



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Русский язык и литература в современных условиях трансформации образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** литературоведения и журналистики

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр / триместр	3		
Форма отчетности	зачет с оценкой		
Контактная работа	2		
Самостоятельная работа	538		

**Всего часов:** 540

**Трудоемкость:** 15 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:  
кандидат филологических наук, доцент

С.А. Ломакина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

производственная.

### 1.2. Тип практики:

педагогическая.

**1.3. Цель практики:** получение опыта научно-педагогической деятельности и формирование (повышение) готовности и способности студентов магистратуры к самостоятельной, ответственной и продуктивной научно-педагогической деятельности.

### 1.4. Задачи практики:

– познакомить студентов с методами преподавания филологических дисциплин в школе и вузе, с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;

– познакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре русского языка, методики его преподавания и документоведения ЕГУ им. И.А. Бунина и на кафедре литературоведения и журналистики;

– предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;

– закрепить умения по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

### 1.5. Способы проведения практики: стационарная.

### 1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

### 1.7. Планируемые результаты прохождения практики

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - содержание стратегии сотрудничества; - характеристики разных социальных групп (больших и малых) и их специфику; - понятие, функции и структуру общения, виды коммуникаций (учебную, деловую, неформальную и др.).
	Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение	Умеет: - учитывать в своей деятельности характеристики разных социальных групп и их специфику; - устанавливать разные виды

	<p>разных идей и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li> </ul>	<p>коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</li> <li>- навыками разработки стратегии командной работы;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</li> <li>- навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации</li> </ul>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие правовой статус образовательных институтов;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к основам образовательной политики, образовательным стандартам и программам по филологии;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов школьных и вузовских образовательных организаций;</li> <li>- основные нормативные правовые документы: «Закон РФ об образовании», «Образовательные стандарты по литературе», «Примерные программы по литературе», авторские программы</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение в сфере образовательных правоотношений с соблюдением делового этикета и требований нормативно-правовых актов;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере филологического образования</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации в соответствии с образовательным законодательством и нормами профессиональной этики преподавателя школы и вуза.</li> </ul>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты; основные принципы образовательной системы в России, классические и инновационные современные образовательные технологии, используемые в школьном и вузовском филологическом образовании</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе, элективным курсам и вузовским филологическим дисциплинам; использовать технологию проектирования в разработке образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся; планировать учебные занятия по литературе и русскому языку.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования школьных и вузовских образовательных программ; навыками применения классических и инновационных образовательных технологий при проектировании программ.</li> </ul>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образователь-</li> </ul>

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>ными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы изучения литературных текстов с учетом индивидуализации обучения;</li> <li>- приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальные педагогические технологии, которые с правильно подобранными художественными текстами воздействуют на сознание обучающихся и способствуют более глубокому изучению программного материала по литературе.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогической инноватики как базы реализации инновационных процессов в воспитании;</li> <li>- систему базовых национальных ценностей и основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- нормативную базу и особенности государственного регулирования инновационных процессов в воспитании.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание</li> </ul>	<p>Умеет:</p>

	<p>учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать филологические знания при проектировании и реализации воспитательного процесса;</li> <li>- применять инновационные технологии, методы и средства обучения для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом инновационных процессов в филологическом образовании.</li> </ul>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных устных и письменных результатов обучающихся по литературе; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в постижении литературных знаний.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по русскому языку</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>и литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными методами и информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими выявлять и корректировать трудности в школьном и вузовском филологическом образовании.</li> </ul>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные процессы и основные теории психики;</li> <li>- современные теории периодизации развития личности ребенка;</li> <li>- возрастные критерии оценки развития личности, знает теорию кризисных периодов развития;</li> <li>- индивидуально-типологические признаки личности;</li> <li>- стадии и институты социализации личности;</li> <li>- основы психодиагностики возрастных особенностей личности и познавательных процессов</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленив общие диагностические параметры для выявления уровня развития познавательный процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и техническими приемами разработки рабочих программ по литературе и русскому языку с учетом образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами;</li> <li>- приемами анализа содержания документации психологов и её использования в работе в инклюзивных группах.</li> </ul>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию больших и малых групп, теорию коллектива;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</li> <li>- и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать ситуации педагогического общения в ракурсе педагогических кейсов, выбирая соответствующие контексту общения формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией), включая возможности социальных сетей;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образо-</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образова-</li> </ul>



	<p>вательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>тельных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные сведения по истории русской и зарубежной литературы, литературоведению и методические знания; основы педагогической деятельности учителя-словесника;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области школьного и вузовского педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <p>использовать филологические и методические знания отечественных и международных исследований для успешной педагогической деятельности учителя-словесника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные научные знания по русскому языку и литературе в процессе школьного и вузовского педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <p>навыками проектирования разнообразных видов и форм занятий по литературе и русскому языку; действиями организации различных видов внеурочной деятельности по предметам: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной.</p>
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы по	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения пред-</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия или концепции, освещаемые в ходе лекций и практических занятий, а также</li> </ul>

учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	<p>мету в школе и вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> </ul>	<p>получаемые в результате самостоятельного изучения научной литературы, проведения исследований, обсуждения и проведения «мозговых штурмов» и другой интерактивной работы в рамках академических тем;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе;</li> <li>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования // ФГОС ВО по программам магистратуры;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать дефиниции научным понятиям;</li> <li>– проводить категоризацию изучаемого материала;</li> <li>– устанавливать связи между понятиями и категориями;</li> <li>– объективно описывать научные наблюдения;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и методиками обучения <i>по дисциплине профиля подготовки</i> и в школе и вузе;</li> <li>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалавриата);</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выполнять конкретные академические задачи, варьируемые в зависимости от предметной области;</li> <li>– навыком интерпретирования, оценки,</li> <li>– навыком обмена накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ.</li> </ul>

### 1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Производственная практика «Б2.О.01(П) Педагогическая практика» реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика.

### 1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 10 недель.

### 1.10. Объем контактной работы:

#### Очная форма обучения

Объем контактной работы – 2 часа (ИФР).

Продолжительность контактной работы – 0,05 недель.

Контактная работа включает:

1. Установочная конференция (первый день прохождения практики).
2. Индивидуальные и групповые консультации (при необходимости).
3. Итоговая конференция (последняя пятница последней недели прохождения практики).
4. Зачет с оценкой(0,2). Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе. По результатам педагогической практики студенту выставляется зачет с оценкой. При выставлении оценки учитывается:
  - качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
  - отношение к педагогическому коллективу школы/вуза, детям/ студентам;
  - дисциплина студента во время прохождения практики;
  - умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
  - уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
  - качество отчетной документации.

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**  
**Заочная форма обучения (не реализуется)**

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Содержание производственной педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;
- педагога-исследователя, способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** во время практики магистрант:

- 1) посещает лекционные занятия, практические, семинарские занятия преподавателей, работающих на кафедре литературоведения и журналистики

и на кафедре русского языка, методики его преподавания и документоведения, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий с использованием традиционных и инновационных технологий обучения;

2) изучает систему работы в целом;

3) овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся);

4) самостоятельно разрабатывает и проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);

5) принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре литературоведения и журналистики и на кафедре русского языка, методики его преподавания и документоведения ЕГУ имени И.А. Бунина.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы магистрант:

1) знакомится с системой воспитательной работы вуза;

2) с планированием и организацией воспитательной работы в институте филологии; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно-исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

<b>№</b>	<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>
<b>1.</b>	УК-3: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основной этап
<b>2.</b>	ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организационный этап Итоговый этап
<b>3.</b>	ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Организационный этап Итоговый этап
<b>4.</b>	ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организационный этап

5.	ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Основной этап Итоговый этап
6.	ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Основной этап
7.	ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Основной этап Итоговый этап
8.	ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Основной этап
9.	ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Основной этап
10.	ПКС-2: способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.	Основной этап Итоговый этап

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Материалы для проведения промежуточной аттестации по практике:

- разработка планов лекционных занятий (2 конспекта);
- разработка планов практических занятий (2 конспекта);
- разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия (1 конспект);
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в институте филологии ЕГУ имени И.А. Бунина
- проверка конспектов, рефератов, домашних заданий;
- разработка тестов и промежуточной аттестации студентов;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

По завершении практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится *итоговая конференция*, на которой студенты отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка. По результатам производственной педагогической практики выставляется дифференцированный зачет (отметка).

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

|| в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

|| в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики.)

Структура и содержание отчета по производственной (педагогической) практике:

- отчет магистранта о педагогической практике;
- отзыв научного руководителя / методиста - оценка и подпись научно-го руководителя;
- Дневник практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания (включает в себя разработки собственных занятий, анализы посещенных занятий и т.д.);
- план-конспект лекционного занятия (2 конспекта);
- план-конспект практического занятия (2 конспекта);
- план-конспект воспитательного мероприятия (1 конспект);
- оценка и подпись руководителя практики.

Студент выступает с отчетом по практике на итоговом собрании.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Этапы практики**

**1. Организационный этап** (собрание студентов на кафедре литературоведения и журналистики, ознакомление с программой практики, ее содержанием, порядком защиты отчета по практике и критериями оценки). Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление со стандартами «Высшее филологическое образование: структура и содержание» (Закон о высшем образовании, федеральный стандарт высшего образования, учебный план института филологии, программы учебных курсов и учебно-методические материалы). Ознакомление с методикой преподавания дисциплин, закрепленных за преподавателями кафедры (принципы обучения в высшей школе, учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин, учебная программа и календарный план занятий, тематика и формы практических занятий, интерактивные формы проведения занятий, ведение дискуссии, диалог со студентами, обсуждение творческих заданий, текущий контроль знаний). Формы самостоятельной работы студентов (организация самостоятельной работы, постановка задач, обучение навыкам самостоятельной работы, ознакомление с источниками материала и научной информации, типы самостоятельных работ: эссе, конспекты, рефераты, анализ научных публикаций, поиск информации по заданным темам, решение филологических задач).

**2. Основной этап.** Посещение лекций профессоров и преподавателей кафедры литературоведения и журналистики и русского языка, методики его преподавания и документоведения (4 лекционных занятия и 4 практических занятия).

6. Разработка планов практических занятий и их согласование с научным руководителем магистранта.

7. Проведение занятий (1 пробное, 1 открытое занятие – лекция и 2 – семинар).

8. Выполнение индивидуальных заданий.

**3 Итоговый этап** (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

#### **4.2. Базы практики:**

Учебная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

а) на базе кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения;

б) на базе кафедры литературоведения и журналистики.

#### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения: 19.04.2022). – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

2. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

### **5.2. Специализированные периодические издания**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 30.06.2022). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 30.03.2022). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный

3. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнецов, Е.В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –



URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119> (дата обращения: 30.07.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «ЛАНЬ»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRBOOKS»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии, технологии интерактивной Web-анимации, веб-приложений или мультимедийных презентаций

## 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

## 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проек-	Свободный доступ

		та И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библиотечных консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	
--	--	--	--

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.