

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература в современных условиях трансформации образования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: филологии

Кафедра: литературоведения и журналистики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: к.ф.н., доцент Попова Галина Николаевна.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с систематизацией знаний по основным теоретическим и практическим проблемам организации процесса научного исследования как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация базового терминологического аппарата;
- знакомство с основными общефилософскими и общенаучными методами эмпирического и теоретического уровней познания;
- использование обучающимися различных методов в научно- исследовательской и практической деятельности;
- анализ процесса организации индивидуального и коллективного научных исследований;
- развитие способности к анализу и интерпретации научных фактов, теоретических положений;
- формирование навыков публичного выступления, оформления результатов научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: понятие науки, ее функции, многоаспектность, особенности научной деятельности, принципы научного познания; - классификацию методов по степени общности (философские, общенаучные, специальные), классификацию методов по уровню научного познания (эмпирические и теоретические), а также методы, применяемые в области филологических исследований.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного	Умеет: - формулировать проблему научного исследования, определять его объект и предмет, цели и задачи, отбирать методы научного исследования, соответствующие решению той или иной проблемной ситуации; - находить возможные области

	алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	расширения знаний об изучаемых явлениях; - оценивать приоритетность новых подходов
	Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: навыками планирования, организации и выполнения этапов научно-исследовательских работ.
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - специфику научного стиля речи, свойства научного текста, методологический аппарат научно-исследовательской работы, этапы ее разработки и реализации, формы представления результатов научного исследования; - особенности организации коллективного научного исследования в рамках реализуемого проекта; - критерии оценки научной новизны, теоретической и практической значимости научно-исследовательского проекта.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: -разрабатывать дорожную карту реализации научно-исследовательского проекта, корректировать ее для достижения прогнозируемых результатов; - организовывать и координировать работу каждого участника научного коллектива.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: -навыками публичной презентации результатов научного исследования в форме отчетов, публикаций, выступлений на конференциях разного уровня.
ОПК-8	Знать: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития	Знает: современные методы и подходы педагогического проектирования; -актуальные тенденции развития педагогических исследований в России и за рубежом, -основные результаты

	международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	педагогических исследований в сфере проектной деятельности, содержание инновационных методических подходов в педагогическом образовании.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать базовые составляющие терминологического аппарата; - использовать различные методы в научно-исследовательской и практической педагогической деятельности; - анализ процесса организации индивидуального и коллективного научных исследований; - анализировать и интерпретировать научные факты, теоретические положения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимым инструментарием для решения педагогических проблем, -навыками проектирования педагогического процесса.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в методологию научных исследований					
1.	Тема 1. Методология науки	12	1	1		10
2.	Тема 2. Характеристика научной деятельности	12	1	1		10
	Раздел 2. Методы научного познания и научная					

	работа...					
3	Тема 3. Методы научного исследования	13	2	1		10
4	Тема 4. Логика процесса научного исследования	12	1	1		10
5	Тема 5. Организация научного исследования	13	1	2		10
6	Тема 6. Написание и оформление научно-исследовательской работы	13	1	2		20
	Раздел 3. Современная методология. Специфика методов гуманитарных наук					
7	Тема методы филологического исследования	12	1	1		10
8	Методы лингвистического анализа	11		1		10
...	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	8	10		90
	ИТОГО:	108	8	10		90

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки – получение и систематизация знаний. Знания бывают ...:

1. обыденные;
2. гипотетические;
3. характеристические;
4. прозаические;
5. научные;
6. проблематические.

2. Современная наука – это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают ...:

1. фундаментальные;
2. специфические;
3. эмпирические;
4. прикладные;
5. теоретические;
6. неточные.

3. Научное исследование – это ...

1. деятельность в сфере науки;
2. изучение объектов, в котором используются методы науки;
3. изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
4. все варианты верны.

4. Основной целью науки является ...

1. выработка опыта;
2. формирование предложений;
3. получение фундаментальных знаний;
4. реализация возможностей.

5. Все известные науки могут быть подразделены на две группы ...

1. эмпирические и теоретические;
2. теоретические и научные;
3. эмпирические и феноменологические;
4. научные и фундаментальные.

6. Науку принято классифицировать на ...

1. простую и сложную;
2. прикладную и основную;
3. фундаментальную и прикладную;
4. основную и косвенную.

7. Основная цель фундаментальных наук ...

1. познание закономерностей природы, общества и мышления;
2. исследование отношений общества и производства;
3. предвидение конечных результатов эволюции науки;
4. поиск и открытие новых закономерностей.

8. Непосредственной целью прикладных наук является ...

1. применение результатов фундаментальных наук на практике;
2. тесная связь науки с производством;
3. разработка способов и внедрение результатов фундаментальной науки;
4. развитие прикладных исследований для развития теории.

9. Познание – это ...

1. процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию;
2. идеальное воспроизведение представлений объективного мира;
3. обобщение разрозненных представлений;
4. процесс функционирования знания.

10. Область действительности, которую исследует наука ...

1. предмет исследования;
2. объект исследования;
3. логика исследования;
4. все варианты верны.

11. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности – это ...

1. методология науки;
2. методологическая рефлексия;
3. методологическая культура;
4. все варианты верны.

12. Обоснованное представление об общих результатах исследования – это ...

1. задача исследования;
2. гипотеза исследования;
3. цель исследования;
4. тема исследования.

7

13. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является ...

1. синтез;
2. дефрагментация;
3. абстрагирование;
4. формализация;
5. детализация;
6. анализ.

14. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является ...

1. синтез;
2. анализ;
3. принцип;
4. аспект;
5. гипотеза;
6. проблема.

15. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование.

Критерием истинности и основой развития теории является ...

1. объективность;
2. доказательство;
3. практика;
4. интуиция;
5. опыт;
6. аксиома.

16. Методология научного познания – это ...

1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;

3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

17. Мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо ...

1. восприятие;
2. гипотеза;
3. суждение;
4. идея.

18. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ...

1. верификация;
2. теория;
3. аналогия;
4. гипотеза;
5. антитеза;
6. доказательство.

19. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ...

1. анализ;
2. эксперимент;
3. тест;
4. концепция;
5. синтез;
6. абстракция.

20. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется ...

1. категорией;
2. теорией;
3. истиной;
4. идеализацией;
5. гипотезой;
6. концепцией.

21. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

... – это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя – научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

1. итоговая аттестационная;
2. зачетная работа;

3. работа;
4. дипломная работа;
5. курсовая работа;
6. контрольная работа;
7. реферат.

22. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ...

1. изложение;
2. доклад;
3. краткая запись;
4. обзор;
5. диктант;
6. тезисы.

23. Конспект может быть ...

1. логическим;
2. практическим;
3. теоретическим;
4. текстуальным;
5. методологическим;
6. тематическим.

24. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы.

1. рецензия;
2. цитата;
3. аннотация;
4. тезис.

25. Положение, отражающее смысл значительной части текста – это ...

1. тезис;
2. конспект;
3. план;
4. аннотация.

26. Критический отзыв на научную работу – это ...

1. аннотация;
2. план;
3. рецензия;
4. тезис.

27. Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работе.

1. Основная часть
2. Заключение
3. Титульный лист
4. Приложения
5. Введение
6. Содержание
7. Список использованной литературы

28. Точная выдержка из какого-нибудь текста – это ...

1. рецензия;
2. цитата;
3. реферат;
4. тезис.

29. При цитировании ...

1. каждая цитата сопровождается указанием на источник;
2. цитата приводится в кавычках;
3. цитата должна начинаться с прописной буквы;
4. все варианты верны.

30. Затекстовая ссылка ...

1. делается в тексте сразу после окончания цитаты;
2. делается после изложения чужой мысли;
3. оформляется в квадратных скобках;
4. все варианты верны.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная форма обучения)

1. Методология науки. Основания методологии науки.
2. Особенности научной деятельности.
3. Научное познание как предмет методологического анализа. Принципы научного познания.
4. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания.
5. Общелогические методы.
6. Эмпирические методы.
7. Теоретические методы.
8. Структура научного исследования.
9. Этапы и уровни научного исследования.
10. Организация коллективного научного исследования.
11. Выпускная квалификационная работа (ВКР) обучающегося по программе магистратуры.
12. Язык и стиль научной работы.
13. Общенаучные понятия «метод» и «методология».
14. Научное творчество. Предпосылки и условия творчества.
15. Проблема понимания и его соотношения с познанием (и объяснением).
16. Классификация научных исследований. Эмпирическое и теоретическое исследования.
17. Научное знание: проблема и критерии его достоверности.
18. Программа научного исследования.
19. Методологическая основа исследовательской программы.
20. Критерии достоверности гуманитарного знания.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 28.04.2022). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные	Свободный доступ

		документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	----------------------------------------------------	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.