

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.04.01. Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Цифровая школа: начальное общее образование

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** заочная

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</li> </ul>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила командной работы;</li> <li>- необходимые условия для эффективной командной работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li> </ul> <p>Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</li> <li>- навыками разработки стратегии командной работы;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;</li> <li>- коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</li> </ul>
	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</li> <li>- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и</li> </ul>

	<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает:</p> <p>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b></p>	<p><b>Индикаторы достижения компетенции</b></p>

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>



	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах;</li> <li>- проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</li> <li>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>

<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знает:</b> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	<b>Умеет:</b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	<b>Владеет:</b> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>ПКС-1.</b> Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	<b>Знает:</b> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе; - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	<b>Умеет:</b> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе; - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся

	достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе.</li> </ul>
<b>ПКС-2</b> Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в начальной школе.</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в начальной школе;</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в начальной школе.</li> </ul>
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения

конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР

с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### **1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ**

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

<b>Отметка по оценочной шкале</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Критерии сформированности компетенции по показателям</b>		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешное, но содержащие отдельные	В целом успешное, но содержащее отдельные

		знания	пробелы умение	пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам						Учебные дисциплины, практики, ГИА
	0	1	2	3	4	5	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+	+				Методология и методы научного исследования
			+				Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+	+	+			Цифровые образовательные ресурсы
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		+					Современные проблемы науки
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+	+				Методология и методы научного исследования
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				+			Педагогическая практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+	+				Специальный перевод и профессиональная коммуникация
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+	+				Специальный перевод и профессиональная коммуникация
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			+				Правовые и этические основы профессиональной деятельности
						+	Преддипломная практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			+				Правовые и этические основы профессиональной деятельности
		+	+				Нормативно-правовые основы цифровой школы
				+			Педагогическая практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+	+	+	+			Цифровые образовательные ресурсы
		+			+		Цифровая дидактика
				+		+	Педагогическая практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	+	+	+	+			Цифровые образовательные ресурсы
				+			Педагогическая практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и		+	+				Инновационные процессы в профессиональной сфере
				+			Педагогическая практика
						+	Выполнение и защита выпускной

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей							квалификационной работы
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		+	+				Инновационные процессы в профессиональной сфере
	+	+	+	+			Цифровые образовательные ресурсы
				+			Педагогическая практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями		+	+				Инновационные процессы в профессиональной сфере
				+			Педагогическая практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		+	+				Специальный перевод и профессиональная коммуникация
	+	+	+				Педагогическая практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	+	+				Методология и методы научного исследования
		+	+				Нормативно-правовые основы цифровой школы
				+			Педагогическая практика
						+	Преддипломная практика
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1.</b> Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	+	+	+	+			Цифровые образовательные ресурсы
		+					Цифровая дидактика
		+	+	+	+		Педагогический дизайн цифровой образовательной среды
				+	+	+	Психологическое сопровождение образовательного процесса в цифровой начальной школе
			+	+			Цифровые образовательные технологии в начальной школе
					+	+	Диагностика результатов обучения в цифровой школе
				+	+		Цифровые компетенции субъектов образования
				+	+		Управление образовательным процессом в цифровой школе
					+	+	Здоровьесберегающие технологии в цифровой начальной школе
		+			+	+	Воспитательная составляющая цифровой образовательной среды
				+			Педагогическая практика
			+				Инновационные технологии начального образования

						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования						+	Преддипломная практика
		+	+	+	+		Научно-исследовательская работа
						+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающихся, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1: М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий

должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;
- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования

к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

#### 1.5.10. При оценке **выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин



выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

– в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

– работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)** **Обязательная часть**

#### **Б1.О.01 Модуль 1 «Общепрофессиональный»**

##### **Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

###### **Часть А**

**А1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.**

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

**А2.К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:**

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

**А3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -**

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

**А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:**  
«\_\_\_\_\_ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

**А5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях \_\_\_\_\_, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

**А6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:**

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

**А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:**

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии

- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

**A8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»**  
**«\_\_\_\_\_ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

**A9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются \_\_\_\_\_, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

**A10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?**

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **Часть В**

**В1. Установите последовательность этапов осуществления государственной инновационной политики:**

1. - \_\_\_\_\_, 2. - \_\_\_\_\_, 3. - \_\_\_\_\_.

- а) разработка научно-обоснованных концепций развития инновационной деятельности на основе анализа состояния инновационного потенциала
- б) осуществление практических действий по реализации поставленных целей, направленных на повышение инновационной активности

в) определение основных направлений поддержки инноваций

**В2. Установите соответствие между критерием инноваций и их характеристикой:**

1. новизна - \_\_\_\_\_
2. оптимальность - \_\_\_\_\_
3. результативность - \_\_\_\_\_
4. тиражируемость - \_\_\_\_\_

а) технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении

б) возможность творческого применения в массовом опыте

в) затрата сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результатов

г) степень оригинальности подходов, своеобразное сочетание известных элементов, представляющее в итоге новый продукт

**В3. Установите последовательность этапов «жизненного цикла нововведения»:**

1. - \_\_\_\_\_
2. - \_\_\_\_\_
3. - \_\_\_\_\_
4. - \_\_\_\_\_
5. - \_\_\_\_\_
6. - \_\_\_\_\_

а) этап рождения новой идеи или возникновения концепции новшества – этап открытия

б) этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом

в) этап распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, в новые сферы

г) этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект

д) этап нововведения т.е. практическое применение новшества, его доработка

е) этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну

**В4. Установите соответствие между уровнями педагогического проектирования как инновационного процесса и их характеристиками:**

1. на уровне отдельного педагога - \_\_\_\_\_
2. на уровне руководителя образовательной структуры - \_\_\_\_\_
3. на уровне управления в образовании - \_\_\_\_\_
4. на уровне политики в образовании - \_\_\_\_\_

- а) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
- б) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы
- в) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом
- г) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту обучающихся

**В5. Укажите, что из нижеперечисленного относится типам нововведений (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):**

- 1. по признаку масштабности - \_\_\_\_\_
- 2. по отношению к своему предшественнику - \_\_\_\_\_

- а) замещающие
- б) локальные и единичные
- в) отменяющие
- г) комплексные
- д) системные
- е) открывающие

**В6. Установите соответствие между особенностями примерной программы воспитания и их характеристиками:**

- 1. «Программа-конструктор».
- 2. «Одна школа – одна программа».
- 3. «Единство цели».
- 4. «Деятельностный характер».
- 5. «Модульный принцип».

- а) Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Программа ориентируется на такие базовые ценности как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.
- б) На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу. Школа может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо – добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания.

в) Предлагается разрабатывать программу воспитания не по уровням образования, а для всех; конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы, и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования.

г) Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули.

д) Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми.

#### **В7. Установите последовательность стадий разработки и внедрения рабочей программы воспитания:**

- 1 - \_\_\_\_
2. - \_\_\_\_
3. - \_\_\_\_
4. - \_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_

а) Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы.

б) Проведение педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы.

в) Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы: отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания: - отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы и пр.

г) Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания.

д) Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания.

**В8. Установите соответствие характеристик авторских школ и авторов концептуальных идей, которые лежат в их основе:**

1. школа диалога культур - \_\_\_\_\_,
2. школа самоопределения - \_\_\_\_\_,
3. русская школа - \_\_\_\_\_.

а) в основе три направления: историко-этнографическое, православное, общеобразовательная и общекультурная подготовка; содержание образования определяется наукой, народностью и православием

б) личность школьника формируется на максимально вопросительном отношении к миру, на основе постоянно осуществляемой проблематизации научных, нравственных, житейских ситуаций

в) в основе – идея выбора, формирования способности к самореализации личности; у школьников есть право выбора предметов, лабораторий; обучение осуществляется по индивидуальным планам; используется метод «погружения».

**В9. Установите соответствие между подгруппами отклоняющегося развития и их характеристиками**

1. подгруппа недостаточного развития - \_\_\_\_\_
2. подгруппа тотального недоразвития - \_\_\_\_\_
3. Подгруппа задержанного развития - \_\_\_\_\_

а) характерна та или иная структура недостаточности (по отношению к соответствующему социально-психологическому нормативу) функциональных систем и процессов.

б) несформированность базовых составляющих регуляторной и когнитивной сфер не так велика, но отмечается определенная недостаточность сформированности аффективной организации.

в) выражена недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных репрезентаций, которые являются основой развития регуляторной и когнитивной сфер личности.

**В10. Установите соответствие между группами и конкретными методами инклюзивного обучения (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):**

1. методы моторной коррекции - \_\_\_\_\_
2. сенсомоторные методы - \_\_\_\_\_
3. когнитивные методы - \_\_\_\_\_

а) методы реклаксации;

б) методы слухового и зрительного восприятия;

в) телесно-ориентированные методы;

г) методы пластритмики;



- д) методы организации психических процессов;
- е) наглядные методы;
- ж) вербально-логические методы;
- з) практические методы.

### **Часть С**

**С1. Вы ведущий «круглого стола» на тему «Дистанционное обучение: за и против». Сформулируйте 5 (или более) проблемных вопросов для оптимального проведения «круглого стола».**

**С2. В Липецкой области внедряется систем безоценочного обучения. Приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» отмены текущего оценивания результатов обучения.**

**С3. Определите понятие «электронное обучение» и приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» его активного использования.**

**С4. Раскройте инновационный характер инклюзивных процессов в отечественном образовании, указав не менее 5 аргументов.**

**С5. Исправьте допущенные в тексте ошибки (укажите пункты, содержащие ошибки и правильные, на Ваш взгляд, формулировки слов/словосочетаний):** «Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса, исследователи приводят следующие:

- 1) ограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения информации;
- 2) повышение доступности образования, без расширения форм получения образования;
- 3) обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации;
- 4) создание единой информационно-образовательной среды обучения;
- 5) зависимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- 6) обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;

и др.»

## **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

### **Часть А**

**А.1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?**

- а) оно помогает решению практических задач
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия

г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

**A.2. Что такое познание?**

а) это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека.

б) процесс познавательной деятельности человека

в) абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование

г) умозаключение от частного к общему, на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом.

**A.3. Какие бывают виды познания?**

а) донаучный, вненаучный и научный.

б) индукция, дедукция, моделирование...

в) мифология, религия

г) искусство, мораль, религия

**A.4. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?**

а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое – помогает отдохнуть и развлечься

б) левое и правое полушария мешают друг другу

в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя

г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое – синтезировать результаты

**A.5. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?**

а) эмоции радости познания

б) самоутверждение через открытие истины

в) ответ на вопросы практики

г) желание заработать

**A.6. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?**

а) желание заработать

б) самоутверждение

в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду

г) ответ на запросы общества

**A.7. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?**

а) это рациональный метод

б) это иррациональный метод

в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

**A.8. Существует лабораторный и ... эксперименты.**

а) объективный;

б) естественный;

в) научный.

**А.9. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?**

- а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
- б) они дают конкретные практические результаты
- в) они дают возможность использовать математические методы
- г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты.

**А.10. Что такое методология?**

- а) наука о методах исследования.
- б) наука о принципах исследования.
- в) учение о системе, структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
- г) наука о закономерностях преподавания всех предметов.

**Часть В**

**В1.** Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**В2.** Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**В3.** Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**В4.** Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**В5.** Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**В6.** Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**В7.** То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке – это ...

**В8.** Источник информации, необходимой для исследования- это ...

**В9.** Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования- это ...

**В10.** Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений- это...

**Часть С**

**С.1.** Докажите, при использовании какого метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменений интересующих исследователя (контрольных) характеристик.

**С.2.** Докажите, при использовании какого метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

**С.3.** Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира.

**С.4.** Докажите, какой научный метод необходим для изучения сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений.

**С.5.** Какие методы исследования используют студенты при написании дипломной работы? Обоснуйте ответ.

### **Б1.О.01.03 Специальный перевод и профессиональная коммуникация**

#### *Английский язык*

#### **PART A**

*Заполните пропуски. В каждом предложении допустим только один правильный ответ.*

1. My favourite ... at school were history and geography.

- a) tasks
- b) subjects
- c) lessons
- d) periods

2. Being able to use computer is an important ... nowadays.

- a) license
- b) skill
- c) qualification
- d) degree

3. Cultural ... are general practices found in every culture.

- a) institutions
- b) events
- c) universals
- d) programmes

4. Social ... is the way people act towards one another when they meet.

- a) interaction
- b) behavior
- c) role
- d) value

5. Is this book yours or ...?

- a) she
- b) his
- c) he
- d) her

6. We'll begin ... the solution of the present-day problems of our enterprise.  
a) by  
b) with  
c) at  
d) in
7. You should eat more, ... you'll make yourself ill.  
a) if  
b) but  
c) and  
d) or
8. I want you ... me some information.  
a) give  
b) gives  
c) giving  
d) to give
9. When ... we ... to the museum?  
a) will, take;  
b) will, taken;  
c) will, be taken;  
d) will be, taken.
10. The problem ... the next meeting.  
a) will discuss;  
b) will be discussing;  
c) will be discussed;  
d) will be discussed.

## **PART B**

*Установите соответствие между заголовками 1–10 и текстами A–I. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. GLOBAL LANGUAGE
2. HOW IT ALL BEGAN
3. GREAT BORROWER
4. THE LANGUAGE OF COMPUTERS
5. ENGLISH IN OTHER LANGUAGES
6. FRENCH INFLUENCE
7. CRAZY ENGLISH
8. DO YOU SPEAK COCKNEY?
9. VERBAL MISUNDERSTANDING
10. A BETTER SYSTEM

**A.** It's strange that the differences in Britain itself are greater than those between Britain and other English-speaking countries. For a Londoner, it's easier to understand an American than a Cockney. Cockney has a pronunciation, accent and vocabulary unlike any other dialect. Cockney speech is famous for its rhyming slang. A word is replaced by a phrase or a person's name which rhymes with it.

**B.** Other languages absorb English words too, often giving them new forms and meanings. So many Japanese, French, Spanish and Germans mix English words with their mother tongues that the resulting hybrids are called Japlish, Franglais, Spanglish and Denglish. In Japanese, for example, there is a verb Makudonaru, to eat at McDonald's.

**C.** Have you ever wondered why the English language has different words for animals and meat? When William the Conqueror invaded England in 1066, French became the official language of the court. The English would look after the animals and cook the meat, still calling the animals pig, sheep and cow. The Normans, when they saw the cooked meat arrive at their table, would use French words – pork, mutton and beef.

**D.** English is mixing with other languages around the world. It's probably the biggest borrower. Words newly coined or in vogue in one language are very often added to English as well. There are words from 120 languages in its vocabulary, including Arabic, French, German, Greek, Italian, Russian, Spanish and Turkish. 70 per cent of the English vocabulary are loan words and only 30 per cent of the words are native.

**E.** Have you ever wondered how many people speak English? It's around 400 million people. Geographically, English is the most wide-spread language on earth, and it's second only to Chinese in the number of people who speak it. It's spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

**F.** In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. Through the centuries, as a result of various historical events, English spread throughout the world. There were only 30,000 words in Old English. Modern English has the largest vocabulary in the world – more than 600,000 words.

**G.** In the English language blackboards can be green or white, and blackberries are green and then red before they are ripe. There is no egg in eggplant, neither mush nor room in mushroom, neither pine nor apple in pineapple, no ham in hamburger. Why is it that a king rules a kingdom but a queen doesn't rule a

queendom? If the plural of tooth is teeth, shouldn't the plural of booth be beeth? And in what other language can your nose run?

**H.** Some American words are simply unknown on the other side of the Atlantic, and vice versa. But a lot of words exist in both variants, and these can cause trouble. British visitors to America are often surprised at the different meanings that familiar words have acquired there. If an Englishman asks in an American store for a vest, he will be offered a waistcoat. If he wants to buy a handbag for his wife, he should ask for a purse, and if she wants to buy a pair of tights, she should ask for pantyhose: tights in America are what ballet dancers wear.

**I.** I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in school — how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are. 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

## **PART C**

### **1.Переведите на русский язык отрывок из делового письма**

1.As the Dean of Stonewell College, I have had the pleasure of knowing Hannah Smith for the latest four years. 2.She has been a tremendous student and an asset to our school. 3.I would like to take this opportunity to recommend Hannah for your graduate program.

### **2.Ответьте на вопросы (краткий ответ допускается)**

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use before the surname of the girl or unmarried woman when we address her?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

### **3.Переведите на английский язык**

1. Статья посвящена проблемам образования в России.
2. Какова тема вашей выпускной квалификационной работы?
3. Последние новости подробно представлены в этой газете.

### **4. Заполните пропуски нужной формой глагола *to be*.**

1. What ...you?
2. Linda ... a secretary of Mr.Turner.
3. Tomorrow he ...at his office at 9 a.m.

### **5. Напишите вопросы, на которые можно получить следующие ответы.**

1. Greenwood is a small place not far from London.
2. Yes, he has got some publications.

3. Mr. Turner is a professor.

### **Немецкий язык**

#### **Часть А**

- A1. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.  
a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.  
b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.  
c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.  
d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
- A2. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.  
a) Tätigkeit  
b) Bereich  
c) Gebiet  
d) Fach
- A3. Он повышает свою квалификацию.  
a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.  
b) Er wechselt seinen Beruf.  
c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.  
d) Er bildet seinen Beruf weiter.
- A4. Поставьте глагол *fragen* в *Plusquamperfekt Passiv*:  
a) Er wird gefragt werden.  
b) Er war gefragt worden.  
c) Er ist gefragt worden.  
d) Er wurde gefragt worden.
- A5. ... der Text schwer war, hat er ihn nicht übersetzt.  
a) dass  
b) wenn  
c) nachdem  
d) da
- A6. Geben Sie mir den Plan des Seminars, ... ich mich auf den Vortrag vorbereiten kann.  
a) da  
b) dass  
c) indem  
d) damit
- A7. Warum schweigt ihr? ... etwas!  
a) Sagt euch



- b) Sagen Sie
  - c) Saget
  - d) Sagt
- A8. Sie haben wenig Zeit. ... .
- a) Beeilt euch!
  - b) Beeilet sich!
  - c) Beeilen Sie sich!
  - d) Beeilen!
- A9. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
- a) Herr Dieter!
  - b) Herr Müller!
  - c) Müller!
  - d) Herr!
- A10. Что не относится к словам извинения?
- a) Entschuldigung!
  - b) Verzeihung!
  - c) Grüß dich!
  - d) Entschuldigen Sie bitte!

### **Часть В**

- B1. Установите соответствие.
- 1) Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes.
  - 2) Wir empfangen Ihren Brief.
  - 3) Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.
  - 4) Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im Voraus.
  - a) Мы получили Ваше письмо.
  - b) Мы подтверждаем получение Вашего письма.
  - c) Заранее благодарим Вас за Ваши усилия.
  - d) Просим Вас сообщить нам как можно скорее о Вашем решении.
- B2. Установите соответствие.
- 1) die Anrede
  - 2) die Grußformel
  - 3) der Briefkopf
  - 4) der Betreff
  - a) das Kalenderdatum
  - b) Sehr geehrte Damen und Herren!
  - c) die Einladung
  - d) Mit freundlichen Grüßen
- B3. Восстановите правильную последовательность структурных компонентов письма.
- a) die Einleitung, der Inhalt
  - b) die Anrede
  - c) der Ort, das Datum

- d) der Schlusssatz
  - e) die Unterschrift
  - f) der Gruß
- B4. Установите соответствие между видами письма и соответствующими им формами обращения.
- 1) formeller Brief
  - 2) persönlicher Brief
  - a) Sehr geehrte Frau Graf
  - b) Hallo, Monika
  - c) Liebe Frau Müller
  - d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker
- B5. Подберите соответствующий предлог.
- 1) Das Institut ... Psychologie und Pädagogik organisiert eine wissenschaftliche Konferenz.
  - 2) ... der Konferenz werden 3 wichtige Fragen behandelt.
  - 3) Wie bereits mitgeteilt, findet die Konferenz ... München.
  - 4) Der Vortrag war dem Gedenken ... diesem Professor gewidmet.
  - a) auf
  - b) von
  - c) für
  - d) in
- B6. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.
- 1) großer
  - 2) aktuelles
  - 3) spezielle
  - 4) lange
  - a) ... Kenntnisse
  - b) ein ... Problem
  - c) von ... Bedeutung
  - d) Plenarsitzung
- B7. Найдите синонимы.
- 1) der Betreuer
  - 2) die Verbesserung
  - 3) der Unterricht
  - 4) die Qualität
  - a) die Güte
  - b) die Berichtigung
  - c) das Seminar
  - d) der Berater
- B8. Соедините части предложений.
- 1) Der Lehrer bildet ...
  - 2) Selbstständig bereiten ...
  - 3) Sie arbeitet ...
  - 4) In diesem Monat leisten
  - a) ... sie sich auf Seminare vor.

- b) ... an einem großen Referat.
  - c) ... sich in seinem Beruf weiter.
  - d) ... diese Studenten das Berufspraktikum ab.
- B9. Подберите к каждому предложению соответствующее возвратное местоимение.
- 1) Sie irren ... .
  - 2) Setzt ... , bitte!
  - 3) Im Sommer habe ich ... am Schwarzen Meer erholt.
  - 4) Wofür interessierst du ... ?
- a) mich
  - b) dich
  - c) sich
  - d) euch
- B10. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.
- 1) Guten Tag, Damen und ... !
  - 2) Zuerst beantworte ich die erste ... .
  - 3) Ich ... damit nicht einverstanden.
  - 4) Die Konferenz beginnt ... 10.00 Uhr.

### Часть С

- C1. Расставьте ударение в следующих словах:  
Ansatz, Kapitel, Lektion, Professor, Psychologie, Untersuchung.
- C2. Вставьте соответствующее вопросительное слово.
- 1) ... Vorlesung besucht er? – Er besucht Vorlesung von Professor N.
  - 2) ... studierst du? – Ich studiere an der Freien Universität Berlin.
  - 3) ... Schule hat Karl absolviert? – Karl hat die Schule № 5 absolviert.
  - 4) ... macht ihr diese Aufgabe zusammen? – Wir machen diese Aufgabe zusammen, denn sie ist kompliziert.
  - 5) ... ist er von Beruf? – Er ist Sozialarbeiter.
  - 6) ... beschäftigst du dich? – Ich beschäftige mich mit diesem Problem.
- C3. Восстановите слова в диалоге.
- Entsch... Sie, Herr Helmut, dass ich S... aufgehalten habe. Auf Wiedersehen!
  - Auf Wiedersehen, Peter! Ich freue m..., dass ich mit Ihnen unterhalte h.... Kommen Sie wie...!
- C4. Проспрягайте глагол „befragen“ в Präsens Passiv.
- C5. Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания (артикли не употребляйте):
- 1) бакалавр
  - 2) педагогические науки
  - 3) магистр
  - 4) научный руководитель
  - 5) статья
  - 6) экзамен

## Французский язык

### Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.  
a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'
2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.  
a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la
3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.  
a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi
4. Tu ... ce travail en deux jours.  
a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais
5. ... faire une commande, Monsieur ?  
a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous
6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.  
a) va; b) ira; c) aille; d) allons
7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.  
a) avait; b) a; c) a eu; d) est
8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.  
a) irai; b) irais; c) vais; d) aller
9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.  
a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;  
c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir
10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.  
a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait





### Partie B

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas

4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Goscinny
---	----------------------	---	----------------

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd’hui. C’est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A	B	C	D
			

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m’a dit qu’il ne voulait	a) Jean m’a dit : « Je ne voulais pas aller à la
---	-------------------------------	--

	pas aller à la montagne.	montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. » c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. » d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. » b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. » c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. » d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? » b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? » c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? » d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ». b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ». c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ». d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ».
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant ». b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain ». c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain ». d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi suivant ».

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).

2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

**Б1.О.01.04 Правовые и этические основы**  
**профессиональной деятельности**

**Часть А**

**А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**А2. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**А3. Трудовое право регулирует следующие вопросы:**

- а) брака и семьи;
- б) в области исполнительной власти;
- в) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- г) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

**А4. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:**

- а) 52;
- б) 53;
- в) 54;
- г) 55.

**А 5. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде:**

- а) **производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил;**
- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производственном;
- в) производственном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил  
принудительном.

**A6. Основные уровни трудовой дисциплины:**

- а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий;
- б) экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный;
- в) материальный, духовный, естественный и биологический;
- г) экономический, политический, натуральный и физический.

**A7. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области ..... этики.**

- а) аскриптивной;
- б) нормативной;
- в) дескриптивной;
- г) прикладной.

**A8. Имя и отчество подчиненных руководителю:**

- а) желательно помнить только у пожилых сотрудников;
- б) не целесообразно помнить;
- в) желательно помнить только у «передовых» сотрудников;
- г) **желательно помнить.**

**A9. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью:**

- а) **мировоззрения;**
- б) закона;
- в) справедливости;
- г) совести.

**A10. Патриотизм как нравственная ценность:**

- а) характерен для слабых государств;
- б) присущ большим народам;
- в) **стоит у истоков всей европейской цивилизации;**
- г) остался в наследство от империй.

**B1. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:**

- а) **прагматические;**
- б) **правовые;**
- в) **моральные;**
- г) каноны искусства.

**B2. Из предложенных положений выберите те, которые не характеризуют вежливость как моральное качество:**

- а) обычная любезность человека в цивилизованном обществе;
- б) **повседневная норма поведения человека и привычный для него способ общения с окружающими;**



- в) проявляется только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами;
- г) повышенная любезность хорошо воспитанного человека.

### **В3. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- поручение,
- педагогическое требование,
- \_\_\_\_\_ .

### **В4. Вставьте пропущенные слова.**

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка в пределах своих полномочий, предусмотренных соответствующим указом Президента Российской Федерации, обеспечивает \_\_\_\_\_ детей.

### **В5. Дополните определение.**

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является \_\_\_\_\_.

### **В6. Целями государственной политики в интересах детей являются:**

- а) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
- б) недопущение их дискриминации;
- в) упрочнение основных гарантий прав и законных интересов детей;
- г) формирование правовых основ гарантий прав ребенка.

### **В7. Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками.**

1. Образовательная организация высшего образования.	А. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.
2. Общеобразовательная организация.	Б. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.
3. Дошкольная образовательная организация.	В. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего

	профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.
4.Профессиональная образовательная организация.	Г. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**В8. Установите верную последовательность уровней общего образования в Российской Федерации:**

- а) основное общее образование;
- б) начальное общее образование;
- в) среднее общее образование;
- г) дошкольное образование.

**В9. Установите правильную последовательность структуры устава ОО:**

- а) порядок изменения устава;
- б) предмет, цели и виды основной и иной приносящий доход деятельности;
- в) общие положения;
- г) образовательная деятельность;
- д) экономика ОО;
- е) управление ОО.

**В10. Дополните определение.**

Международный правовой документ, определяющий права детей – это \_\_\_\_\_ .

**Часть С**

**С1. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные действующие правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ;
- Требования к учителю общеобразовательной школы на современном этапе;
- Основные этические нормы педагогического общения.

**С2. Перечислите основные этические принципы, которые должны соблюдать педагогические работники в процессе своей профессиональной деятельности.**

**С3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций педагогическим работникам по соблюдению этических норм в своей профессиональной деятельности. Как при этом соблюсти грань личных и профессиональных отношений?**

**С4. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками образовательного учреждения, что должно стать приоритетным при поиске выхода из создавшегося положения? Обоснуйте свой ответ.**

**С5. Предложите решение данной ситуации на основе как правовых, так и этических основ профессиональной деятельности. Аргументируйте свой ответ.**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

## **Б1.О.02 Модуль 2 «Предметно-содержательный»**

### **Б1.О.02.01 Цифровые образовательные ресурсы**

#### **Часть А**

**А1.** Главная задача критического анализа состоит в:

- а) формулирование требований к подбору цифровых образовательных ресурсов;
- б) фиксация необходимых статистических данных;
- в) показать значимость педагогического исследования;
- г) объяснить суть возникшей проблемной ситуации, ответив на вопросы: Почему она возникла? Что лежит в ее основе? Каковы причины ее появления?

**А2.** К методам критического анализа **не относятся**:

- а) дедуктивный метод;
- б) индуктивный метод;
- в) метод психогимнастики;
- г) метод убеждения.

**А3.** К принципам критического анализа **не относится**:

- а) принцип здоровьесбережения;
- б) интуитивный принцип;
- в) социально-ориентированный принцип;
- г) когнитивно-ориентированный принцип.

**А4.** К основным дидактическим принципам использования ЦОР в образовательном процессе начальной школы **не относится**:

- а) информативность;
- б) интегративность;
- в) виртуальность;
- г) комплексность.

**A5.** В составлении учебных программ и учебников математики для начальных классов возможны два варианта построения их содержания:

- а) линейное и арифметическое;
- б) концентрическое и геометрическое;
- в) линейное и концентрическое;
- г) геометрическое и арифметическое.

**A6.** Что понимают под дидактическими функциями образовательных ресурсов?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;
- б) внешнее проявление свойств образовательных ресурсов обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе.

**A7.** Что не относится к программам подготовки электронных презентаций?

- а) Prezi;
- б) VoiceThread;
- в) PosterMyWall

д) TopHat..**A8.** Уточните, в каких международных исследованиях качества начального образования, связанных с использованием цифровых образовательных ресурсов Россия принимает участие с 1990 г. (выберите верный ответ):

- а) PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment);
- б) TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study);
- в) PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study);
- г) ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов (International Computer and Information Literacy Study);
- д) ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study).

**A9.** Выделите наиболее эффективные способы преодоления затруднений в обучении с использованием цифровых образовательных ресурсов из предложенных:

- а) проверка усвоения материала путем фронтального или индивидуального тестирования с последующим разбором, где результаты отражаются в электронном журнале на компьютере учителя, что позволяет иметь оперативную информацию о состоянии процесса усвоения знаний по данной теме каждым учеником;

- б) повышение интереса учащихся к изучаемому предмету и повышение мотивации познавательной деятельности учеников за счет мультимедийных возможностей компьютера;
- в) цветное и мультимедийное оформление;
- г) смена приоритетов с усвоения учащимися готовых академических знаний в ходе урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его возможностей;
- д) реализация идеи индивидуализации и дифференциации обучения.

**A10.** Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» позволяет обучающимся на уроках математики:

- а) бегло считать, складывать, вычитать, умножать и делить; сравнивать числа; сравнивать единицы измерения; решать уравнения и задачи в несколько действий; развивать логическое мышление; внимание и самостоятельность;
- б) рассматривать иллюстрации к сказкам и составлять задачи; чертить фигуры; выполнять проекты;
- в) создавать картины к задачам; выполнять проекты; развивать память; внимание.

### **Часть Б**

**В 1. Установите соответствие между структурными компонентами проблемной ситуации и их содержанием:**

<b>Структурные компоненты проблемной ситуации</b>	<b>Содержание структурных компонентов проблемной ситуации</b>
1. Проведение анализа ситуации	а) Происходит выявление причин появления проблемной ситуации.
2. Проведение анализа мотива сложившейся проблемной ситуации	б) Предварительная оценка возможных последствий проблемной ситуации, определение рисков.
3. Прогноз разрешения сложившейся проблемной ситуации	в) Происходит оценка действий субъекта, являющегося источником конфликта. Они могут носить импульсивный, взрывной характер, быть произвольными, случайными или осознанно организованными, иметь определенные причины возникновения или носить беспричинный характер, быть полезными или бесполезными.

**1-в; 2-а; 3-б**

**В 2. Установите соответствие структурных компонентов рабочей программы по математике для начальных классов и элементов их содержания:**

<b>Структурный компонент рабочей программы</b>	<b>Элемент содержания</b>
1. Тематическое планирование	А. Учащийся научится. Учащийся получит возможность научиться.
2. Результаты освоения учебного предмета	Б. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.
3. Основные цели начального обучения математике	В. Характеристика видов деятельности учащихся
4. Описание места предмета в учебном плане	Г. Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**В 3. Программа по математике обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Установите соответствие метапредметного (регулятивного) результата и класса, в котором он может быть достигнут:**

<b>Класс</b>	<b>Метапредметный (регулятивный) результат</b>
1. 1 класс	А. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности
2. 2 класс	Б. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения
3. 3 класс	В. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи
4. 4 класс	Г. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения

**В 4. В процессе разработки рабочей программы по математике Вам потребовалась дополнительная информация. Выберите для ее поиска из предложенных источников, на Ваш взгляд, наиболее целесообразный:**

Необходимая информация	Источник информации
1. ФГОС НОО	А. <a href="https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html">https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html</a>
2. Примеры рабочих программ	Б. <a href="https://garant.ru">https://garant.ru</a>
3. Виды универсальных учебных действий	В. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

**В 5. Дополните определение:**

Конкретный цифровой продукт, реализующий ИТ и предназначенный для использования в образовании и воспитании - \_\_\_\_\_.

**В 6. На этапе объяснения нового материала могут быть использованы следующие цифровые образовательные ресурсы:** \_\_\_\_\_.

**В 7. Mentimeter.com –**  
это \_\_\_\_\_.

**В 8. Соотнесите название видов цифровой компетентности и их характеристику:**

Виды цифровой компетентности	Характеристика видов цифровой компетентности
1) информационная и медиакомпетентность	а) знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей
2) коммуникативная компетентность	б) знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.
3) техническая компетентность	в) знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями

4) потребительская компетентность	г) знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео)
-----------------------------------	--

**1-г, 2-в, 3-б, 4-а**

**В9. Продолжите фразу по аналогии с предложенными вариантами**

**а,б,в:** «Разрабатывая программы деятельности по преодолению трудностей в обучении с использованием цифровых образовательных ресурсов, педагоги обращают внимание на то, что обучающиеся на уроках, где применяются ЦОР...»:

а) самостоятельно выбирают **образовательную** траекторию, последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний и способов действий;

б) развивают специфические умения и навыки поиска нужной **информации**, вычленения и усвоения необходимого знания из **информационного поля**;

в) накапливая знания, умения и навыки творчески самореализуются;

г)

д)

г) более заинтересованы, мотивированы, что способствует успешному формированию их общеучебной компетентности;

д) в игровой форме, при использовании ЦОР, успешнее справляются с трудностями в обучении.

**В10. При организации внеурочной деятельности планируется достижение результатов для 1, 2-3 и 4 классов.**

**Восстановите соответствие.**

класс	Планируемые результаты
1. 1 класс	а) развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений.



2. 2-3 классы	б) приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.
3. 4 класс	в) приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.

### **Часть С**

**С1.** Приведите примеры интегрированных инструментальных сред для достижения учителем поставленной цели обучения.

**С2.** Составить фрагмент «Пояснительной записки» рабочей программы по курсу «Математика», касающийся основных документов и положений, на основании которых разрабатывается данная программа (УМК «Школа России»).

**С3.** При организации учебных занятий, как в традиционной форме, так и с использованием ЦОР педагог должен владеть методами проектирования педагогической деятельности. Опишите методы проектирования педагогической деятельности.

**С4.** Выберите сервисы, которые помогают в создании дидактической игры по готовым шаблонам, кроссвордов, ребусов и, тем самым, способствуют преодолению образовательных дефицитов обучающихся и охарактеризуйте их:

- а) Quizizz;
- б) «Фабрика кроссвордов»;
- в) CROSS;
- г) Crosswordus;
- д) Flippity.

а) Quizizz – сервис для создания опросов и викторин. Основные возможности: учитель создает викторину на своем компьютере, а ученики принимают участие в ней со своих мобильных устройств. При создании викторины учитель может вставить свою картинку с компьютера или скачать ее из интернет, указать время на обдумывание учеником заданного вопроса. Учитель имеет право копировать другие викторины и перерабатывать по

своему усмотрению. Проводить викторину в классе или онлайн. Ссылка: <https://quizizz.com/>

б) «Фабрика кроссвордов» – конструктор для создания кроссвордов онлайн. Можно не регистрироваться. Позволяет составить кроссворд самостоятельно или с помощью специального сервиса, разгадывать в режиме онлайн. Вы можете сразу же увидеть результат своего труда. После того, кроссворд создан, под рабочим полем появляется ссылка для разгадывания и электронный адрес странички, который можно отправить учащимся, коллегам, друзьям. Ссылка: <http://puzzlecup.com>

в) CROSS – сервис для создания кроссворда из готовых слов в режиме онлайн. Для редактирования необходимо скачать готовый кроссворд на компьютер и редактировать его в режиме офлайн. Ссылка: <http://cross.highcat.org/>

г) Crosswordus – сервис для создания и разгадывания кроссвордов разного типа. Программа позволяет составлять кроссворды на русском и английском языках. Созданные кроссворды можно решать в режиме онлайн или вывести на печать и использовать на учебных занятиях как раздаточный дидактический материал. Ссылка: <http://crosswordus.com/>

д) Flippity – онлайн-сервис, который позволяет создавать игровые упражнения на основе Google-таблиц. Сервис включает множество вариантов игровых упражнений. К каждому шаблону имеется инструкция по созданию. После того, как упражнение готово, можно поделиться ссылкой на упражнение или распечатать. Дополнительно можно сформировать сертификат. Ссылка: <https://flippity.net/>

**С5.** Разработайте фрагмент урока с элементами информационно-коммуникационных технологий по теме «Числа от 1 до 100».

## **Б1.О.02.02 Нормативно-правовые основы цифровой школы**

### **Часть А**

**А.1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.**

- а) педагогическое право
- б) предмет образовательного права
- в) право образовательных учреждений
- г) образовательное право

**А.2. Составляющими права на образование являются:**

- а) свобода выбора, обязательность, ответственность
- б) обязательность, доступность, безопасность
- в) доступность, платность, гарантированность государством
- г) бесплатность, ответственность, свобода выбора

**А.3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.**

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) образовательная программа
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) устав

**А.4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.**

- а) система образования в Российской Федерации
- б) структура образования в Российской Федерации
- в) совокупность образования в Российской Федерации
- г) содержание образования в Российской Федерации

**А.5. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.**

- а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- б) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- в) Министерство образования и науки Российской Федерации
- г) Федеральное агентство по образованию

**А.6. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...**

- а) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- б) без конкурса, в заявительном порядке
- в) вне конкурса
- г) по результатам собеседования

**А.7. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...**

- а) выдачей документов соответствующего образца
- б) итоговой государственной аттестацией
- в) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней

**А.8. Одной из задач данного проекта является обеспечение потребности рынка труда в специалистах в сфере ИТ и информационной безопасности, а также в специалистах, владеющих цифровыми компетенциями, прошедших обучение по соответствующим программам высшего и среднего профессионального образования.**

- а) проект «Кадры для цифровой экономики»;
- б) проект «Образование»;
- в) проект «Цифровая образовательная среда».

**А.9. Требования к оснащению государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего и (или) среднего профессионального образования, в целях формирования ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и**

**обеспечения безопасности образовательного процесса содержатся в данном документе.**

а) Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. “О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды”;

**б) стандарт «Цифровая школа»;**

в) Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”.

**А.10. Стандарт «Цифровая школа» принят в ...**

а) 2019 г.

б) 2020 г.

**в) 2021 г.**

## **Часть Б**

### **В.1. Добавьте недостающие элементы**

Основанием возникновения образовательных отношений является \_\_\_\_\_ организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) \_\_\_\_\_, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании.

распорядительный акт (1)

государственной итоговой аттестации (2)

### **В.2. Соотнесите понятия и их характеристики**

1. образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (А)
2. воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (В)
3. обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению

	знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (С)
--	--

### **В.3. Соотнесите понятия и их характеристики**

1. уровень образования	завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (А)
2. квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (В)
3. федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (С)

### **В.4. Дополните определение**

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании», формы промежуточной аттестации обучающихся

### **В.5. Соотнесите понятия и их характеристики**

1. Цифровой образовательный контент	А. материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, в том числе входящие в состав открытой информационно-образовательной среды
-------------------------------------	---

	«Российская электронная школа», а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и(или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды
2. Цифровая образовательная среда	В. Федеральный проект, целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы
3. Цифровая школа	С. Стандарт, определяющий требования к оснащению государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего и (или) среднего профессионального образования, в целях формирования ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения безопасности образовательного процесса, и создания условий для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обеспечения равных доступных возможностей для образования обучающихся вне зависимости от места их проживания

**В.6. Соотнесите требования стандарта «Цифровая школа» с их количественным показателем.**

1. Доля педагогических работников и обучающихся, имеющих доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом	А) 100 %
2. Доля занятий, проводимых с использованием цифрового образовательного контента	Б) не менее 20 %

3. Доля лабораторных и практических работ, проводимых с использованием интерактивных электронных образовательных материалов, в том числе виртуальных лабораторий, симуляторов и т.д.	В) не менее 10 %
4. Доля занятий, проводимых с использованием компьютерного класса	Г) не менее 10 %

#### **В. 7. Дополните.**

Целью \_\_\_\_\_ является обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам (ИСиР) платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных (муниципальных) услуг и исполнению государственных (муниципальных) функций в сфере образования, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в ЦОС, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. (ЦОС)

#### **В.8. Дополните.**

С 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. – сроки \_\_\_\_\_, утвержденные постановлением Правительства РФ. (проведение эксперимента по внедрению ЦОС)

#### **В.9. Дополните.**

Целью проекта \_\_\_\_\_ является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. (Кадры для цифровой экономики)

#### **В.10. Дополните.**

Создание сервисов «Цифровое портфолио школьника», «Цифровой помощник учителя» являются составными инициативами межведомственного проекта \_\_\_\_\_. (Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)»)

### **Часть С**

**С.1. Инженер Хромов после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Хромова выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом.**

Нарушены ли права Хромова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

**С.2. Перечислите структурные компоненты ЦОС.** (данные участников ЦОС, Платформа ЦОС, включая ИСиР платформы ЦОС, Государственные и иные информационные системы и ресурсы, используемые в сфере образования и (или) необходимые для обеспечения работоспособности ИСиР платформы ЦОС, информационных систем и ресурсов в сфере образования в единой информационной среде, Цифровой образовательный контент)

**С.3. Укажите минимальные требования к функциональному наполнению персонального устройства педагога для обеспечения образовательного процесса и ведения педагогической деятельности.**

С персональных устройств посредством систем беспроводного доступа должен быть обеспечен доступ к используемым в ОО информационным ресурсам и системам: сервисы для работы с цифровым образовательным контентом; электронный журнал; электронное расписание; учет освоения дополнительных образовательных программ; информационно-коммуникационная образовательная платформа; электронная отчетность и др.

**С.4. Дайте содержательную характеристику стратегических инициатив по разработке цифровых сервисов проекта «Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)».**

«Библиотека цифрового образовательного контента» - сервис, позволяющий использовать современный верифицированный цифровой образовательный контент и реализовывать образовательные программы углубленного уровня, выстраивая индивидуальные образовательные траектории, а также повышать профессиональные компетенции педагогов.

«Цифровой помощник ученика» - сервис, позволяющий с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстроить индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, а также управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами.

«Цифровое портфолио ученика» - сервис, обеспечивающий школьникам возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями, предоставляющий возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования. Формирование цифрового портфолио ученика будет осуществляться с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Построение системы управления образовательной организацией направлено на расширение возможности принятия управленческих решений на основе анализа «Больших данных», насыщение ее интеллектуальными алгоритмами.

«Цифровой помощник родителей» - проактивный сервис, создающий комплексные возможности для организации образовательной жизнедеятельности ребенка.



«Цифровой помощник учителя» - сервис, автоматизирующий проверку домашних заданий и планирование рабочих программ с привлечением экспертных систем искусственного интеллекта, упрощающий и помогающий сформировать эффективную систему выявления, развития и поддержки талантов у детей, повысить качество прохождения повышения квалификации преподавателями.

**С.5. Какие локальные нормативные акты регламентируют цифровизацию в ОО? (например, положение о ЦОС)**

### **Б1.О.02.03 Цифровая дидактика**

#### **Часть А**

**А.1. Комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий - \_\_\_\_\_.**

- а) цифровая дидактика
- б) цифровая образовательная среда
- в) цифровая трансформация образования

**А.2. Специально организованный процесс индивидуальной и командной учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, фасилитаторской, организационно-посреднической роли педагога - \_\_\_\_\_.**

- а) цифровая дидактика
- б) цифровая образовательная среда
- в) цифровой образовательный процесс

**А.3. Персонализированный образовательный процесс, цифровые педагогические технологии, метацифровые образовательные комплексы составляют \_\_\_\_\_.**

- а) особенности цифровой дидактики
- б) систему цифровых средств обучения
- в) структуру цифровой образовательной среды

**А.4. Технология организации образовательного процесса, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии, на основе он-лайн курсов.**

- а) интернет-обучение
- б) дистанционное обучение
- в) электронное обучение (*e-learning*)

**А.5. Технология организации образовательного процесса (очного или на расстоянии взаимодействия обучающихся и педагогов) на основе информации баз данных с использованием обрабатывающих**

**информацию технологий, технических средств, передающих информацию информационно-телекоммуникационных сетей.**

- а) интернет-обучение
- б) дистанционное обучение
- в) электронное обучение (*e-learning*)

**А.6. Одной из задач данного проекта является обеспечение потребности рынка труда в специалистах в сфере ИТ и информационной безопасности, а также в специалистах, владеющих цифровыми компетенциями, прошедших обучение по соответствующим программам высшего и среднего профессионального образования.**

- а) проект «Кадры для цифровой экономики»;
- б) проект «Образование»;
- в) проект «Цифровая образовательная среда».

**А.7. Требования к оснащению государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего и (или) среднего профессионального образования, в целях формирования ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения безопасности образовательного процесса содержатся в данном документе.**

- а) Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. “О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды”;
- б) стандарт «Цифровая школа»;
- в) Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”.

**А.8. Стандарт «Цифровая школа» принят в ...**

- а) 2019 г.
- б) 2020 г.
- в) 2021 г.

**А.9. Повышение роли процесса учения и учебной самостоятельности обучающихся, возрастание роли активных и интерактивных форм и методов обучения, повышение степени структурирования учебной деятельности входят в систему \_\_\_\_\_ в условиях цифровизации образования.**

- а) принципов обучения
- б) закономерностей обучения
- в) методов обучения

**А.10. Процесс образования (обучения), реализуемый в условиях цифровой образовательной среды, с применением цифровых технологий и средств обучения, направленный на достижение целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества, и учитывающий образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся - \_\_\_\_\_ цифровой дидактики.**

- а) объект
- б) предмет
- в) функции

## Часть Б

### В.1. Дополните тезис.

\_\_\_\_\_ цифровой дидактики выступает взятый в целом процесс обучения как система организации процесса учения в цифровой образовательной среде (в экосистеме цифрового образования), включая цели, содержание обучения, формы, методы и средства обучения.

### В.2. Соотнесите понятия и их характеристики

1. цифровая дидактика	Трансфер-интегративная область научного знания, характеризующаяся взаимным переносом научных идей дидактики, информатики и иных наук, изучающих цифровые технологии; наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества; система организации деятельности в цифровой образовательной среде (А)
2. цифровая образовательная среда	Система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека (В)
3. цифровые средства обучения	Комплекс методов, подходов, технологий, инструментов, которые используются в цифровой дидактике (С)

### В.4. Дополните тезис.

Принцип \_\_\_\_\_ предполагает свободу выбора обучающегося (с учётом степени его зрелости и самостоятельности) в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей.

### В.5. Соотнесите понятия и их характеристики

1. Цифровой образовательный контент	А. материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, в том числе входящие в состав открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», а также
-------------------------------------	---

	средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и(или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды
2. Цифровая образовательная среда	В. Федеральный проект, целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы
3. Цифровая школа	С. Стандарт, определяющий требования к оснащению государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего и (или) среднего профессионального образования, в целях формирования ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения безопасности образовательного процесса, и создания условий для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обеспечения равных доступных возможностей для образования обучающихся вне зависимости от места их проживания

#### **В.6. Соотнесите понятия и их характеристики.**

1. Массовый открытый онлайн-курс	Обучающий курс с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет; онлайн-курс, реализуемый одновременно для неограниченного количества обучаемых, и предоставляющий открытый доступ для всех желающих без ограничений к его содержанию и оценочным средствам в объёме,
----------------------------------	--

	достаточном для достижения заявленных результатов обучения и их самооценки.
2. Платформа онлайн-обучения	Совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы.
3. Онлайн-прокторинг	Процедура идентификации личности слушателя онлайн-курса и контроля условий прохождения им мероприятий по оценке результатов обучения.

**В. 7. Дополните.**

Технология организации образовательного процесса, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии, на основе он-лайн курсов - \_\_\_\_\_.

**В.8. Дополните.**

С 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. – сроки \_\_\_\_\_, утвержденные постановлением Правительства РФ. (проведение эксперимента по внедрению ЦОС)

**В.9. Дополните.**

Способ организации образовательного процесса или его отдельной части с применением технологий электронного или дистанционного обучения - \_\_\_\_\_.

**В.10. Дополните.**

\_\_\_\_\_ (blended learning) - метод обучения, сочетающий традиционный подход и онлайн-обучение.

**Часть С**

**С.1. Какие обязанности расширяют функционал преподавателей в современных образовательных организациях?**

**С.2. Перечислите структурные компоненты ЦОС.**

**С.3. Укажите соотношение принципа модальности цифрового образовательного процесса и дидактического принципа наглядности.**

**С.4. Дайте содержательную характеристику принципа гибкости и адаптивности цифрового образовательного процесса.**

**С.5. Охарактеризуйте 1-2 специализированные цифровые образовательные технологии (edtech), например, виртуальные наставники; носимые тренажеры; обучающие игровые квесты в дополненной реальности; игровые среды и «сенсориумы»; «умные» учебные пособия – «умная песочница», «умный пол», «умная доска» и т.д.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **Б1.О.03 Модуль 3 «Профильно-ориентированный»**

### **Б1.В.01.01 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды**

#### **Часть А**

**А1.** Главная идея педагогического дизайна -

- а) системность;
- б) конкретизация используемого материала;
- в) визуализация;
- г) целеполагание.

**А2.** К принципам педагогического дизайна цифровой образовательной среды, согласно мериканскому психологу Роберта Ганье, **не относится:**

- а) природосообразность;
- б) обратная связь;
- в) перевод в практическую плоскость;
- г) привлечение внимания учеников.

**А3.** А.Ю. Уваров выделяет:

- а) три уровня педагогического дизайна;
- б) два уровня педагогического дизайна;
- в) пять уровней педагогического дизайна;
- г) четыре уровня педагогического дизайна.

**А4.** Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа.

Уроки Кирилла и Мефодия» позволяет обучающимся на уроках математики:

- а) бегло считать, складывать, вычитать, умножать и делить; сравнивать числа; сравнивать единицы измерения; решать уравнения и задачи в несколько действий; развивать логическое мышление; внимание и самостоятельность;
- б) рассматривать иллюстрации к сказкам и составлять задачи; чертить фигуры; выполнять проекты;
- в) создавать картины к задачам; выполнять проекты; развивать память; внимание.

**А5.** Цифровая образовательная среда образовательного учреждения включает: (Несколько вариантов ответа).

- а) комплекс цифровых образовательных ресурсов;
- б) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы и т.п.;
- в) систему технологий коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- г) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде.

**А6.** Назовите основные требования к электронному учебнику. Несколько вариантов ответа.

- а) научность;
- б) специфичность;

- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность.

**A7.** Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

**A8.** Основные принципы, согласно которым «работает» цифровая образовательная среда (ЦОС):

- а) безопасность ЦОС (безопасный контент, сохранность персональных данных);
- б) приоритет отечественным технологиям;
- в) многофункциональность использования ЦОС ( в т.ч. за рамками основного образовательного процесса).

**A9.** Для чего предназначен мультимедийный урок:

- а) для изучения нового материала, предъявления новой информации;
- б) для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- в) для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- г) для обобщения, систематизации знаний;
- д) все ответы верны.

**A10.** Выберите названия 5 этапов, включенных в модель ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), чаще всего используемой при разработке педагогического дизайна урока:

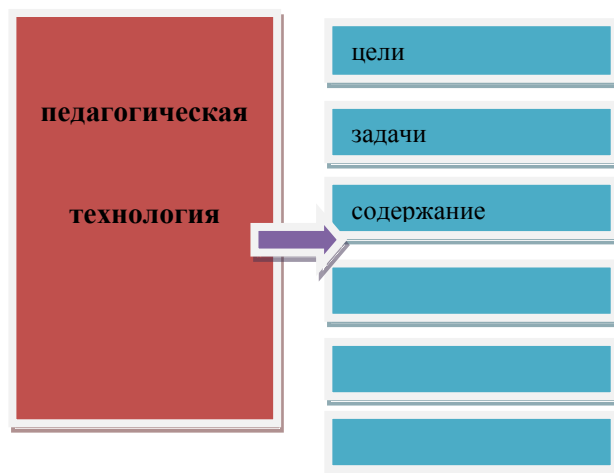
- а) анализ;
- б) проектирование;
- в) разработка;
- г) реализация;
- д) оценка.

## **Часть В**

**B1. Продолжите определение:**

Система процедур (или педагогическая технология), обеспечивающая педагогическую эффективность учебных материалов, разработанных с использованием цифровых технологий. – это \_\_\_\_\_.

**B2. Добавьте недостающие структурные компоненты:**



**В3. Продолжите определение:**

Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них – это \_\_\_\_\_.

**В4. Соотнесите термин и его определение.**

а) цифровой образовательный контент	1. Системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий.
б) дистанционное обучение	2. Материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, в том числе входящие в состав открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и(или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды.
в) обобщенная педагогическая система	3. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения.
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

**В5. Продолжите определение:**

Технология, благодаря которой обучение и учебные материалы становятся более привлекательными, эффективными, результативными – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: педагогический дизайн.**

**В6. Установите соответствие между уровнями педагогического дизайна и их содержанием:**



Уровни педагогического дизайна	Содержание уровней педагогического дизайна
1. Первый уровень	а) Уровень «урока»
2. Второй уровень	б) Уровень «учебного шага»
3. Третий уровень	в) Уровень системы курсов
4. Четвертый уровень	г) Уровень «педагогического события»

1-в; 2-а; 3-г; 4-б

**В7. Установите соответствие между целями обучения и математике и способами их достижения**

Цели	Способы достижения
1. Формирование у обучающихся познавательной мотивации	а) - самопроверка по эталону на экране; - выведение ассоциированных подсказок; - разгадывание кроссвордов, ребусов с моментальным выведением ответа.
2. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля	б) - выделение (визуально) главного; - чтение схем; - составление схем, опорных сигналов; - «оживление» схем (например, в задачах на движение).
3. Формирование у обучающихся навыков анализа и синтеза:	в) - презентация детских работ; - включение в презентацию анимированного персонажа, который ведет урок или его часть.
4. Развитие у обучающихся словесно-логического мышления:	г) - установление причинно-следственных связей (буквально - соединяя стрелками, «нитьями»); - восстановление порядка

	<p>следования (в том числе  порядка  слов в предложении, букв в  слове), восстановление  хронологии,  ранжирование;  - сортировка, группировка,  удаление лишнего.</p>
--	--

1-в; 2-а; 3-г; 4-б

**В8. Уточните последовательность выполнения веб-квеста. Проранжируйте компоненты схемы:**

- а) процесс / пошаговое описание процедуры реализации проекта;
- б) задание / исследовательская часть;
- в) введение;
- г) заключение / подведение итогов проектной деятельности.
- д) оценка.

**в, б, а, д, г**

**В9. Выберите актуальные возможности образовательного портала «ЯКласс» для повышения эффективности образовательного процесса:**

- а) «ЯКласс» развивает навыки работы с информационными технологиями;
- б) «ЯКласс» способствует повышению познавательной активности обучающихся;
- в) «ЯКласс» способствует развитию познавательной активности обучающихся на внеурочных занятиях;
- г) аппаратно-цифровая платформа «ЯКласс» помогает на классных часах проводить интеллектуальные дуэли, используя занимательные задачи из рубрики «Переменка»;
- д) все ответы верны.

**В10. Выберите аргументы в защиту положения о том, что интерактивная образова-тельная платформа «Учи.ру» может использоваться как эффективный инструмент формирования мотивации младших школьников.**

- а) это построение такой среды обучения, которая повышает интерес детей к изучению школьных предметов;
- б) занимаясь на «Учи.ру», школьник находится в комфортной интерактивной среде,  
которая «поддерживает» с ним постоянный диалог;
- в) задания на платформе выстроены так, что ребенок сам «выводит» правило на практике, а не заучивает его;
- г) на «Учи.ру» каждый месяц проводятся онлайн-олимпиады;
- д) все аргументы могут использоваться в защиту обозначенного положения.

## **Часть С**

- С1.** Сформулируйте основные группы требований к электронным учебным материалам на основе педагогического дизайна.
- С2.** Разработайте технологическую карту сетевого урока.
- С3.** Предложить последовательность разработки урока математики в логике педагогического дизайна.
- С4.** Предложите дидактическую игру по теме «Числа 1-10» в логике педагогического дизайна.
- С5. Проведите анализ содержания ЦОР / электронного пособия** (предварительно его выбрав из предложенных: Русский язык. 1 – 4 кл. ; Моя любимая азбука. Бунеев Р.Н. и др. ELSP/A2/Gr/001\_002-03/22/06; Русский язык (начальная школа) 1 - 4 кл. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.; Интегрированный УМК для начальной школы. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.) **по следующему плану:**
- а) название электронного пособия и дидактической системы, для которой оно предназначено; основные дидактические принципы этой системы;
  - б) структура учебного пособия (анализ оглавления);
  - в) способы представления содержания в учебном пособии;
  - г) особенности представления теоретического и практического материала в пособии: глубина, достаточность информации, доступность изложения, занимательность;
  - д) особенности иллюстративного материала пособия: виды иллюстраций, их содержательность, наглядность, качество оформления;
  - е) справочный материал пособия, его виды, способы подачи, достаточность, доступность;
  - ж) аппарат ориентировки;
  - з) особенности материала, представленного для контроля знаний и умений учащихся в данном пособии;
  - и) возможности средств сопровождения учебного процесса с использованием данного пособия.

### **Б1.В.01.02 Психологическое сопровождение образовательного процесса в цифровой начальной школе**

## **Часть А**

- А1.** Выберите один вариант ответа.
- Целью психологического сопровождения образовательного процесса является:
- А) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
  - Б) психолого-педагогическая коррекция;
  - В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
  - Г) содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- А2** (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

**А3** (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

**А4** (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в начальной школе является:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований.

**А5** (выберите один вариант ответа)

Что такое информационно-образовательная среда?

- А) возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- Б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- В) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- Г) возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием интернета.

**А6** (выберите один вариант ответа)

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- А) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;
- Б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- В) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;
- Г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

**А7** (выберите один вариант ответа)

Информационная гигиена - это...

- А) способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации;

Б) совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества;

В) раздел знаний, изучающий закономерности влияния информации на психическое, физическое и социальное здоровье человека и социума в целом;

Г) связь экологических идей с динамикой и свойствами все более плотной, сложной и важной цифровой информационной среды.

**A8** (выберите один вариант ответа)

Одним из этапов психодиагностической работы педагога-психолога является составление психологического диагноза, который представляет собой:

А) установление симптомов отклонений в развитии ребенка;

Б) формулирование заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка;

В) выявление патологических признаков;

Г) описание поведения, мыслей и чувств, характерных для того или иного психического расстройства.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Основная функция педагога-психолога в начальной школе – это...

А) коррекция отклонений в развитии детей;

Б) развитие ведущих видов деятельности ребенка;

В) психологическое обеспечение образовательного процесса;

Г) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям.

**A10** (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

А) научный, прикладной, практический и организационный;

Б) научный, методический, практический и организационный;

В) теоретический, практический, методический и организационный.

## **Часть В**

**B1** (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) психологическое просвещение  | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей   |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги |
| 3) психологическая диагностика  | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка.          |
| 4) психологическая              | Г) психолого-педагогическое изучение   |

коррекция

индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности

**В2** (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

1) комплексное психолого-педагогическое обследование

А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик

2) углубленное психодиагностическое обследование

Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед

3) оперативное психодиагностическое обследование

В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик

**В3** (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

1) первичная профилактика

А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление

2) вторичная профилактика

Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

3) третичная профилактика

В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей

**В4** Дополните определение

Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, – это \_\_\_\_\_

**В5** Дополните определение

Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это \_\_\_\_\_

**В6** Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**В7** Установите соответствие между компонентами психологического здоровья и их характеристиками:

- 1) аксиологический компонент
- 2) инструментальный компонент
- 3) потребностно-мотивационный компонент

А) Наличие у человека потребности в саморазвитии: он становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития.

Б) Представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Ему соответствует как абсолютное принятие самого себя, так и принятие других людей.

В) Предполагает владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

**В8** Установите соответствие между уровнями психологического здоровья и их характеристиками:

- 1) креативный
- 2) адаптивный
- 3) дезадаптивный

А) Это люди с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующие для решения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства.

Б) Это люди с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции.

В) Люди в целом адаптированные к социуму, однако имеющие несколько повышенную тревожность. Они могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья и могут быть включены в групповую работу профилактически-развивающей направленности.

**В9** Продолжите предложение:

Задача, обеспечивающая состояние эмоциональной комфортности, позитивного и психологического самочувствия ребенка относится к технологиям \_\_\_\_\_

**В 10** Дополните определение

Психолого-педагогическая коррекция, направленная непосредственно на устранение симптомов и проявлений отклонения в развитии, называется \_\_\_\_\_

### Часть С

**С1** Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы для коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков общения у младших школьников, приведите пример использования метода.

**С2** С помощью каких методов можно выявить взаимоотношения в группе, оценить популярность-непопулярность ее членов? Перечислите методики (3-4) для диагностики взаимоотношений со сверстниками (на примере детей младшего школьного возраста).

**С3** Перечислите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

**С4** В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?

В конце 1-й четверти кабинет психолога посетила мама одного из первоклассников. Запрос был сформулирован следующим образом: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, так как его обучение продвигается с большими трудностями». Ребенок тихий, ласковый, послушный, он не причинял хлопот, пока не пошел в школу. Детский садик мальчик не посещал, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Читать и считать научился дома. Но с началом школьного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Учительница жалуется, что он ничего не делает на уроках, не может ответить даже на простые вопросы, не справляется с контрольными заданиями, очень плохо пишет. Мама помогает мальчику, и он более или менее удачно выполняет домашние задания, но в школе теряется и производит впечатление ребенка с нарушенной психикой.

**С5** Обоснуйте свои предположения относительно причин агрессивного поведения ребенка. Составьте рекомендации для родителей по поводу возникшей проблемы. Предложите наиболее эффективные методы коррекции агрессивности в данной ситуации.

Саша, первоклассник. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придется. Складывается впечатление, что мальчик так и ждет нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы, например, расталкивает детей. Любит черный цвет, выбирает его для своих рисунков. Совершенно не слушается учительницу, которая, по его понятиям, не строгая. Дома мальчик, по признанию родителей, смотрит много боевиков. И мать, и отец Саши используют по отношению к сыну физические наказания. Папа пробовал также и другие методы, например, подолгу не разговаривать с Сашей, ставить в угол. А однажды папа за очередную провинность мальчика разбил на его глазах любимую игрушку Саши и выбросил в окно. В рисунках на свободную тему Саша рисует боевую технику, которая что-то или кого-то взрывает, убивает.



## **Часть А**

### **А 1. Цифровые образовательные технологии - это ...**

- а) инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем;
- б) система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определяемая средствами, методами и задачами обучения;
- в) система разработанных наукой и отобранных практикой способов и приемов воспитательной деятельности;
- г) процесс построения занятия на личностно-ориентированной основе.

### **А 2. Образовательным технологиям по ФГОС нового поколения свойственно:**

- а) проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний; учет индивидуальных показателей развития;
- б) последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;
- в) сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;
- г) полная управляемость работой ученика.

### **А 3. Современная образовательная система имеет следующие разделы:**

- а) образовательные заведения;
- б) социальные группы;
- в) проект рассматриваемой системы;
- г) последовательный учебный процесс.

### **А 4. Технология создания электронного портфолио включает в себя:**

- а) обобщение и систематизация передового педагогического опыта;
- б) оценивание собственной деятельности;
- в) своевременную фиксацию изменений и роста профессионализма;
- г) подготовку обучающихся к тестированию.

### **А 5. К веб-сервисам в образовании относятся:**

- а) системы обмена информацией;
- б) системы, включающие документы, сообщения, программы;
- в) проекты, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся;
- г) системы воздействия педагога на личность обучаемого.

### **А 6. Создание электронного учебника включает такие этапы:**

- а) определения знаний обучающихся;
- б) планирование разработки, установки сроков, определение группы разработчиков ;

- в) описание курса и его реализация;
- г) апробирование, тестирование, внедрение

#### **А 7. Технологическая карта урока - это**

- а) новый инструмент педагогического планирования, содержащий перечень необходимых результатов;
- б) обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования;
- в) полное изложение содержания урока, отражающее совместную деятельность педагога и обучающихся;
- г) средство определения, накопления и использования необходимой учебной информации.

#### **А 8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к созданию технологической карты по ФГОС:**

- а) технологическая карта имеет вид таблицы;
- б) содержит описание предполагаемых действий всех участников учебного процесса;
- в) содержит полный список обучающихся;
- г) характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе выполнения каждого учебного действия.

#### **А 9. Учебно-методическая деятельность учителя начальных классов в цифровой среде предполагает:**

- а) планирование образовательно–воспитательной работы на основе анализа программ, методических и дидактических пособий;
- б) отбор содержания учебного материала в соответствии с целями и структурой урока;
- в) разъяснение родителям значимых для них положений школьной и семейной педагогики и психологии;
- г) выбор цифровых технологий обучения с учетом анализа достигнутых результатов.

#### **А 10. Под термином «цифровые образовательные ресурсы» понимается:**

- а) способность использовать технологии для получения информации;
- б) познавательный интерес к окружающему миру;
- в) система знаний о компьютере и его возможностях;
- г) оперативное средство наглядности в обучении, контроле и оценке знаний.

### **Часть В**

#### **В 1. Дополните определение.**

«Цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей – это \_\_\_\_\_ .

**В 2. Установите соответствие видов цифровых образовательных ресурсов и этапов уроков:**

1. Текстовые материалы в цифровом формате	а) при организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся.
2. Иллюстрации и видеофильмы	б) на этапе презентации нового материала.
3. Электронные задания	в) для поддержки этапов презентации, закрепления и контроля.

**В 3. Выделите компонент, который не относится к цифровой образовательной среде:**

- а) официальный сайт школы;
- б) стиль общения и преподавания;
- в) система электронного документооборота;
- г) система дистанционного обучения.

**В 4. Дополните определение, выбрав подходящий вариант.**

«Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося - это

- а) классный журнал;
- б) портфолио обучающегося;
- в) личное дело обучающегося.

**В 5. Определите направления использования электронных образовательных ресурсов:**

- а) визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- б) интерактивный демонстрационный материал (опорные схемы, таблицы, понятия);
- в) тренажер, контроль, задания для самостоятельной поисковой и творческой деятельности;
- г) диагностика личностных качеств обучающихся

**В 6. Дополните определение.**

Оптимальным вариантом технологической карты является образец, который включает такие разделы, как этапы урока, формы, методы и приемы работы, деятельность учителя и обучающихся, планируемые результаты и ....

**В 7. Установите соответствие этапов проектной деятельности и их характеристик.**

1) Этап планирования работы над проектом включает	а) поиск и сбор информации, изучение литературы, средств массовой информации, сеть Интернет.
2) Аналитический этап включает	б) обработку данных экспериментов, социологического опроса, анкетирования.
3) Этап систематизация полученных данных включает	в) выдвижение первичных идей; выявление склонностей, интересов, возможностей учащихся; формирование возможных тем проектов; формулирование положений гипотезы, цели, задач; разработка плана..

**В 8. Определите последовательность этапов создания электронного портфолио.**

1) 1 этап	а) определяется цель создания портфолио, его вид и структура
2) 2 этап	б) сбор и систематизация материалов ,
3) 3 этап	в) рефлексия собственной деятельности, осознание достоинств и проблем.
4) 4 этап	г) заполнение портфолио

**В 9. Выберите правильный вариант.**

**Создание единого информационного пространства школы включает в себя:**

- а) школьную документацию ;
- б) технические средства;
- в) информационные ресурсы;
- г) кадровый потенциал и обучающихся.

**В 10. Электронные учебники должны соответствовать следующим качествам :**

- а) удобство (экран должен быть достаточно большим, изображение четким), надежность;
- б) не должен содержать дополнительную информацию по предмету;
- в) безопасность (с электронным учебником на уроке можно работать больше времени, чем с компьютером или планшетом), доступность;
- г) универсальность (электронный учебник должен быть мультиплатформенным и поддерживаться большинством устройств).

## **Часть С**

**С 1. Составьте технологическую карту урока на основе материала одного из представленных электронных учебников (тема на выбор):**

а) Окружающий мир (1 класс), Плешаков А.А.

<https://fs08.infourok.ru/file/0f70-00026ce7-da7740b7.pdf>

б) Русский язык 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г.

<https://fs08.infourok.ru/file/0cd2-0004c7c1-6e63d88a.pdf>

в) Математика 1 класс, Моро М.И., Волкова С.И.

<https://fs08.infourok.ru/file/0f6d-00026ce4-e41a0db1.pdf>

**С 2. Разработайте фрагмент урока с элементами цифровых технологий по одной из тем:**

а) «Местоимение»;

б) «Род имен существительных»;

в) «Фразеологизмы».

**С 3. Покажите последовательность работы над созданием электронного портфолио.**

**С 4. Дополните определение, выбрав подходящий вариант.**

*Цифровая среда – это ...*

а) предварительная разработка основных этапов предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

б) организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

в) система условий и возможностей, предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностного развития, решения различных бытовых и профессиональных задач;

г) путь получения информации об эффективности воспитательных воздействий.

**С 5. Разработайте план действий педагога по проектированию современного урока в начальной школе на основе цифровых технологий.**

### **Б1.В.01.04 Диагностика результатов обучения в цифровой школе**

## **Часть А**

**А1. О каком понятии идет речь? ...** - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия

- а. стратегия оценивания результатов обучения;
- б. технология оценивания результатов обучения;
- в. диагностика результатов обучения;
- г. проверка результатов обучения.

**А2.Выявление знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению характеризует ... функция контроля, проверки и оценки знаний.**

- а. образовательная;
- б. контролирующая;
- в. диагностическая;
- г. воспитывающая.

**А3. К ключевым характеристикам качества диагностического инструментария относятся**

- а. стандартизация, надежность, разноплановость;
- б. стандартизация, надежность, разноплановость;
- в. надежность, валидность, разноплановость;
- г. стандартизация, надежность, валидность.

**А4. Инструмент самооценки познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности; комплект документов, самостоятельных работ ученика**

- а. портфолио;
- б. личное дело;
- в. проект;
- г. продукты деятельности.

**А5.Нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения**

- а. стандартизированное оценивание;
- б. формирующее оценивание;
- в. индивидуализированное оценивание;
- г. целевое оценивание.

**А6. Обеспечивает подход к разным ученикам с “одной меркой”, независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей**

- а. стандартизированное оценивание;
- б. формирующее оценивание;
- в. индивидуализированное оценивание;
- г. целевое оценивание.

**A7. В Липецком опыте в качестве альтернативного способа оценки знаний было предложено ...**

- а) выставление поурочного балла;
- б) портфолио;
- в) сопровождение количественной оценки качественной;
- г) использование рейтинга учащихся.

**A8. Группа заданий, полученных незначительным варьированием содержания при полностью идентичных остальных дидактических характеристиках, используемых, преимущественно, при компьютерной диагностике**

- а. фасет;
- б. вариант;
- в. тест;
- г. комплект.

**A9. Характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другим**

- а. кругозор;
- б. глубина;
- в. ширина;
- г. осознанность.

**A10. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умений их доказать**

- а. кругозор;
- б. глубина;
- в. ширина;
- г. осознанность.

## **Часть В**

**В1. Из предложенных альтернатив выберите характеристики обучаемости школьников (И.П. Подласый):**

- 1. сложность изучаемого материала;
- 2. потенциальные возможности обучаемых;
- 3. фонд действенных знаний (тезаурус);
- 4. обобщенность мышления;
- 5. темпы продвижения в обучении.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие понятий и их характеристик:**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
|---------------|--|

- |            |  |
|------------|--|
| 2. оценка  | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                       |

**ОТВЕТ: 1 - \_\_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_.**

**В3. Дополните перечень функций контроля, проверки и оценки:**

1. контролирующая;
2. обучающая;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

**Ответ**

**В4. Восстановите логику процессов диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков:**

- 1 А. текущая проверка
- 2 Б. предварительное выявление уровня знаний обучаемых
- 3 В. итоговая проверка
- 4 Г. повторная проверка
- 5 Д. периодическая проверка

**Ответ:** 1 - \_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_, 5 - \_\_\_\_.

**В5. Установите соответствие традиционных методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. методы устного контроля       | А. монтаж аппарата      |
|                                  | Б. индивидуальный опрос |
| 2. методы письменного контроля   | В. фронтальный опрос    |
|                                  | Г. изложение            |
| 3. методы практического контроля | Д. контрольная работа   |
|                                  | Е. опыты (лабораторные) |
|                                  | Ж. диктант              |
|                                  | З. изготовление изделий |
|                                  | И. сочинение            |

**Ответ:** 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_

**В6. Установите соответствие характеристик теста и их описания:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Дискриминативность    | А. способность теста выявлять именно те характеристики, для измерения которых он был разработан, т.е. мера соответствия результатов тестирования поставленным целям. |
| 2. Назначенная трудность | Б. характеристика тестового задания,   |



- устанавливаемая разработчиком с помощью количественной или качественной порядковой шкалы в соответствии с оговоренными критериями
3. Надежность В. характеристика теста, отражающая точность педагогических измерений, степень постоянства результатов тестирования, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.
4. Валидность Г. характеристика, определяющаяся возможностью дифференцировать тестируемых с высокой и низкой результативностью выполнения теста

Ответ: 1 - \_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_.

**В7. О каком виде проверки идет речь? ... проверка – это проверка, с помощью которой диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач (проблем)**

Ответ \_\_\_\_\_

**В8. Укажите, что из нижеперечисленного относится к возможностям, которые предоставляют современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта:**

1. умеют анализировать действия ученика,
2. умеют давать рекомендации,
3. умеют генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучаемого,
4. умеют осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий.

Ответ \_\_\_\_\_

**В9. Установите соответствие наименований образовательных ресурсов и их описаний:**

1. УРОК.РФ	А. портал издательского дома; предлагает учителям библиотеку методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки
2. Единыйурок.рф	Б. портал для обмена идеями, наработками, опытом среди работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью
3. ФИПИ	В. портал, на котором размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ,

	открытые базы заданий ГИА.
4. 1сентября.рф	Г.портал для методической поддержки педагогов по вопросам цифрового образования; предоставляет различные ресурсы в электронной форме
5. Русскоязычные электронные ресурсы в образовании	Д.онлайн-площадка для проведения уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных профильным Министерством.

Ответ: 1 - \_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_, 5 - \_\_\_\_.

**В10. Укажите, что из нижеперечисленного выступает в качестве требования к современным онлайн-сервисам – конструкторам тестов.**

1. возможность создания различных видов вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
2. возможность внесения изменений в вопросы добавления новых вопросов и ответов;
3. разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего;
4. поддержка графических, аудио-, и видеоформатов, отображения формул;
5. защита от фальсификации результатов;
6. учёт результатов тестирования ученика или класса;
7. наличие системы накопления и отображения статистики.

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть С

**С1. Вы ведущий «круглого стола» на тему «Безоценочное обучение: за и против». Сформулируйте 5 (или более) проблемных вопросов для оптимального проведения «круглого стола».**

**С2. В Липецкой области внедряется систем безоценочного обучения. Приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» отмены текущего оценивания результатов обучения.**

**С3. Определите понятие «формирующий контроль» и укажите его отличительные признаки.**

**С4. Определите понятие «цифровые инструменты для диагностики результатов обучения» и приведите 3-5 примеров.**

**С5. Заполните таблицу, иллюстрирующую систему диагностической деятельности педагога в методике Шаталова В.Ф., предлагающей одновременное использование трех видов контроля.**

	Письменный	Магнитофонный	Тихий
Характеристика вида контроля			
Количество обучающихся задействованных в процедуре контроля			

**Предложите варианты модернизации системы диагностической деятельности педагога в методике Шаталова В.Ф. в условиях цифровизации образования: укажите 2-3 приема работы.**

### **Б1.В.01.05 Элективные дисциплины**

#### **Б1.В.01.05.ДВ.01 Элективная дисциплина (модуль)**

#### **Б1.В.01.05.ДВ.01.01 Цифровые компетенции субъектов образования**

##### **Часть А**

##### **А1. Цифровая компетентность - это ...**

а) владение информационными и телекоммуникационными технологиями;

б) умение применять технологии и средства сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания;

в) умение пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»;

г) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности.

**А2. В состав цифровой компетентности включают следующие компетенции...**

а) техническая компетентность;

б) потребительская компетентность;

в) коммуникативная компетентность;

г) информационная и медиакомпетентность;

д) все указанные здесь.

**А3. Укажите коммуникационные средства образовательного направления (может иметь несколько правильных ответов):**

а) электронная почта;

б) видеоконференция;

в) удаленный доступ к информации;

- г) веб-камера;
- д) поисковая система Google;
- е) все указанные здесь.

**A4. Укажите педагогические аспекты использования гипертекста (может иметь несколько правильных ответов):**

- а) использование гипертекста не несет никакого педагогического эффекта;
- б) повышается интеллектуальный уровень обучаемых;
- в) вырабатывает у обучаемых четкое понимание структуры изучаемого;
- г) удобство поискового процесса;
- д) все указанные здесь.

**A5. Защита информации – это:**

- а) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;
- б) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
- в) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
- г) совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям.

**A6. К коммуникационным рискам работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» относятся (может иметь несколько правильных ответов):**

- а) груминг;
- б) киберпреследования;
- в) кибермошенничество;
- г) кибербуллинг.

**A7. Электронное тестирование – это...**

- а) проверка уровня усвоения изучаемого материала;
- б) процесс оценки соответствия личностной модели знаний ученика экспертной модели знаний;
- в) проверка уровня знаний, умений и навыков по изученной теме;
- г) компонент образовательного электронного издания, функционирующего на базе средств ИКТ, являющийся аналогом традиционного тестирования.

**A8. Множество тестовых заданий, таких, что выполнение одного из них обучающимся гарантирует выполнение других, называется...**

- а) тестовым пространством;
- б) эффективным тестом;
- в) классом эквивалентности;
- г) традиционными тестами.

**A9. Какие педагогические инструменты используются в электронных образовательных ресурсах?**

- а) интерактив;
- б) мультимедиа;

- в) моделинг;
- г) коммуникативность;
- д) производительность;
- е) все указанные здесь.

**A10. К основным преимуществам компьютерных обучающих программ следует отнести (может иметь несколько правильных ответов):**

- а) отсутствие содержательных и технических ограничений;
- б) полноценное использование таких педагогических инструментов как интерактив, мультимедиа, моделинг;
- в) возможность построения авторского учебного курса педагогом и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- г) неограниченный жизненный цикл, не требующим существенной переработки в целом при изменении содержательных или технических внешних условий.

## **Часть В**

**В1. Дополните определение: «Информационно-образовательной средой (ИОС) называется ....»**

**В2.** Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это \_\_\_\_\_.

**В3. Добавьте недостающий элемент состава коммуникативной компетенции.**

Социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция,...

**В4. Установите соответствие между видами обеспечения цифровых технологий и их описанием:**

<b>Виды обеспечения цифровых технологий</b>	<b>Описание видов обеспечения цифровых технологий</b>
1. Информационное обеспечение	а) это совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы;
2. Техническое обеспечение	б) это совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации;
3. Организационное обеспечение	в) совокупность единой системы классификации и
4. Правовое обеспечение	

кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных;

г) это комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы.

**В5. Установите правильное соответствие между типами тестов и их определениями:**

<b>Типы тестов</b>	<b>Определения тестов</b>
1. Критериально-оценочные	а) нацелены на общую итоговую диагностику подготовленности выпускника учебного заведения. В одном тесте предъявляются знания из двух и более учебных дисциплин. Проведение подобного тестирования проводится как правило при интегративном обучении.
2. Интегративные	
3. Адаптивные	б) позволяют регулировать трудность предъявляемых заданий в зависимости от ответов тестируемого. При успешном ответе компьютер выдает следующее задание, более трудное по сравнению с предыдущим, а в случае неудачи - более легкое.
	в) предназначены для того, чтобы узнать, какие элементы содержания учебной дисциплины усвоены, а какие - нет. При этом они определяются из так называемой генеральной совокупности заданий, охватывающей всю дисциплину в целом.

**В6. Установите правильное соответствие между типами компьютерных вирусов и принципами их функционирования:**

<b>Типы компьютерных вирусов</b>	<b>Принципы функционирования компьютерных вирусов</b>
----------------------------------	---

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Файловые    | а) поражают определенные системные области магнитных носителей, на включенном компьютере могут временно располагаться в оперативной памяти; |
| 2. Загрузочные |   |
| 3. Макровирусы | б) находятся в зараженном файле, активируются когда пользователь включает эту программу, сами не могут активироваться;                      |
| 4. Программные | в) это блоки программного кода, целенаправленно внедренные внутрь других прикладных программ;   |
|                | г) особая разновидность вирусов, поражающих документы, выполненные в некоторых прикладных программах.                                       |

**В7. Установите правильное соответствие между типом образовательного электронного издания (ОЭИ) и его определением:**

Определение типа образовательного электронного издания (ОЭИ)	Тип образовательного электронного издания (ОЭИ)
<ol style="list-style-type: none"> <li>ОЭИ, соответствующее установившимся традициям классической педагогики и имеющее энциклопедический или монографический характер</li> <li>ОЭИ, основанное на обучении по системе «стимул-реакция» и имеющее форму разветвленной или линейной программы и ориентированное, прежде всего, на самостоятельную работу обучаемого, раскрывающее основы и методы получения знаний и их взаимодействие с профессиональными навыками</li> <li>ОЭИ, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целью, уровнем подготовки и т.п.</li> <li>ОЭИ, включающее отдельные элементы других моделей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>конвекционное ОЭИ;</li> <li>программированное ОЭИ</li> <li>проблемное ОЭИ;</li> <li>комбинированным ОЭИ.</li> </ol>

**В8. Соотнесите предложенный цифровой образовательный ресурс и дидактические цели его использования**



контроль знаний;

виртуальный  
эксперимент;

наглядно-  
иллюстративный.

**В9.** Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

**В10.** Коммуникационный проект – это \_\_\_\_\_.

### Часть С

**С1.** Укажите этапы процесса построения электронного теста:

**С2.** Выберите сервисы, которые помогают в создании дидактической игры по готовым шаблонам, кроссвордов, ребусов и, тем самым, способствуют преодолению образовательных дефицитов обучающихся:

- а) Quizizz;
- б) «Фабрика кроссвордов»;
- в) CROSS;
- г) Crosswordus;
- д) Flippity.

**С3.** Соотнесите понятия дистанционное обучение и электронное обучение. Являются ли они содержательно тождественными?

**С4.** Перечислите основные цифровые сервисы проекта «Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)».

**С5.** Создайте опорный конспект компьютерной обучающей программы для начальной школы на материале любой из тем любой предметной области.

### Б1.В.01.05.ДВ.01.02 Управление образовательным процессом в цифровой школе

### Часть А

**А1.** Единство всех составных элементов объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций развития – это...

- а) Явление;
- б) Сущность;
- в) Содержание;



г) Управление.

**А2. Функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей – это...**

- а) контроль;
- б) анализ;
- в) управление;
- г) целеполагание.

**А3. Выделите новые формы общешкольного управления.**

- а) Совет школы.
- б) Попечительский совет.
- в) Учительский коллектив.
- г) Орган разработки стратегического развития школы.
- д) Совет учредителей.
- е) Инновационный совет.
- ж) Экспертный совет.
- з) Научно-методический совет.
- и) Школьный парламент

**А4. Комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств – это...**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**А5. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**А6. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое – это...**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение

**А7. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...**

- а) координация;
- б) организация;
- в) стимулирование;
- г) контроль.

**А8. В общей классификации управления образовательными системами по признаку средств воздействия выделяются:**

- а) материальные;
- б) коллективные;
- в) дисциплинарные;
- г) моральные;
- д) индивидуальные.

**А9. Среди качеств лидера коллектива выделяют:**

- а) организаторские способности;
- б) предприимчивость;
- в) инициативность;
- г) хорошие манеры.

**А10. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются:**

- а) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
- б) контрактом;
- в) соглашением.

## **Часть В**

**В1. Установите соответствие между функциями управления школой и их характеристиками.**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Анализ.         | А. Система мер, направленных на создание творчески работающего коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся.                             |
| 2. Планирование.   | Б. Формирование и установление относительно устойчивых отношений в управляемой и управляющей системах, действующих и развивающихся как единое целое.     |
| 3. Организация.    | В. Сопоставление достигнутых результатов с тем, что было запланировано.  |
| 4. Координация.    | Г. Фундамент, на котором строится вся система планирования и организации учебно-воспитательного процесса.  |
| 5. Контроль.       | Д. Оперативность в определении гармонии между всеми звеньями и направлениями учебно-воспитательного процесса, между управляемой и управляющей системами. |
| 6. Стимулирование. | Е. Определение наиболее приемлемых путей достижения поставленных целей.  |

**В2. Установите соответствие функций управления и свойств, которыми должны руководствоваться субъекты управления при организации своей деятельности.**

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| 1) Цель.   | а) Полнота                   |
| 2) Анализ. | б) Конкретность              |
|            | в) Полнота содержания.       |
|            | г) Реальность.               |
|            | д) Прогностичность.          |
|            | е) Побудительность           |
|            | ж) Временная определённость. |
|            | з) Контролируемость.         |
|            | и) Обоснованность.           |

**В3. Основными формами и средствами общения в менеджменте являются \_\_\_\_\_**

**В4. Охрана здоровья обучающихся и воспитанников относится к разновидности \_\_\_\_\_ гарантий.**

**В5. Вставьте пропущенное слово.**

Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством РФ, разрабатывается и принимается...

**В6. Методы управления могут быть сгруппированы по \_\_\_\_\_ управления.**

**В7. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными системами определяется, как...**

**В8. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе \_\_\_\_\_ учреждений.**

**В9. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...**

**В10. Общеобразовательное учреждение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...**

**Часть С**

**С1. Что значит «руководить без конфликтов»?**

**С2. Что значит лидер в образовании? Выдающиеся лидеры В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, В.А.Караковский, Е.А.Ямбург и др.**

**С3. Укажите функции управления системой образования и охарактеризуйте их применительно для федерального, регионального и муниципального уровней.**

**С 4. Составьте словарь понятий, актуальных для руководителя образовательного учреждения.**

**С 5. Выделите особенности управления образовательными учреждениями различных типов и видов.**

**Б1.В.01.05.ДВ.02 Элективная дисциплина (модуль)**

**Б1.В.01.05.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в цифровой начальной школе**

**Часть А**

**А1. К какому типу здоровья можно отнести следующее определение «Динамическая совокупность соматических (телесных) свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальным положением адаптироваться к окружающей действительности и выполнять свои биологические и социальные функции»:**

- 1) Психическое здоровье
- 2) Социальное здоровье
- 3) Душевное здоровье
- 4) Физическое здоровье

**А2. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для учащихся 1-2-х классов не должен превышать:**

- 1) более 1 кг
- 2) более 1,5 кг,
- 3) более 2 кг;
- 4) более 2,5 кг

**А3. Гомеостаз- это:**

- 1) самочувствие человека;
- 2) свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма;
- 3) комплекс упражнений на расслабление;
- 4) состояние экстаза;
- 5) комплекс процессов, направленных на адаптацию организма к изменениям условий внешней среды;

**А4. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника в условиях цифровизации обучения:**

- 1). Появляются заикание, навязчивые движения
- 2). Половое созревание и связанная с ним перестройка организма
- 3). Частые отлучки в туалет, недержание мочи
- 4). Тревожен на фоне хорошей успеваемости
- 5). Агрессия, негативизм, бравада

**А5. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению:**

- 1) Амбиверты
- 2) Левополушарные
- 3) Правополушарные

**A6.** \_\_\_\_\_ -это нарушение функций организма при ограничении двигательной активности в условиях цифровой школы – это:

- 1) гиподинамия
- 2) гипокинезия
- 3) гипердинамия

**A7. Нормативный акт выделяет \_\_\_\_\_ группы здоровья взрослого населения**

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 2

**A8. Назовите периоды динамики работоспособности, охарактеризуйте каждый из них:** \_\_\_\_\_

**A9. \_\_\_\_\_ - это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов**

- 1) контроль
- 2) мониторинг
- 3) проектирование
- 4) диагностика

**A 10. Выберите верное утверждение. Физкультминутки в цифровой школе подбираются в зависимости:**

- 1) от желания учащихся;
- 2) рекомендаций медиков;
- 3) от вида занятий, их содержания;
- 4) профессионализма учителя.

## **Часть В**

**B1. Дополните определение.**

**Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов — это \_\_\_\_\_.**

**B2. Социально- гигиенические оздоровительные факторы, влияющие на состояние здоровья в условиях цифровизации \_\_\_\_\_**

**B3. Дополните ответ: Здоровьесберегающие технологии направлены на \_\_\_\_\_:**

**В4. Назовите основные типы здоровьесберегающих технологий по классификации Н.К. Смирнова дайте им короткую характеристику, приведите примеры \_\_\_\_\_**

**В5. О каком понятии идет речь?**

**«Свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма» \_\_\_\_\_**

**В6. Запишите примеры основных факторов влияющих на здоровье.**

Факторы здоровья \_\_\_\_\_

Факторы риска \_\_\_\_\_

**В7. Дополните перечень.**

**Требования к организации игры:**

- 1) При выборе игры следует учитывать двигательное содержание каждой игры, насыщенное разнообразными движениями;
- 2) Следует учитывать температуру воздуха и погоду;
- 3)
- 4)

**В8. Определите признаки школьной дезадаптации первоклассника в цифровой школе \_\_\_\_\_**

**В9. Дополните определение:**

\_\_\_\_\_ -это закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), обеспечивающая определённую интенсивность и последовательность реакций.

**В10. Дать характеристику основных выраженных пиков дневной активности (для какого вида деятельности подходит каждый пик \_\_\_\_\_**

### **Часть С**

**С1. В первый класс пришли два мальчика, близнецы Павлик и Эдик. Спустя некоторое время учительница заговорила о том, что ребята плохо развиты (можно сказать, дебилы). Завуч, исходя из бесед с ребятами, сделала вывод о том, что при работе с ними необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности их развития, уделять им больше внимания на уроке в индивидуальном плане, давать дифференцированные задания. Об этом просила мать-инженер. Учительница была против. Ребята были показаны медико-педагогической комиссии, которая подтвердила доводы завуча, что знаний у ребят маловато, так как должного внимания им не уделялось. Им дали возможность во втором классе обучаться второй год. Они**

попали в другие руки; повезло им и на классного руководителя с 4-го класса. Мальчики стали успевать. Эдик даже без троек. С радостью стали ходить в школу, заниматься спортом и успешно закончили школу.

*Объясните этот процесс с позиций здоровьесберегающей педагогики.*

**С2.** Представьте разработанный вами режим дня младшего школьника с учетом времени выполнения домашнего задания для одного из классов с учетом особенностей обучения в условиях цифровизации:

1 класс.

2 класс.

3 класс

4 класс.

**С3.** В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

*Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение*

**С4.** Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

*Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение*

**С 5.** Две мамы первоклассников вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

*Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.*



**Б1.В.01.05.ДВ.02.02 Воспитательная составляющая цифровой образовательной среды**

**Часть А**

**А1. Воспитательная деятельность:**

- а) организация жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующая развитию личности и коллектива;
- б) способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы;
- с) деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива.

**А2. Структурные компоненты воспитательной деятельности:**

- а) целеполагание, прогностическая деятельность, диагностическая, конструктивная (проектировочная), организаторская, коммуникативная, аналитическая, коррекционная;
- б) формирующая, коммуникативная, проектирующая, организационно-деятельностная, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая, методическая;
- с) направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.

**А3. Устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитания в цифровой образовательной среде— это ...**

- а) форма воспитательной работы;
- б) форма воспитания;
- с) метод воспитания.

**А4. Это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей. Основным механизмом этого процесса является**

**собственная активность личности, включенная в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора.**

- a) гуманистическое воспитание;
- b) культурологическое воспитание;
- c) личностно-ориентированное воспитание.

**A5. Мероприятие в условиях цифровой образовательной среды – это ...**

- a) общая работа, важное событие, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе;
- b) событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;
- c) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

**A6. Задачи воспитания младшего школьника:**

- a) формирование любознательности, общеучебных умений и навыков, положительного отношения к школе, учебе;
- b) развитие речи обучающихся;
- c) воспитание навыков общения, сотрудничества с одноклассниками, товарищества и взаимопомощи;
- d) приобщение к социальным нормам, формирование элементарных навыков культуры поведения;
- e) овладение конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире и для продолжения образования;
- f) выявление индивидуальных способностей учащихся и создание благоприятных условий для их развития.

**A7. Принципы планирования воспитательной работы в условиях цифровизации:**

- a) целенаправленность;
- b) комплексность;
- c) преемственность;
- d) конкретность и целесообразность;
- e) учет возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей учащихся;
- f) реалистичность и разумная насыщенность плана;
- g) план является результатом совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.

**A8. Определите этап организации и проведения внеклассного мероприятия:**

«Работу целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом»

- а) подготовка и моделирование предстоящего внеклассного воспитательного мероприятия;
- б) анализ воспитательного мероприятия;
- с) изучение и постановка воспитательных задач.

**А9. Это форма разъяснения школьникам норм и принципов нравственного опыта человечества, это систематическое и последовательное обсуждение той или иной темы между учениками и учителем:**

- а) беседа краеведческого содержания;
- б) беседа эстетического содержания;
- с) беседа этического содержания.

**А10. Культурное обустройство жизнедеятельности учащихся класса; всестороннее изучение воспитанников и их семей; разъяснение и внедрение правил поведения; повседневное наблюдение за успеваемостью учащихся; создание коллектива, организация самоуправления учащихся; проведение классных часов и собраний; организация внеклассной деятельности; сотрудничество с детскими общественными организациями; работа с родителями; ведение классного журнала и личных дел учащихся – это...**

- а) функции классного руководителя;
- б) цели и задачи, поставленные перед классным руководителем;
- с) обязанности классного руководителя.

## **Часть В**

**В1. Дополните определение:**

\_\_\_\_\_ — целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А. В. Мудрик).

**В2. Установите соответствие между определениями и понятиями:**

а) раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий	1.Метод воспитания
---	--------------------

рекомендации по созданию системы воспитательной работы и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик и технологий в воспитательном процесс	
б) процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательных целей	2.Методика воспитательной работы
с) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий	3.Методикой воспитания

**В3. Установите соответствие между определениями и понятиями:**

а) дело	1) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития
б) мероприятие	2) событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них
с) игра	3) общая работа, важное событие, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе

**В4. Какому типу форм воспитательной работы в цифровой образовательной среде соответствуют признаки:** деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство - \_\_\_\_\_.

**В5. Дополните перечень:**

В. П. Сергеева рекомендует следующую структуру плана воспитательной работы:

1. Характеристика классного коллектива.
2. Воспитательные задачи на данный период.
3. Жизнедеятельность классного коллектива.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.

**В6. Дополните перечень:**

Задачи игры-путешествия:

- 1) содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- 2) развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности каждого ребёнка;
- 3) поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- 4) формирование индивидуального стиля учебной деятельности;
- 5) включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- 6) обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- 7) \_\_\_\_\_;
- 8) \_\_\_\_\_.

**В7. Установите соответствие между этапами воспитательного мероприятия в условиях цифровой образовательной среды и педагогическими целями:**

а) Организационный момент	1) активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию
б) Вводная часть	2) настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия
в) Основная часть	3) переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции
г) Заключительная часть	4) реализация основной идеи мероприятия

**В8. Дополните определение:**

Традиционная форма внеурочной деятельности младших школьников, которую можно проводить в несколько туров: по теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам – это \_\_\_\_\_.

**В.9. Установите соответствие:**

а) обучающая функция игры	1) обеспечивает восстановление физических и духовных сил ребёнка
б) развивающая функция игры	2) обеспечивает повышение эмоционально-положительного тонуса, развитие двигательной активности, создание благоприятных условий для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком
в) воспитательная	3) состоит в развитии потребности

функция игры	обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность
d) коммуникативная функция игры	4) помогает выявить индивидуальные особенности детей, способствует устранению нежелательных проявлений в характере учащихся
e) развлекательная функция игры	5) заключается в развитии ребёнка
f) релаксационная функция игры	6) позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, направленные на усвоение определённого программного материала и игровых правил

**В10. О какой форме внеурочной деятельности писал К.Д.Ушинский:**

«Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что ... для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни, и что ребенок считает свои дни от ... до ... . Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить ...»

**Часть С**

**С1. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий;**

**С2. Составьте план проведения этической беседы по экологии (3 класс).**

**С3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С4. Разработайте несколько (до 5) методических рекомендаций родителям ребенка, который боится получить «плохую» оценку за контрольную работу. На Ваш взгляд, почему такая ситуация возникает?**

**С5. К 23 Февраля Вам нужно в классе провести мероприятие. Какую форму воспитательного мероприятия Вы выберете для 2 класса, для 4 класса. Ответ обоснуйте.**

**Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

### **ФТД. Факультативы**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки**

##### **Часть А**

**А1. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

В нем отражается система мотивационно-ценностных и эмоционально волевых отношений.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**А2. В основе общенаучного уровня методологического знания лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках:**

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

**А3. В современных педагогических исследования реализуются исследовательские подходы:**

- а) системный;
- б) личностно-деятельностный;
- в) целостный;
- г) герменевтический;
- д) культурологический;
- е) все варианты верны.

**А4. Выделяют следующие методологические подходы: личностный, деятельностный, технологический, целостный, оптимизационный:**

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

**А5. Оптимизационный подход предполагает достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе**

**экономичных затрат времени и сил обучаемых (воспитуемых) и педагогов:**

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

**А6. Инновационные подходы к организации научного исследования требуют:**

- а) постоянной диагностики;
- б) исследования достигнутого обучающимися уровня обучаемости и воспитанности;
- в) поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм научной деятельности;
- г) неустанного педагогического экспериментирования;
- д) все варианты неверны.

**А7. Определите требования личностного подхода:**

- а) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) учет главных личностных качеств и опора на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- в) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- г) все ответы неверны.

**А8. Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированный подход в образовании?**

- а) классно-урочная;
- б) диалоговая;
- в) инновационная

**А9. Что отличает современное образование от образования XX века?**

- а) вариативность;
- б) динамичность;
- в) фундаментальность

**А10. Современное образование это...**

- а) система
- б) парадигма
- в) технология.

## **Часть В**

**В1. Выберите 3 правильных ответа.** Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

- а) устанавливать доверительные отношения
- б) контролировать



- в) выстраивать отношения
- г) понимать мотивы поведения

**В2. Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя - \_\_\_\_\_**

**В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Нравственность         | А. внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.  |
| 2. Мораль                 | Б. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе   |
| 3. Профессиональная этика | В. понятие, посредством которого в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляет себя как разумное, сознательное и свободное создание (существо). |

**В4. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Учебный план                | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |

3. Адаптированная учебная программа

В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

**В5. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция**

\_\_\_\_\_.

**В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?** \_\_\_\_\_

**В7. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,

педагогическое требование,

\_\_\_\_\_.

**В8. Установите соответствие между современными подходами к исследованию проблем образования и их характеристиками**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. аксиологический | А. предусматривает естественную самоорганизацию воспитательно-образовательного процесса и эффективное использование имеющихся внутренних ресурсов |
| 2. синергетический | Б. направлен на оказание всесторонней помощи ребенку в процесс самореализации и развитии личности   |
| 3. личностный      | В. направлен на признание ценности жизни каждого человека и включение жизненного опыта ребенка в воспитательно-образовательный процесс            |

**В9. Установите соответствие между современными тенденциями развития образования и их характеристиками**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. диверсификация | А. установление единых требований к результатам образовательной деятельности в однотипных |
|-------------------|---|

- образовательных учреждениях, не  
исключающее многообразие способов  
их достижения.
2. стандартизация      Б. многоступенчатость профессиональной  
подготовки кадров,  
многофункциональность учебных  
заведений, вариативность и гибкость  
образовательных программ, видовой  
плюрализм и институциональная  
активность.
3. гуманизация      В. ориентация образовательной системы и  
всего образовательного процесса:  
1) на развитие и становление  
отношений взаимного уважения  
учащихся и педагогов, основанного на  
уважении прав каждого человека; 2)  
сохранение и укрепление здоровья  
воспитанников; 3) формирование у них  
чувства собственного достоинства; 4)  
развитие личностного потенциала.

### **В10.О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

### **Часть С**

**С1. Перечислите основные признаки науки.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами технологии педагогического взаимодействия по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

**С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;

е) Ваш вариант

**С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».**

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

### **Б1.О.02.02 Инновационные технологии начального образования**

#### **Часть А**

##### **А1. Общие особенности технологий индивидуализации обучения**

а) учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.);

б) способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления;

в) предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.

##### **А2. Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения**

а) занятие в классе и групповые занятия;

б) самостоятельное изучение и домашняя самостоятельная работа;

в) индивидуальные консультации.

##### **А3. Технологии, способствующие реализации индивидуального обучения:**

а) технология обучение в сотрудничестве;

б) олимпиада;

в) метод проектов;

г) технология разноуровневого обучения;

д) технология «Портфолио».

**А4. Основные принципы духовно-нравственного воспитания и развития детей**

- а) принцип, направленный на формирование гармоничной личности;
- б) принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса;
- в) принцип интеграции образовательного процесса;
- г) принцип личностно-ориентированного подхода;
- д) принцип индивидуально-дифференцированного подхода;
- е) принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям младших школьников, закономерностям их физического, психического и личностного развития.

**А5. Основные параметры достижений обучающихся:**

- а) уровень освоения содержания преподаваемого предмета;
- б) устойчивость интереса к предлагаемой деятельности и коллективу;
- в) личностные достижения;
- г) уровень практической реализации достижений обучающихся.

**А6. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:**

- а) международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- б) федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- в) правительственные (постановления, распоряжения);
- г) ведомственные (Министерства просвещения);
- д) региональные (правительственные и ведомственные).

**А7. Функциональные обязанности педагога начальной школы в рамках своей профессиональной деятельности включают:**

- а) осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований ФГОС НОО, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях;
- б) осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся;
- в) помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ;
- г) составляет рабочие программы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебную четверть и рабочий план на каждый урок и занятие;
- д) обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности.

**А8. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений будут успешно реализованы при следующих условиях:**

- а) реализация отношений ответственной зависимости;
- б) взаимодействие должно быть социально ценным, значимым и интересным для обучающихся, их родителей (лиц, их замещающих), педагогов;
- в) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- г) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

**А9. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать:**

- а) научные организации;
- б) медицинские организации;
- в) организации культуры;
- г) физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

**А10. К социальным предпосылкам появления и разработки инновационных технологий можно отнести:**

- а) усложнение социального заказа,
- б) утверждение гуманистических приоритетов,
- в) гуманитаризация образовательной среды,
- г) экономический кризис.

## **Часть В**

**В1. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:**

- а) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- б) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- в) построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

г) формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**В2. Продолжите высказывание, выбрав верный ответ: «В основе педагогической технологии» лежит:**

- а) психологическое развитие личности в обучении;
  - б) цели и содержание процесса обучения;
  - в) идея управляемости процессом обучения, его проектированием;
  - г) теория обучения отдельному предмету;
  - д) правильного ответа нет.
- Аргументируйте свою точку зрения.

**В3. Определите, на основе каких параметров осуществляется организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся:**

- а) нравственного примера педагога;
- б) социально-педагогического партнерства;
- в) индивидуально-личностного развития;
- г) интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- д) социальной востребованности воспитания.

**В4. Итогом комплексного подхода в рамках программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении младших школьников является:**

- а) нормализация учебной деятельности;
- б) развитие познавательной активности;
- в) развитие речи учащихся (как произносительной стороны, так и грамматического строя речи);
- г) обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- д) направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**В5. Исключите лишнее: «К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, НЕ относится»:**

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;
- г) принцип моделирования;
- д) нет правильного ответа.

**В6. Установите соответствие:**

- а) Игровые технологии; проблемное обучение.

б) Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой.

в) «Диалог культур» (Библер В.С.); Укрупненные дидактические единицы (Эрдниев П.М.).

г) Система развивающего обучения Л.В. Занкова; Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

4. Технологии развивающего обучения.

**В7. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий:**

а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-либо средство обучения;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

**В8. Используя технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, укажите, какие виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов следует иметь в виду:**

а) педагог – обучающийся;

б) родитель – ребенок;

в) педагог – родитель;

г) педагог – коллега;

д) руководитель ОО – педагог;

е) взаимодействие педагога с коллективом обучающихся.

**В9. Кто впервые разработал идею «технологизации» обучения (укажите автора), опишите суть разработки:**

а) К.Д. Ушинский – суть разработки \_\_\_\_\_;

б) А.С. Макаренко – суть разработки \_\_\_\_\_;

в) Я.А. Коменский – суть разработки \_\_\_\_\_;



г) И.Г. Песталоцци – суть разработки \_\_\_\_\_.

**В10. Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Выберите те, которые «затрагивают» ваши интересы, по возможности, продолжите ряд проблем.**

- а) отсутствие сетевого этикета участников;
- б) невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций обучающихся/преподавателя;
- в) высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя;
- г) частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий;
- д) целесообразность использования той или иной социальной сети, подбирать «под нее» учебной площадки и необходимых инструментов;
- е) \_\_\_\_\_.

### **Часть С**

**С1. Представьте план лекции для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по теме «Методы и технологии педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)».**

**С2. Инновационные технологии духовно-нравственного развития и воспитания:**

- а) программно-целевые технологии;
  - б) технология КТД;
  - в) здоровьесберегающие технологии;
  - г) личностно-ориентированная технология;
  - д) предложите «свою» технологию.
- 
- 1) возможность концентрации сил и средств на достижение конкретных целей по заранее определенным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
  - 2) формирование личностных деловых качеств: сотрудничество, принятие совместных решений, оказание помощи друг другу, ответственность за общее дело, принятие общего успеха и достижений и т.п.;
  - 3) применяются психолого-педагогические приемы, методы, подходы для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности;
  - 4) предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребенка через дифференцированные и разноуровневый задания, возможности работать в своем оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников);

5) изложите суть предложенной технологии.

**С3. Определите роль информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе начальной школы**

- а) ...
- б) ...
- в) ...

**С4. С целью исключения проблем при оценке результатов обучения при инклюзивном образовании, деятельность педагога должна основываться на следующих правилах (выберите значимые, по вашему мнению и продолжите ряд):**

а) оценивание представляет собой непрерывный процесс, естественно, интегрированный в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения допускается диагностическое и срезовое использование оценки. Также итоговая оценка может быть установлена как общий результат накопленных оценок за период обучения;

б) оценка может быть только критериальной. Основными критериями оценки являются планируемые результаты обучения. Правила и критерии оценки должны быть известны педагогу заранее;

в) обучающемуся должно быть известно, по каким критериям будут оцениваться его работы. Ведущий критерий влияет на форму выполнения конкретной задачи ребенком;

г) оцениванию с помощью отметки может подвергаться только деятельность обучающегося и результаты этой деятельности, но не личные качества ребенка. Оценке поддается только то, чему учат;

д) система оценки должна быть построена таким образом, чтобы обучающиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки и привычки к самооценке и взаимооценке;

е)...

**С5. Технологически деятельность педагога по созданию ситуации успеха его учеников обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными и невербальными средствами – выберите наиболее значимые средства; распределите их по группам а) вербальные; б) невербальные:**

- 1) подбадривающие слова и мягкие интонации;
- 2) мелодичность речи;
- 3) корректность обращений;
- 4) открытая поза и доброжелательная мимика.