

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт истории и культуры



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Handwritten signature] *[Handwritten signature]*

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Цифровая трансформация исторического образования

Квалификация (степень): *магистр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

□ оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;

□ выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

| Код и наименование универсальной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. |

| | |
|--|--|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. |
| <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы. |

| | |
|---|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; |
| | <p>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. |
| <p>УК-4. Способен еменные огии, в то коммуникативные 1 профессиональног иностранном(ых) академического и взаи</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационнокоммуникационных технологий. |

| | |
|--|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официальноделового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, |
| | <p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. |

| | |
|---|--|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|-----------------------------------|
|--|-----------------------------------|

| | |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с | Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к |
| нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. |
| | Умеет: - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. |
| | Владеет: - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знает: - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. |

| | |
|--|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ. |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психологопедагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного |
| | <p>воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационнокоммуникационных технологий. |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, |
| | <p>осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей. |

| | |
|--|---|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. |
| | Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. |
| | Владеет: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. |

Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом, и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|
| ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий | Знает: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалаврита); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования// ФГОС ВО по программам бакалавриата; |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения <i>по дисциплине профиля подготовки</i> и в школе и вузе (по программам бакалаврита); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалаврита); |
| ПКС-2 Способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита); |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебнометодических материалов. |
|--|--|

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|---|
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины. |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины. |
| КИМы (тест) | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов. |

| | |
|-----------------------|---|
| Практические задания | Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов. |
| Курсовой проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно |
| | конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарной областях в ходе промежуточной аттестации. |
| Зачет/зачет оценкой с | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. |
| Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. |

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

| Отметка по оценочной шкале | Уровень сформированности и компетенций | Критерии сформированности компетенции по показателям | | |
|----------------------------|--|--|-------|---------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | | |
|---------------------|---------------|--|---|--|
| Не зачтено | Недостаточный | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| Зачтено | Достаточный | Общие, но, возможно, не структурированные знания | В целом успешное, но, возможно, не систематическое умение | В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение |
| Неудовлетворительно | Недостаточный | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| Удовлетворительно | Достаточный | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| Хорошо | Средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| Отлично | Высокий | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

| Предмет оценивания (Код и наименование компетенции) | Этапы формирования компетенции по семестрам | | | | | | | | | | Учебные дисциплины, практики, ГИА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | + | | | | | | | | | Правовые и этические основы профессиональной деятельности |
| | + | + | | | | | | | | | Современное содержание исторического образования в общеобразовательной и высшей школе |
| | | | + | + | | | | | | | Современное источниковедение и цифровая среда |
| | | | + | + | | | | | | | Цифровые образовательные ресурсы по истории России |
| | | | | | | | | | | | Цифровые форматы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | + | | | | | | | | | | Современные проблемы науки |
| УК-2. Способен управлять проектом на | + | | | | | | | | | | Методология и методы научного исследования |
| | | + | | | | | | | | | Инновационные технологии в системе исторического образования |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| всех этапах его жизненного цикла | + | + | | | | | | | | Современное содержание исторического образования в общеобразовательной и высшей школе |
| | | | + | | | | | | | Основы цифровой педагогики в предметной области "Общественные науки" |
| | + | + | | | | | | | | Новейшая история России в цифровом медиaprостранстве |
| | | | + | + | | | | | | Цифровые форматы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории |
| | | | | + | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | + | + | | | | | | | | Специальный перевод и профессиональная коммуникация |
| | | | + | + | | | | | | Цифровые информационные ресурсы и дистанционные форматы обучения истории |
| | + | | | | | | | | | Единое научно-информационное пространство в современном историческом образовании |
| | + | + | + | + | | | | | | Педагогическая практик |
| | + | + | | | | | | | | Новейшая история России в цифровом медиaprостранстве |
| | | | | + | | | | | | Государственная итоговая аттестация |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные Технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия | + | + | | | | | | | | | Специальный перевод и профессиональная коммуникация |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | + | + | | | | | | | | | Специальный перевод и профессиональная коммуникация |
| | | | + | + | | | | | | | Современное содержание исторического образования в общеобразовательной и высшей школе |
| | | | | + | | | | | | | Методология всеобщей истории в содержании цифровых образовательных контентов |
| | + | | | | | | | | | | Актуальные проблемы российской истории в отечественной и зарубежной историографии |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | | | | | | | | | Историко-культурное наследие России в цифровом пространстве региона |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | + | | | | | | | | | Правовые и этические основы профессиональной деятельности |
| | | + | | | | | | | | | Инновационные технологии в системе исторического образования |
| | | | + | + | | | | | | | Современное источниковедение и цифровая среда |
| | + | + | + | | | | | | | | Цифровые информационные ресурсы и дистанционные форматы обучения истории |
| | + | | | | | | | | | | Единое научно-информационное пространство в современном историческом образовании |
| | + | | | | | | | | | | Актуальные проблемы российской истории в отечественной и зарубежной историографии |
| | | | | + | | | | | | | Преддипломная практика |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать | | + | | | | | | | | | Правовые и этические основы профессиональной деятельности |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | + | | | | | | | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | | + | | | | | | | Инновационные технологии в системе исторического образования |
| | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | | + | | | | | | | | | Инновационные технологии в системе исторического образования |
| | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| образовательными потребностями | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | + | | | | | | | | | Инновационные процессы в профессиональной сфере |
| | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | + | | | | | | | | | Инновационные процессы в профессиональной сфере |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | + | | | | | | | | | Инновационные процессы в профессиональной сфере |
| | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | в | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | + | | | | | | | | | | Методология и методы научного исследования |
| | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| | | | | + | | | | | | | Преддипломная практика |
| | | | | | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | | | | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать | | | + | + | | | | | | | Современное источниковедение и цифровая среда |
| | + | + | + | | | | | | | | Цифровые образовательные ресурсы по истории России |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий | | | | + | | | | | | | Методология всеобщей истории в содержании цифровых образовательных контентов |
| | + | + | | | | | | | | | Новейшая история России в цифровом медиапространстве |
| | | | + | + | | | | | | | Цифровые форматы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории |
| | | | + | + | | | | | | | Цифровые информационные ресурсы и дистанционные форматы обучения истории |
| | + | | | | | | | | | | Единое научно-информационное пространство в современном историческом образовании |
| | + | | | | | | | | | | Актуальные проблемы российской истории в отечественной и зарубежной историографии |
| | + | | | | | | | | | | История России в зарубежном историческом дискурсе |
| | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | + | + | + | + | | | | | | | Педагогическая практика |
| ПКС-2 Способен вести исследовательскую деятельность в сфере | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | | | | | | | | | | Современное источниковедение и цифровая среда |
| | | | | | | | | | | | Цифровые образовательные ресурсы по истории России |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| образования осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования | и | + | + | + | | | | | | | | Методология всеобщей истории в содержании цифровых образовательных контентов |
| | | + | + | | | | | | | | | Новейшая история России в цифровом медиaprостранстве |
| | | | | | + | | | | | | | Цифровые форматы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории |
| | | + | | | | | | | | | | Единое научно-информационное пространство в современном историческом образовании |
| | | | | + | + | | | | | | | Цифровые информационные ресурсы и дистанционные форматы обучения истории |
| | | | | + | + | | | | | | | Научно-исследовательская работа |
| | | | | | + | | | | | | | Государственная итоговая аттестация |
| | | + | | | | | | | | | | Преддипломная практика |
| | | | | | + | | | | | | | История России в зарубежном историческом дискурсе |
| | | + | | | | | | | | | | Актуальные проблемы российской истории в отечественной и зарубежной историографии |
| | | | | | + | | | | | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Заочная и очно-заочная формы обучения не реализуются

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза:

9ТУ <http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistrU9т>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

□ Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

□ Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

□ Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

□ Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

□ часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

□ часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

□ часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

□ Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

□ Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

□ Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

□ Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в

т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

— **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

— **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

— **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

— **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

— **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

— **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка **«неудовлетворительно»** может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы «Отлично»**

выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

— выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

— ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере КИМы

Часть А.

А1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

А2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

А3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»: «_____ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение

г) обучение

A5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях _____, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

A6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

A7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

A8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

A9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются _____, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

A10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Часть В.

В1. Установите последовательность этапов осуществления государственной инновационной политики:

1. - _____, 2. - _____, 3. - _____.

- а) разработка научно-обоснованных концепций развития инновационной деятельности на основе анализа состояния инновационного потенциала
- б) осуществление практических действий по реализации поставленных целей, направленных на повышение инновационной активности
- в) определение основных направлений поддержки инноваций

В2. Установите соответствие между критерием инноваций и их характеристикой:

1. новизна - _____
2. оптимальность - _____
3. результативность - _____
4. тиражируемость - _____

- а) технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении
- б) возможность творческого применения в массовом опыте
- в) затрата сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результатов
- г) степень оригинальности подходов, своеобразное сочетание известных элементов, представляющее в итоге новый продукт

В3. Установите последовательность этапов «жизненного цикла нововведения»:

1. - _____
2. - _____
3. - _____
4. - _____
5. - _____
6. - _____

- а) этап рождения новой идеи или возникновения концепции новшества – этап открытия
- б) этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом
- в) этап распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, в новые сферы
- г) этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект
- д) этап нововведения т.е. практическое применение новшества, его доработка
- е) этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну

В4. Установите соответствие между уровнями педагогического проектирования как инновационного процесса и их характеристиками:

1. на уровне отдельного педагога - _____
2. на уровне руководителя образовательной структуры - _____
3. на уровне управления в образовании - _____
4. на уровне политики в образовании - _____

- а) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
- б) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы
- в) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом
- г) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту обучающихся

В5. Укажите, что из нижеперечисленного относится типам нововведений (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):

1. по признаку масштабности - _____
2. по отношению к своему предшественнику - _____

- а) замещающие
- б) локальные и единичные
- в) отменяющие
- г) комплексные
- д) системные
- е) открывающие

В6. Установите соответствие между особенностями примерной программы воспитания и их характеристиками:

1. «Программа-конструктор».
2. «Одна школа – одна программа».
3. «Единство цели».
4. «Деятельностный характер».
5. «Модульный принцип».

- а) Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Программа ориентируется на такие базовые ценности как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.
- б) На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу. Школа может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо – добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания.
- в) Предлагается разрабатывать программу воспитания не по уровням образования, а для всех; конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы, и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования.

г) Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули.

д) Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми.

В7. Установите последовательность стадий разработки и внедрения рабочей программы воспитания:

1. - ____
2. - ____
3. - ____
4. - ____
5. - ____

а) Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы.

б) Проведение педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы.

в) Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы: отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания: - отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы и пр.

г) Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания.

д) Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания.

В8. Установите соответствие характеристик авторских школ и авторов концептуальных идей, которые лежат в их основе:

1. школа диалога культур - _____,
2. школа самоопределения - _____,
3. русская школа - _____.

а) в основе три направления: историко-этнографическое, православное, общеобразовательная и общекультурная подготовка; содержание образования определяется наукой, народностью и православием

б) личность школьника формируется на максимально вопросительном отношении к миру, на основе постоянно осуществляемой проблематизации научных, нравственных, житейских ситуаций

в) в основе – идея выбора, формирования способности к самореализации личности; у школьников есть право выбора предметов, лабораторий; обучение осуществляется по индивидуальным планам; используется метод «погружения».

В9. Установите соответствие между подгруппами отклоняющегося развития и их характеристиками

| | | | | | |
|----|-----------|----------------|--------------|---|-------|
| 1. | подгруппа | недостаточного | развития | - | _____ |
| 2. | подгруппа | тотального | недоразвития | - | _____ |
| 3. | Подгруппа | задержанного | развития | - | _____ |

- а) характерна та или иная структура недостаточности (по отношению к соответствующему социально-психологическому нормативу) функциональных систем и процессов.
- б) несформированность базовых составляющих регуляторной и когнитивной сфер не так велика, но отмечается определенная недостаточность сформированности аффективной организации.
- в) выражена недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных репрезентаций, которые являются основой развития регуляторной и когнитивной сфер личности.

В10. Установите соответствие между группами и конкретными методами инклюзивного обучения (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):

1. методы моторной коррекции - _____
2. сенсомоторные методы - _____
3. когнитивные методы - _____

- а) методы релаксации;
- б) методы слухового и зрительного восприятия;
- в) телесно-ориентированные методы;
- г) методы пластритмики;
- д) методы организации психических процессов;
- е) наглядные методы;
- ж) вербально-логические методы;
- з) практические методы.

-

Часть С

С1. Вы ведущий «круглого стола» на тему «Дистанционное обучение: за и против». Сформулируйте 5 (или более) проблемных вопросов для оптимального проведения «круглого стола».

С2. В Липецкой области внедряется систем безоценочного обучения. Приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» отмены текущего оценивания результатов обучения.

С3. Определите понятие «электронное обучение» и приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» его активного использования.

С4. Раскройте инновационный характер инклюзивных процессов в отечественном образовании, указав не менее 5 аргументов.

С5. Исправьте допущенные в тексте ошибки (укажите пункты, содержащие ошибки и правильные, на Ваш взгляд, формулировки слов/словосочетаний): «Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса, исследователи приводят следующие:

- 1) ограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения информации;
- 2) повышение доступности образования, без расширения форм получения образования;
- 3) обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации;
- 4) создание единой информационно-образовательной среды обучения;

- 5) зависимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- 6) обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- и др.»

Б1.О.01.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

А. 1. Дайте определение. Методология – это

А.2. Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1). целенаправленность
- 2). поиск нового
- 3). систематичность
- 4). строгая доказательность
- 5). все перечисленные признаки

А.3. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название

- 1) объективизм
- 2) волюнтаризм
- 3) субъективизм
- 4) марксизм

А4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1). наблюдение
- 2). эксперимент
- 3) сравнение
- 4). формализация

А5. С каким видом источников связано наибольшее количество прикладных проектов цифровой истории и научных исследований с применением количественных методов? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

- 1. Визуальные источники
- 2. Массовые источники
- 3. Письменные источники
- 4. Вещественные источники

А6. Методика научного исследования представляет собой:

- 1). систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- 2). совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 3). способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- 4). все перечисленные определения

А7. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- 1). Анализ
- 2). Синтез
- 3). Индукция
- 4). Дедукция

А.8 Что такое контент-анализ? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

- 1.Метод исследования содержания текстов различных форматов, изображений, аудио или видео
- 2.Процесс приведения словоформ к словарной форме
- 3.Метод разбиения текста на слова
4. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования

А.9 Что такое математизация? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

- 1.Возможность рассмотрения объекта как материальной точки
2. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
3. Применение понятий и методов математики для анализа исследуемых явлений в естественных, технических и социально-экономических науках верно
4. Совокупность наук, изучающих величины, количественные отношения, а также пространственные формы

А.10. Как называется направление в истории, связанное с использованием математических методов для моделирования исторических процессов и явлений? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Клиометрика
2. Квантитативная история
3. ГИС-технологии
4. Теоретическая история

В1.Какие исторические источники используются при создании Историко-географической информационной системы? Выберите правильный ответ.

- 1.Исторические карты
- 2.Мемуары
- 3.Эпистолярные источники
- 4.Законодательные акты

В2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) системный;
- 3) проблемно-хронологический;
- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- в) изучение последовательности исторических событий во времени;

В3. Прочитайте описание проекта и определите объекты моделирования. Выберите один вариант ответа из перечисленных.

В результате реализации проекта будут решены задачи, во-первых, сохранения историко-культурного памятника, во-вторых, обеспечения широкого доступа к памятнику, в-третьих, расширения возможностей для изучения, использования в научных и образовательных целях памятника. Сохранившаяся обширная источниковая база (планы, чертежи, рисунки, фотографии, а также описания в дневниках и воспоминаниях современников) позволяет создать достоверную реконструкцию памятника.

- 1.исторические материальные объекты
- 2.исторические процессы

3. исторические источники

4. историческое знание

В4. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

1. общекультурным

2. общелогическим

3. эмпирическим

4. теоретическим

В.5. Какие типы источников можно использовать при формировании базы для построения виртуальной реконструкции? Выберите ВСЕ правильные ответы.

1. Графические источники

2. Описательные источники

3. Картографические источники

4. Статистические источники

В6. Что такое метод 3D- исторического моделирования? Выберите правильное соответствие.

1) процесс создания трёхмерной модели объекта;

2) процесс создания ГИС;

3) процесс создания БД;

а) знание основ компьютерной графики;

б) знание основ работы в EXEL;

в) знание основ картографирования;

В.7 Выберите проект с использованием Big Data. Выберите ВСЕ правильные ответы.

1. Integrated Census Microdata (I-CeM) (icem.data-archive.ac.uk)

2. Population Past – Atlas of Victorian and Edwardian Population (www.populationspast.org)

3. Chronozoom (chronozoom.com)

4. Digital Atlas on the History of Europe since 1500 (www.atlas-europa.de)

В8. Методы математической статистики, в рамках изучения истории повседневности стали применяться в каком веке?

1. XIX

2. XX

3. XXI

4. не применяются

В.9 Борьба с мистификацией истории это задача какой науки?

? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. цифровой истории

2. академического образования

3. публичной истории

4. цифровой гуманитаристики

В. 10 . Установите соответствие между методами и их характеристиками.

1. Описательные методы

2. Количественные методы

A. Наиболее эффективны для анализа индивидуальных явлений

B. Дают возможность верификации результатов

C. Технически простые

D. Преобладают в истории

С.1 Что дает историку использование геоинформационных систем в историческом исследовании?

С. 2 Прочитайте описание задачи и найдите ее решение.

Перед исследователем лежит метрическая книга одного из православных приходов Российской империи начала XX века. Дайте характеристику источника, какую информацию он может содержать и какие методы применимы для работы с ним?

С.3 Вам необходимо проанализировать обзоры губернии за определенный период и узнать, как в этот период развивалось сельское хозяйство. Источник оцифрован и находится в открытом для исследователя доступе. Кроме того, у вас есть статистические источники этого периода с характеристикой сельского хозяйства. Какой из методов анализа вы будете использовать, исходя из того, что на выполнение этой задачи у вас осталось не так много времени. Охарактеризуйте метод.

С.4. 60-е гг. XIX в. вошли в историю России как «эпоха великих реформ». Реформы, проведенные в этот период, затронули практически все сферы общества. На основе периодических изданий, воспоминаний, дневников, публикаций современников вам необходимо проанализировать отношение общества к реформам, восстановить образ этого десятилетия. Какой метод вы будете использовать для этого исследования?

С.5 Вам необходимо предложить эффективный вариант исследования текста с помощью корпусного метода в источниковедении. Какое программное средство для корпусного метода вы будете использовать?

Ключ

| | | | | | |
|----|--|----|---------------|----|---|
| A1 | учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. | B1 | 1 | C1 | ГИС- это информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, анализ и отображение пространственных данных и связанных с ними непространственных, а также получение на их основе информации и знаний о геопространстве. Она позволяет историку визуализировать количественные показатели по определенным маркерам и их динамику в определенное историческое время. |
| A2 | 5 | B2 | 1-б, 2-а, 3-в | | |
| A3 | 4 | B3 | 1 | C2 | Метрические книги Российской империи являются массовым источником, содержащим информацию о рождении(крещении), бракосочетаниях и смерти |
| A4 | 4 | B4 | 3 | | |

| | | | | | |
|------------|---|------------|----------------|-----------|---|
| | | | | | населения. Для работы с источником применим метод когортного анализа, а также статистические и математические методы. |
| A5 | 2 | B5 | 1,2,3 | C3 | В исследовании применим контент-анализ. Контент-анализ - это методика выявления частоты использования в тексте определенных интересующих исследователя характеристик, которая позволяет ему делать выводы относительно намерений создателя текста или возможных реакций адресата. |
| A6 | 4 | B6 | 1-а, 2-в, 3-б. | | |
| A7 | 2 | B7 | 1,2 | C4 | ГИС технологии. |
| A8 | 1 | B8 | 2 | | |
| A9 | 3 | B9 | 3 | C5 | Онлайн-сервисы для анализа текстов. Sketch Engine позволяет работать с корпусами. Но в отличие от предыдущего сервиса, он не визуализирует, не анализирует весь корпус в целом, а он позволяет изучать, как интересующая вас тема представлена в том или ином корпусе |
| A10 | 3 | B10 | 1-а,с,d; 2b, c | | |

Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Специальный перевод и деловая коммуникация»

Английский язык

PART A

Заполните пропуски. В каждом предложении допустим только один правильный ответ.

1. My favourite ... at school were history and geography.

- a) tasks
- b) subjects
- c) lessons
- d) periods

2. Being able to use computer is an important ... nowadays.

- a) license

- b) skill
 - c) qualification
 - d) degree
3. Cultural ... are general practices found in every culture.
- a) institutions
 - b) events
 - c) universals
 - d) programmes
4. Social ... is the way people act towards one another when they meet.
- a) interaction
 - b) behavior
 - c) role
 - d) value
5. Is this book yours or ...?
- a) she
 - b) his
 - c) he
 - d) her
6. We'll begin ... the solution of the present-day problems of our enterprise.
- a) by
 - b) with
 - c) at
 - d) in
7. You should eat more, ... you'll make yourself ill.
- a) if
 - b) but
 - c) and
 - d) or
8. I want you ... me some information.
- a) give
 - b) gives
 - c) giving
 - d) to give
9. When ... we ... to the museum?
- a) will, take;
 - b) will, taken;
 - c) will, be taken;
 - d) will be, taken.
10. The problem ... the next meeting.
- a) will discuss;
 - b) will be discussing;
 - c) will be discussed;
 - d) will be discussed.

PART B

Установите соответствие между заголовками 1–10 и текстами А–I. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 1. GLOBAL LANGUAGE
- 2. HOW IT ALL BEGAN
- 3. GREAT BORROWER
- 4. THE LANGUAGE OF COMPUTERS

5. ENGLISH IN OTHER LANGUAGES
6. FRENCH INFLUENCE
7. CRAZY ENGLISH
8. DO YOU SPEAK COCKNEY?
9. VERBAL MISUNDERSTANDING
10. A BETTER SYSTEM

A. It's strange that the differences in Britain itself are greater than those between Britain and other English-speaking countries. For a Londoner, it's easier to understand an American than a Cockney. Cockney has a pronunciation, accent and vocabulary unlike any other dialect. Cockney speech is famous for its rhyming slang. A word is replaced by a phrase or a person's name which rhymes with it.

B. Other languages absorb English words too, often giving them new forms and meanings. So many Japanese, French, Spanish and Germans mix English words with their mother tongues that the resulting hybrids are called Japlish, Franglais, Spanglish and Denglish. In Japanese, for example, there is a verb Makudonaru, to eat at McDonald's.

C. Have you ever wondered why the English language has different words for animals and meat? When William the Conqueror invaded England in 1066, French became the official language of the court. The English would look after the animals and cook the meat, still calling the animals pig, sheep and cow. The Normans, when they saw the cooked meat arrive at their table, would use French words – pork, mutton and beef.

D. English is mixing with other languages around the world. It's probably the biggest borrower. Words newly coined or in vogue in one language are very often added to English as well. There are words from 120 languages in its vocabulary, including Arabic, French, German, Greek, Italian, Russian, Spanish and Turkish. 70 per cent of the English vocabulary are loan words and only 30 per cent of the words are native.

E. Have you ever wondered how many people speak English? It's around 400 million people. Geographically, English is the most wide-spread language on earth, and it's second only to Chinese in the number of people who speak it. It's spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

F. In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. Through the centuries, as a result of various historical events, English spread throughout the world. There were only 30,000 words in Old English. Modern English has the largest vocabulary in the world – more than 600,000 words.

G. In the English language blackboards can be green or white, and blackberries are green and then red before they are ripe. There is no egg in eggplant, neither mush nor room in mushroom, neither pine nor apple in pineapple, no ham in hamburger. Why is it that a king rules a kingdom but a queen doesn't rule a queendom? If the plural of tooth is teeth, shouldn't the plural of booth be beeth? And in what other language can your nose run?

H. Some American words are simply unknown on the other side of the Atlantic, and vice versa. But a lot of words exist in both variants, and these can cause trouble. British visitors to America are often surprised at the different meanings that familiar words have acquired there. If an Englishman asks in an American store for a vest, he will be offered a waistcoat. If he wants to buy a handbag for his wife, he should ask for a purse, and if she wants to buy a pair of tights, she should ask for pantyhose: tights in America are what ballet dancers wear.

I. I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in school — how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are. 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

PART C

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 — лишняя.

The Joy of Reading

Have you ever wondered why people read? Why reading is one of the few things **A** _____ for thousands of years? Even before reading became available to the general public, stories were told around campfires, passed down from generation to generation.

First of all, stories are a good way to escape from your ordinary life, to get immersed in another world, if only for a little time. While reading, you can imagine yourself in different situations **B** _____, but in the moment that doesn't matter. Whether you're suffering from depression or are just bored, reading is a great distraction.

Similarly, another reason people are attracted to stories, is because they are lonely, very often they feel as if they are the only ones in the world **C** _____. Identifying with a fictional character can make a big difference in helping a person understand **D** _____.

Other people read because it can be a good way to relax. It can be very nice to sit down and enjoy a good plot unfold, to watch the actions of fictional characters from the side, and to see the consequences of these actions, **E** _____.

Lastly, people read because it is the easiest way to gain knowledge in a certain area. Instead of finding a teacher, you can just find a book, sit down, and spend a few hours reading. This way you can study wherever you want, whenever you want at your own pace.

There are countless books in the world, and whoever you are, whatever you're feeling, there is definitely a book out there, just waiting for you to discover it.

1. try to avoid the boredom of life
2. that has consistently remained part of society
3. that they are not alone
4. going through something difficult
5. without having to bear any responsibility
6. that range from unlikely to impossible

THE KEYS

PART A

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| b | b | d | a | d | b | d | d | c | d |

PART B

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| E | F | D | - | B | C | G | A | H | I |

PART C

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
| 2 | 6 | 4 | 3 | 5 |

Extra 1

Немецкий язык

Teil A

Wählen Sie eine richtige Variante

1. Er ... Historiker.
a) ist b) sein c) sind d) seid
2. Er ...gern Geschichte.
a) studiert b) studieren c) studierst d) studiertest
3. Ich ... gut fotografieren.
a) könnt b) kann c) kannst d) können
4. Ich studiere an ... Universität.
a) die b) der c) dem d) das
5. Mein Vater liest ... Brief.
a) der b) den c) dem d) die
6. Das Buch liegt auf ... Tisch.
a) den b) dem c) der d) des
7. Er interessiert ... für Literatur.
a) sich b) mich c) dich d) euch
8. Die Pause dauert fünf oder zehn ...
a) Lektüre b) Minuten c) Woche d) Jahre
9. Deutsch ist meine ...
a) Muttersprache b) Lehrerin c) Dolmetscherin d) Mutter
10. Er besucht seinen kranken
a) Katze b) Freund c) Mutter d) Mädchen

Teil B

11. Welche Adresse ist richtig geschrieben?

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| a) 36145 Hofbieber | b) Landhotel Lothar-Mai-Haus |
| Landhotel Lothar-Mai-Haus | Herr Michael Staubach |
| Lothar-Mai-Srtaße 1 | Lothar-Mai-Srtaße 1 |
| Herr Michael Staubach | 36145 Hofbieber |

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| c) Herr Michael Staubach | d) Lothar-Mai-Srtaße 1 |
| Landhotel Lothar-Mai-Haus | 36145 Hofbieber |
| Lothar-Mai-Srtaße 1 | Herr Michael Staubach |
| 36145 Hofbieber | Landhotel Lothar-Mai-Haus |

12. Gern senden wir Ihnen die gewünschten Kataloge und bieten Ihnen an, unsere Angebote zu behandeln. Dieser Satz ist aus...

- a) einer Reklamation
- b) einer Anfrage

- c) einem Angebot
- d) einer Bestellung
- 13. Wir haben von einem unserer Kunden erfahren, dass ...
- 14. Unter welchen Bedingungen sind Sie bereit, ...?
- 15. Wir sind an der Zusammenarbeit mit Ihnen sehr interessiert und bitten Sie daher,
- 16. Hallo! -- ...
- a) Halbwegs.
- b) Grüß dich!
- c) Wie Sie wünschen.
- d) Wie man`s nimmt.
- 17. Entschuldigen Sie bitte! Darf ich herein? -- ...
- a) Was macht Ihre Familie?
- b) Ja, bitte!
- c) Das ist ein genialer Einfall!
- d) Es war mir ein Vergnügen.
- 18. Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?
- a) Разрешите/позвольте представить?
- b) Мой коллега -- профессор Шмидт.
- c) Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт.
- d) Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?
- 19. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?
- a) Sehr geehrte Herren
- b) Sehr verehrte Damen und Herren
- c) Sehr geehrte Damen und Herren
- d) Sehr verehrte Herren
- 20. Wir haben Sie mit folgenden ... registriert: Benutzername:Bongo Passwort: owrepu 8232 E-Mail-Name: Bongo@webnet.de.
- a) User-Service
- b) Internetzugang
- c) Anmeldung
- d) Zugangsdaten

Teil C

- 21. Ich begrüße Sie in unserer Stadt.
- a) Разрешите приветствовать вас в нашем музее. b) (Я) рад сердечно приветствовать вас.
- c) Приветствую вас в нашем городе.
- d) Добро пожаловать!
- 22. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?
- 23. Когда вы были в последний раз в Германии?
- a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
- b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
- c) Wann waren Sie in Deutschland?
- d) Waren Sie in Deutschland?
- 24. Beschreiben Sie die Staatsflagge von Deutschland.
- 25. Was machen Sie zum Umweltschutz?

Schlüssel:

A1. a) A2. a) A3. b) A4. b) A5. b) A6. b) A7. a) A8. b) A9. a) A10. b)
 B1. c) B2. c) B3. Ответ в свободной форме (Sie an unserem Angebot interessiert sind) B4. Ответ в свободной форме (uns Rabatte zu gewähren) B5. Ответ в свободной форме (an uns ein verbindliches Angebot zu richten) B6. b) B7. b) B8. d) B9. c) B10. d)
 C1. c) C2. am 3. Oktober 1990 C3. a) C4. schwarz-rot-gold C5. Ответ в свободной форме (Ich rauche nicht)

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.
 a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'
2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.
 a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la
3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.
 a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi
4. Tu ... ce travail en deux jours.
 a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais
5. ... faire une commande, Monsieur ?
 a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous
6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.
 a) va; b) ira; c) aille; d) allons
7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.
 a) avait; b) a; c) a eu; d) est
8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.
 a) irai; b) irais; c) vais; d) aller
9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.
 a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;
 c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir
10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.
 a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait




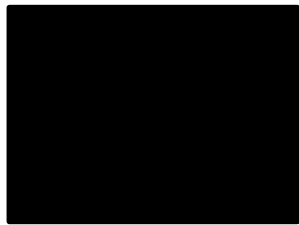
Partie B

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

| ROMANS | AUTEURS |
|--------|---------|
|--------|---------|

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------|
| 1 | « Les Misérables » | A | Gustave Flaubert |
| 2 | « La Reine Margot » | B | Victor Hugo |
| 3 | « Madame Bovary » | C | Alexandre Dumas |
| 4 | « Le Petit Nicolas » | D | Sempé-Goscinnny |

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd’hui. C’est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici. | | | |
| A  | B  | C  | D  |

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne. | a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. » c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. » d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. » |
| 7 | Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là. | a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. » b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. » c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. » d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. » |
| 8 | J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là. | a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? » b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? » c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? » d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? » |
| 9 | Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là. | a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ? » b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ? » c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ? » d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ? » |
| 10 | Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant. | a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant. » b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain. » c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain. » d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi suivant. » |

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

**Б1.О.01.04 Правовые и этические основы
профессиональной деятельности**

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

А3. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

- а) брака и семьи;
- б) в области исполнительной власти;
- в) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- г) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

А4. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:

- а) 52;
- б) 53;
- в) 54;
- г) 55.

А 5. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде:

- а) **производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил;**
- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производственном;
- в) производственном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил принудительном.

А6. Основные уровни трудовой дисциплины:

- а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий;
- б) **экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный;**
- в) материальный, духовный, естественный и биологический;
- г) экономический, политический, натуральный и физический.

А7. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области этики.

- а) аскриптивной;
- б) нормативной;
- в) **дескриптивной;**
- г) прикладной.

A8. Имя и отчество подчиненных руководителю:

- а) желательно помнить только у пожилых сотрудников;
- б) не целесообразно помнить;
- в) желательно помнить только у «передовых» сотрудников;
- г) **желательно помнить.**

A9. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью:

- а) **мировоззрения;**
- б) закона;
- в) справедливости;
- г) совести.

A10. Патриотизм как нравственная ценность:

- а) характерен для слабых государств;
- б) присущ большим народам;
- в) **стоит у истоков всей европейской цивилизации;**
- г) остался в наследство от империй.

B1. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:

- а) **прагматические;**
- б) **правовые;**
- в) **моральные;**
- г) каноны искусства.

B2. Из предложенных положений выберите те, которые не характеризуют вежливость как моральное качество:

- а) обычная любезность человека в цивилизованном обществе;
- б) **повседневная норма поведения человека и привычный для него способ общения с окружающими;**
- в) проявляется только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами;
- г) повышенная любезность хорошо воспитанного человека.

B3. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- поручение,
- педагогическое требование,
- _____ .

B4. Вставьте пропущенные слова.

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка в пределах своих полномочий, предусмотренных соответствующим указом Президента Российской Федерации, обеспечивает _____ детей.

B5. Дополните определение.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является _____.

В6. Целями государственной политики в интересах детей являются:

- а) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
- б) недопущение их дискриминации;
- в) упрочнение основных гарантий прав и законных интересов детей;
- г) формирование правовых основ гарантий прав ребенка.

В7. Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками.

| | |
|---|---|
| 1. Образовательная организация высшего образования. | А. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. |
| 2. Общеобразовательная организация. | Б. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность. |
| 3. Дошкольная образовательная организация. | В. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения. |
| 4. Профессиональная образовательная организация. | Г. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |

В8. Установите верную последовательность уровней общего образования в Российской Федерации:

- а) основное общее образование;
- б) начальное общее образование;
- в) среднее общее образование;
- г) дошкольное образование.

В9. Установите правильную последовательность структуры устава ОО:

- а) порядок изменения устава;
- б) предмет, цели и виды основной и иной приносящий доход деятельности;
- в) общие положения;
- г) образовательная деятельность;
- д) экономика ОО;
- е) управление ОО.

В10. Дополните определение.

Международный правовой документ, определяющий права детей – это _____.

С1. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные действующие правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ;
- Требования к учителю общеобразовательной школы на современном этапе;
- Основные этические нормы педагогического общения.

С2. Перечислите основные этические принципы, которые должны соблюдать педагогические работники в процессе своей профессиональной деятельности.

С3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций педагогическим работникам по соблюдению этических норм в своей профессиональной деятельности. Как при этом соблюсти грань личных и профессиональных отношений?

С4. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками образовательного учреждения, что должно стать приоритетным при поиске выхода из создавшегося положения? Обоснуйте свой ответ.

С5. Предложите решение данной ситуации на основе как правовых, так и этических основ профессиональной деятельности. Аргументируйте свой ответ.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Б1.О.02.01 Инновационные технологии в системе исторического образования

А1. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

1. К обучению на уроке.
2. К обучению критическому мышлению.
3. К обучению самостоятельности.
4. К обучению ведения дискуссии

А.2. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на

1. локальные, модульные, системные
2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические

А3. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

- 1) дополнительные занятия с отстающими;
- 2) прикрепление сильных учеников к слабым;
- 3) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
- 4) ориентировка в обучении на средних учеников.

А4. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется

- 1) инноватикой;
- 2) прогностикой;
- 3) футурологией;
- 4) системологией.

А.5 Результативность педагогической технологии определяется:

- 1) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- 2) профессионализмом педагога;
- 3) содержанием и организационной формой деятельности;
- 4) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);

А6. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) установление явного противоречия;
- 2) описание действий учащихся. Которые можно измерить и оценить
- 3) подбор диагностического инструментария
- 4) учет особенностей учащихся
- 5) эффективностью применяемых методов и средств

А7. Инновационные подходы к организации научного исследования требуют:

- а) постоянной диагностики;
- б) исследования достигнутого обучающимися уровня обучаемости и воспитанности;
- в) поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм научной деятельности;
- г) неустанного педагогического экспериментирования;
- д) все варианты неверны.

А.8 Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- 1) концептуальность;
- 2) системность;
- 3) управляемость;
- 4) эффективность.

А.9 Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- 1) авторитарное руководство;
- 2) коммунарская методика;
- 3) самоуправление;
- 4) педагогика сотрудничества;
- 5) либеральное руководство.

А.10 Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- 1) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- 2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

- 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

В1. Выберите 3 правильных ответа. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность

В2. Форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся- _____.

В3. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых — это _____.

В4. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. |
| 2. Учение | Б. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления |
| 3. Обучение | В. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых |

В5. Что означает аббревиатура «ИКТ» _____.

В6. Геймификация — это _____.

В7. Дополните перечень. Основные принципы педагогических технологий :

- 1. Научность,
- 2. проектируемость
- 3. системность

В 8. Дополните перечень. Основные черты учебников нового поколения?

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Цивилизационный подход
- 3) Объемный документальный материал

В9. Установите соответствие между современными подходами к исследованию проблем образования и их характеристиками

| | |
|------------------------------|---|
| 1. инновация | А. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса. |
| 2. педагогические инновации | Б. Внедрение новых прогрессивных технологий, методов управления, видов деятельности |
| 3. педагогическая технология | В. Введение в практику образования новшеств, позволяющих эффективно решать возникающие проблемы |

В10. О каком понятии идет речь?

_____ - метод обучения при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома, а в классе с учителем подробно разбираются упражнения и задания по теме.

С1. Перечислите основные признаки инновационных процессов в образовании.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами инновационных технологий педагогического взаимодействия по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика инновационных технологий;
- Методы обучения.

С.3. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Проанализируйте ситуацию, какие технологии можно использовать, чтобы поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности.

Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

С 4. Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться — что же все-таки произошло?

1. Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим.

2. Построил и поджег дом он на торгово- промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению.

3. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

- Диалоговую ситуацию
- Кейс-технологию
- Дифференцированное задание
- Индивидуальное задание

Охарактеризуйте выбранную Вами технологию.

С5. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного.

Класс демонстрирует:

- Коллективизм
- Корпоративный эгоизм
- Индивидуализм
- Взаимопомощь

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.О.02.02. СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Часть А

А1. Какая система обучения истории реализуется в современных общеобразовательных школах?

- 1) Смешанная
- 2) Концентрическая
- 3) Линейная
- 4) Комплексная

А2. Культурно-антропологический подход к изучению истории предполагает:

- 1) Рассмотрение исторических процессов как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека
- 2) Опору на изучение роли личностей в истории, сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы
- 3) Исследование исторических процессов посредством анализа истоков – зарождения и развития изучаемого явления
- 4) Рассмотрение вопроса происхождения человека и его влияния на духовную сферу общества

А3. Характерной чертой школьных учебников истории нового поколения НЕ является:

- 1) Отказ от моноидеологии
- 2) Ориентир на формационное изложение материала
- 3) Мультимедийное представление материала
- 4) Наличие картинных описаний, сюжетных рассказов, образных характеристик, проблемного изложения

А4. Современные школьные учебники по истории разрабатываются на основе:

- 1) Историко-культурного стандарта
- 2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федерального государственного образовательного стандарта
- 4) Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования»

А5. Основными качествами, формируемыми в процессе изучения истории, являются:

- 1) Патриотизм; ненависть к врагам Отечества; умение преодолевать трудности

- 2) Патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества
- 3) Патриотизм; интернационализм, приятие общечеловеческих ценностей
- 4) Патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности

А6. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической действительности:

- 1) С точки зрения интересов определённого государства
- 2) В соответствии с интересами одного социального слоя
- 3) Независимо от каких либо установок и пристрастий
- 4) Сообразно политической конъюнктуре текущего момента

А7. Идея цифровизации обучения истории состоит:

- 1) Только в развитии мотивации обучающихся к приобретению новых знаний
- 2) В повышении эффективности управления процессом обучения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса обучения посредством использования информационно-коммуникационных технологий
- 3) В развитии интереса обучающихся к изучению истории и углубленном, системном понимании исторических процессов посредством применения информационно-коммуникационных технологий
- 4) В повышении эффективности управления процессом обучения при опоре на современную технику

А8. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

- 1) Программа развития образовательного учреждения
- 2) Основная образовательная программа образовательного учреждения
- 3) Базисный учебный план
- 4) Дополнительная образовательная программа

А9. Для современного исторического образования НЕ характерна:

- 1) Модернизация образования
- 2) Гуманизация образования
- 3) Компьютеризация образования
- 4) Деинтернационализация образования

А10. Главной целью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является:

- 1) Создание условий для получения выпускниками прочных знаний по истории России
- 2) Раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян
- 3) Представление истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса
- 4) Формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории

Часть В

В1. Расположите в верной последовательности этапы научного исторического исследования

1. Изучение источников и литературы
2. Определение целей и задач работы
3. Проведение исследования
4. Выбор темы
5. Защита исследовательской работы
6. Формулировка названия исследовательской работы

7. Определение объекта и предмета исследования
8. Организация условий проведения исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Обработка результатов и переход к выводам

В2. Дайте определение:

Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, называется

В3. Установите соответствие:

| Функции исторического знания | Характеристика |
|-------------------------------------|--|
| А) Воспитательная | 1) Определение тенденций развития общества и государства на основе теоретического осмысления опыта предшествующих поколений |
| Б) Практически-рекомендательная | 2) Воссоздание исторического опыта, передача социально значимого знания из поколения в поколение |
| В) Мировоззренческая | 3) Изучение различных сторон, явлений, фактов и событий зарождения и функционирования государств на различных этапах их истории |
| Г) Социальной памяти | 4) Формирование взгляда на мир, общество, законы его развития на основе осмысления исторических событий, процессов и явлений |
| Д) Критическая | 5) Определение правдивости, достоверности или вероятности представленной информации |
| Е) Интеллектуально-развивающая | 6) Формирование высоких моральных, нравственных гражданских качеств, развитие чувства уважения к добру и справедливости, свободе и равенству |

В4. Дополните определение:

Личностно-ориентированное обучение – это ...

В5. Выберите из перечня традиционные специальные исторические методы исследования

1. Историко-генетический метод
2. Количественные (математические) методы
3. Метод искусствоведческого анализа
4. Историко-сравнительный метод
5. Историко-типологический метод
6. Социально-психологические методы
7. Методы семиотики
8. Лингвистические методы

9. Метод диахронического анализа
10. Метод исторической периодизации
11. Историко-системный метод
12. Ретроспективный метод

В6. Дайте определение:

Принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования – это

В7. Установите соответствие между названиями приемов, их характеристиками и примерами использования в образовательной практике

| Название приема | Характеристика приема | Пример использования приема в практике преподавания |
|---|---|---|
| 1. Логический прием «АНАЛИЗ-СИНТЕЗ» | А) Определение цели сравнения; Анализ каждого объекта, участвующего в сравнении (выделение его существенных признаков). Определение черт сходства. Определение черт различия | I. Рассмотрение вопросов связанных с определением форм государственного устройства, политического режима, формы правления. Помимо этого возможно использовать при изучении программ политических партий, общественных объединений и проч. |
| 2. Логический прием «СРАВНЕНИЕ» | Б) Нахождение главного общего в изучаемом явлении (предмете); Установление главной причины явлений; Выражение этой мысли в краткой форме. | II. Формулирование итогов занятия по любой теме в курсе. |
| 3. Логический прием «ФОРМУЛИРОВКА ВЫВОДА» | В) Мысленное или фактическое разделение предмета на части; Расположение частей предмета в определенной последовательности; Характеристика этих частей предмета; Мысленное объединение частей предмета в единое целое с установлением взаимосвязей между ними. | III. Рассмотрение школьных тем и занятий в вузах по темам внешней политики. Суть приема состоит в оценке международной обстановке в той или иной части мира (Европы), выделение целей каждого конкретного государства-участника международных отношений. Итоговая оценка конфликта, |

| | | |
|--|--|--|
| | | договора и т.д. и его роль в складывании новой системы взаимоотношений |
|--|--|--|

В8. Расположите в верной последовательности этапы проектирования в историческом образовании:

- 1) Модельный
- 2) Мотивационный
- 3) Рефлексивно-экспертный
- 4) Концептуальный
- 5) Реализационный

В9. Дайте определение следующим понятиям:

Объект исторической науки -

Предмет исторической науки -

Цель исторической науки –

В10. Перечислите в верной последовательности структурные компоненты проблемного урока:

- 1) Проверка правильности решения учебной проблемы
- 2) Возникновение проблемной ситуации
- 3) Проверка домашнего задания
- 4) Запись в тетради решения задачи
- 5) Выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи
- 6) Свободный обмен мнениями
- 7) Доказательство гипотезы

Часть С

С1. Какие результаты освоения образовательной программы согласно ФГОС должны достичь обучающиеся в ходе изучения предметов, в том числе и истории, в общеобразовательной школе? Перечислите их виды, раскройте содержание.

С2. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) *Что предполагает междисциплинарный подход в историческом образовании?*
- 2) *В чем заключается основной смысл интерактивных методов обучения?*
- 3) *Основываясь на собственных знаниях, перечислите виды интерактивных методов обучения.*
- 4) *Каковы особенности современного вузовского исторического образования? Перечислите изменения процесса преподавания истории в современных условиях*
- 5) *Какие принципы современного образования упоминаются в тексте? Какие еще принципы образования вы можете назвать? Перечислите их.*

Важным условием совершенствования исторического образования является междисциплинарный подход, который является в настоящее время одним из главных направлений развития современной системы образования. Известно, что и современная наука развивается в первую очередь в междисциплинарном поле, на стыках различных научных дисциплин. В области естествознания - это астрофизика, геофизика, физическая химия и т. д. В области гуманитарных наук - это философия истории, экономическая история, семиотика, историческая психология и т. д.

Существенным ресурсом развития исторического образования является использование интерактивных методов в процессе обучения учащихся. Имеющиеся в настоящее время

особенности и трудности в области развития интерактивных методов и способов преподавания в целом, истории в частности, свидетельствуют о необходимости дальнейшей научной их проработки в целях формирования креативных способностей учащихся и выработке у них субъектного подхода к изучению учебного материала.

Существующая на данный момент разнообразная морфология интерактивных методов и способов образования позволяет педагогам подбирать наиболее подходящие для различных типов аудиторий варианты изучения истории и в рамках действующего стандарта развивать не только коллективное (групповое), но и личностно ориентированное (индивидуализированное) обучение.

Преподавание истории в современных условиях в системе высшего образования предполагает необходимость учитывать ряд существенных изменений. Во-первых, это существенное сокращение объема часов, выделяемых на ее изучение. Естественно, что в условиях постоянного сокращения учебных (аудиторных) часов все большее значение приобретает внеаудиторное, а по существу, самостоятельное изучение истории. Однако, наряду с сокращением аудиторных часов, в большинстве вузов РФ сокращаются (или даже вообще не планируются в структуре учебной нагрузки преподавателей) часы на самостоятельную работу со студентами. Считаем такой подход непродуктивным, поскольку при нем студент остается наедине с самим собой и не имеет официально установленных в учебном графике (расписании) возможностей координации своей самостоятельной работы с педагогом.

Второе важное обстоятельство связано с реструктуризацией кафедр, объединением кафедр и предметов в рамках единой структуры, что также происходит во многих вузах. Представляется, что ранг университета предполагает четкое соблюдение федеральных требований и, соответственно, сохранение профильных кафедр (истории, философии, социологии и т. д.) в структуре вуза. Это позволяет обеспечить фундаментальный характер образования в системе ВО без ущерба для отраслевой его специфики.

В условиях современного информационного общества условия развития образования, в том числе и высшего, существенно изменились. Объем информации, в том числе учебной, неуклонно возрастает. Вместе с тем рост объемов информации (учебного материала и требований к его освоению) объективно заставляет более широко применять интегративный подход в историческом образовании, когда необходимо, с одной стороны, обеспечить принцип гуманизации и гуманитаризации образования, а с другой - более последовательно учитывать профиль самого вуза. Например, в отраслевом вузе историческое образование необходимо не само по себе. Оно ценно в тесной связи со специальностями, которые получают студенты. Но в борьбе за учебную нагрузку профильные кафедры чаще всего не идут на включение в свои учебные планы интегративных курсов, сокращают часы, выделяемые на гуманитарные предметы.

Важную роль в развитии проблемного и интегративного подходов в системе исторического образования призваны сыграть новые, активные, методы образования. С использованием современных образовательных, в особенности интерактивных методов обучения роль преподавателя резко меняется. Она перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Хорошо это или плохо - вопрос дискуссионный. Система образования в России всегда строилась на решающей роли педагога в образовательном процессе, на его живом контакте с учащимися. Эта роль не сводилась только к информированию, а включала в себя наставничество и воспитание учащихся. Современные информационно-образовательные технологии существенно меняют ситуацию. В условиях современного информационного общества учебный процесс все в большей степени становится виртуальным, существенно меняется «портрет» образования и науки.

С3. Заполните таблицу о технологиях обучения. Укажите наименование технологии, определите достоинства и недостатки технологии применительно к историческому образованию

| Технология обучения | Достоинства | Недостатки |
|---------------------|-------------|------------|
|---------------------|-------------|------------|

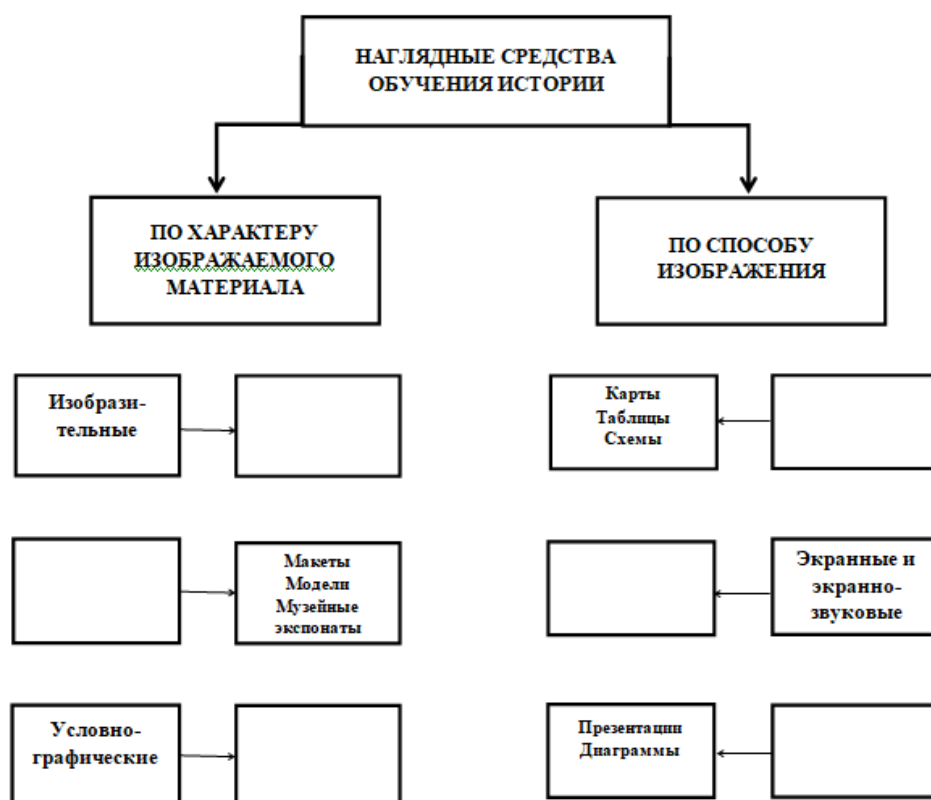
| | | |
|-----------------------|--|--|
| 1. Игровые технологии | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

С4. Оцените эффективность дистанционного обучения истории. Приведите три аргумента за и три против данной формы обучения.

С5.

Дополните

схему:



Б1.О.02.03 Основы цифровой педагогики в предметной области "Общественные науки"

Часть А.

А 1. Информационная компетентность предполагает наличие умения

1. умение писать и считать
2. умение составлять план рассказа
3. умение находить требуемую информацию в различных источниках
4. умение организовывать творческие мероприятия

А 2. Что считать информатизацией образования

1. процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.
2. процесс развития социально- гуманитарного образования
3. интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем
4. научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

А 3. Flash-задания по истории предназначены для:

1. изучения нового материала
2. создания проекта
3. повторения и закрепления знаний по изученным темам
4. мотивации на запоминание информации

А 4. Цифровой образовательный ресурс

1. библиотека наглядных пособий
2. совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе
3. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
4. электронное средство учебного назначения

А 5. Использование графических изображений направлено на:

1. овладение приемами работы с компьютером
2. организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
3. создание мотивации обучения
4. создание зрительного образа

А 6. Виды графических изображений

1. исторический документ
2. дореволюционная фотография
3. плакат советских времен
4. тест

А 7. В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает:

1. вязь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль

2. разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
3. каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией
4. самостоятельное управление сменой кадров учащимся

А 8. Выберите из нижеперечисленных оптимальный способ быстрого перехода к ранее посещенным Web-страницам со своего компьютера?

- 1) _создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы
- 2) копирование адреса страницы в текстовый файл
- 3) сохранение страницы на своем компьютере

А 9. Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

А 10. Диагностика предусматривает выявление:

- 1) индивидуальных отклонений у человека
- 2) индивидуальных возможностей, особенностей человека
- 3) особенностей мотивов человека
- 4) особенностей жизненной позиции человека

Часть В.

В 1. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

1. Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
2. Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
3. Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

В 2. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

1. Возможность взаимодействия.
2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.
3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

В 3. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
 2. Формулировка педагогом педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
 3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
 4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
- а. педагогическая проблема

- b. педагогическая технология
- c. педагогический процесс
- d. педагогический фактор

В.4. Что понимают под информатизацией образования?

- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

В 5. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
- б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
- с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

В 6. Что понимают под информационными ресурсами?

- а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах) б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

В 7. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- б) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого

В 8. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

- В 9. Информационная технология — это
- 1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
 - 2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
 - 3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

- В 10. Особенностью электронной таблицы EXCEL является
- 1) возможность автоматического перерасчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных данных
 - 2) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы
 - 3) возможность обработки данных, представленных в строках

Часть С.

С1 На случай перехода на дистанционное обучение вы разработали интерактивные учебные материалы. Вы начали использовать эти материалы на очных занятиях, чтобы разнообразить уроки. В итоге вы поняли, что для дистанционного обучения эти материалы не подходят — даже во время очных занятий много времени уходило, чтобы проинструктировать учеников. Как вы поступите, чтобы решить эту проблему и доработать учебные материалы?

А. Подготовлю для учеников развернутые пошаговые инструкции — подробно объясню, как выполнять интерактивные задания на дистанционном обучении. На уроке отдельно выделю время, чтобы познакомить учеников с этими правилами и ответить на вопросы, если они возникнут.

Б. Подготовлю в кабинете специальный информационный стенд — напишу инструкцию, как работать во время дистанционного обучения. Продублирую эти материалы в электронном журнале.

В. Расскажу ученикам, с какими трудностями мы столкнулись, работая с интерактивными заданиями. Вместе обсудим, какие особенности интерактивных заданий нужно учитывать, чтобы без проблем решать их на дистанционном обучении. Предложу провести конкурс на лучшую идею интерактивного задания.

Г. Узнаю, есть ли цифровые ресурсы, чтобы готовить интерактивные материалы непосредственно для дистанционного обучения. Изучу их, потренируюсь создавать новые интерактивные материалы. Протестирую их на очном уроке.

С 2. Вы с девятиклассниками занимаетесь проектной работой. Ученикам нужно подготовить рекламные видеоролики для своих проектов. За несколько занятий вы рассказали о возможностях цифровых технологий в этой области и затем предложили ребятам сделать свои видео. После проверки работ вы поняли, что видеоролики, которые предложили ученики, некачественные — возможности цифровых технологий дети использовали минимально. Что вы сделаете, чтобы помочь ученикам справиться с заданием?

Б1.О.02.03 Основы цифровой педагогики в предметной области "Общественные науки"

А. Подготовлю раздаточный материал с подробным описанием требований к подготовке видеоролика. Укажу, какие ошибки допустили ученики. Попрошу переделать видеоролики и

исправить

эти

ошибки.

Б. Разберем вместе с учениками основные ошибки, которые они допустили в своих работах. Покажу, как можно исправить и доработать видеоролики, используя те же цифровые ресурсы, которые применяли школьники.

В. Расскажу ребятам о современных тенденциях, на которые нужно обратить внимание при подготовке видеороликов. Приведу примеры качественных видеороликов, которые подготовлены с помощью цифровых ресурсов. Проанализируем с учениками эти примеры и вместе разберем ошибки, которые они допустили в своих работах. Обсудим, какой цифровой ресурс лучше всего использовать, чтобы доработать проекты.

Г. Самостоятельно проанализирую, какие ошибки при подготовке видеоролика ученики допускали чаще всего. Еще раз расскажу ребятам, какие возможности дают разные цифровые ресурсы, и попрошу повторно выполнить задание.

С 3. Соотнесите термин и его определение.

| | |
|--------------------------------------|---|
| а) Информационная технология | 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий; |
| б) Дистанционное обучение | 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; |
| в) Обобщенная педагогическая система | 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения; |
| г) Интернет – сеть | 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. |

Б1.В.01.01 Современное источниковедение и цифровая среда

Часть А.

(каждый верный ответ 1 балл)

А 1. Специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

- 1) вексель
- 2) регламент
- 3) промемория
- 4) устав

А 2. Новиков издавал журнал:

- 1) «Ни то ни се»
- 2) «Трутень»
- 3) «Русский архив»
- 4) «Телеграф»

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

А 4. Соборное уложение 1649 г. является:

- 1) сводом законодательных актов
- 2) сводом актовых документов
- 3) перечнем делопроизводственной документации
- 4) перечнем фискальных актов

А 5. Кто из перечисленных персон является известным публицистом:

- 1) А.П. Сумароков
- 2) М.М. Херасков
- 3) Г. Катошихин
- 4) Ф. Прокопович

А 6. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:

- 1) I пол. XIX в.
- 2) нач. XX в.
- 3) XVIII в.
- 4) II пол. XIX в.

А 7. Владенная запись характерна для :

- 1) II пол. XIX в.
- 2) нач. XX в.
- 3) XVIII в.
- 4) I пол. XIX в.

А 8. Сочинения Ф.Прокоповича являются источником:

- 1) периодики
- 2) статистики

- 3) публицистики
- 4) актовым

А 9. Документ, удостоверяющий право сделки:

- 1) крепость
- 2) вексель
- 3) полис
- 4) промемория

А 10. Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим:

- 1) прошение
- 2) рапорт
- 3) заявление
- 4) промемория

Часть В

В 1. Установите соответствие между наименованием документа и его формулировкой в законодательных памятниках XVII в.:

| Наименование документа | Формулировка |
|--------------------------------|---|
| Боярский приговор (А) | «По указу великого государя бояре приговорили» (1) |
| Указ (В) | «Божиею милостью мы, великий государь царь Алексей Михайлович, всея Великия и Малыя и Белья Руси..» (2) |
| Грамота (С) | «По указу великого государя бояре приговорили..»(3) |
| Указ с боярским приговором (D) | «От царя и великого князя Алексея Михайловича всея Руси..» (4) |

В 2. Установите соответствие между типом документа и его характеристикой:

| Документ | Характеристика |
|----------------------|---|
| Манифест (А) | Значительный законодательный акт, обращенный от имени государя к подданным (1) |
| Именной указ (В) | Значительный законодательный акт, обращенный от имени государя к конкретным лицам или учреждениям (2) |
| Регламент (С) | Форма акта распространенная в эпоху Петра I (3) |
| Уставная грамота (D) | Актовый документ середины XIX в. (4) |

В 3. Установите соответствие между автором и произведением:

| Автор | Произведение |
|---------------------|--|
| Иван Сокольский (А) | «Кабинетский и купеческий секретарь, или Собрание наилучших употребительных писем» (1) |

| | |
|--------------------|---|
| Ломоносов М.В. (В) | «Журнал для записи деяний и иных поступков» (2) |
| Греч Н.И. (С) | «Предисловие о пользе книг церковных в русском языке» (3) |
| Скопин Г.А. (D) | «Учебная книга русской словесности» (4) |

В 4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

| Памятник культуры | Краткая характеристика |
|---|---------------------------------------|
| «Вести-куранты» (А) | данный памятник создан в XVIII в. (1) |
| Журнал «Ведомости» (В) | данный памятник создан в XVI в. (2) |
| «Свод основных государственных законов» (С) | данный памятник создан в XIX в. (3) |
| «Повесть о Ерше Ершовиче» (D) | данный памятник создан в XVII в. (4) |

В 5. Установите соответствие между событием и годами:

| Событие | Годы |
|---|-------------------|
| Первая советская Конституция (А) | 1917-1918 гг. (1) |
| «Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства» (В) | 1861г. (2) |
| Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ) (С) | 1830 г. (3) |
| Выкупной акт (D) | 1918 г. (4) |

В 6. Установите соответствие между типом документа и его характеристикой:

| Документ | Характеристика |
|---------------------|--|
| «Речь» (А) | Литературно-политическая газета издаваемая за границей (1) |
| «Народное дело» (В) | Буржуазная газета революционной эпохи 1917 г. (2) |
| «Новая жизнь» (С) | Газета большевиков (3) |
| «Колокол» (D) | Газета 1870-х гг. (4) |

В 7. Установите соответствие между фактом и участниками:

| Факты | Участник |
|---|-----------------------|
| Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ), (А) | К.Ф. Калайдович (1) |
| Советский учебник по источниковедению (В) | Н.В. Устрялов (2) |
| Публицист (С) | М.Н. Черноморский (3) |
| Архивист-источниковед (D) | М.М. Сперанский (4) |

В 8. Установите соответствие между фактами и годами (Церковный учет населения был организован):

| Событие | Годы |
|---|-------------|
| Католического населения Российской империи (А) | 1832 г. (1) |
| Мусульманского населения Российской империи (В) | 1835 г. (2) |
| Лютеранского населения Российской империи (С) | 1826 г. (3) |
| Иудейского населения Российской империи (D) | 1831 г. (4) |

В 9. Установите соответствие между изданиями и фактами:

| Издание | Факты |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Журнал «Российская история» (А) | Советская эпоха (1) |
| Журнал «Исторический архив» (В) | Выходил на рубеже XIX-XX вв. (2) |
| Журнал «Исторический вестник» (С) | Журнал издается с 1990-х гг. (3) |
| Журнал «Русский архив» (D) | Редактор П.И. Бартенев (4) |

В 10. Установите соответствие между документами и их характеристикой:

| Документ | Характеристика |
|----------------------------------|--|
| Журнал «Былое» (А) | Появился в постперестроечную эпоху (1) |
| Журнал «Вояж» (В) | Выходил до середины 1920-х гг. (2) |
| Журнал «Телескоп» (С) | Издавал Н.И. Надеждин (3) |
| Журнал «Московский телеграф» (D) | Издавал Н.А. Полевой (4) |

Часть С.

С 1. Прочтите отрывок и установите тип источника, о чем идет речь в тексте? К кому обращались племена с просьбой о княжении?

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами".

С 2. Установите жанр источника; какие события и эпоха отражены в документе; автор произведения и его отношение к описываемым событиям?

Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех

бед! Сидя на саях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

С 3. Прочтите отрывок из документа. Как называется произведение? Как вы можете объяснить отсутствие подробного рассказа о самой Куликовской битве? Почему автор обращается постоянно к тексту «Слова о полку Игореве»? Какие особенности средневекового мировоззрения отражены в источнике?

Слово о великом князе Дмитриии Ивановиче и о брате его князе Владимире Андреевиче, как победили супостата своего царя Мамаю. Князь великий Дмитрий Иванович со своим братом, князем Владимиром Андреевичем, и со своими воеводами был на пиру у Микулы Васильевича, и сказал он: "Пришла к нам весть, братья, что царь Мамай стоит у быстрого Дона, пришел он на Русь и хочет идти на нас в Залесскую землю".

Братья и друзья, сыновья земли Русской! Соберемся вместе, составим слово к слову, возвеселим Русскую землю, отбросим печаль в восточные страны - в удел Симов, и восхвалим победу над поганым Мамаем, а великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше ведь, братья, возвышенными словами вести нам этот рассказ про поход великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского. Начнем рассказывать о их деяниях по делам и по былям... Вспомним давние времена, восхвалим вещего Бояна, искусного гуслера в Киеве. Тот ведь вещий Боян, перебирая быстрыми своими перстами живые струны, пел русским князьям славы: первую славу великому князю киевскому Игорю Рюриковичу, вторую - великому князю Владимиру Святославичу Киевскому, третью - великому князю Ярославу Владимировичу.

С 4. Описание событий в Москве 1662 г. Патриком Гордоном.

О каком произведении идет речь? Какую информацию о составе и структуре русской армии 17 в. можно получить из текста? Каковы были условия службы иностранцев в России?

Июля 5 [Ошибка П. Гордона 25 июля 1662 года]. Рано утром, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступать к Таганским воротам. Я осведомился, где император [царь], и узнав, что он в Коломенском, советовал идти туда, на что полковник никак не соглашался и послал одного русского лейтенанта разведать, в чем дело. Затем он сам поскакал к мосту, где проходили мятежники, и подвергся бы нападению, если бы не был спасен выборными солдатами [два московских выборных полка, сформированных в 1656 - 58 гг.], кои его знают.

Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий перед Земским двором читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников.

Когда чернь собралась, иные пошли грабить дом гостя или старосты по имени Василий Шорин, но большинство отправились в Коломенское, где, пока Его Величество пребывал в церкви, они домогались у бояр и придворных обращения к царю. Наконец, когда царь вышел из церкви и сел на коня, они весьма грубо и с громкими воплями настаивали, чтобы он загладил их обиды. Царь и кое-кто из бояр порицали их за то, что пришли в таком беспорядке и количестве, и объявили, что обиды будут заглажены, а посему немедленно будет созван совет - им должно лишь немного потерпеть. Тем временем при первом их появлении был послан приказ двум стрелецким полковникам идти со своими полками как можно скорее в Коломенское, а прочим было велено подавить оставшихся в Москве.

В сильном нетерпении я убеждал полковника идти в Коломенское, но он все не желал выступить без приказа. У нас в полку было около 1200 человек, в том числе 800 мордвин и черемисских татар, кои, верно, не стали бы сочувствовать или примыкать к мятежникам и бунтовщикам; остальные - пестрая смесь из русских - не стоили большого доверия. Правда, за малым исключением все они оставались под знаменем, а офицеры хорошо за ними надзирали. Я раздал порох и пули, каждому по три заряда - все, что имел.

Добравшись до полка, который полковник отвел от ворот и построил возле монастыря, я убедил его идти вперед. Мы дошли до Кожуховского моста, где получили приказ остановиться, охранять мост и захватывать беглецов. К этому времени два стрелецких полка явились и были пропущены через задние ворота дворца. Они соединились со всадниками из придворных и, произведя нападение через большие ворота, без особого риска и труда рассеяли [мятежников], одних загнали в реку, других перебили и множество взяли в плен. Многие к тому же спаслись. Солдаты нашего полка поймали 13 отставших, кои вместе с прочими, взятыми позже, были назавтра отправлены в Коломенское. Из сих бунтовщиков множество на другой день было повешено в разных местах, а около 2000 с женами и детьми впоследствии сослано в дальние края.

Все иноземные офицеры получили за сие дело небольшие пожалованья или награды, а мой полковник - весьма значительный дар, наряду со стрелецкими полковниками, кои вместе со своими офицерами были щедро награждены. Если бы полковник последовал моему совету, мы явились бы в срок для охраны Его Величества и вполне могли разгромить бунтовщиков. Мой полковник потом часто сокрушался, что упустил столь хорошую возможность ко своему и нашему отличию.

Примерно тогда же возмутились башкирские татары и стали тревожить русские гарнизоны в Уфе, Осе и другие. Земля эта лежит по пути в Сибирь, на юг от реки Камы; реки Уфа, Сон и прочие, что омывают их землю, впадают в Каму. Повод к сему бунту дали притеснения и вымогательства губернаторов. [Башкиры] - хорошие наездники, вооруженные луками, стрелами и копьями. Они язычники. Земля их неплодородна, полна лесов и изобильна рыбой и дичью. Всего их менее 10 000 семей...

С 5. Назовите тип представленного источника? О каких событиях идет речь? Какова судьба этого документа?

Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. - Того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не

производить.

8) Государственные доходы в расход не употреблять - и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

Тестовые задания по дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы по истории России»

БЛОК А

A1. Современным цифровым образовательным ресурсам по истории характерно:

- 1) Мультимедийность;
- 2) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией;
- 3) Интерактивность;
- 4) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки.

A2. Использование цифровых средств визуализации учебного материала по истории направлено на:

- 1) Овладение приемами работы с компьютером;
- 2) Организацию контроля за деятельностью обучающихся на уроке и усвоением ими учебного материала;
- 3) Создание мотивации обучения;
- 4) Развитие у обучающихся информационной и визуальной компетентности;

A3. Flash-задания по истории предназначены для:

- 1) Изучения нового материала;
- 2) Создания проекта;
- 3) Повторения и закрепления знаний по изученным темам;
- 4) Мотивации на запоминание информации.

A4. Цифровой образовательный ресурс это:

- 1) Библиотека наглядных пособий
- 2) Совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе
- 3) Основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- 4) Электронное средство учебного назначения

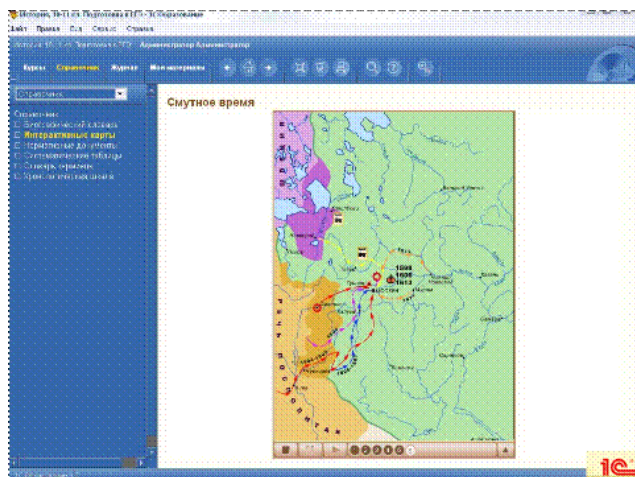
A5. Пример простого ЦОР:

- 1) Историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
- 2) Тренажер
- 3) Электронный учебный курс по истории
- 4) Гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

A6. Пример ЦОР сложной структуры:

- 1) Историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
- 2) Книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
- 3) Гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные и допускающий разделение на самостоятельные разделы
- 4) Аудиозапись mp3

A7. Вид ЦОР по типу информации:



- 1) ЦОР с визуальной информацией
- 2) ЦОР с аудиоинформацией
- 3) ЦОР с текстовой информацией
- 4) ЦОР с комбинированной информацией

A8. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?

- 1) Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
- 2) Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
- 3) Создание массовых онлайн-курсов
- 4) Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах

A9. Какие из перечисленных ниже сервисов не являются частью сервисов Google (или Google Drive)?

- 1) Hangouts
- 2) Class
- 3) Plus
- 4) Forms

A10. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем) как вида ЦОР:

- 1) Организовать заключительный этап обучения
- 2) Осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения
- 3) Основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- 4) Осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

БЛОК В

B1. Расставьте в нужной последовательности этапы внедрения ЦОР в структуру учебных занятий по истории:

1. Проведение учебного занятия по истории с использованием ЦОР.
2. Подбор необходимых цифровых инструментов работы с историческим материалом исходя из тематики занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.
3. Моделирование урока из отдельных цифровых объектов, разработка технологической карты урока истории, демонстрирующей, на каком этапе учебного занятия используется тот или иной цифровой образовательный ресурс.
4. Обоснование эффективности применения ЦОР на конкретном учебном занятии по истории.
5. Подбор исторической информации, которая будет представлена в цифровом формате.

B2. Дайте определение:

Совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе называется...

В3. Установите соответствие:

| ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ИСТОРИИ | ФУНКЦИОНАЛ |
|--|---|
| А) Quizlet | 1) Всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить цифровые навыки и компетенции. |
| Б) Фоксфорд | 2) Содержание каждого предмета на платформе представлено в виде учебных модулей. Задания каждого модуля варьируются в зависимости от системы целей, которая включает 4 уровня. |
| В) Урок цифры | 3) Сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. |
| Г) ЯКласс | 4) Онлайн-школа для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Включает также интернет-энциклопедию по различным школьным предметам. |
| Д) LearningApps.org | 5) Онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. |
| Е) Школьная цифровая платформа | 6) Отличительной особенностью данной платформы является то, что все тестовые работы создаются в специальной программе, которая генерирует уникальные для каждого ученика задания. |

В4. Дополните определение:

Цифровая педагогика – это...

В5. Выберите из перечня цифровые образовательные ресурсы, использование которых будет наиболее эффективно на этапе изучения нового материала:

1. Электронные тесты
2. Электронные тренажеры
3. Мультимедийные презентации
4. Обучающие платформы
5. Учебные видеофильмы
6. Онлайн-кроссворды

В6. Дайте определение:

Системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая: результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов, называется...

В7. Установите соответствие:

| Цифровые образовательные ресурсы | Определение | Пример |
|--|---|--|
| 1. Электронный учебник | А. информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации. | I. Quizlet |
| 2. Учебные курсы | Б. материалы, содержащие указания, разъяснения, выполнение которых преподавателем должно способствовать наиболее эффективному освоению учебной программы обучающимися. | II. Издательство «Клио Софт» |
| 3. Цифровые образовательные платформы | В. специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник. | III. Фоксфорд |
| 4. Методические материалы для учителей | Г. программа, предназначенная в целях самостоятельного освоения (или повторения) с одновременным контролем знаний по определённой теме. | IV. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 5. Интерактивные тренажеры | Д. серия учебных занятий, идущая по плану и расписанию, нацеленная на обучение одному учебному предмету. | V. Учи.ру |

В8. Выберите из перечня виды цифрового контента, действующие на сегодняшний день:

1. Текстовый.
2. Видео.
3. Математический.
4. Аналоговый.
5. Аудио.
6. Интерактивный.
7. Базовый.

В9. Дайте определение следующим понятиям:

Цифровая компетентность – это...

Цифровая образовательная платформа – это...

Образовательные интернет-ресурсы – это...

В10. В чем заключается функционал современных цифровых образовательных платформ?

БЛОК С

С1. Перечислите основные положения Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

С2. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие предпосылки перехода к эпохе цифрового образования выделены авторами?*
- 2) Какой смысл авторы вкладывают в понятие «цифровое образование»?*
- 3) Перечислите положительные тенденции использования цифровых технологий в образовании, выделенные авторами?*
- 4) В какой мере развитие цифровых технологий окажет влияние на содержание и структуру традиционной модели образовательного процесса?*

Говоря о направлениях трансформации общества в цифровую эпоху, нельзя оставлять без внимания педагогов, проблему развития компетенций обучающихся в области формирования цифровой идентичности и цифрового следа. У большинства школьников старше 12 лет сегодня не менее четырех аккаунтов в социальных сетях: «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», «Фейс-бук».... С кем взаимодействует школьник? Кто на него оказывает влияние? Кто формирует его идентичность? Способен ли он идентифицировать «незнакомое друга»? А ведь это могут быть и различные запрещенные организации. Цифровая идентичность оказывает все более возрастающее влияние на жизнь каждого человека и общества в целом. Учитывая возможные последствия, можно с уверенностью заключить, что формирование цифровой идентичности - это серьезнейший вопрос личной, общественной и национальной безопасности. Начиная с самого раннего возраста, у ребенка надо целенаправленно развивать навыки формирования цифровой самоидентификации. Так же, как раньше мы учились считать, читать и писать, так сегодня мы должны учиться формировать свою цифровую идентичность и цифровой след .

Мы являемся свидетелями беспрецедентного образовательного перехода: от передачи знания к формированию и непрерывному обновлению компетенций, от непрерывного образования к непрерывному личностному развитию человека на протяжении всей жизни (его ценностно-смысловой сферы, отношений с миром и другими людьми, понимания трендов развития общества и технологий, готовности к этим переменам), от образования для всех к персонализированному образованию для каждого под возможности, способности и интересы. Все это создало предпосылки наступления новой эпохи - эпохи цифрового образования, стремительно формирующейся на наших глазах.

Многолетние теоретические и прикладные разработки в данной области позволили нам с учетом вышеперечисленных предпосылок сформулировать следующее определение. Цифровое образование - это образовательная деятельность, ключевыми факторами которой являются данные в цифровом формате, обработка, обмен и результаты анализа которых, позволяют достичь конкретной личности качественно новых результатов образования в конкретной социокультурной ситуации.

Цифровые технологии являются эффективным средством дифференциации и персонализации образовательной деятельности, меняют облик современного образования, превращая его в ведущую отрасль формирования человеческого капитала в условиях цифровой экономики.

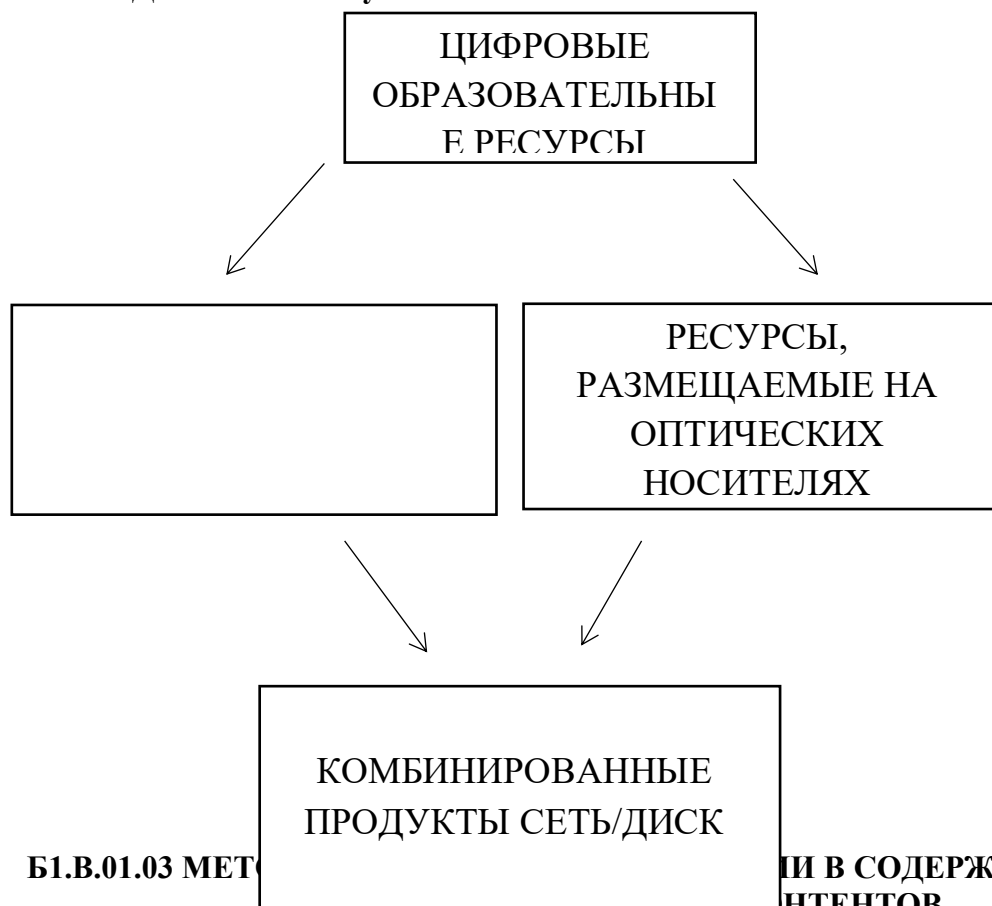
Цифровое образование предполагает не только переход к цифровым образовательным технологиям. Меняется содержание образования, формы и виды образовательной деятельности. Образовательные технологии в цифровой школе представляют собой модели совместной деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способов их достижений и оценки на основе анализа больших данных, обеспечивающих реализацию персонализированных образовательных запросов обучающихся.

С3. Заполните таблицу:

| Цифровые образовательные ресурсы по истории | Достоинства | Недостатки |
|--|--------------------|-------------------|
| Электронные учебники | | |
| Онлайн-тренажеры | | |
| Системы онлайн-тестирования | | |
| Цифровые образовательные платформы | | |
| Игровые сервисы по работе с исторической информацией | | |

С4. Составьте классификацию цифровых образовательных ресурсов по истории в зависимости от образовательно-методических функций.

С5. Дополните схему:



Б1.В.01.03 МЕТОДЫ

И В СОДЕРЖАНИИ ЦИФРОВЫХ
КОНТЕНТОВ

А.1. Определите понятие. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов - это _____.

А. 2 Дайте определение. Методология – это

А.3. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название

- 1) объективизм
- 2) волюнтаризм
- 3) субъективизм
- 4) марксизм

А4. Клиометрика – это Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. направление в исторической науке, предполагающее систематическое использование математических методов;
2. междисциплинарная область исследований, сфокусированная на математическом моделировании социально-исторических процессов;
3. область исследований, обучения и созидания на стыке компьютерных и гуманитарных наук;
4. междисциплинарная область исторических исследований, целью которой является расширение информационного, методического и технологического обеспечения исторической науки, а также апробация новых информационных технологий и методов в конкретно-исторических исследованиях.

А5. С каким видом источников связано наибольшее количество прикладных проектов цифровой истории и научных исследований с применением количественных методов?

Выберите один вариант ответа из перечисленных.

5. Визуальные источники
6. Массовые источники
7. Письменные источники
8. Вещественные источники

А6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

1. научная теория
2. научная практика
3. научный метод
4. научное исследование

А7. Выберите из списка онлайн-сервисы для анализа текстов. Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Sketch Engine
2. AntConc
3. The Newton Project
4. CELT

А.8 Что такое контент-анализ? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Метод исследования содержания текстов различных форматов, изображений, аудио или видео
2. Процесс приведения словоформ к словарной форме
3. Метод разбиения текста на слова
4. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования

А.9 Что такое математизация? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Возможность рассмотрения объекта как материальной точки
2. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы

3. Применение понятий и методов математики для анализа исследуемых явлений в естественных, технических и социально-экономических науках верно

4. Совокупность наук, изучающих величины, количественные отношения, а также пространственные формы

A.10 Как называется направление в истории, связанное с использованием математических методов для моделирования исторических процессов? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

5. Клиометрика
6. Квантитативная история
7. Клиодинамика верно
8. Теоретическая история

B.1. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

1. общекультурным
2. общелогическим
3. эмпирическим
4. теоретическим

B2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) системный;
- 3) проблемно-хронологический;
- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- в) изучение последовательности исторических событий во времени;

B3. Прочитайте описание проекта и определите объекты моделирования. Выберите один вариант ответа из перечисленных.

В результате реализации проекта будут решены задачи, во-первых, сохранения историко-культурного памятника, во-вторых, обеспечения широкого доступа к памятнику, в-третьих, расширения возможностей для изучения, использования в научных и образовательных целях памятника. Сохранившаяся обширная источниковая база (планы, чертежи, рисунки, фотографии, а также описания в дневниках и воспоминаниях современников) позволяет создать достоверную реконструкцию памятника.

1. исторические материальные объекты
2. исторические процессы
3. исторические источники
4. историческое знание

B4. Какие исторические источники использовались при создании Историко-географической информационной системы Великобритании (GBHGIS)? Выберите ВСЕ правильные ответы.

1. Исторические карты
2. Отчеты о переписи
3. Истории путешественников
4. Законодательные акты

B.5. Из перечисленного ниже списка выберите формы математизации в истории. Выберите ВСЕ правильные ответы.

1. Внедрение математической терминологии, символов в описании исторических объектов
2. Создание математических моделей исторических объектов, явлений и процессов
3. Численное выражение исторической реальности
4. Изучение истории математики

B6. Вам необходимо провести контент-анализ коллекции номеров определенной газеты, содержащей различные типы информации – текстовые и графические. Перед контент-

анализом вам также необходимо произвести разметку газеты. Какое программное средство для контент-анализа вы будете использовать, чтобы решить все эти задачи – произвести разметку и проанализировать и текстовую, и графическую информацию? Выберите ВСЕ правильные ответы.

1. ATLAS.ti
2. NVIVO
3. MAXQDA
4. voyant-tools.org

В.7 Выберите проект с использованием Big Data. Выберите ВСЕ правильные ответы.

1. Integrated Census Microdata (I-CeM) (icem.data-archive.ac.uk)
2. Population Past – Atlas of Victorian and Edwardian Population (www.populationspast.org)
3. Chronozoom (chronozoom.com)
4. Digital Atlas on the History of Europe since 1500 (www.atlas-europa.de)

В.8. Какие типы источников можно использовать при формировании базы для построения виртуальной реконструкции? Выберите ВСЕ правильные ответы.

1. Графические источники
2. Описательные источники
3. Картографические источники
4. Статистические источники

В.9 «Популяризация исторических знаний и методологий исторических исследований среди разных аудиторий, развитие междисциплинарного диалога. Противодействие «злоупотреблениями историей», практиками мистификации прошлого для манипулирования общественным мнением» является задачами ...? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. цифровой истории
2. академического образования
3. публичной истории
4. цифровой гуманитаристики

В. 10 . Установите соответствие между методами и их характеристиками. Укажите все правильные варианты соответствия типа методов (цифра) и соответствующей характеристики (буква). Каждому типу методов МОЖЕТ соответствовать несколько характеристик. Ответ введите в виде последовательности из одной цифры и одной или нескольких букв, разделяя их запятыми, например, 1A,2BCD

1. Описательные методы
2. Количественные методы
- A. Наиболее эффективны для анализа индивидуальных явлений
- B. Дают возможность верификации результатов
- C. Технически простые
- D. Преобладают в истории

С.1 Какие проекты в области публичной истории направлены на изучение локальной истории и использование геоинформационных систем? Охарактеризуйте данный проект.

С. 2 Прочитайте описание задачи и найдите ее решение. Выберите один вариант ответа из перечисленных.

У вас есть редкий средневековый источник – дневник путешественника. Источник содержит названия и описания большого числа географических объектов – стран, городов, портов, рынков и т.п. – которые посетил этот путешественник. У вас есть идея создать карту с упомянутыми местами в дневнике. Какой инструмент вы будете использовать для автоматического выделения топонимов в тексте?

С.3 Вам необходимо проанализировать газеты периода первой мировой войны и узнать, как в этот период развивалось сельское хозяйство. Все необходимые газеты оцифрованы и распознаны, но не размечены. Кроме того, у вас есть представления о состоянии сельского хозяйства

в этот период и перечень ключевых тем, отражение которых необходимо найти в выпусках газеты. Какой из методов анализа газет вы будете использовать, исходя из того, что на выполнение этой задачи у вас осталось не так много времени. Охарактеризуйте метод.

С.4 Вам необходимо провести контент-анализ коллекции номеров определенной газеты, содержащей различные типы информации – текстовые и графические. Перед контент-анализом вам также необходимо произвести разметку газеты. Какое программное средство для контент-анализа вы будете использовать, чтобы решить все эти задачи – произвести разметку и проанализировать и текстовую, и графическую информацию?

С.5 Середина XIX в. вошла в историю Западной Европы как «эпоха великих революций». Революции, произошедшие в этот период, затронули практически все сферы общества. На основе периодических изданий, воспоминаний, дневников, публикаций современников вам необходимо проанализировать отношение общества к революциям, восстановить образ этого десятилетия. Какой метод вы будете использовать для этого исследования?

Б1.В.01.04. Новейшая история России в цифровом медиaprостранстве

Часть А.

A1. Укажите какое название получила новая парадигма развития образования

- а) знаниевой
- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни
- г) теологической
- д) культурологической

A2. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- а) начало утечки капиталов из России
- б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- в) прекращение падения объемов производства
- г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

A3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех уровней

Б. Передача власти главам местных администраций

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

A4. Договор об общественном согласии был подписан в:

- а) 1993 г. в) 1995 г.
- б) 1994 г. г) 1996 г.

A5. Конституция России 1993 г.:

А. Утверждала демократический принцип разделения властей

Б. Отменяла возможность импичмента Президента

а) верно только А з) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

A6. Президент Б.Н. Ельцин издал Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»:

а) 1 сентября 1993 г.

б) 21 сентября 1993 г.

в) 2 октября 1993 г.

г) 4 октября 1993 г.

A7. В результате выборов 1995 г. в Государственную Думу:

А. Ее председателем стал Е.С. Строев

Б. Ключевые позиции заняли коммунисты

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

A8. Главой правительства в мае - августе 1999 г. являлся:

а) С.В. Степашин

б) В.В. Путин

в) М.М. Касьянов

г) С.В. Кириенко

A9. К основным итогам периода 1994 - 1998 гг. можно отнести:

А. Ликвидацию кризиса в экономике страны

Б. Предотвращение развития тенденций к дезинтеграции России на соперничающие регионы

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

A 10. В результате парламентских 1999г. и президентских 2000 г. выборов сторонники реформ:

А. Возглавили исполнительную власть

Б. Могли опираться на голоса большинства депутатов Государственной Думы

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

Часть В.

В1. Установите на основе ниже приведённых цитат, кому из политических деятелей в новейшей истории России они принадлежат

а) *«Мы направим в Америку еще 10 миллионов русских и изберем в Америке своего президента».*

б) *Один Российский реформатор, царь Петр великий, в одном из своих указов написал следующее, любопытно звучит: «Армян, как возможно приласкать и облачить в чем пристойно, дабы была охота для больших приездов» Прошло всего-то ничего, каких-то триста лет. Сказано – сделано.*

в) *Тот ректор, который не может прокормить своих студентов – должен уйти на покой.* Медведев

- 1) М.Д. Медведев
- 2) В.В. Жириновский
- 3) В.В. Путин

В2. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

- | | |
|------------------------|-------------------|
| А) Единая Россия | 1) Г. Явлинский |
| Б) ЛДПР | 2) Д. Медведев |
| В) Справедливая Россия | 3) С. Миронов |
| Г) ЯБЛОКО | 4) В. Жириновский |
| Д) КПРФ | 5) Г. Зюганов |

В3. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

| Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг. | Результаты деятельности |
|---|---|
| А - А.Б. Чубайс | 1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г. |
| Б - Р.И.Хасбулатов | 2) Проведение ваучерной приватизации |
| В - В.С.Черномырдин | 3) Создание и руководство партией «Яблоко» |
| Г - Г.А.Явлинский | 4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы |

В4. Расположите события в России на рубеже XX— XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- а) обстрел из танковых орудий Белого дома
- б) принятие Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации»
- в) создание Фронта национального спасения
- г) начало либерализации цен
- д) назначение главой правительства В.С. Черномырдина

В5. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) А.М. Клыков | 1. Кинематограф |
| б) В.А. Гергиев | 2. Литература |
| в) В.О. Пелевин | 3. Скульптура |
| г) А.Н. Сокуров | 4. Театр |

В6. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| а) Г.Х. Попов | 1) «Гражданский союз» |
| б) М.И. Лапшин | 2) КПРФ |

- в) А.И. Вольский 3) «Демократический выбор»
г) Г.А. Зюганов 4) Аграрная партия России

В7. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- а) проведение референдума о доверии Президенту и Верховному Совету Российской Федерации
б) назначение главой правительства С.В. Кириенко
в) начало приватизации
г) подписание договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан»
д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

В8. Установите правильное соответствие:

- а) А. Рогожкин б) Н. Михалков
в) А. Сокуров г) А. Герман
1) «Русский ковчег» 2) «Хрусталеv, машину!»
3) «Кукушка» 4) «Сибирский цирюльник»

В9. Установите не менее 2-х критериев, которые характеризуют духовную жизнь России во второй половине 1990-х гг. XX в.:

- а) главным источником удовлетворения культурных потребностей у значительной части населения стал театр
б) развитие интереса к отечественной культуре и духовному наследию
в) сокращение сферы религиозного образования и воспитания
г) появление отечественных телесериалов и коммерческих кинолент

В10. Расположите исторические события в правильной последовательности, установив их историческую очерёдность:

- а) теракт на Дубровке («Норд-Ост»)
б) избрание В.В. Путина Президентом РФ (2000 г.)
в) вооруженный конфликт в Южной Осетии
г) захват школы террористами в г. Беслане

Часть С.

С1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, впишите правильные ответы, распределив события по периодам согласно их хронологической последовательности:

- в группу А – события, связанные с нахождением у власти Б.Н. Ельцина;
- в группу Б – события, связанные с нахождением у власти В.В. Путина:

- 1) принятие новой Конституции РФ;
2) назначение Председателем Правительства РФ М. Фрадкова;

- 3) принятие на республиканском референдуме Конституции Чеченской Республики;
- 4) вступление РФ в СЕ;
- 5) создание Государственного Совета;
- 6) назначение Председателем Правительства РФ Е. Примакова.

| Группа А | Группа Б |
|----------|----------|
| | |

Соотнесите имена руководителей органов власти и их должности.

| РУКОВОДИТЕЛИ | | ДОЛЖНОСТИ | |
|------------------|---|---|---|
| А) С.М. Миронов | | 1) председатель Государственной Думы | |
| Б) М.Е. Фрадков | | 2) председатель правительства в 2000-2004 гг. | |
| В) Б.В. Грызлов | | 3) генеральный прокурор | |
| Г) М.М. Касьянов | | 4) председатель Совета Федерации | |
| | | 5) председатель правительства в 2004-2007 гг. | |
| А | Б | В | Г |
| | | | |

С2. Прочтите отрывок из выступления российского государственного деятеля перед журналистами и определите его фамилию данного исторической персоны .

«В прошлый раз выборы состоялись четыре года назад после того, как я четыре месяца исполнял обязанности, был Председателем правительства, и три месяца исполнял обязанности Президента. И за это время я мог только обозначить болевые точки нашего развития, как я их вижу, и сформулировать основные направления развития нашей страны. Думаю, что тогда люди проголосовали, в основном руководствуясь интуицией....Сегодня, по прошествии четырех лет, мы не только повторили этот результат – мы улучшили его. Повторяю, это все-таки признание, вернее, положительная оценка того, что было сделано за последние четыре года. И, повторяю, для меня это очень важно».

Варианты ответа

- а) Б.В. Грызлов б) В.В. Путин в) Д.А. Медведев г) С. М. Миронов

С3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

С4. В целях подкрепления и усилия воздействия на личность обучающегося тех или иных факторов, в соответствии с ФГОС применяются различные методы стимулирования и мотивации интереса к учению, среди которых выделяют следующие группы. Соотнесите данные группы и методы со структурой их содержания указанной в данной таблице, правильно вписав методы напротив структуры их содержания

- **Познавательные методы мотивации**
- **Эмоциональные методы мотивации**
- **Социальные методы мотивации**
- **Волевые методы мотивации**

| Методы мотивации | Структура содержания |
|------------------|---|
| | 1 - поощрение, порицание 2 - учебно-познавательная игра, 3- создание ярких наглядно-образных представлений, 4 - создание ситуации успеха, 5 - стимулирующее оценивание, 6 - свободный выбор задания |
| | 1 - опора на жизненный опыт, 2 - создание проблемной ситуации, 3 - побуждение к поиску альтернативных решений, 4 - выполнение творческих заданий, 5 - «мозговая атака» |
| | 1 - предъявление учебных требований, 2- информирование об обязательных результатах обучения, 3 - познавательные затруднения, 4 - самооценка деятельности и коррекция, 5 - рефлексия поведения, 6 - прогнозирование будущей деятельности |
| | 1 - развитие желания быть полезным отечеству, 2 - побуждение подражать сильной личности, 3 - создание ситуаций взаимопомощи, 4 - поиск контактов и сотрудничества, 5-заинтересованность в результатах коллективной работы, 6 - взаимопроверка, 7 - рецензирование |

С5. Внимательно изучите представленный фото и текстовый материал таблицы. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, впишите правильные ответы.

Таблица. – Исторические деятели эпохи

| Фото, визуальный материал | Содержание |
|---|--|
|  | <p>Советский и российский государственный деятель, председатель Совета министров Российской Федерации (1992 – 1993 гг.), председатель Правительства Российской Федерации (1993 – 1998 гг.), посол России на Украине (2001 – 2009 гг.). С 25 декабря 1993 года — председатель Правительства Российской Федерации</p> <p>Ответ:</p> <hr/> |
|  | <p>Российский военный и государственный деятель, Генеральный секретарь Организации Договора о коллективной безопасности с 2003 г. В 1998 – 1999 годах – руководитель Администрации Президента РФ с сохранением поста секретаря Совета безопасности РФ (уникальный случай).</p> <p>Ответ:</p> <hr/> |
|  | <p>Председатель Центрального комитета Коммунистической партии Российской Федерации, председатель президиума Центрального исполнительного комитета КПРФ (1993 - 1995). Депутат Государственной думы I - VI созывов (с 1993).</p> <p>Ответ:</p> <hr/> |



Советский и российский политический деятель, основатель и председатель Либерально-демократической партии России (ЛДПР)

В 1993 г. избран в Государственную Думу РФ. 16 июня 1996 г. на президентских выборах занял пятое место. 19 декабря 1999 г. был избран депутатом Государственной Думы РФ третьего созыва.

Ответ:



Советский и российский политический деятель, экономист, в начале 1990-х годов — зампред Совмина РСФСР, в 1993 году — один из лидеров избирательного блока «Явлинский – Болдырев – Лукин»

Ответ:



Считается автором конституционной реформы России, в результате которой в 1993 году и была принята нынешняя Конституция РФ. В то время занимал пост председателя Комитета Верховного Совета РСФСР по законодательству. После выборов был назначен заместителем премьер-министра РФ по вопросам государственно - правовой политики.

Ответ:

Сотрудница аппарата президента России с 1996 по 1999 год, советник президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, своего отца (занималась имиджем президента). В 2000 – 2001 гг. – советник руководителя Администрации президента РФ. Руководит Фондом первого президента РФ Б.Н. Ельцина. Супруг Валентин Юмашев.



Ответ:



Председатель исполкома Моссовета (1990-1991). Вице-мэр и премьер правительства Москвы (1991-1992). С июня 1992 г. по июнь 1996 г. назначен исполняющим обязанности мэра г. Москвы. В июне 1996 г. избран мэром г. Москвы. Переизбирался на эту должность 19 декабря 1999 г. и 7 декабря 2003 г.

Ответ:



Епископ Русской православной Церкви; с 7 июня 1990 года по 5 декабря 2008 года — патриарх Московский и всея Руси. Во время октябрьских событий 1993 года при его участии начались переговоры противоборствующих сторон в московском Даниловом монастыре. Участвовал в процедуре инаугурации Б. Н. Ельцина в 1996 г.; присутствовал на церемонии передачи президентских полномочий В.В. Путину 31 декабря 1999 г.

Ответ:



Российский государственный и военный деятель, военачальник, генерал-лейтенант, губернатор Красноярского края, Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации. В первом тура президентских выборов 16 июня 1996 года как независимый кандидат набрал 14,7 % голосов избирателей. Во втором туре выборов поддержал Б. Н. Ельцина, получив в ходе этой предвыборной договорённости 18 июня пост секретаря Совета безопасности РФ «с особыми

| | |
|--|---|
| | полномочиями», стал помощником президента РФ по национальной безопасности. Ответ: _____ |
|--|---|

Критерии оценки заданий части С

- С 1. За каждый правильный ответ в блоке начисляется 1 балл
- С 2. За правильно указанный ответ начисляется 1 балл.
- С 3. За каждый правильно указанный аргумент начисляется 1 балл.
- С 4. За каждый правильно выставленный этап начисляется 1 балл.
- С 5. За каждое правильное определение персонала начисляется 1 балл

Б1.В.01.05 Цифровые форматы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории

А1. Деятельность - связанная с решением исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это....

- 1)исследовательская деятельность
- 2)научная деятельность
- 3)проектная
- 4) познавательная деятельность

А2. Что может стать результатом проекта?

- 1.видеоролики
- 2.сценарии (игры/танцы/постановки)
- 3.описания/инструкции/книги
- 4.все варианты верны

А3. Разработал основы теории метода проектов:

- 1)Д.Дьюи
- 2)С.Шацкий
- 3)У.Х. Килпатрик

А.4.Чьи интересы ставятся в первую очередь, согласно теории метода проектов?

- 1)учителя
- 2)ученика
- 3)интересы общества

А.5. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- а) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- в) Исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

А.6. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

- а) Презентационный, технологический, практический
- б) Исследовательский, технологический, заключительный
- в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
- г) Опытный, практический, технологический

А7. Что является ключевым при оценке проекта:

- 1. выявленная актуальная проблема;
- 2. конкретный полученный продукт;
- 3. проверенные источники информации;

4. тщательно продуманный план.

А.8 Укажите вид проектов, в которых учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками.

- а) творческие
- б) игровые
- в) исследовательские
- г) практико-ориентированные

А.9 Какие учебные действия нецелесообразны при решении кейса. Выделите – как минимум – одно.

- 1) Групповая дискуссия
- 2) Проектирование
- 3) Экспериментирование
- 4) Тренинг запоминания правильных ответов
- 5) Расширенный информационный поиск
- 6) Построение схем и карт.

А.10. Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:

- А) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ
- Б) Требования к квалификации педагога, реализующего программу
- В) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения
- Г) Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы

В1. Выберите цифровые ресурсы и сервисы для организации деятельности и оценивания предметных достижений, обучающихся по дисциплине «История»

- 1. Проект 1917 - <https://project1917.ru>
- 2. HimEge.ru - <http://himege.ru/>
- 3. Проект «Арзамас» - <https://arzamas.academy/courses#history>
- 4. Инфокарт - <https://www.infokart.ru/>
- 5. 5litra.ru - <http://5litra.ru/>

В2. Закончите предложение.

Совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых преподавателем и учащимся в процессе личностно значимой деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся, направленных на получение и закрепление новых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач – это _____

В 3. Приведите в соответствие название и описание

- 1) SMART, 2) KPI, 3) «Вытягивание проектов»
- А) Контрольные показатели эффективности
- Б) Метод оптимизации (улучшения) проекта, направленный на достижение больших результатов с позиции благополучателя
- В) Постановка конкретных, измеряемых, реалистичных, актуальных, выполнимых за конкретной время целей.

В.4 По каким-то причинам группа учащихся не смогла присутствовать на уроке, и учитель решает провести с ними урок онлайн в формате вебинара. Учитель демонстрирует учащимся слайды презентации, подробно объясняет тему, а ученики задают вопросы в чате и получают соответственно от учителя комментарии.

Была ли применена в данном случае технология смешанного обучения?

- 1) Да
- 2) Нет

В.5 Соотнеси название вида проекта по способу преобладающей деятельности с его результатом:

| Вид проекта | Результат проекта |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Исследовательский | А) Публикация |
| 2. Практико-ориентированный | Б) Видеофильм |
| 3. Информационный | В) Готовое изделие |
| 4. Игровой | Г) Социологический опрос |

В.6 Выберите несколько вариантов ответа. Что такое геймификация?

- 1) турниры по компьютерным играм
- 2) технология оценивания
- 3) применение игровых механик в неигровых контекстах
- 4) название книги М. Хорна
- 5) наличием четких регламентов
- 6) вертикальной иерархией в команде
- 7) жестким соблюдением условий
- 8) гибкими инструментами управления и горизонтальными связями

В.7. Дополните определение. Проектировать образовательную программу «от ученика» — это значит.....

В8. . Какой из перечисленных сервисов позволяет создавать мультимедийные истории на картах в формате сторителлинга? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

- 1. ODYSSEY
- 2. Recogito
- 3. GoogleEarth
- 4. WorldMap

В9. Вам необходимо донести до аудитории информацию о расселении древних славян. У вас есть информация о происхождении, расселении, занятиях древних славян, схемы, изображения, отрывки из летописей и т.п., кроме того вы сделали мультимедиа подборку для проекта – выбрали видео и звуки. Какая технология позволит эффективнее преподнести эту информацию? Выберите ВСЕ правильные ответы.

- 1. Сторителлинг на основе карт
- 2. Совмещение старых и современных карт
- 3. Texttomap
- 4. База данных

В.10 На решение каких задач направлена цифровая история? Выберите все правильные ответы.

- 1. Цифровая история расширяет доступ к историческим источникам через создание их цифровых коллекций
- 2. Цифровая история дает инструменты для поддержки научных исследований,
- 3. Цифровая история позволяет экономить время
- 4. Цифровая история позволяет решать новые задачи и получать новое знание

С. 1. Определите модель смешанного обучения по её описанию.

Данная модель предполагает деление класса на три группы, учащиеся в течение урока совершают переход из одной станции в другую, а результатом работы на уроке является выполненный коллективный проект.

- 1) Перевернутый класс
- 2) Ротация станций

3)Ротация лабораторий

4)Гибкая модель

С.2 Попробуйте исследовательским путем выявить наиболее успешные образовательные проекты последнего десятилетия; не забудьте уточнить критерий успешности; проведите экспертный и пользовательский опрос; выстройте рейтинговые ряды; свой выбор обоснуйте.

С.3.Выделите одну из актуальных (на ваш взгляд) – проблем образования. Разработайте проект решения данной проблемы.

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной и (или) локальной истории. Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с XVIII в. до конца XXв. Поясните педагогический замысел одного из предложенных Вами проектов.

С.4. Попробуйте составить образовательную программу на основе принципа «проектировать от ученика», исходя из содержания выбранной вами темы. Оцените потенциальные проблемы, с которыми вам предстоит встретиться в образовательном процессе в качестве разработчика программы по своему курсу.

С.5 Для подготовки аналитического доклада по проекту, в котором вы являетесь руководителем, вам необходимо в наглядном виде представить следующие материалы:

- 1) статистические данные о составе контингента ваших коллег: пол, возрастную группу; уровень образования; количество полученных благодарственных писем и наград; количество организованных мероприятий; количество публикаций в сборниках конференций, журналах.
- 2) краткую концепт-карту вашего проекта;
- 3) диаграмму Ганта, отражающую основные сроки реализации проекта. Продемонстрируйте известные вам способы визуализации указанных данных, информации и знаний, самостоятельно задав необходимые статистические данные участников проекта, его содержание и сроки.

Б1.В.ДВ.01.01 Цифровые информационные ресурсы и дистанционные форматы обучения

Часть А.

А1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- 1.Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- 2.Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
3. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

А2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- 1.Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- 2.Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических

средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

3. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

4. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

A3. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

1. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

2. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

3. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

4. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

A4. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

1. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

A5. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

A6. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

A7. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

A8. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

A9. Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?

- 1) Инновационный, прорывной
- 2) Информационный, социальный
- 3) Коммуникативный, рефлексивный
- 4) Творческий, прикладной, конструкторский
- 5) Реферативный, инженерный
- 6) Стратегический, инновационный

A10. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

1. электронные учебно-методические комплексы;
2. педагогические программные средства;
3. мультимедийные средства;
4. дидактическая игра;
5. все ответы правильные.

Часть В.

В1. Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности (1. проектная, 2. Научно-исследовательская, 3. образовательная) его характеристику:

- а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

В2. Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) его содержание:

- а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
- б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
- в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
- г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

В3. Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно-ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

- а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
- б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
- в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
- г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

В4. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

В5. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

1. электронные учебно-методические комплексы;
2. педагогические программные средства;
3. мультимедийные средства;
4. дидактическая игра;
5. все ответы правильные.

В6. Напишите, что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1. при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
2. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференции связью, использованием различных технических средств;
3. целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
4. характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- 5. все ответы правильные.

В7. Соотнесите термин и его определение.

| | |
|--------------------------------------|---|
| а) Информационная технология | 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий; |
| б) Дистанционное обучение | 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; |
| в) Обобщенная педагогическая система | 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения; |
| г) Интернет – сеть | 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. |

В8. Дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации, – это ____ технология

- А) коммуникационная
- В) кейсовая
- С) сетевая
- Д) телекоммуникационная

В9. Установите соответствие между характерными признаками дистанционного обучения и их особенностями

- 1) Экономичность
- 2) Гибкость
- 3) Модульность
- 4) Параллельность

А) эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалиста

- В) параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства
- С) возможность из набора независимых учебных курсов-модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям
- Д) возможность учиться в удобное для себя время, в удобном месте и темпе

В10. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Часть С.

С1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, дополните недостающие блоки в структуре критического анализа исследования:

1. цель
2. проблемы и основные вопросы
3. факты и информация
4. интерпретация и выводы
5. концепция, теория, идеи
6.;
7.
8.

С2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.

С3. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.

1. Усовершенствование
2. Рационализация
3. Модернизация
4. Эвристическое решение
- 5.....
- 6.....
- 7.....

С4. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность обучающегося тех или иных факторов, в соответствии с ФГОС применяются различные методы стимулирования и мотивации интереса к

учению, среди которых выделяют следующие группы. Соотнесите данные группы и методы со структурой их содержания указанной в данной таблице, правильно вписав методы напротив структуры их содержания

- **Познавательные методы мотивации**
- **Эмоциональные методы мотивации**
- **Социальные методы мотивации**
- **Волевые методы мотивации**

| Методы мотивации | Структура содержания |
|-------------------------|---|
| | 1 - поощрение, порицание 2 - учебно-познавательная игра, 3- создание ярких наглядно-образных представлений, 4 - создание ситуации успеха, 5 - стимулирующее оценивание, 6 - свободный выбор задания |
| | 1 - опора на жизненный опыт, 2 - создание проблемной ситуации, 3 - побуждение к поиску альтернативных решений, 4 - выполнение творческих заданий, 5 - «мозговая атака» |
| | 1 - предъявление учебных требований, 2- информирование об обязательных результатах обучения, 3 - познавательные затруднения, 4 - самооценка деятельности и коррекция, 5 - рефлексия поведения, 6 - прогнозирование будущей деятельности |
| | 1 - развитие желания быть полезным отечеству, 2 - побуждение подражать сильной личности, 3 - создание ситуаций взаимопомощи, 4 - поиск контактов и сотрудничества, 5-заинтересованность в результатах коллективной работы, 6 - взаимопроверка, 7 - рецензирование |

С5. Перечислите недостающие основные формы организации профессионального саморазвития педагога в условиях цифровизации образования

1. Повышение квалификации;
2. Получение второго высшего образования;
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
- 4.....
- 5.....

Б1.В.ДВ.01.02 Единое научно-информационное пространство в современном историческом образовании

Часть А.

А1. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются? (выберите правильный ответ):

- А) профилизация образования
- В) дифференциация и индивидуализация образования;
- С) регионализация образования;
- Д) муниципализация образования;
- Е) гуманизация образования.

А2. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- А) Исследовательских.
- В) Теоретических.
- С) Объективных.
- Д) Диалектических.

А3. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- А) Экономический.
- В) Исторический.
- С) Логический.
- Д) Психологический.

А4. Познавательная функция науки это:

- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- В) Создание новых технологий обучения.
- С) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- Д) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

А5. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- А) Решение задач.
- В) Закон.
- С) Точка зрения.
- Д) Истина.

А6. Что играет важную роль в популяризации науки:

- А) Научные факты.
- В) Научное сообщество.
- С) Научная литература.
- Д) Научная фантастика.

А7. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
- 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- А) Верно только А.
- В) Верно только Б.
- С) Верно А и Б.
- Д) Неверны оба суждения.

A8. Три основные концепции науки:

- A) Наука как организация.
- B) Наука как знание.
- C) Наука как деятельность.
- D) Наука как социальный институт.

A9. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ):

- A) основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
- B) факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
- C) основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- D) теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- E) оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.

A 10. Какому понятию соответствует определение (выберите правильный ответ): «Система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований»

- A) аккредитация;
- B) государственный стандарт;
- C) лицензирование;
- D) продление сроков действия документа.

Часть В.

B1. Перечислите основные виды научно-исследовательской работы

B2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные принципы научного исторического исследования.

B3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- 1. лабораторный практикум (сочинение)
- 2. перевернутое обучение
- 3. научное исследование (НИР)

B4. Теория научного познания именуется

- 1. онтологией
- 2. аксиологией
- 3. эпистемологией
- 4. эволюционной
- 5. эпистемологией

В5. Укажите форму мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

1. суждение
2. понятие
3. восприятие
4. ощущение

В6. Прочитайте текст и вставьте слова из списка :

Свои выводы наука формулирует в(1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего....(2) к изучаемым явлениям. Всё, что наука делает своим(3), она исследует со стороны закономерностей и(4). Научное познание опирается на систему.....(5) и вырабатывает свой собственный(6), отличный от обычного.

- а) вопрос
- б) предмет
- в) проблема
- г) метод
- д) схема
- е) теория
- ж) язык
- з) субъект и) причина

В7. Установите соответствие:

| Метод научного познания | Уровень научного познания |
|---------------------------------|---------------------------|
| А) эксперимент | 1. Теоретический |
| Б) математическое моделирование | 2. Эмпирический |
| В) наблюдение | |
| Г) анализ | |

В8. В приведенном списке найдите методы теоретического уровня познания, запишите цифры в порядке возрастания: 1. наблюдение 2. аналогия 3. измерение 4. абстрагирование 5. эксперимент 6. фиксация опытных данных моделирование 7. выявление законов и создание научных теорий

В9. Соотнесите понятие и определение:

| понятие | определение |
|-------------|---|
| 1. Проблема | А) высшая, самая развитая форма организации научных знаний, систематизированное обобщенное знание |
| 2. Гипотеза | Б) форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что необходимо познать, вопрос, требующий ответа |
| 3. Теория | В) предполагаемое решение проблемы, предположение, догадка |

В10. Образовательная программа с элементами научно - исследовательской (проектной)

деятельности должна включать:

- А) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ
- Б) Требования к квалификации педагога, реализующего программу
- В) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения
- Г) Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы
- Д) Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

Часть С.

С1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, дополните недостающие блоки в структуре критического анализа исследования:

1. цель
2. проблемы и основные вопросы
3. факты и информация
4. интерпретация и выводы
5. концепция, теория, идеи
6.;
7.
8.

С2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.

С3. Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) его содержание:

- а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
- б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
- в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
- г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

С4. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.

1. Усовершенствование
2. Рационализация

3. Модернизация
4. Эвристическое решение
- 5.....
- 6.....
- 7.....

С5. Перечислите недостающие основные формы организации профессионального саморазвития педагога

1. Повышение квалификации;
2. Получение второго высшего образования;
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
- 4.....
- 5.....

Критерии оценки заданий части С

- С 1. За правильный ответ начисляется 1 балл
- С 2. За правильно указанный ответ начисляется 1 балл.
- С 3. За каждый правильно указанный ответ начисляется 1 балл.
- С 4. За каждый правильно указанный ответ начисляется 1 балл.
- С 5. За каждый правильно указанный аргумент начисляется 1 балл

**Б1.В.ДВ. 02.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ В
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

Часть А.

А 1. Кто является автором «Язычество Древней Руси»?

- 1) Б.А. Рыбаков
- 2) Л.В. Милов
- 3) Л.Н. Гумилев
- 4) Б.Н. Миронов

А 2. Автор книги «Крестьянская повседневность (традиции конца XIX – начала XX века)»?

- 1) Б.Н. Миронов
- 2) И.Я. Фроянов
- 3) В.Б. Безгин
- 4) Н.П. Павленко

А 3. Новые подходы к истории Древнерусского государства были в трудах?

- 1) Б.Н. Миронова
- 2) И.Я. Фроянова
- 3) В.Б. Безгина
- 4) Н.П. Павленко

А 4. Научное наследие Л.Н. Гумилева?

- 1) «От Руси к России. Очерки этнической истории»
- 2) «Крестьянская повседневность (традиции конца XIX – начала XX века)»

- 3) «Население России за 400 лет»
- 4) «Благосостояние населения и революции в имперской России. XVIII – начало XX века»

А 5. Представитель ленинградской исторической школы?

- 1) Б.Н. Мironов
- 2) И.Я. Фроянов
- 3) В.Б. Безгин
- 4) Н.П. Павленко

А 6. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:

- 1) Путятин
- 2) Козлов
- 3) Пржевальский
- 4) Миклухо-Маклай

А 7. Кто из перечисленных ниже лиц является автором труда «Постижение истории» ?

- 1) Б.Н. Мironов
- 2) А.Д. Тойнби
- 3) Л. Хок
- 4) В.М. Кабузан

А 8. Российский и советский историк, применивший антропометрический метод в своих исследованиях?

- 1) Б.Н. Мironов
- 2) И.Я. Фроянов
- 3) В.Б. Безгин
- 4) Н.П. Павленко

А 9. Исследователь в области исторической географии?

- 1) А.Д. Тойнби
- 2) Л. Хок
- 3) Л.В. Милов
- 4) В.М. Кабузан

А 10. Представитель исторической демографии современной России?

- 1) И.Я. Фроянова
- 2) В.В. Канищев
- 3) В.Б. Безгин
- 4) Н.П. Павленко

Часть В

В 1. Установите соответствие:

| Памятник культуры | Автор |
|-------------------------------------|------------------------|
| картина «Последний день Помпеи» (А) | К. Брюллов (1) |
| Музыка к песни «Моя Москва» (В) | Митрополит Иларион (2) |
| «Слово о законе и Благодати» (С) | Гизель (3) |

| | |
|-----------------|---------------------|
| «Синописис» (D) | Дунаевский И.О. (4) |
|-----------------|---------------------|

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Процессы | Факты |
|--|------------------------------------|
| Внутренняя политика первых киевских князей (А) | Введение урочных лет (1) |
| Внутренняя политика Ивана IV (В) | установление уроков и погостов (2) |
| Политика Павла I (С) | Введение подушной подати (3) |
| Реформы Петра I (D) | Введение трехдневной барщины (4) |

В 3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:

| Событие | Участник события |
|-------------------------------|------------------|
| Власть «семибоярщины» (А) | 1613 (1) |
| Правление В.Шуйского (В) | 1606-10 (2) |
| Избрание царем М.Романова (С) | 1610-13 (3) |
| Первое ополчение (D) | 1611 (4) |

В 4. Установите соответствие:

| Персона | Краткая характеристика |
|----------------------|----------------------------|
| К.Д.Кавелин (А) | либеральный народник (1) |
| М.Н.Катков (В) | консерватор (2) |
| К.П.Победоносцев (С) | революционный народник (3) |
| А.И.Желябов (D) | либерал (4) |

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

| Событие | Годы |
|------------------------|-------------|
| Битва на р. Шелонь (А) | 1238 г. (1) |
| Битва на р. Калке (В) | 1223 г. (2) |
| Битва на р. Сити (С) | 1471 г. (3) |
| Битва на р. Воже (D) | 1378 г. (4) |

В 6. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Процессы | Факты |
|--|------------------------|
| преодоление последствий Смуты (А) | XX съезд КПСС (1) |
| объединение русских земель вокруг Москвы (В) | Смоленская война (2) |
| внешняя политика Екатерины II (С) | штурм Измаила (3) |
| критика культа личности Сталина (D) | битва на р. Шелони (4) |

В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

| Событие | Участник события |
|-----------------------------|----------------------|
| освоение Сибири в XVI в (А) | Б.Н. Ельцин (1) |
| Венский конгресс (В) | Владимир Мономах (2) |
| Любечский съезд князей (С) | Александр I (3) |

| | |
|----------------------|----------------------|
| Конституция 1993 (D) | Ермак Тимофеевич (4) |
|----------------------|----------------------|

В 8. Установите соответствие между событиями и годами:

| Событие | Годы |
|----------|------------------------------------|
| 1711 (A) | Секуляризация церковных земель (1) |
| 1722 (B) | Создание Сената (2) |
| 1714 (C) | Указ о единонаследии (3) |
| 1764 (D) | Создание табеля о рангах (4) |

В 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Процессы | Факты |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Объединение Новгорода и Киева (A) | присоединение Казани (1) |
| внешняя политика Ивана IV (B) | Поход князя Олега на Юг (2) |
| Смутное время (C) | Восстание Болотникова (3) |
| советско-Финляндская война (D) | штурм «Линии Маннергейма» (4) |

В 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

| Событие | Участник события |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Куликовская битва (A) | Патриарх Гермоген (1) |
| Смутное время (B) | Сергий Радонежский (2) |
| Эпоха Николая I (C) | Серафим Саровский (3) |
| Создание Российской Федерации (D) | Патриарх Алексей II (4) |

Часть С.

С 1. Из нижеследующего списка ученых выберите имена исследователей социальных процессов, назовите их основные труды: Б.А. Рыбаков, Л.В. Милов, Л.Н. Гумилев, Б.Н. Миронов, С.А. Нефедов, В.О. Ключевский, П.П. Семенов, А.М. Анфимов, Анучин Д.Н., Б.Ц. Урланис, А.Г. Рашин, Д.И. Валентей, В.М. Медков, Кабузан В.М., Александров Н.М., Давыдов М.А., Данилов В.П., Осипова Т.В., Тюкавкин В.Г.

С 2. Из нижеследующего списка ученых выберите имена исследователей в области исторической демографии, назовите их основные труды: Б.А. Рыбаков, Л.В. Милов, Л.Н. Гумилев, Б.Н. Миронов, С.А. Нефедов, В.О. Ключевский, П.П. Семенов, А.М. Анфимов, Анучин Д.Н., Б.Ц. Урланис, А.Г. Рашин, Д.И. Валентей, В.М. Медков, Кабузан В.М., Александров Н.М., Давыдов М.А., Данилов В.П., Осипова Т.В., Тюкавкин В.Г.

С 3. Из нижеследующего списка ученых выберите имена исследователей в области исторической географии, назовите их основные труды: Б.А. Рыбаков, Л.В. Милов, Л.Н. Гумилев, Б.Н. Миронов, С.А. Нефедов, В.О. Ключевский, В.П. Семенов, А.М. Анфимов, Анучин Д.Н., Б.Ц. Урланис, А.Г. Рашин, Д.И. Валентей, В.М. Медков, Кабузан В.М., Александров Н.М., Давыдов М.А., Данилов В.П., Осипова Т.В., Тюкавкин В.Г.

**Б1.В.ДВ. 02.02 ИСТОРИЯ РОССИИ В ЗАРУБЕЖНОМ
ИСТОРИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

Часть А.

А 1. Крепостных крестьян не было в ... российской губернии

- 1) Полтавской
- 2) Московской
- 3) Архангельской
- 4) Тверской

А 2. По крестьянской реформе 1861 г....

- 1) крестьяне получили право выхода из общины
- 2) помещик мог продавать крестьянина только с землей
- 3) размер крестьянских повинностей в пользу помещика определялся законом
- 4) размер выкупа за личное освобождение определялся только помещиком

А 3. Документ, определявший размеры надела, освобожденных от крепостной зависимости крестьян, повинностей за пользование этим наделом и другие взаимоотношения крестьян с помещиком, назывался

- 1) «Генеральный регламент»
- 2) «Межевое положение»
- 3) «Уставная грамота»
- 4) «Судебный устав»

А 4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве - ...

- 1) аграрное перенаселение
- 2) личная свобода крестьян
- 3) железнодорожное строительство
- 4) «раскрестьянивание» крестьянства

А 5. Указ 9 ноября 1906 г. об аграрной реформе был утвержден ... Государственной думой

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

А 6. Буржуазная эволюция в аграрном секторе экономики предполагает...

- 1) аграрное перенаселение
- 2) запрещение купли-продажи земли
- 3) сохранение крестьянской общины
- 4) превращение помещика в капиталистического предпринимателя

А 7. Капиталистическое развитие России в пореформенный период привело к...

- 1) расслоению крестьянства
- 2) уничтожению всех феодальных пережитков
- 3) резкому ослаблению позиций государства в экономике
- 4) разработке нефтяных промыслов в Татарии и Западной Сибири

А 8. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А 9. По «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» от 12 июня 1890 г. лишалось избирательных прав

- 1) крестьянство
- 2) дворянство
- 3) духовенство
- 4) купечество

А 10. К старым промышленным районам, сохранившим свое значение к началу XX века, относились

- 1) Уральский и Северо-Западный
- 2) Северо-Западный и Бакинский
- 3) Центральный и Бакинский
- 4) Уральский и Южный

Часть В

В 1. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Личность | Факты |
|-----------------------|---|
| (А) П.А. Столыпин | (1) министр МВД |
| (В) П.Д. Киселев | (2) министр финансов |
| (С) С.Ю. Витте | (3) обер-прокурор Синода |
| (D) К.П. Победоносцев | (4) глава министерства государственных имуществ |

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Процессы | Факты |
|----------------------------|------------------------------------|
| Политика Александра II (А) | Указ о вольных хлебопашцах (1) |
| Политика Николая I (В) | Отмена крепостного права (2) |
| Политика Павла I (С) | Реформа государственной деревни(3) |
| Политика Александр I (D) | Введение трехдневной барщины (4) |

В 3. Установите соответствие:

| Регион | Факт |
|---------------------------|--|
| (А) Орловская губерния | (1) промышленная |
| (В) Воронежская губерния | (2) запад губернии лесной промышленный район |
| (С) Московская губерния | (3) сельскохозяйственная земледельческая |
| (D) Владимирская губерния | (4) отхожий промысел крестьян |

В 4. Установите соответствие:

| Исторический деятель | Реформа |
|-----------------------------|------------------------------------|
| П.Д. Киселев (А) | Реформа государственной деревни(1) |
| А.А. Аракчеев (В) | Денежная реформа 1839-43 гг. (2) |
| П.А. Столыпин (С) | Военные поселения (3) |
| Е.Ф. Канкрин (D) | Создание хуторов и отрубов (4) |

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

| Событие | Годы |
|---|----------------------|
| (А) Кровавое воскресенье | (1) 1889 г. |
| (В) Положение о земских начальниках | (2) 1897 г. |
| (С) отмена подушной подати | (3) 1883-85 гг. |
| (D) введение золотого денежного обращения | (4) 9 января 1905 г. |

В 6. Установите соответствие между личностью и фактами:

| Личность | Факты |
|------------------------|--|
| (А) И.А. Вышнеградский | (1) введение золотого стандарта в России |
| (В) Н.Х. Бунге | (2) Ликвидация бюджетного дефицита и протекционизм в промышленности за счет крестьян |
| (С) М.Н. Катков | (3) не признавал существования рабочего класса в России |
| (D) С.Ю. Витте | (4) запрет труда малолетних детей |

В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

| Событие | Участник события |
|---|-------------------------|
| (А) переселение крестьян за Урал | (1) Т.С. Морозов |
| (В) начало аграрного движения в 1902-1904 гг. | (2) Л.Г. Корнилов |
| (С) революция 1917 г. | (3) К.В. Плеве |
| (D) первая массовая стачка рабочих | (4) П.А. Столыпин |

В 8. Установите соответствие между событиями и годами:

| Событие | Годы |
|---------------------------------|-------------|
| (А) столыпинская реформа | (1) 1885 |
| (В) новый университетский устав | (2) 1906 |
| (С) создание Дворянского банка | (3) 1889 |
| (D) закон о земских начальниках | (4) 1884 |

В 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Процессы | Факты |
|---|-----------------------------------|
| (А) «искоренение крамолы», борьба с революционерами | (1) Земское положение 1890 г. |
| (В) ограничение самоуправления | (2) циркуляр «о кухаркиных детях» |

| | |
|---------------------------------------|---|
| (С) укрепление опоры самодержавия | (3) введение положения об усиленной и чрезвычайной охране |
| (D) привилегированность в образовании | (4) создание Дворянского банка |

В 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

| Событие | Участник события |
|-------------------------------------|-------------------------|
| (А) столыпинская аграрная реформа | (1) Николай II |
| (В) реформа государственной деревни | (2) Александр III |
| (С) отмена подушной подати | (3) Александр II |
| (D) отмена крепостного права | (4) Николай I |

Часть С.

С 1. Раскройте суть вопроса: «Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «После войны 1812 г. были попытки либерального реформирования и изменение внутриполитического курса».

С 3. Дайте характеристику: «Внутренняя политика Николая I периода «реакции»».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Контрреформы 1880-х г., «охранительное самодержавие» - как внутриполитический курс Александра III».

С 5. Раскройте суть вопроса: «Реформы П.А.Столыпина: сущность и итоги».

ФТД.В.01 Современные проблемы науки

Часть А.

А1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- А) Исследовательских.
- В) Теоретических.
- С) Объективных.
- Д) Диалектических.

А2. В каком веке возникла современная наука:

- А) в XIV веке.
- В) в XV веке.
- С) в XVI веке.
- Д) в XVII веке.

А3. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- A) Экономический.
- B) Исторический.
- C) Логический.
- D) Психологический.

A4. Познавательная функция науки это:

- A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- B) Создание новых технологий обучения.
- C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

A5. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- A) Решение задач.
- B) Закон.
- C) Точка зрения.
- D) Истина.

A6. Что играет важную роль в популяризации науки:

- A) Научные факты.
- B) Научное сообщество.
- C) Научная литература.
- D) Научная фантастика.

A7. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
- 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- A) Верно только А.
- B) Верно только Б.
- C) Верно А и Б.
- D) Неверны оба суждения.

A8. Три основные концепции науки:

- A) Наука как организация.
- B) Наука как знание.
- C) Наука как деятельность.
- D) Наука как социальный институт.

A9. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- A) Культурная.
- B) Производственная.
- C) Познавательная.
- D) Мировоззренческая.

A 10. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- A) Через взаимоотношение людей.
- B) Через современное общество.
- C) Через управление культурными процессами.
- D) Через образование.

Часть В.

B1. Перечислите основные виды научно-исследовательской работы

В2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные принципы научного исторического исследования.

В3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

1. лабораторный практикум (сочинение)
2. перевернутое обучение
3. научное исследование (НИР)

В4. Теория научного познания именуется

1. онтологией
2. аксиологией
3. эпистемологией
4. эволюционной
5. эпистемологией

В5. Укажите форму мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

1. суждение
2. понятие
3. восприятие
4. ощущение

В6. Прочитайте текст и вставьте слова из списка :

Свои выводы наука формулирует в(1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего....(2) к изучаемым явлениям. Всё, что наука делает своим(3), она исследует со стороны закономерностей и(4). Научное познание опирается на систему.....(5) и вырабатывает свой собственный(6), отличный от обычного.

- а) вопрос
- б) предмет
- в) проблема
- г) метод
- д) схема
- е) теория
- ж) язык
- з) субъект и) причина

В7. Установите соответствие:

| Метод научного познания | Уровень научного познания |
|---------------------------------|---------------------------|
| А) эксперимент | 1. Теоретический |
| Б) математическое моделирование | 2. Эмпирический |
| В) наблюдение | |

| | |
|-----------|--|
| Г) анализ | |
|-----------|--|

В8. В приведенном списке найдите методы теоретического уровня познания, запишите цифры в порядке возрастания: 1. наблюдение 2. аналогия 3. измерение 4. абстрагирование 5. эксперимент 6. фиксация опытных данных моделирование 7. выявление законов и создание научных теорий

В9. Соотнесите понятие и определение:

| понятие | определение |
|-------------|---|
| 1. Проблема | А) высшая, самая развитая форма организации научных знаний, систематизированное обобщенное знание |
| 2. Гипотеза | Б) форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что необходимо познать, вопрос, требующий ответа |
| 3. Теория | В) предполагаемое решение проблемы, предположение, догадка |

В10. Образовательная программа с элементами научно - исследовательской (проектной) деятельности должна включать:

- А) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ
- Б) Требования к квалификации педагога, реализующего программу
- В) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения
- Г) Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы
- Д) Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

Часть С.

С1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, дополните недостающие блоки в структуре критического анализа исследования:

- 9. цель
- 10. проблемы и основные вопросы
- 11. факты и информация
- 12. интерпретация и выводы
- 13. концепция, теория, идеи
- 14.;
- 15.
- 16.

С2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы

информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.

С3. Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) его содержание:

- а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
- б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
- в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
- г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

С4. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.

- 1. Усовершенствование
- 2. Рационализация
- 3. Модернизация
- 4. Эвристическое решение
- 5.....
- 6.....
- 7.....

С5. Перечислите недостающие основные формы организации профессионального саморазвития педагога

- 1. Повышение квалификации;
- 2. Получение второго высшего образования;
- 3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
- 4.....
- 5.....

ФТД В.02

Историко-культурное наследие России в цифровом пространстве региона

А 1. Как называется организация объединённых наций по вопросам культуры, науки и образования?

- а) МАГАТЕ;
- б) ЮНЕСКО;
- в) СБСЕ;
- г) СФРЮ.

А 2. Крупнейший информационный портал для краеведческих исследований

- а) РГБ;
- б) ГИМ;
- в) ГПИБ;
- г) ИБРФ.

А 3. Центр хранения региональной прессы находится в городе

- а) Москве
- б) Мытищи
- в) Химки
- г) Пушкин

А 4. Первая цифровая библиотека нового поколения открылась в райцентре Липецкой области

- а) Грязи
- б) Елец
- в) Добринка
- г) Данков

А 4. Сколько модельных библиотек в 2021 г. было открыто в Липецкой области

- а) 2
- б) 1
- в) 7
- г) 9

В1. Соотнесите термин и определение:

| | |
|---------------------------|---|
| 1. Информационные ресурсы | А) создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу. |
| 2. Элитарная культура | Б) документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.). |
| 3. Народная культура | В) вид культурной продукции, производимый в больших объемах |

В.2 Дайте определение понятиям:

Цифровое пространство региона

Историко-культурное наследие

Историческое пространство

В.3. Назовите первый музей Липецкой области с применением виртуальных технологий и эффектов:

1. Музей Л.Н. Толстого
2. Музей И.И. Бунина
3. Музей М.М. Пришвина

В.4 Представителем первого поколения ЭВМ в Липецкой области был:

1. машина Тьюнинга-Поста,
2. ENIAC,
3. CRONIC
4. арифмометр «Феликс»

В. 5. Архитектура ПК – это:

техническое описание деталей устройств компьютера;

описание устройств для ввода-вывода информации;

описание программного обеспечения для работы компьютера;

описание устройств и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

С1. Назовите основные цифровые ресурсы для работы с региональной прессой?

С. 2. Назовите основные проблемы цифровизации исторического наследия Липецкой области