

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
культуры, истории права  
/Карпачева И.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль):** Историческая наука в современном образовании.  
**Квалификация (степень):** *магистр*  
**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** Институт культуры, истории и права  
**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Семестр/триместр</b>	<b>1</b>	-	-

<b>Лекции</b>	<b>8</b>	-	-
<b>Лабораторные занятия</b>	-	-	-
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>10</b>	-	-
<b>В т. ч. практическая подготовка</b>		-	
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	-	-
<b>Контроль</b>	-	-	-
<b>Иные формы работы</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	-	-

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетных единицы**

Разработчик рабочей программы:  
Доктор исторических наук, доцент В.П. Литвинов

## І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Методология и методы научного исследования» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – «Историческая наука в современном образовании».

Целью дисциплины является формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики, лингводидактики и педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

### Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- 2) развивать исследовательские способности;
- 3) сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- 4) формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области лингвистики и лингводидактики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- 5) формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	<b>Знать:</b>  - методы критического анализа и оценки современных научных достижений;  - основные принципы критического анализа.	<b>Знает:</b>  Основные инструменты критического анализа и оценки современных научных достижений;  - основные задачи и критерии критического анализа
	<b>Уметь:</b>  - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	<b>Умеет:</b>  - рассматривать проблемную ситуацию как систему, выявляя

действий	<p>составляющие и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li> </ul>	<p>ее составляющие и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой квалификацией для разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>
УК-2. Способен управлять проектом на все этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт представления публичных результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные тенденции исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- выделять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для</li> </ul>

	<p>решения;</p> <p>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>	<p>ее решения;</p> <p>- опытом разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>12</b>
1.	Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Современные методологические подходы в гуманитарных исследованиях	13	2	1		10
	<b>Раздел 2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь</b>		6	9		
2.	Взаимосвязь предмета и метода. Исследование: сущность, методологический аппарат Методология научно-педагогического исследования	15	1	2		12
3.	Методы научного исследования Классификация методов исследования Классификация методов исследования Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик	15	1	2		12
4.	Процедура и технология использования различных методов научно-	17	1	2		<b>14</b>

	педагогического исследования					
5.	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы	16	1	1		14
6.	Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации	16	1	1		14
7.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	16	1	1		14
	<b>Форма отчетности: зачет</b>	1			-	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	108	8	10		90
	<i>Консультации</i>				-	
	<i>Контроль</i>	18			-	
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме рефератов, эссе и практических заданий.

#### ***Темы проектов, рефератов, эссе***

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

### ***Задания для обязательного выполнения:***

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
  - педагогическое общение,
  - познавательная деятельность младших школьников,
  - учебно-исследовательская деятельность подростков.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:
  - определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
  - раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

### ***Работа с научной информацией.***

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

### ***Задания по выбору (не менее трех)***

Задание 1: Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Задание 2: Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».

Задание 3: Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

Задание 4: Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

Задание 5: Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.

Задание 6: Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.

Задание 7: Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

Задание 8: Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) школьников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

Задание 9: Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, театральной студии, хорового коллектива одной из школ города.

Задание 10: Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем: - «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»; - «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»; - «Как подготовиться к участию в научной конференции»; - «Как написать тезисы доклада».

### *Вопросы к зачету*

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.
9. Методологии педагогики и её уровни.
10. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
11. Способы представления данных
12. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
13. Методы статистической обработки данных
14. Общая характеристика методов педагогических исследований
15. Опрос и его виды
16. Наблюдение и его виды
17. Эксперимент и его виды
18. Проективные методы
19. Метод анализа результатов деятельности
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
21. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
22. Изучение передового педагогического опыта.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2021. - 159 с.
2. Ушаков, В. М. Основы научных исследований / В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова. - Томск : Издательство ТГПУ, 2020. - 287 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком. - 280 с.
4. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философскоантропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. - М. : Логос, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>
5. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социальнопедагогических технологий и ресурсов, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.
6. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.

### **4.2. Дополнительная литература**



1. Коэн, М., Нагель, Э Введение в логику и научный метод /М.Коэн, Э.Нагель. - Челябинск : Социум, 2010. - 652 с.
2. Основы научных исследований / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. - Томск : издательство ТПУ, 2007.- 201 с.
3. Кохановский В. Философия для аспирантов: Учебное пособие - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohanov/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohanov/05.php) Методология научных исследований - <http://uti.tpu.ru/edu/chairs/sp/MNIlectii.pdf> Научное знание и методология научного исследования - <http://monetcom.eu/joomla/webcontent/courses/SFU/HMCS/01.pdf>
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования - <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCIQFjAB&url=http%3A%2F%2F>
5. Структура научного знания и его основные элементы - [http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/SOTS\\_KULT\\_SERVIS/MET\\_N\\_ISL/METHOD/U\\_P/frame/2.htm](http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/SOTS_KULT_SERVIS/MET_N_ISL/METHOD/U_P/frame/2.htm)

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	<a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
3.	<a href="http://www.hist.msu.ru">www.hist.msu.ru</a>	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
4.	<a href="http://www.znaniyum.com">www.znaniyum.com</a>	ЭБС «ZNANIYUM.COM»	Свободный доступ.
5.	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.