

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор института
психологии и педагогики**

/Гладышева М.С./



**ПРОГРАММА
Б2.О.02(П) Преддипломной практики**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Формы обучения	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр / триместр	4 семестр		
Форма отчетности	зачет с оценкой		
Контактная работа (иные формы работы)	2		
Самостоятельная работа	214		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Кондакова И.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

производственная.

1.2. Тип практики:

преддипломная

1.3. Цель практики: подготовка выпускной квалификационной работы к защите

1.4. Задачи практики:

-развитие навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением теоретических и практических проблем в различных направлениях педагогического образования и проблем инновационной начальной школы;

- формирование умений проектирования представления в научном тексте основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

- развитие умений проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКС-2 - Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	- особенности принятия и реализации организационных, в	- определять приоритеты профессиональной деятельности и	- навыками определения эффективного направления действий

	<p>том числе управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности. 	<p>способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. 	<p>в области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
ПКС-2	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе; - разрабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных

	профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно- методических материалов в начальной школе.	(обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе.	программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.
--	--	---	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Производственная практика (преддипломная практика) (далее ПП ПДП) Б2.О.02(П) входит в обязательную часть блока 2. Практика. Данной практике предшествует процесс изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в профессиональной сфере», «Цифровые образовательные ресурсы», «Инновационные технологии начального общего образования», «Инновационная образовательная среда организаций, реализующих инклюзивное образование детей», «Традиции и инновации в воспитании детей дошкольного возраста» и других.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 6 з.ед.

Продолжительность практики – 4 недели.

1.10. Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 2 часа.

Продолжительность контактной работы – 4 недели.

Форма контактной работы - установочная, итоговая конференция и текущая, промежуточная аттестация.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

- анализ, обобщение и систематизация результатов исследования, внесение корректив и дополнений в работу, формулирование выводов и практических рекомендаций, формулировка основных тезисов.

- коррекция (при необходимости) и согласование с научными руководителями программы опытно-экспериментальной работы;

- оформление чернового варианта ВКР.

- подготовка выступлений/статей по результатам ВКР.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график (план) производственной преддипломной практики производственной преддипломной практики.

2. Дневник производственной преддипломной практики.

3. Отзыв методиста ПП ПДП (научного руководителя ВКР).
4. Письменный Отчет обучающегося о ПП ПДП.
5. Текст ВКР.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Подготовительный этап (установочная конференция; составление и утверждение индивидуального плана работы магистранта).

2. Содержательный этап включает этап сбора данных для ВКР (проведение экспериментального исследования, если выпускная квалификационная работа носит опытно-экспериментальный характер) и этап интерпретации полученных данных (количественный и качественный анализ полученных данных); описание результатов научного исследования в рамках ВКР.

3. Заключительный этап

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график (план) производственной преддипломной практики.
2. Дневник производственной преддипломной практики.
3. Отзыв методиста ПП ПДП (научного руководителя ВКР).
4. Письменный Отчет обучающегося о ПП ПДП.
5. Текст ВКР.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-6 знает - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности.	Подготовительный этап	Дневник по практике
2	ОПК-8 знает - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты	Подготовительный этап Заключительный этап	Типовые задания, Отчет по практике, приложения

	исследований в области педагогического проектирования.		
3	ОПК-8 умеет - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	Содержательный этап	Отчет по практике, приложения, отзыв методиста (научного руководителя ВКР).
4	ОПК-8 владеет - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	Содержательный этап	Отчет по практике, приложения, отзыв методиста (научного руководителя ВКР).
5	ПКС-2 умеет - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе.	Подготовительный этап Заключительный этап	Типовые задания Отчет по практике, приложения, отзыв методиста (научного руководителя ВКР).

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-2	Содержательный этап Заключительный этап	Оформление отчетной документации в соответствии с установленными требованиями, проверка выполнения программы практики, характеристика руководителя от профильной	Качество оформления отчетной документации, качество, объем, содержание текста ВКР

		организации, отзыв научного руководителя	
ОПК-8	Содержательный этап Заключительный этап	Выполнение типовых заданий, оформление отчётной документации в соответствии с установленными требованиями, проверка выполнения программы практики, характеристика руководителя от профильной организации, отзыв научного руководителя	Качество оформления отчетной документации, качество, объем, содержание текста ВКР
ПКС-2	Содержательный этап Заключительный этап	Выполнение типовых заданий, оформление отчётной документации в соответствии с установленными требованиями, проверка выполнения программы практики, характеристика руководителя от профильной организации, отзыв научного руководителя	Качество оформления отчетной документации, качество, объем, содержание текста ВКР

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием

методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Выберите один вариант ответа:

Что такое систематизация материала научного исследования:

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

2. Выберите несколько вариантов ответа:

К теоретическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент-анализ.

3. Выберите несколько вариантов ответа:

К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент-анализ .

4. Дополните определение.

Гипотеза - это утверждение, которое содержит

5. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:

- 1) провести теоретический анализ проблемы в психолого-педагогической литературе;
- 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;
- 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;
- 4) разработать педагогическую концепцию

- а) задача исследования;
- б) этап исследования.

6. Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования:

- 1) достоверность;
- 2) обоснованность

- а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных этапов эксперимента;
- б) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.

7. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:

- 1) достоверность научных результатов;
- 2) обоснованность научных результатов

- а) приведение убедительных аргументов, или доводов;
- б) корректным использованием научной методологии;
- в) грамотно оформленный эксперимент;
- г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных;
- д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
- е) приведение доказательств отдельным явлениям;
- ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования.

8. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:

- а) определение цели и задач;
- б) формулирование выводов;
- в) разработка гипотезы;
- г) составление плана исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) теоретический анализ литературы;
- ё) выбор методов исследования;
- ж) проведение исследования;
- з) обработка результатов исследования.

9. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения опытно-экспериментальной работы:

- а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации;
- б) определение порядка проведения эксперимента;
- в) определение модели описания эксперимента;
- г) отбор методов и методик исследования;
- д) сбор и обработка данных;
- е) интерпретация результатов.

10. Установите соответствие между характеристикой процедуры и ее отнесением к обработке и интерпретации результатов исследования:

- 1) подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении;
- 2) объяснение причины выявленных результатов;
- 3) подсчёт количественных результатов исследования в баллах;
- 4) описание факторов, влияющих на полученные результаты

- а) обработка данных исследования
- б) интерпретация результатов исследования

11. Отнесите к определённой группе методов исследования соответствующие методики и процедуры:

- 1) социально-психологические методы;
- 2) математические, статистические методы

- а) социометрия, тестирование;
- б) ранжирование, шкалирование, корреляция

12. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой:

- 1) Принцип валидности методов
- 2) Принцип научности методов

- а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам;
- б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надёжной и доказуемой информации

13. Тема Вашего исследования «Педагогические условия освоения младшими школьниками способов решения проблем творческого и поискового характера». Предложите этапы организации исследования и 2 метода исследования.

14. Предложите 3 метода исследования при проведении анализа источников использованной литературы.

15. Предложите структуру доклада (выступления на конференцию) на тему «Психолого-педагогические условия здоровьесбережения младших школьников при использовании цифровых технологий».

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной преддипломной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании с научным руководителем ВКР по результатам выполнения заданий экспериментальной части исследования (если таковая есть в ВКР), отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом ПП ПДП (научным руководителем ВКР).

Промежуточная аттестация по ПП ПДП осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета с оценкой обучающийся представляет заполненный и заверенный

подписями и печатью рабочий график (план) производственной преддипломной практики, письменный отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, статью/научный доклад на конференцию.

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

1. Подготовительный этап (установочная конференция; составление и утверждение индивидуального рабочего графика (плана) ПП ПДП (работы магистранта).

2. Содержательный этап включает этап сбора данных для ВКР (анализ результатов экспериментального исследования, если выпускная квалификационная работа носит опытно-экспериментальный характер) и этап интерпретации полученных данных (количественный и качественный анализ полученных данных); описание результатов научного исследования в рамках ВКР.

3. Заключительный этап (подведение итогов практики, написание отчета о практике, подведение итогов практики на итоговой конференции).

5.2. Базы практики:

Производственная преддипломная практика проходит на базе **кафедры педагогики и образовательных технологий ЕГУ им. И.А. Бунина**.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст: электронный.

3. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст: электронный.

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 127 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
	http://edu.ru/	Российское образование:	Свободный доступ

4.		Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
----	--	---	--

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

включает: свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.