



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06.ДВ.02.02 «Когнитивная лингвистика
(теория и практика)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Современные образовательные технологии в современных условиях трансформации образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		
Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
в т.ч. практическая подготовка	4		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: 108

Трудоёмкость: 3 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор филологических наук, доцент

О.А. Селеменова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

знакомство с основными теоретическими установками современной когнитивной лингвистики, систематизация основных понятий данной науки, углубление имеющихся знаний о связи языка и мышления и их роли в приобретении знания.

Задачи изучения дисциплины:

- показать роль языка в процессах познания и осмысления мира;
- дать понятие о процессах концептуализации и категоризации знаний;
- описать средства и способы языковой категоризации и объективации концептов;
- познакомиться с основными идеями и концептами русской языковой картины мира;
- продемонстрировать конкретные практические методы и приемы исследования национальных концептосфер.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;	Знает: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности в рамках функционального подхода к изучению когнитологии
	Уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную	Умеет: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе научных исследований в области когнитивной лингвистики ; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности с учетом требования к содержанию и квалификации

	<p>деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>обучающихся в рамках изучения языка</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области изучения языка. - навыками планирования собственной профессиональной деятельности с учетом лингвистических исследований
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; – нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам, профессиональным стандартам. – требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалавриата). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические проблемы когнитологии как науки, которые могут быть востребованы при создании учебно-методических материалов в вузе (ведущие школы и направления лингвокогнитивных и лингвокультурологических исследований в России; типы концептов и средства вербализации концептов в языке; базовые идеи и концепты русской языковой картины мира).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять педагогическое исследование; – использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалавриата); – разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалавриата). 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно изучать методы и приемы описания концептов через анализ данных языка, применяемые в когнитивной лингвистике; – пользоваться результатами научных исследований в области когнитивной лингвистики при разработке методических материалов, рабочих программ дисциплин, учебных курсов и т.д. в вузовской практике.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; – способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; – умениями проектирования образовательных программ, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами анализа материала с позиций когнитивной лингвистики; – знаниями, позволяющими применять полученный опыт при освоении профессиональной сферы.

	рабочих программ и иных учебно-методических материалов.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел 1. <u>Когнитивная лингвистика как научное направление</u>						
1.	Тема 1. <u>Концептуальные исследования в современной лингвистической парадигме. Когнитивная лингвистика как научное направление в трудах отечественных и зарубежных исследователей: этапы становления и эволюция.</u>	8		2		6
2.	Тема 2. <u>Когнитивная лингвистика и лингвокультурология. Ведущие школы и направления лингвокогнитивных и лингвокультурологических исследований в России (конец XIX – начало XXI вв.).</u>	16		2		14
3.	Тема 3. <u>Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики. Средства вербализации концептов в языке</u>	14	4			10
4.	Тема 4. <u>Методы и приемы анализа концептов через данные языка.</u>	12	2			10
Раздел 2. <u>Базовые идеи и концепты русской языковой картины мира. Практика анализа</u>						
4.	Тема 4. <u>Термин «картина мира» в современных лингвистических исследованиях. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Внимание к нюансам человеческих отношений.</u>	17		2		15

5.	Тема 5. <u>Ключевые идеи русской языковой картины мира. Идея непредсказуемости мира и идея неконтролируемости происходящих событий.</u>	16		2	14
6.	Тема 6. <u>Концепты внутреннего мира человека в русской языковой картине мира. Концепт <i>счастье</i>. Концепт <i>любовь</i>.</u>	12	2		10
7.	Тема 7. <u>Пространство и время в русской языковой картине мира.</u>	6			6
8.	Тема 8. <u>Эволюция русской языковой картины мира.</u>	7		2	5
	<i>Зачет</i>				
	Итого за 2 семестр	108	8	10	90
	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>	4	2	2	
	ИТОГО:	108	8	10	90

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата, практических заданий (тренировочных упражнений).

Типовой вариант контрольной работы

задание 1. Выполните тест.

1. Когнитивная лингвистика начала развиваться в ...

- а) 40-х гг.
- б) 50-х гг.
- в) 60-х гг.
- г) 80-х гг.

2. Когнитивная лингвистика – это ...

- а) система знаков, играющих роль в кодировании информации;
- б) система знаков, играющих роль в кодировании и трансформировании информации;
- в) система знаков, играющих роль в трансформировании информации;

г) система знаков, играющих роль в кодировании, трансляции и трансформировании информации.

3. По-другому «картина мира» называется...

- а) модель мира
- б) сценарий мира
- в) схема мира
- г) рисунок мира

4. Один из ниже перечисленных авторов подчеркнул: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-то тождественное».

- а) Г.В. Колшанский
- б) Н.Д. Арутюнова
- в) В. фон Гумбольдт
- г) М. Планк

5. Языковую и концептуальную картины мира объединяет _____ , закреплённое главным образом в содержании слова.

- а) знание
- б) предположение
- в) воспроизведение
- г) суждение

6. Связи ККМ и ЯКМ наиболее очевидны и наглядны в области...

- а) грамматики
- б) лексики
- в) фонетики
- г) орфографии

7. К синонимическому ряду термина «концепт» относятся:

- а) логоэпистема, лингвокультурема
- б) логоэпистема, лингвосема
- в) логоэнзистема, лингвокультурема
- г) логокультурема, лингвоэпистема

8. Концепт, понятие и значение – это ...

- а) сущности, которые поддаются прямому наблюдению;
- б) сущности, которые не поддаются прямому наблюдению;
- в) сущности, которые отождествляются с ЯКМ;
- г) сущности, которые отождествляются с ККМ.

9. Термин «концепт» заимствован из ... литературы

- а) немецкой
- б) испанской
- в) итальянской

г) английской

10. Логический подход к изучению концептов связан с именем...

- а) Н.Д. Арутюновой
- б) С.Х. Ляпина
- в) В.В. Колесова
- г) Р.М. Фрумкиной

11. Исключите лишнее.

- а) языковая картина мира
- б) наивная картина мира
- в) научная картина мира
- г) карта мира

12. Исключите лишнее.

- а) алгоритм
- б) фрейм
- в) концептосхема
- г) скрипт

13. Наиболее последовательно теорию В. фон Гумбольдта разработал...

- а) И. Гердер
- б) Х. Штейнталь
- в) А.А. Потебня
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ.

14. Э. Кассирер является автором работы ...

- а) «Язык»
- б) «Философия символических форм»
- в) «Русский синтаксис в научном освещении»
- г) «Женщины, огонь и опасные предметы»

15. Связующим звеном между немецкой и американской ветвями неогумбольдтианства стала научная деятельность ...

- а) Ф. Боаса
- б) А.А. Шахматова
- г) Ж. Декле
- д) А.А. Потебни

Задание 2. Познакомьтесь (дома) с книгой: *Зализняк Анна А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянских культур, 2012. 696 с*

Напишите (в аудитории) эссе на тему (по выбору):

- а) «Этические концепты в художественной картине мира»,
- б) «Чувства и отношения в русской языковой картине мира».

Примерная тематика рефератов

1. Образ *человека* в русской языковой картине мира.
2. *Общение* как один из способов реализации человеческих отношений в русской языковой картине мира.
3. Идея *уюта* в русской языковой картине мира.
4. Концептосфера «*природа*» в русской языковой картине мира.
5. Концептосфера «*человек*» в русской языковой картине мира.
6. Концепт «*дом*» в русской языковой картине мира.
7. Концепт «*судьба*» в русском языковом сознании.
8. Категории *ДОБРО* и *ЗЛО* в русской языковой картине мира.
9. *ЖИЗНЬ* и *СМЕРТЬ* в русской языковой картине мира.
10. *ВРЕМЯ* в русской языковой картине мира.
11. *ПРОСТРАНСТВО* в русской языковой картине мира.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету

(2 семестр, очная форма обучения)

1. Антропоцентрическая парадигма в современном языкознании. Основные лингвистические принципы антропоцентрической парадигмы.
2. Время зарождения и источники когнитивной лингвистики: психология, нейролингвистика, когнитология, лингвистическая семантика. Этапы формирования когнитивной лингвистики (обзор).
3. Предпосылки формирования основных проблем когнитивной лингвистики в работах отечественных и зарубежных лингвистов конца XVIII-XIX вв. (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня и др.). Работы зарубежных лингвистов в области языковой картины мира в первой половине XX века (Й.Л. Вайсгербер, Э. Сепир, Б. Уорф). Становление теоретико-методологической базы когнитивных исследований в трудах зарубежных лингвистов 70-х – 90-х годов XX века (когнитивная грамматика Р. Лангакера, теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона, работы Л. Талми, Ч. Филлмора и др.)
4. Общие черты когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Ведущие школы и направления лингвокогнитивных исследований в России в конце XX – начале XXI в. (обзор).
5. Ведущие школы и направления лингвокогнитивных исследований в России в конце XX – начале XXI в. (подробная характеристика одной школы по выбору).
6. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики. Понятие о концепте и концептосфере. Узкий и широкий подход к концептосфере. Типы концептов. Полевая организация концепта.
7. Способы вербализации концептов в языке. Проблема лакунарности. Виды лакун.
8. Методы и приёмы исследования концептов через анализ данных языка.

9. Понятие о когнитивной картине мира и её единицах. Языковая картина мира в отечественной лингвистике. Типология картин мира.
10. Образ человека в русской языковой картине мира. Подразделение психической жизни русского человека на эмоциональную и интеллектуальную. Общение как один из способов реализации человеческих отношений.
11. Справедливость и законность в русской языковой картине мира.
12. Непредсказуемость мира как основная идейная составляющая русской языковой картины мира. Концепт «судьба» в русском языковом сознании.
13. Счастье как жизненная ценность. Концепции счастья в русской языковой картине мира: гедоническая концепция, эпикурейская, стоическая и др.
14. Семантическая модель *Любви* в научном сознании (по данным психологических исследований и словарей). Обобщённый образ концепта *Любовь* по данным русской паремиологии (на материале исследований С. Г. Воркачёва).
15. Тема пространственной беспредельности как один из структурообразующих элементов русской культуры.
16. Время суток и виды деятельности в русской языковой картине мира.
17. Русская языковая картина мира в советскую и постсоветскую эпоху. Заимствования в современном русском языке и динамика русской языковой картины мира.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.
2. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (дата обращения: 04.06.2022). – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 21.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст : электронный.
2. Вырыпаева, Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л.М. Вырыпаева. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. –

103 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72512> (дата обращения: 19.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зализняк, А.А. Константы и переменные русской языковой картины мира : монография / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – Москва : Языки славянской культуры, 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949> (дата обращения: 21.01.2019). – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст : электронный.

4. Зализняк, А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира : сборник статей / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – Москва : Языки славянской культуры, 2005. – 542 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213339> (дата обращения: 20.03.2019). – ISBN 5-94457-104-7. – Текст : электронный.

5. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (дата обращения: 21.10.2018). – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст : электронный.

6. Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта : учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. — 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-0047-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85942> (дата обращения: 21.10.2018). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299> (дата обращения: 10.10.2018). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Скребцова, Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т.Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 21.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
------	---------------------------------	---	-------------

1.	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).	Свободный доступ.
----	--	---	-------------------

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://slovari.ru/	СЛОВАРИ.РУ. Словарная база содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии. Позволяет осуществлять одновременный поиск по сотням тысяч словарных статей во всех представленных словарях	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система. Собрание грамматически размеченных русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме.	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.