



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03. Проблемы интерпретации прошлого в школьном
историческом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Исторические науки в современном образовании

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: Культуры, истории и права

Кафедра: Истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3,4		
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	20		
В т.ч. практическая подготовка	4		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	206,7		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор исторических наук, доцент

Д.А. Ляпин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов, владеющих основными современными методами интерпретации прошлого и умеющими применять их в современном школьном образовании

Задачи изучения дисциплины:

- показать специфику работы с историческими источниками;
- изучить особенности цифровых источников в историческом познании;
- исследовать проблематику исторических источников и их интерпритации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: -психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалаврита); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения гуманитарным наукам в контексте работы над интерпретацией прошлого в школьном образовании; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях связанных с интерпретацией прошлого;
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования// ФГОС ВО по программам бакалавриата;	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе по изучению интерпретаций прошлого; -создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся правильного представления о многовариантности интерпретаций прошлого.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информацией о развитии культуры в регионе, о специфике культурно-образовательной среды; - Способами работы с представителями различных культурных сообществ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками интерпретации прошлого в процессе обучения истории; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с учетом идей сохранения исторической памяти.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научно-исследовательской, проектной, учебно-исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научно-исследовательской, проектной, учебно-исследовательской деятельности в процессе познания прошлого в контексте разных интерпретаций прошлого; - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе с учетом различных интерпретаций прошлого.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита). 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование с учетом различных интерпретаций прошлого в школьном образовании; - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, с учетом понимания различности интерпретаций прошлого.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования с учетом различных типов интерпретаций прошлого; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ с учетом различных

		интерпретаций прошлого; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов с учетом понимания различных интерпретаций прошлого.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

1	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел I. Интерпретация событий из истории средневековой Руси	72	8	10		54
2.	Тема 1. Русские летописи и современное источниковедение	14	2	2		10
3.	Тема 2. Интерпретация законодательных источников XI-XVII вв.	14	2	2		10
4.	Тема 3. Интерпретация актового материала XI-XVII вв. в современном источниковедении.	14	2	2		10
5.	Раздел II. Интерпретация событий из истории Российской империи					
6.	Тема 4. Интерпретация законодательных, актовых, делопроизводственных материалов.	14	2	2		10
7.	Тема 5. Публицистика в современном источниковедении	12		2		10
8.	Тема 6. Исследования периодической печати.	2				2
9.	Тема 7. Источники личного происхождения и их интерпретация	2				2
10.	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	8	10		54
11.	Раздел III. Исторические источники советского периода и проблема их интерпретации					
12.	Тема 8. Интерпретация советских источников.	44	2	2		40
13.	Тема 9. Советская публицистика и ее интерпретация	44	2	2		40
14.	Тема 10. Советская периодическая печать и интерпретация в современном источниковедении	44	2	2		40
15.	Тема 11. Советские источники личного происхождения и их интерпретация	44	2	2		20
16.	Тема 12. Источниковедческий анализ источников российской эмиграции и их интерпретация.	14,5		2		12,5
17.	Форма отчетности	Экзам ен-0,3. Контр оль - 9				

18.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>170,5</i>	<i>8</i>	<i>10</i>		<i>152,5</i>
	ИТОГО:	252	16	20		206,7

Очно-заочная форма обучения – не реализуется

Заочная форма обучения – не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

А 1. Специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

- 1) вексель
- 2) регламент
- 3) промемория
- 4) устав

А 2. Новиков издавал журнал:

- 1) «Ни то ни се»
- 2) «Трутень»
- 3) «Русский архив»
- 4) «Телеграф»

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

А 4. Соборное уложение 1649 г. является:

- 1) сводом законодательных актов
- 2) сводом актовых документов
- 3) перечнем делопроизводственной документации
- 4) перечнем фискальных актов

А 5. Кто из перечисленных персон является известным публицистом:

- 1) А.П. Сумароков
- 2) М.М. Херасков
- 3) Г. Катошихин
- 4) Ф. Прокопович

А 6. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:

- 1) I пол. XIX в.
- 2) нач. XX в.
- 3) XVIII в.
- 4) II пол. XIX в.

А 7. Владенная запись характерна для :

- 1) II пол. XIX в.
- 2) нач. XX в.
- 3) XVIII в.
- 4) I пол. XIX в.

А 8. Сочинения Ф.Прокоповича являются источником:

- 1) периодики
- 2) статистики
- 3) публицистики
- 4) актовым

А 9. Документ, удостоверяющий право сделки:

- 1) крепость
- 2) вексель
- 3) полис
- 4) промемория

А 10.Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим:

- 1) прошение
- 2) рапорт
- 3) заявление
- 4) промемория

Примерная тематика рефератов

1. А.А.Шахматов – летописевед.
2. Изучение источников в XVIII-XIX вв. российскими историками.
3. А.С. Лаппо-Данилевский – основоположник русского источниковедения.
4. Отечественное источниковедение в 1917-1990-е годы.
5. Проблема древнейшего летописания на Руси (до XII в.).
6. Источники «Русской Правды».
7. «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
8. Древнейшие акты XIV-XV вв. как исторический источник.
9. «Задонщина» и «Сказания о Мамаевом побоище» как исторический источник.
10. Сочинения иностранцев XV века как исторический источник.
11. Общая характеристика актовых материалов XVI-XVII вв.

12. Жития святых как исторический источник.
13. Судебники XV-XVI вв. как исторический источник.
14. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.
15. Публицистика XVI века как исторический источник.
16. Сочинение Гр. Котошихина как исторический источник.
17. Сочинение Аввакума как исторический источник.
18. «Записки о Московии» С. Герберштейна как исторический источник.
19. Сочинение Флетчера как исторический источник.
20. А. Олеарий и его путешествие по России как исторический источник.
21. Массовые источники Нового времени: свойства, тиражирование, публикация.
22. Актовый материал XVII вв. как исторический источник.
23. Общая характеристика актовых материалов XVIII в.
24. Делопроизводственная документация в XVIII в.
25. Делопроизводство и его источники в XIX – начале XX вв.
26. Справочные издания XVIII-XIX вв. как исторический источник.
27. Материалы российского законодательства XVIII-XIX вв.
28. Историография российского законодательства XVIII-XIX вв.
29. Кодификация законодательства Российской империи в XIX в. М.М. Сперанский.
30. Источники фискальной политики России в XVIII-XIX вв.
31. Ревизские сказки как исторический источник.
32. Источники церковного учета населения России в XVIII-начале XX вв.

**Вопросы к зачету с оценкой
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Интерпретация исторических источников средневековой Руси в современном источниковедении
2. Русские летописи и современное источниковедение
3. Интерпретация законодательных источников XI-XVII вв.
4. Интерпретация актового материала XI-XVII вв. в современном источниковедении.
5. Интерпретация исторических источников Российской империи в современном источниковедении
6. Интерпретация законодательных, актовых, делопроизводственных материалов.
7. Публицистика в современном источниковедении
8. Исследования периодической печати.
9. Источники личного происхождения и их интерпретация
10. Исторические источники советского периода и современное источниковедение.
11. Интерпретация советских источников.
12. Советская публицистика и ее интерпретация
13. Советская периодическая печать и интерпретация в современном источниковедении
14. Советские источники личного происхождения и их интерпретация
15. Источниковедческий анализ источников российской эмиграции и их

интерпретация.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453267> (дата обращения: 19.08.2023).
2. Солдаткина, М. В. Теоретико-вероятностный подход к проблемам криптографии / М. В. Солдаткина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 60 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602506>. — Библиогр.: с. 54-56. — ISBN 978-5-4499-1734-8. — Текст : электронный. (дата обращения: 19.08.2023). — Библиор. в кн. — ISBN 978-5-394-03533-3. — Текст : электронный.

4.2 Дополнительная литература

1. Зиновьева, В.И. Отечественная история : учебное пособие : [16+] / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). — Томск : Эль Контент, 2018. — 162 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705> (дата обращения: 18.03.2022). — ISBN 978-5-4332-0043-2. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п п	Ссылка на информационны й ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ
2.	http://historic-journal.ru	Сайт журнала «История: Факты и символы»	Свободный доступ
3.	https://www.academia.e	Портал Academia.edu	Свободный

	du		доступ
--	----	--	--------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Свободный доступ.
2.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Свободный доступ.
3.	https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

