех лет, мы не только повторили этот результат – мы улучшили его. Повторяю, это все-таки признание, вернее, положительная оценка того, что было сделано за последние четыре года. И, повторяю, для меня это очень важно».

Варианты ответа

- а) Б.В. Грызлов б) В.В. Путин в) Д.А. Медведев г) С. М. Миронов

С3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы формирования политики «перестройки».
2. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
3. Россия после перестройки. Политический курс Б.Н. Ельцина.
4. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
5. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг.
6. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
7. Приватизация в России.
8. Особенности внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг.
9. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
10. Терроризм в современной России.
11. Внешняя политика России в 1990-х гг.
12. Экономический кризис 1998 г. в РФ: причины и результаты
13. Культура России в 1990-х гг.
14. Президент России В.В. Путин: исторический портрет
15. Политика президента В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.
16. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
17. Политическая система России в 2004-2008 гг.
18. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина.
19. Политика президента Д.В.Медведева в 2008 – 2012 гг.
20. Внешняя политика России в период президентства Д.В.Медведева.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к экзамену)*.

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Инновационные технологии и цифровые медиа в историческом образовании
2. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире.
3. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»). ГКЧП и деятельность руководства РСФСР.
4. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. «Шоковая терапия». Приватизация в России (1992-1996 гг.)
6. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.
7. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
8. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.

9. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
10. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
11. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
12. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
13. Цифровые сервисы и инструменты для изучения общественно – политического развития России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
15. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
16. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения».
17. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
18. Терроризм в современной России. 1991-1999 гг.
19. Внешняя политика России в 1990-х гг.
20. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.
21. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении культуры России в 1990-х гг. Образование и наука.
22. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении культуры России в 1990-х гг. Литература и музыка.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Инновационные технологии и цифровые медиа в историческом образовании
2. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире.
3. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»). ГКЧП и деятельность руководства РСФСР.
4. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. «Шоковая терапия». Приватизация в России (1992-1996 гг.)
6. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.
7. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
8. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
9. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
10. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
11. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
12. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
13. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
15. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
16. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения».

17. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
18. Терроризм в современной России. 1991-1999 гг.
19. Внешняя политика России в 1990-х гг.
20. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.
21. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении культуры России в 1990-х гг. Образование и наука.
22. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении культуры России в 1990-х гг. Литература и музыка.
23. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении культуры России в 1990-х гг. Художественное творчество. Архитектура. Кино
24. Россия в начале XXI в.: президент РФ В.В. Путин.
25. Цифровые сервисы и инструменты для изучения внутренней политики России в 2000 – 2004 гг.
26. Основные направления политики президента В.В.Путина в 2000-2004 гг.
27. Терроризм в современной России 2000-2004 гг.
28. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
29. Российский парламентаризм кон. XX - нач. XXI в. (Федеральное Собрание РФ: структура, численность, основные этапы развития и итоги деятельности)
30. Политическая система России в 2000-2004 гг.
31. Парламентские выборы 2003 г. «Единая Россия» - партия власти.
32. Внешняя политика России в 2000-2004 гг. Россия, СНГ, США.
33. Внешняя политика России в 2000-2004 гг. Россия, Европа, Азия
34. Итоги первого президентства В.В. Путина.
35. Социальная структура российского общества в 2000-2004 гг.
36. Культура России в 2000-2012 гг. Образование и наука.
37. Культура России в 2000-2012 гг. Литература и музыка.
38. Культура России в 2000-2012 гг. Художественное творчество. Архитектура.
39. Культура России в 2000-2012 гг. Российский кинематограф.
40. ЦОР при изучении политического развития России в 2008-2012 гг.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2018. - 384 с. схем., ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345> (дата обращения: 01.09.2023). - ISBN 978-6-8537-1278-0. – Текст: электронный
2. История России : учебное пособие : в 4 томах : [16+] / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общ. ред. В. И. Уколовой ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – Том 4. 1945–2000 годы. – 256 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598580> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-7567-1055-7(Т 4). - ISBN 978-5-7567-1051-9. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник /А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева [и др.]; отв. ред. А.Б.Безбородов. – Москва: Проспект, 2014.- 448 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.page=book&id=21876> (дата обращения: 01.09.2023). - ISBN 978-4-2815-4041-9. – Текст : электронный.
2. Щукин Д.В. Новейшая История России: 1991-2012 гг. В 2-х частях. Часть 1. История России 1991-1999 гг.: учебное пособие для подготовки магистров – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2014. – 260 с. - Режим доступа: URL: <http://elsu.ru/kaf/ria/edu> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России	Свободный доступ
4	http://www.public.ru	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibraru.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: - Microsoft Windows; - Microsoft Office; - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.