

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора института физической
культуры спорта и безопасности
жизнедеятельности
/О.В. Багрянцев/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07.ДВ.02.01 «Педагогика физкультуры и спорта»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональное образование и управление в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 10

Трудоемкость: 3 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Карасева Е.Н.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика физкультуры и спорта» являются:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки к самостоятельной деятельности, предполагающей углубленную профессиональную специализацию в области физической культуры и спорта на основе изучаемой дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать потребность к профессиональному самообразованию и личностного росту;
2. Формировать способности к изучению возможностей педагога и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.
3. Способствовать к проведению научного педагогического исследования в области физической культуры и спорта и анализу полученных результатов с использованием современных педагогических научных методов и технологий.
4. Формировать умение анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации, обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках формируемой участниками образовательных отношений части Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта. - методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. - определять и применять оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалаврита); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля) Профессиональное образование и управление в области физической культуры и спорта; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальное и современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита); - создавать на занятиях образовательную среду, 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего

	обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования // ФГОС ВО по программам бакалавриата;	образования // ФГОС ВО по программам бакалавриата; - применять в своей деятельности современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалавриата);
	Владеть: - современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалавриата);	Владеет: - способностями к поиску и применению современных технологий и методик обучения по дисциплинам профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалавриата); - современными способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалавриата).
ПКС-2	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалавриата).	Знает: - методические материалы для создания современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалавриата); - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - методологические основы исследовательской деятельности в образовании.
	Уметь: - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалавриата); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалавриата).	Умеет: - применять и использовать результаты педагогических исследований при разработки методических материалов в школе и в вузе (по программам бакалавриата); - методически грамотно, согласно ФГОС, разрабатывать примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалавриата).
	Владеть:	Владеет: - профессиональными навыками к анализу новых подходов и

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов. 	<p>методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками самостоятельно осуществлять педагогическое исследование; - способами и методиками проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Педагогика как наука и практика	5	1	1		3
	<i>Темы: Понятие педагогики, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Задачи педагогической практики. Основные категории педагогики.</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>3</i>
2	Раздел 2. Сущность образования как педагогической категории.	4	1	1		3
	<i>Темы: Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Основные элементы образования. Образование как процесс.</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>3</i>
3	Раздел 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.	8	2	1		5
	<i>Темы: Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целей и их характеристика.</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>1</i>		<i>5</i>
4	Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	6	2	1		3
	<i>Темы: Виды профессиональной</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>1</i>		<i>3</i>

	<p>деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога.</p>					
5	Раздел 5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога	6	2	1		3
	Темы Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.	6	2	1		3
6	Раздел 6. Формы организации педагогического процесса	6	2	1		3
	Темы: Организационные формы педагогического процесса. Характеристика и классификация типов урока.	6	2	1		3
7	Раздел 7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога	7	2	1		4
	Темы: Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта.	7	2	1		4
8	Раздел 8. Педагогическое мастерство спортивного педагога	10	2	1		7
	Темы: Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.	10	2	1		7

9	Раздел 9. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	14	2	2		10
	<i>Темы: Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.</i>	14	2	2		10
10	Раздел 10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	14	2	2		10
	<i>Темы: Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Спортивный туризм». Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Японский рукопашный бой кудо».</i>	14	2	2		10
11	Раздел 11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	9		2		7
	<i>Темы: Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.</i>	9		2		7
12	Раздел 12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры	9		2		7
	<i>Темы: Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.</i>	9		2		7
	<i>Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии. Ключевые понятия творческой педагогики. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога. Физические (или двигательные) способности. Продуктивность деятельности спортивного педагога.</i>					
13	Раздел 13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технология	9		2		7
	<i>Темы: Самоуправление как личностный</i>	9		2		7

	способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры. Модульно-проектная технология управления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.					
14	Форма отчетности	зачет				
15	Контроль					
16	Итого за 2 семестр	36	18	18		72
17	ИТОГО:	108	18	18		72

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме, выполнение контрольных работ, тестирования.

Типовые контрольные работы

1. Привести по одному примеру на каждую функцию физической культуры.
2. Составить схему системы физического воспитания. Отрастить из каких элементов она состоит, по вашему мнению.
3. Разработайте профессиональный кодекс педагога по физической культуре.
4. Разработайте структуру урока как основной формы организации занятий физическими упражнениями школьников и учащихся среднеспециальных учебных заведений. Приведите классификации уроков (типы и виды уроков). Опишите требования к уроку. Организационно-методические формы, применяемые на уроках физической культуры. Аргументируйте свой ответ.
5. В чем заключается деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся. Обоснуйте свой ответ.
6. Предложите классификации форм организации занятий физическими упражнениями (в том числе в школе, внешкольных учреждениях и семье). Обоснуйте свой ответ.
7. Выделите особенности физического воспитания школьников в общеобразовательных школах, студентов высших учебных заведений, людей пожилого и старшего возрастов. Аргументируйте свой ответ.

Промежуточные тесты:

1. Что определяет основу профессионализма и педагогического мастерства учителя?

- а) черта характера личности, выражающая потребность и способность человека к общению;

- б) личностная готовность к профессиональной деятельности, которая зависит от уровня общей и педагогической культуры;
- в) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно - действующая система, которая служит опосредующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога;
- г) система эмоционально - ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих педагога к ее утверждению.

2. Объектом педагогики является:

- а) процесс индивидуального развития человека;
- б) сфера обучения и воспитания;
- в) процесс интеграции;
- г) процесс адаптации.

3. Методы и средства обучения и воспитания, сама личность педагога в педагогической деятельности - это

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) способы.

4. Что относится к уровням педагогического творчества?

- а) материальный;
- б) качественный;
- в) исследовательский;
- г) мотивационный.

5. Деятельность - это

- а) формирование внутреннего духовного мира человека;
- б) специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя;
- в) формирование интересов и потребностей человека, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций;
- г) оптимальная совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности

6. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
- в) в оказании помощи людям объединяться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив;
- г) в совокупности действий, установленных обычаем или ритуалом.

7. Субъектом педагогической деятельности является:

- а) процесс становления личности развивающегося человека;
- б) история развития человеческого общества;
- в) педагог;
- г) процесс социализации

8. Ведущим фактором в развитии личности является:

- а) наследственность;
- б) наследственность и среда;
- в) воспитание;
- г) образование

9. Что относится к уровням педагогического творчества?

- а) уровень воспитанности детей;
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- в) эвристический;
- г) креативный характер деятельности педагога.

10. При формировании навыков нужно начинать:

- а) с замечаний;
- б) с показа;
- в) с наблюдений;
- г) с упражнения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету.

Вопросы к зачету

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие «спортивный педагог».
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.
21. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин и др.).
23. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
24. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский).
25. Классификация средств и форм обучения.
26. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
27. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.
28. Назовите компоненты технологизированного обучения.
29. Преимущества технологии обучения.

30. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
31. Понятие принципа. Принципы воспитания.
32. Содержание процесса воспитания (И. Ф Харламов, И. П. Подласый).
33. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
34. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А. А. Сидорову).
35. Формирование нравственных качеств личности учащегося.
36. Формирование дисциплинированности школьников.
37. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
38. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
39. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
40. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
41. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
42. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
43. Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические инновации», «инновационное обучение».
44. Основные принципы инновационного обучения.
45. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
46. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
47. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
8. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
49. Информационно-развивающие методы обучения.
50. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
51. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
52. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
53. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
54. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
55. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
56. Программированное обучение, его особенности и виды.
57. Медиа-образование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.
58. Общедидактическая система полупрограммирования «План Келлера», особенности организации.
59. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
60. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
61. Структура и содержание информационных технологий.
62. Понятие творческой педагогики.
63. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
64. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.
65. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
66. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельности.
67. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
68. Понятие диагностики и самодиагностики.
69. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.

70. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
71. Диагностика уровня педагогической культуры.
72. Оценка эффективности труда спортивного педагога (Ж. К. Холодов, И. Я. Корх).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. – Москва : Спорт, 2021. – 324 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599312> (дата обращения: 15.04.2022). – Библиогр.: с. 291-293. – ISBN 978-5-907225-47-3. – Текст : электронный..
2. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512> (дата обращения: 14.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронны

4.2. Дополнительная литература

1. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. – Москва : Человек, 2022. – 656 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687393> (дата обращения: 15.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-93-0. – Текст : электронный.
2. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 26 ноября – 31 декабря 2021 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684489> (дата обращения: 14.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2912-9. – Текст: электронный.
3. Левицкая, А. А. Медиаобразование студентов педагогических вузов и факультетов как инструмент, противостоящий медийным манипуляционным воздействиям / А. А. Левицкая, А. В. Федоров. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686323> (дата обращения: 15.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3006-4. – Текст : электронный.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – 2-е изд. – Москва : Вако, 2022. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688906> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-408-05954-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://studopedia.net/	Информационный студенческий ресурс	Свободный доступ.
2.	http://bmsi.ru	Спортивная электронная библиотека	Свободный доступ
3	http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

	http://lesgaft.spb.ru		
--	---	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- - Microsoft Windows;
- - Microsoft Office;
- - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.