

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»



Врио директора института ФКСиБЖ

/А.С. Артемов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04.ДВ.02.01 Педагогика и психология физической культуры

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессиональное образование и управление в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	-
Семестр/триместр	1, 2	-	-

Лекции	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	20	-	-
Консультации	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен - 0,3	-	-
Контроль	9	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	242,7	-	-

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Е.Н. Чернышева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать целостную основу психолого-педагогических знаний в области физической культуры и спорта, которые позволят готовить магистрантов к дальнейшим условиям профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с основами психолого-педагогических знаний и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально – волевую, мотивационную и регулятивную сферы личности, деятельности, образования и самообразования.
2. Обеспечить специальное психолого-педагогическое образование путем обогащения магистрантов знаниями закономерностей развития психики в специфических условиях физического воспитания и спортивной деятельности.
3. Способствовать выработке практических умений и навыков на основе использования полученных теоретико-методологических основ в практической деятельности в области физической культуры и спорта; приобретению опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в деятельности.
4. Содействовать формированию положительных свойств личности магистранта как специалиста с высшим образованием и приобретению опыта учета индивидуально – психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной-педагогической деятельности.
5. Ознакомить с методами развития профессионального мышления, теоретическими основами проектирования, организации и регулирования современного учебно-тренировочного процесса на основе использования диагностического психолого-педагогического инструментария.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.01.04.ДВ.02.01 Педагогика и психология физической культуры, реализуется в рамках части, формируемая участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули), модуль 3 «Профильно-ориентированный», Б1.В.01.04.ДВ.02.01 Элективная дисциплина (модуль).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных	Знать: – психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалавриата); – современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля) Профессиональное образование и управление в области физической культу-	Знает: – психолого-педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности (в том числе с особыми образовательными потребностями) в области физической культуры и спорта; – этапы возрастного развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизнедеятель-

образовательных технологий	ры и спорта в системе общего и профессионального образования; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ности; – структуру учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей развития личности в сфере физической культуры и спорта
	Уметь: – использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита); – создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования // ФГОС ВО по программам бакалавриата	Умеет: – понимать роль физической культуры в психолого-педагогическом развитии человека и подготовке специалиста; – использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита)
	Владеть: – современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам профиля подготовки и в школе и вузе (по программам бакалаврита); – способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалаврита);	Владеет: – навыками формирования личности на основе использования средств и методов обучения и воспитания; – системой психологических знаний в сфере образования, сущности образовательного и учебно-тренировочного процессов. – дать оценку о мотивационно-ценностном отношении и самоопределении в физической культуре и спорте с установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

<p>ПКС-2 . Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; – нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам, профессиональным стандартам; – требования и подходы к созданию современных учебно методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы преподавательской деятельности в области физической культуры и спорта; – методологические основы исследовательской деятельности в области физической культуры спортивной тренировки в избранных видах спорта с психолого-педагогических позиций; – современные российские и зарубежные методологические подходы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять педагогическое исследование; использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); – разрабатывать (обновлять) типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита) 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и обосновывать качественные преобразования с помощью психолого-педагогических методик при оценке эффективности и результативности учебно-тренировочного и соревновательного процесса; – использовать результаты исследований при разработке методического материала в условиях конкретного образовательного учреждения; – диагностировать уровень своей педагогической деятельности, намечать направления к самосовершенствованию
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; – способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; – умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными педагогическими методами обучения и воспитания; – разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику учебно-тренировочного и соревновательного процесса в конкретных образовательных учреждениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	144	8	10	-	126
1.	Тема 1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и образовательная дисциплина.	32	2	2	-	28
2.	Тема 2. Структура образовательного и воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.	38	2	4	-	32
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы управления двигательными действиями.	34	2	2	-	30
4.	Тема 4. Личность, референтная группа и коллектив. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Психология общения .	40	2	2	-	36
	Раздел 2. Психология спорта	134,7	8	10	-	116,7
5.	Тема 5. Психологическая характеристика спортивной деятельности.	24,7	2	2	-	20,7
6.	Тема 6. Психология спортивного соревнования. Психорегуляция в спорте.	36	2	2	-	32
7.	Тема 7. Активизация деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. Мотивация в спортивной деятельности.	32	2	2	-	28
8.	Тема 8. Психологические основы физической подго-	42	2	4	-	36

	товки.					
11.	Форма отчетности экзамен	зачет экзамен - 0,3	-	-	-	-
12.	Консультация	-	-	-	-	-
13.	Контроль	9	-	-	-	-
	<i>Итого за 1 семестр</i>	144	8	10	-	126
	<i>Итого за 2 семестр</i>	134,7	8	10	-	116,7
	ИТОГО:	288	16	20	-	242,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Факторы, способствующие повышению двигательной активности личности на занятиях физической культурой и спортом.
2. Особенности развития внимания и способы поддержания его устойчивости в ходе учебно-тренировочного занятия.

Вариант 2.

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.
2. Психолого-педагогическое обеспечение двигательной подготовки спортсмена в учебно-тренировочном процессе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Примерная тематика рефератов

1. Предсоревновательные психические состояния.
2. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
3. Основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.
4. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
5. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
6. Тактическое мышление спортсмена.
7. Антиципация в спорте.

8. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов.
9. Общие педагогические и специальные требования к личности тренера.
10. Аспекты формирования личности спортсмена.
11. Методы изучения личности спортсмена.
12. Психологическая характеристика спортивных групп.
13. Социально-психологический климат и его значение в спорте
14. Особенности взаимоотношений в системе «тренер - спортсмен».
15. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен - спортсмен».
16. Мотивы спортивной деятельности.
17. Диагностика в спорте.
18. Отбор в спортивной практике.
19. Психологические особенности соревнования.
20. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Методы изучения личности обучающегося.
2. Основы развития внимания и способы поддержания его устойчивости на тренировках.
3. Психологические особенности мыслительной деятельности в процессе учебно-тренировочных занятий.
4. Роль двигательной памяти в процессе занятия физическими упражнениями.
5. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям.
6. Дидактические принципы организации занятий физической культурой и спортом.
7. Психологическая систематика видов спорта.
8. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования.
9. Стадии формирования двигательных навыков.
10. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
11. Роль представлений в управлении движениями.
12. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.
13. Общие признаки перенапряжения. Специальные состояния нервозности.
14. Педагогика и психология физической культуры и спорта как прикладная отрасль психолого-педагогического знания.
15. Задачи педагогики и психологии физического воспитания и спорта.
16. Структура образовательного процесса в области физической культуры и спорта.
17. Структура воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.
18. Обучение как процесс формирования двигательного умения. Особенности обучения двигательным действиям.
19. Психология общения .
20. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Дидактические принципы обучения.

2. Общие методы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Методы обучения: организации образовательной деятельности, стимулирование образовательной деятельности, контроля и самоконтроля.
4. Структура образовательного процесса в области физической культуры и спорта.
5. Структура воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.
6. Специфика использования принципов и методов воспитания в области физической культуры и спорта.
7. Основы теории референтных групп. Формирование коллектива. Воспитание личности в коллективе.
8. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.
9. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.
10. Психолого-педагогические основы управления двигательными действиями.
11. Активизация деятельности обучающегося в процессе физического воспитания.
12. Психологическая характеристика спортивной деятельности.
13. Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия.
14. Мотивация в спортивной деятельности.
15. Психология спортивного соревнования.
16. Психорегуляция в спорте.
17. Психологические основы физической подготовки.
18. Стили деятельности учителя физической культуры.
19. Характеристика стилей руководства в физкультурно-спортивной деятельности.
20. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности.
21. Виды двигательной активности и факторы ее определяющие.
22. Спортивная мотивация в структуре личности. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации.
23. Виды мотивационных тренингов.
24. Формирование спортивной мотивации на этапах многолетней спортивной подготовки.
25. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности.
26. Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования.
27. Идеомоторные акты. Принципы идеомоторной тренировки.
28. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств личности спортсмена.
29. Обучение как процесс формирования двигательного умения. Особенности обучения двигательным действиям.
30. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении двигательным действиям.
31. Мотивы и потребности спортивной деятельности.
32. Стили педагогического общения и барьеры в общении.
33. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
34. Особенности проявления двигательной памяти.
35. Особенности мыслительной деятельности.

36. Особенности внимания и способы его поддержания в процессе учебных занятий по физической культуре.
37. Факторы, условия и закономерности формирования способности к психорегуляции.
38. Методы диагностики психологических состояний организма человека.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковича. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 1.09.2023).
2. Психология физической культуры : учебник : [12+] / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. — Москва : Спорт, 2016. — 624 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (дата обращения: 30.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный.
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450632> (дата обращения: 25.06.2023).
4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533661> (дата обращения: 1.09.2023).
5. Серова Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518239> (дата обращения: 1.09.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 109 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948> (дата обращения: 25.06.2023). — ISBN 978-5-288-05683-3. — Текст : электронный.
2. Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11149-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518236> (дата обращения: 1.09.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты занятий, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы, необходимые для освоения дисциплины.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог образовательных программ.	Свободный доступ
3.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ

6.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
7.	https://www.minsport.gov.ru	Министерство спорта РФ	Свободный доступ
8.	https://www.urait.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Юрайт»	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.