

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики


/Гладышева М.С./



ПРОГРАММА

Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр / триместр	3		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа (иные формы работы)	2		
Самостоятельная работа	538		

Всего часов: **540**

Трудоемкость: **15** зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

производственная

1.2. Тип практики:

педагогическая практика

1.3. Цель практики:

- формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций, связанных с развитием способностей обучающихся;
- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- ведение исследовательской деятельности в сфере образования и осуществление проектирования методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития дошкольного и начального общего образования;
- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации;
- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

1.4. Задачи практики:

1. Актуализация знаний:

- о правилах и необходимых условиях для эффективной командной работы;
- об организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;
- о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, цифровым образовательным ресурсам;
- о методах и педагогических технологиях, позволяющих решать развивающие задачи обучающихся;
- о моделях проектирования цифровой образовательной среды;
- о системе базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- об основных социально-педагогических условиях и принципах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- о цифровых технологиях и методах организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Формирование умений:

- планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды;
- организации обсуждения разных идей и мнений;
- предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий;
- применения методов и технологий проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;
- применения методик и технологий проектирования образовательных программ;
- применения деятельностного подхода к задачам проектирования в сфере образования;
- подбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи обучающихся;
- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;
- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использовать цифровые технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Развитие навыков:

- организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- создания команды для выполнения практических задач и разработки стратегии командной работы; преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;
- разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ;

- использования цифровых технологий проектирования педагогической образовательной среды;
- эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;
- использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.

1.5. Способы проведения практики:

стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики:

дискретная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

в) профессиональные (ПКС):

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие 	<ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональное общение с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации профессиональной деятельности в

	<p>требования к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; 	<p>делового этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ;

	ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;		
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

	духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	личности гражданина России;	
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые

	<p>специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</p>	<p>процессе;</p> <p>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;</p>	<p>образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах;</p>
ОПК-7	<p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации</p>	<p>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников</p>

		взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;	образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей;
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;
ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе; - современное состояние области знаний, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в ДООУ и начальной школе; - создавать на занятиях образовательную 	<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения <i>по дисциплинам начальной школы</i>; - способами развития мотивации, организации и

	соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в ДОУ и начальной школе.
--	---	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОПВО):

Б2.О.01(П) Производственная педагогическая практика (ППП) реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2. Практики.

ППП логически и содержательно, методически взаимосвязана с другими частями ОПОП (дисциплинами базовой части; части, формируемой участниками образовательных отношений, практиками учебной: НИР).

Основой для успешного участия магистрантов в данном виде практики является качественное усвоение ими дисциплин всех циклов ОПОП (согласно ее дисциплинам (модулям) и семестрам по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Проектирование инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования. Данная практика базируется на содержании следующих дисциплин:

Модуля 1 «Общепрофессиональный»: «Инновационные процессы в профессиональной сфере» «Методология и методы научного исследования», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Управление проектами в профессиональной деятельности»;

Модуля 2 «Предметно-содержательный»: «Цифровые образовательные ресурсы», «Диагностика результатов обучения в цифровой образовательной среде»;

Модуля 3 «Профильно-ориентированный»: «Инновационная образовательная среда организаций, реализующих инклюзивное образование детей», «Инновационные технологии начального общего образования», «Инновационные технологии дошкольного образования»;

Элективных дисциплин: «Инновационная предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»,

«Здоровьесберегающие педагогические технологии», «Традиции и инновации воспитания в начальной школе», «Нравственное воспитание детей в современном процессе дошкольного образования», «Традиции и инновации в воспитании детей дошкольного возраста»;

Факультативных дисциплин: «Современные проблемы науки», «Проектирование среды дополнительного образования».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской работы:

- знание теоретических основ дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология», «Педагогика», цифровых технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации образовательного процесса в образовательной организации / учреждении, внеурочной и внеклассной работы, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации образовательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и т.п.;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методологические знания в процессе сбора, обобщения и систематизации материала выпускной квалификационной работы;

- владение навыками подготовки публикаций тезисов докладов, научных статей с целью представления результатов научно-исследовательской работы;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивационно-ценностного отношения к успешной профессиональной деятельности и готовность к профессиональной рефлексии.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 15 зачетных единиц;

Продолжительность практики – 10 недель;

Продолжительность практики в академических часах:

540 академических часов.

1.10. Объем контактной работы в часах и ее продолжительность в неделях:

Объем контактной работы (ИФР) – 2 часа.

Продолжительность практики – 10 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

В соответствии с целью и задачами производственной педагогической практики, особенностями форм и способов ее проведения магистрантам предложены задания, раскрывающие основные виды деятельности

обучающихся во время прохождения практики, направленные на решение таких типов задач профессиональной деятельности, как: методический, научно-исследовательский.

Содержание практики определено кафедрой педагогики и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ВО, содержанием ОПОП ВО и планируемыми результатами обучения при прохождении данного вида практики.

1 неделя (ознакомительный этап):

- участие в установочной конференции по производственной педагогической практике;
- составление совместно с руководителем практики и научным руководителем индивидуального плана практики;
- знакомство с программой и содержанием, формами отчетности по практике;
- определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы, освещающего основные проблемы теории и методики начального образования;
- знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- знакомство со структурой управления образовательной организацией, ее основными направлениями образовательной, научной и воспитательной деятельности;
- планирование объема работы на весь период практики;
- проведение формирующего этапа педагогического эксперимента (если ВКР носит опытно-экспериментальный характер);
- составление пакета диагностических методик.

2-9 недели (основной этап):

- посещение открытых занятий научного руководителя и активное участие в их анализе (институт психологии и педагогики по программам бакалавриата);
- подготовка к проверке конспектов занятий;
- подготовка и проведение лекционных, практических занятий в институте психологии и педагогики; уроков в школе (для работающих в качестве учителей начальных классов);
- взаимопосещение учебных занятий проводимых однокурсниками в вузе и школе;
- составление педагогических ситуаций и предложение их решений (не менее 2-х);
- проведение, обработка и анализ результатов формирующего, контрольного этапов педагогического эксперимента (если ВКР носит

опытно-экспериментальный характер), их внедрение в практику педагогического образования;

- участие в организации мероприятий на кафедре педагогики и образовательных технологий, в институте психологии и педагогике ЕГУ им. И. А. Бунина; в начальной школе (для работающих в качестве учителей начальных классов);

- подготовка материалов исследования к публикации в рамках конференций;

- ведение Портфолио магистранта.

10 неделя (итоговый этап):

- подготовка аннотации на раздел учебного пособия; монографии; научной статьи;

- участие в организации мероприятий на кафедре педагогики и образовательных технологий, в институте психологии и педагогике ЕГУ им. И. А. Бунина; в начальной школе (для работающих в качестве учителей начальных классов);

- подготовка материалов исследования к публикации в рамках конференций;

- составление библиографического списка по проблеме исследования (не менее 50-ти источников) (ГОСТ 7.1 2008);

- ведение Портфолио достижений магистранта;

- работа по индивидуальному графику (плану) производственной преддипломной практики;

- ежедневное заполнение Дневника производственной педагогической практики;

- проведение анализа результатов всех этапов опытно-экспериментальной работы (если ВКР носит опытно-экспериментальный характер);

- участие в итоговой конференции по ППП;

- оформление отчетной документации и подготовка Отчета по производственной педагогической практике.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

- Аттестационный лист по итогам прохождения производственной педагогической практики;

- Дневника производственной педагогической практики;

- Заданий;

- Отчета ППП;

- Характеристики на качество работы обучающегося);

- сроки ППП;

- Приложений (портфолио и пр.);

- конспекты зачетных уроков (1);

- занятий проведенных студентом (1) (с анализом, с подписью методиста);
- конспекты зачетных воспитательных мероприятий, внеурочных занятий (по выбору студента) (1) (с анализом, с подписью методиста);
- отчет о выполненном исследовательском задании (в рамках ВКР с подписью научного руководителя);
- работы обучающихся (по желанию).

В соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» всю отчетную документацию в печатном виде обучающийся-практикант предоставляет на кафедру педагогики и образовательных технологий и сдает руководителю практики от организации (университета), который осуществляет регистрацию сдачи отчетной документации с указанием даты ее представления – последний рабочий день практики.

Итоговая конференция по производственной педагогической практике проводится в последний рабочий день практики.

Форма аттестации: по результатам производственной педагогической практики обучающемуся выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1.	З (УК-3) правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
2.	У (УК-3) планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	Основной этап	Собеседование Рабочий график производственной преддипломной практики; Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты

			деятельности, предусмотренные программой практики Портфолио магистранта
3.	В (УК-3) организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	Итоговый этап	Собеседование Конспект занятия анализ занятия Дневник по ППП Задание к ВКР Отчет по ППП, научная статья
4.	З (ОПК-1) нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
5.	У (ОПК-1) строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Основной этап	Собеседование Конспект занятия анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики Портфолио магистранта
6.	В (ОПК-1) методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Итоговый этап	Собеседование Аттестационный лист производственной преддипломной практики Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Задание к ВКР Отчет по ППП, научная статья
7.	З (ОПК-2) организацию	Ознакомительный	Собеседование

	образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;	этап	Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
8.	У (ОПК-2) применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования;	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики Портфолио магистранта
9.	В (ОПК-2) способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ;	Итоговый этап	Собеседование Аттестационный лист преддипломной практики Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Задание к ВКР Отчет по ППП, научная статья
10.	З (ОПК-3) особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
11.	У (ОПК-3) анализировать системы обучения, развития, воспитания	Основной этап	Собеседование Задания по

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;		производственной преддипломной практике Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики Портфолио магистранта
12.	В (ОПК-3) методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями;	Итоговый этап	Задание к ВКР Аттестационный лист Дневник ППП Отчет, научная статья
13.	З (ОПК-4) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
14.	У (ОПК-4) отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
15.	В (ОПК-4) навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
16	З (ОПК-5) виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП

	диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;		
17	У (ОПК-5) разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
18	В (ОПК-5) навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;	Итоговый этап	Задание к ВКР Аттестационный лист Дневник ППП Отчет, научная статья
19	3 (ОПК-6) перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
20	У (ОПК-6) проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики

	овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;		
21	В (ОПК-6) навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах;	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
22.	З (ОПК-7) особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
23.	У (ОПК-7) использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
24.	В (ОПК-7) навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья

25.	З (ОПК-8) основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
26.	У (ОПК-8) выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики
27.	В (ОПК-8) навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	Итоговый этап	Задание к ВКР Дневник ППП Отчет, научная статья
28.	З (ПКС-1) психолого-педагогические основы дошкольного и начального общего образования и современные технологии организации занятий в ДОО, обучения предметам в начальной школе; - педагогические, психологические и методические принципы и закономерности организации занятий в ДОО, начальной школе; основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Ознакомительный этап	Собеседование Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП
29.	У (ПКС-1) осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся; - создавать в ДОО и начальной школе образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;	Основной этап	Собеседование Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Продукты деятельности, предусмотренные программой практики

30.	В (ПКС-1) современными технологиями проектирования инновационной образовательной среды в организациях дошкольного и начального общего образования; - современными технологиями и методиками обучения; - умениями отбора вариативного содержания с учетом принципов здоровьесбережения; - способами развития мотивации к обучению.	Итоговый этап	Задание к ВКР Аттестационный лист Дневник ППП Отчет, научная статья
------------	---	---------------	--

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-2	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-2	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

		Отчет по ППП Научная статья	
ОПК-3	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-4	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-5	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-6	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ОПК-7	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

		практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	
ОПК-8	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
ПКС-1	Подготовительный; Основной; Итоговый этапы	Аттестационный лист производственной педагогической практики Задание к ВКР Конспект занятия; анализ занятия Дневник по ППП Отчет по ППП Научная статья	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

Описание шкалы оценивания

Шкала № 1

используется при оценивании сформированности компетенций на различных этапах их формирования, при выполнении заданий к ВКР:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» ставится если:

- все задания выполнены в полном объеме;
- выполнение заданий соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ;
- имеются необходимые материалы, использованные в ходе ППП;
- студент обстоятельно отвечает на вопросы руководителя ППП.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» выставляется если:

- задания руководителя ППП выполнены в полном объеме, но при этом могут иметь место небольшие недочеты, которые легко устранимы;
- соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ;

- имеются необходимые материалы, использованные в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, ППП в целом.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» ставится если:

- задания руководителя ППП выполнены не в полном объеме;
- соответствуют лишь основным требованиям, предъявляемым к подобному виду работ;
- студент с затруднениями отвечает на дополнительные вопросы руководителя ППП.

«Не зачтено» ставится если:

- задания руководителя ППП не выполнены или выполнены фрагментарно, на низком уровне;
- их содержание не отвечает требованиям, предъявляемым к подобному виду работ;
- студент не имеет необходимых материалов, использованных в ходе опытно-экспериментальной работы, ППП в целом.

Шкала № 2

используется при оценивании работы, выполненной студентом, в рамках реализации заданий производственной педагогической практики; ведения Дневника производственной педагогической практики; заполнения Отчета по ППП; разработки Конспекта занятия и его анализа:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» ставится если:

- Дневник ППП оформлен в соответствии требованиям;
- описание выполненной работы осуществлено качественно и в полном объеме;
- обстоятельно осуществлен анализ всех видов работ, выполненных практикантом;
- Задания производственной педагогической практики реализованы в полном объеме;
- Отчет по ППП выполнен в полном объеме;
- разработаны Конспекты занятий и проведен обстоятельный их анализ.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» выставляется за Дневник, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к отличному Дневнику, но при этом имеются некоторые недостатки: в записях имеются исправления; не всегда удачно осуществлен анализ; встречаются неаккуратные записи и т.д.

- Задания производственной педагогической практики в целом реализованы и фрагментарно выполнены;
- Отчет по ППП в целом выполнен;
- разработаны Конспекты занятия и в целом проведен их анализ.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» ставится если:

- не всегда осуществлялся анализ выполненной работы;
- в анализе присутствуют общие фразы;
- в некоторых местах отсутствует подпись кого-либо из ответственных лиц (руководителя практики, научного руководителя / методиста);
- нарушены требования по оформлению Дневника;
- встречаются в тексте Дневника, Отчета орфографические, синтаксические, стилистические ошибки.
- Задания ППпрактики реализованы не в полном объеме;
- Отчет по ППП выполнен фрагментарно;
- разработаны Конспекты занятий, отсутствует их анализ.

«Не зачтено» ставится если:

- Дневник ППП не отвечает требованиям по оформлению и содержанию записей;
- не осуществлен анализ видов работ по каждому дню;
- отсутствует самоанализ практики;
- Задания ПП практики не реализованы;
- Отчет по ППП не выполнен;
- не разработаны Конспекты занятий, отсутствует их анализ.

Шкала № 3

используется при оценивании всей работы, выполненной студентом в рамках производственной преддипломной практики:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умения находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждения и оценки; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальной и общепрофессиональных, профессиональной компетенций.

Отмечено успешное решение таких типов задач профессиональной деятельности, как методический и научно-исследовательский.

«Зачтено (с оценкой *«хорошо»*)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; основные умения находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, в достаточной степени владеет навыками грамотного, логичного формирования собственных суждений и оценки, умеет применять полученные знания во время прохождения практики, полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Отмечено в целом решение таких типов задач профессиональной деятельности, как методический и научно-исследовательский.

«Зачтено (с оценкой *«удовлетворительно»*)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Отмечено фрагментарное решение таких типов задач профессиональной деятельности, как методический и научно-исследовательский.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Совсем не отмечено решение таких типов задач профессиональной деятельности, как методический и научно-исследовательский.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- формулирование и решение методических и научно-исследовательских проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения заданий ППП;

- оформление Аттестационного листа ППП: индивидуального плана научно-исследовательской работы.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков характеризующие этапы формирования компетенций по производственной педагогической практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных универсальной и общепрофессиональных и профессиональной компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий Отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с научным руководителем / методистом / руководителем практики.

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой обучающийся представляет Отчетную документацию, которая выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ на основании представленных материалов:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью Аттестационный лист по итогам прохождения производственной педагогической.

2. Дневник ППП.

3. Задание на ППП и продукты деятельности, предусмотренные программой практики.

4. Конспект урока / занятия, их анализ.

5. Статья по результатам НИР.

6. Отчет о прохождении ППП.

7. Характеристика работы обучающегося на ППП.

8. Приложение: Портфолио магистранта.

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы ППП.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

1 неделя (ознакомительный этап):

- участие в установочной конференции по производственной педагогической практике;
- составление совместно с руководителем практики и научным руководителем Рабочего графика (плана) производственной педагогической практики и индивидуального плана научно-исследовательской работы в рамках ВКР;
- знакомство с программой и содержанием, формами отчетности по практике;
- определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы, освещающего основные проблемы теории и методики начального образования;
- знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- знакомство со структурой управления образовательной организацией, ее основными направлениями образовательной, научной и воспитательной деятельности;
- планирование объема работы на весь период практики;
- разработка программы формирующего эксперимента (цели, задачи, критерии, показатели, диагностические методики, уровни) и контрольного эксперимента; их реализация; анализ результатов;
- составление пакета диагностических методик.

2-9 недели (основной этап):

- посещение открытых занятий научного руководителя и активное участие в их анализе;
- посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем в институте психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина, в школе;
- подготовка к проверке конспектов лекций, занятий;
- подготовка и проведение лекционных, практических занятий в институте психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина; уроков в школе;
- взаимопосещение учебных занятий проводимых однокурсниками в вузе, школе;
- составление педагогических ситуаций и предложение их решений (не менее 2-х);
- обработка и анализ результатов ФЭ, КЭ их внедрение в практику педагогического образования;
- участие в организации мероприятий кафедры ПиОТ, института ПиП ЕГУ им. И.А. Бунина; школы;

- подготовка материалов исследования к публикации в рамках конференций.

10 неделя (итоговый этап):

- подготовка аннотации на раздел учебного пособия; монографии; научной статьи;

- участие в организации мероприятий кафедры ПиОТ, института ПиП ЕГУ им. И.А. Бунина; школы;

- подготовка материалов исследования к публикации в рамках конференций;

- составление библиографического списка по проблеме исследования (не менее 50-ти источников) (ГОСТ 7.1 2008);

- ведение Портфолио достижений магистранта;

- подготовка Отчета по производственной педагогической практике;

- участие в итоговой конференции по ППП;

Работа по индивидуальному графику (плану) производственной педагогической практики.

Ежедневное заполнение дневника практики.

Проведение анализа результатов всех этапов экспериментальной работы.

Обработка результатов экспериментальной работы.

Подготовка научного доклада / статьи на конференцию.

Оформление отчетной документации и Отчета по производственной педагогической практике.

5.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика проходит на базе организации, направленность деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», института психологии и педагогики, кафедры педагогики и образовательных технологий и других базах практики.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст: электронный.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. – ЭБС «IPRbooks». (Дата обращения 15.05.2023).

4. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный.

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
4	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

5	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
---	---	--	------------------

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная информационно-образовательная среда университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем включает: свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная педагогическая практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.