

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

Кирилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Единое научно-информационное пространство в современном историческом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая трансформация исторического образования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт истории и культуры

Кафедра: истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Д.В. Щукин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка специалистов для решения образовательных задач в контексте практик единого научно-информационного пространства и современного образовательного процесса в условиях цифровизации образования и ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

1. актуализация и развитие знаний в области единого научно-информационного пространства, применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.

2. формирование умения анализировать содержание и основные опорные элементы единого научно-информационного пространства в контексте практик применения в современном образовательном процессе.

3. овладение навыками осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками обсуждения проблем, находящихся на стыке наук или на стыке различных форм культуры и, таким образом, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Единое научно-информационное пространство в современном историческом образовании** реализуется в рамках реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы;- необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы;- необходимые условия для эффективной командной работы в цифровом пространстве.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;- организовывать обсуждение разных идей и мнений;- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в информационном пространстве;- организовывать обсуждение разных идей и мнений;- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий в образовательной онлайн среде.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;- навыками создания команды для выполнения практических задач;	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;- навыками создания команды для выполнения практических задач в дистан-

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>ционной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон в контексте цифрового образования
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности в условиях цифровизации;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в цифровой образовательной среде.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности в контексте дистанционных форматов обучения.
ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам исторической направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся на занятиях различного вида и дистанцион-

		ного обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные интерактивные, инновационные и дистанционные технологии для организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - создавать на занятиях с помощью цифровых платформ образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения истории и обществознанию в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными цифровыми технологиями и методиками преподавания истории и обществознания в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата)
<p>ПКС- 2 способен вести исследовательскую деятельность в сфере образования и осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. - требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата) в контексте цифрового образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять педагогическое исследование; - использовать результаты педагогических исследований при разработке методических в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие програм-

	ные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);	мы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата) с учетом применения цифровых образовательных платформ.
	Владеть: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.	Владеет: - навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования; - способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов в контексте цифрового образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема № 1. Понятие информации: основные подходы и содержание.	14	4	2		8
2.	Тема № 2. Информационные системы и информационные модули в образовательной среде «школа-вуз»	16	4	4		8
3.	Тема № 3. Особенности научного знания: специфика и структура	16	4	4		8
4	Тема № 4. Информационные основы работы с образовательными ресурсами	16	4	4		8
5	Тема № 5. Электронные библиотеки как часть единого научно-информационного пространства в современном образовании	10	2	4		4
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности – зачёт</i>					
	ИТОГО:	72	18	18		36
	в т.ч. практическая подготовка	2				

Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

Типовой вариант контрольной работы

A1. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются? (выберите правильный ответ):

- A) профилизация образования
- B) дифференциация и индивидуализация образования;
- C) регионализация образования;
- D) муниципализация образования;
- E) гуманизация образования.

A2. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- A) Исследовательских.
- B) Теоретических.
- C) Объективных.
- D) Диалектических.

A3. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- A) Экономический.
- B) Исторический.
- C) Логический.
- D) Психологический.

B1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные принципы научного исторического исследования. Ответ: _____

B2. Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
A) эксперимент	1. Теоретический
B) математическое моделирование	2. Эмпирический
В) наблюдение	
Г) анализ	

B3. В приведенном списке найдите методы теоретического уровня познания, запишите цифры в порядке возрастания: 1. наблюдение 2. аналогия 3. измерение 4. абстрагирование 5. эксперимент 6. фиксация опытных данных моделирование 7. выявление законов и создание научных теорий

C1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.

С2. Дополните основные уровни новшеств в образовании, выделенных д.п.н., современным исследователем и реализатором инновационных концепций и технологий, А.В. Хуторским в системе уровней педагогических инноваций в образовании.

1. Усовершенствование
2. Рационализация
3. Модернизация
4. Эвристическое решение
- 5.....
- 6.....
- 7.....

С3. Перечислите недостающие основные формы организации профессионального саморазвития педагога

1. Повышение квалификации;
2. Получение второго высшего образования;
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
- 4.....
- 5.....

Примерная тематика рефератов

1. Цифровые образовательные платформы для организации учебного процесса
2. Творческие формы работы учащихся в условиях современных цифровых практик обучения
3. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение для современного образования в системе преподавания дисциплины «История» в вузе.
4. Интерактивные технологии в образовательном процессе
5. Метод проектов в системе современных технологий и инновационных форм организации исследовательской деятельности
6. Основные формы научно исследовательской и проектной деятельности в школе.
7. Творческие формы работы учащихся в условиях современных практик обучения
8. Инновационные процессы в российском образовании: структура этапов развития и виды новаций
9. Инновационные формы организации и проведения учебных занятий (на примере организации проведения урока
10. Цифровые сервисы и инструменты для оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: (*перечень вопросов к зачету*).

Вопросы к зачёту (1 семестр, очная форма обучения)

1. Основные свойства информационного пространства.
2. Организационные структуры единого информационного пространства.
3. Коммуникации информационного общества.
4. История формирования информационного общества
5. Технологические аспекты информационного общества.
6. Культурно-психологические аспекты развития информационного общества

7. Современные методы и технические средства хранения информации и знаний.
8. Построение современной цифровой образовательной среды в РФ
9. Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки.
10. Модели цифровых компетенций
11. Основные подходы к определению понятия информации. Информатизация и проблема искусственного интеллекта.
12. Наука в современном обществе и её функции
13. Виды информационных систем.
14. Теоретико-методические аспекты формирования единого информационного пространства в организации.
15. Информационная среда современной учебной организации.
16. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта. Дидактические возможности экспертных обучающих систем, учебных баз данных, учебных баз знаний.
17. Виды учебных пособий, методы и средства дистанционного обучения.
18. Технология мультимедиа в образовании. Реализация возможностей современных систем мультимедиа при организации интенсивных форм и методов обучения.
19. Телекоммуникации в образовании. Формы и методы информационно-учебного взаимодействия в условиях функционирования всемирной информационной сети.
20. Информационная система учреждения, ее функционирование, программно-аппаратная реализация функционирования ИС.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, М.В. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат – Москва: Академия, 2018. – 272 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru> / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=415221> (дата обращения: 01.09.2021) – ISBN 978-5-8421-5372-5. – Текст : электронный

2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 22.12.2021). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, Т. Ф. Гирфанов [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 364 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575267> (дата обращения: 22.12.2021). – Библиогр.: с.130-136. – ISBN 978-5-9765-2653-2. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 22.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	http://www.public.ru	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibraru.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: - Microsoft Windows; - Microsoft Office; - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.