

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

/Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.02 Психологическое сопровождение образовательного процесса  
в цифровой начальной школе**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль):** Цифровая школа: начальное общее образование

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			2,3
Семестр/триместр			3,4,5

Лекции			16
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			20
в т.ч. практическая подготовка			4
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет Экзамен-0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			242,7

**Всего часов:** 288

**Трудоемкость:** 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** овладение теоретическими и практическими знаниями по вопросам организации и реализации психологического сопровождения образовательного процесса в цифровой начальной школе, знакомство с методами и формами работы психолога с младшими школьниками.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представление о специфике функционирования психологической службы в системе образования.
2. Изучить методы и формы работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
3. Сформировать умения и навыки оказания психологической помощи детям, их родителям и педагогам в условиях цифровизации образования.
4. Сформировать основы работы по оформлению документации педагога-психолога.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в начальной школе;</li><li>- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);</li><li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические основы образования в начальной школе и основы организации и реализации психологического сопровождения образовательного процесса;</li><li>- современное состояние области знаний, соответствующей организации психологического сопровождения образовательного процесса;</li><li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в цифровой начальной школе</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе;</li><li>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные технологии психологического сопровождения и методики организации деятельности обучающихся в начальной школе;</li><li>- создавать в образовательном процессе комфортную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей</li></ul>

		образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
	<b>Владеть:</b> - современными технологиями и методиками обучения по дисциплинам начальной школы; - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в начальной школе	<b>Владеет:</b> - современными технологиями и методиками психологического сопровождения образовательного процесса начальной школе; - способами развития мотивации, организации учебной деятельности в процессе психологического сопровождения образовательного процесса начальной школе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Цель, задачи и функции психологической службы в системе образования.</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>
1.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	21	1	2		18
2.	Тема 2. Организация рабочего места педагога-психолога.	21	1	2		18
3.	Тема 3. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	22	2	2		18
4.	Тема 4. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении.	22	2	2		18
5.	Тема 5. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса.	22	2	2		18

	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	8	10		90
	<b>Раздел 2. Основные направления работы педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>126</b>
6.	Тема 6. Психопрофилактика и психологическое просвещение в условиях цифровизации образования.	29	1	2		26
7.	Тема 7. Психодиагностическая работа педагога-психолога в начальной школе в условиях цифровизации.	28	1	2		25
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в начальной школе в условиях цифровизации.	29	2	2		25
9.	Тема 9. Консультативная деятельность психолога в начальной школе в условиях цифровизации.	29	2	2		25
10.	Тема 10. Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.	29	2	2		25
11.	Зачет					
12.	<i>Итого за 4 семестр</i>	144	8	10		126
	Тема 11. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в начальной	26,7				26,7

	школе.					
	Контроль	9				
	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	36				26,7
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	4		4		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>242,7</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

##### 1 вариант

1. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
2. Содержание работы психолога в начальной школе.

##### 2 вариант

1. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Особенности консультативной работы психолога в цифровой начальной школе.

#### Тест

##### Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Целью психологического сопровождения образовательного процесса является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

##### Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

##### Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

**Задание №4** (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- А) В.С. Мухина;
- Б) И.В. Дубровина;
- В) Л.И. Божович;
- Г) М.И. Лисина.

**Задание №5** (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

**Задание №6** (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

**Задание №7** (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

**Задание №8** (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

**Задание №9** (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении.
2. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

4. Специфика работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
5. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений в условиях цифровизации.
7. Психологический мониторинг и его технология.
8. Профессиональная этика практического психолога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету ( 4 семестр, заочная форма обучения)**

1. История развития психологической службы образования в России.
2. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
3. Профессиональная этика практического психолога.
4. Квалификационные требования, права и обязанности психолога в образовательном учреждении.
5. Организация труда практического психолога. Оформление и оборудование психологического кабинета.
6. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
7. Требования к плану работы педагога-психолога. Виды планирования.
8. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
9. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
10. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса.
11. Психологический мониторинг в начальной школе и его технология.
12. Психологическое просвещение как вид работы педагога-психолога.

### **Вопросы к экзамену ( 5 семестр, заочная форма обучения)**

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в условиях цифровизации образования.
2. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. Психодиагностическая работа педагога-психолога в начальной школе в условиях цифровизации.
4. Требования к психодиагностическому исследованию, его этапы и процедура.
5. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
6. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в начальной школе в условиях цифровизации.
7. Принципы коррекционной и развивающей работы психолога.
8. Основные формы и методы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

9. Специфика групповой формы психокоррекции с детьми младшего школьного возраста.
10. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
11. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
12. Консультативная деятельность психолога в начальной школе в условиях цифровизации.
13. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.
14. Особенности дистанционных видов консультирования в цифровой начальной школе.
15. Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.
16. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381> (дата обращения: 26.08.2021).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение / Пахальян В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html> (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/">https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/</a>	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.