



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

[Signature]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 Инновационные технологии в системе
исторического образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая трансформация исторического образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	89,4		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.О.02.01 Инновационные технологии в системе исторического образования» являются формирование профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в области образования, становление профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о роли инновационных технологий в современной цифровой образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о сущности инновационных образовательных технологий обучения истории в системе цифровой организации образовательного пространства;
- освоение обучающимися методов, приемов, алгоритмов действий по конструированию учебно-воспитательного процесса обучения истории с учетом требований цифрового образования;
- овладение навыками работы с электронными образовательными ресурсами по истории в режимах виртуальной и дополненной реальностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - современные технологии проектирования и представления проектов, с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде; -цифровые сервисы для управления проектами и персональными задачами (Trello, Mentimeter); -цифровые образовательные платформы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ (Учи.ру, Школьная цифровая платформа, Российская электронная школа и т.п.)
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; -организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет:- использовать инновационные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности; -уметь организовывать информационное пространство для продуктивной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий при решении задач проектирования, реализации и экспертизы программ

		различного рода для образования и социальной сферы
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: цифровыми навыками публичного представления результатов проекта; - способами использования инновационных технологий в научно-исследовательской и проектной деятельности при решении профессиональных задач
УК-6	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;	Знает: инновационные технологии принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; -теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; - механизмы цифрового использования творческого потенциала собственной деятельности.
	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в цифровом образовательном пространстве; - использовать инновационные технологии и методы для планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач
	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; -цифровыми сервисами для планирования собственной профессиональной деятельности, управления проектами и персональными задачами (Trello, Mentimeter);
ОПК -2	Знать: - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая	Знает: - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы (онлайн-библиотеки, образовательные платформы, видео-каналы); -способы создания научно-

	электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	методического обеспечения образовательных программ, в том числе с использованием информационных каналов и облачных сервисов (Google, Яндекс и др.)
	Уметь: применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	Умеет: применять современные технологии проектирования образовательных программ с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде; -наполнять содержание образовательных программ с учетом современных научных подходов к системе хранения и обработки информации; -создавать собственные образовательные цифровые продукты по предмету.
	Владеть: способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.	Владеет: способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, в том числе навыками создания Web-сайтов с помощью цифровых конструкторов (Tilda, Wix.com и т.п.) -навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ с помощью Google-документов; -навыкам работы с интернет-платформами для организации дистанционного обучения (Zoom, Jitsi Meet, Teachbase, и т.п.)
ОПК -3	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: инновационные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; -механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления трудностей по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов; -инструменты диагностики коллективных и индивидуальных достижений обучающихся с помощью интерактивных онлайн-инструментов
	Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с	Умеет: анализировать инновационные технологии обучения для

	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>-управлять учебно-воспитательным процессом по предмету с помощью диалоговых тренажеров.</p> <p>-организовать учебно-воспитательный процесс с использованием виртуального и дополненного образовательного пространства</p>
	<p>Владеть: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: инновационными технологиями для проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыкам работы с интернет-платформами для организации дистанционного обучения (Zoom, Jitsi Meet, Teachbase, и.т.п.)</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Инновационные технологии в историческом образовании	64	12	12		40
1.	Тема 1. Инновационные процессы в цифровом образовании: сущность, структура, особенности	16	3	3		10
2.	Тема 2. Национальные и глобальные проекты по обновлению содержания образования	16	3	3		10
3.	Тема 3. Открытое образование-ценностно-технологическое основание для проектирования образовательного процесса	16	3	3		10
4.	Тема 4. Историческое	16	3	3		10

	образование в цифровую эру: историко-психологический подход					
	Раздел 2. Трансформация педагогической деятельности в цифровом образовательном пространстве	34,7	6	6		22,7
5	Тема 5 Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе.	17	3	3		11
6	Тема 6. Образовательные риски в условиях цифровизации .	17,7	3	3		11,7
	Контроль	9				
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	Итого за 1 семестр	108	18	18		62,7
	Раздел 3. Типология инноваций в историческом образовании	62,7	18	18		26,7
8	Тема 8. Личностно-ориентированные и развивающие технологии в изучении истории в школе	7	2	2		2
9	Тема 9.Проектные технологии цифровом образовательном пространстве	7	2	2		3
10	Тема10. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории. Геймификация	7	2	2		3
11	Тема 11. Технологии использования визуальных средств обучения	7	2	2		3
12	Тема 12. Технологии оценивания результатов исторического образования	7	2	2		3
13	Тема13.Проблемно-ситуативный анализ или case-study	7	2	2		3
14	Тема 14.Модульные образовательные технологии	7,7	2	2		3,7
15	Тема 15.Смешанные технологии в образовательной практике	7	2	2		3
16	Тема16. Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности	7	2	2		3
	Контроль	9				
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	Итого за 2 семестр	72	18	18		26,7
	ИТОГО:	180	36	36		89,4

Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

- 1. Напишите эссе по теме «Инновационные образовательные технологии обезличивают процесс обучения».**
- 2. Дайте определение понятию «образовательные технологии».**
- 3. Какие из приведенных действий обучающихся имеют отношение к технологии «Дебаты»?**
 - изучают источники,
 - формируют команду,
 - готовят кейс,
 - составляют портфолио,
 - формируют кластер.
- 4. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки возникновения современных образовательных технологий.**
- 4. Проведите различия между учебными и образовательными результатами использования технологий.**
- 5. Выберите действия обучающихся, относящиеся к технологии «Метод проектов»:**
 - а) Актуализация опыта учащихся.
 - б) Формулирование проблемы.
 - в) Работа с кейсом.
 - г) Разработка плана действий.
 - д) Подготовка презентации.
 - е) Рефлексия.
- 7. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**
 - А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
 - Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 - В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
 - Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 8. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?**
 - А) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
 - Б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
 - В) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
 - Г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
- 9. Преимущества педагогической технологии:**
 - А) Выработка учебных целей.
 - Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. Описание учебного процесса.
 - В) Использование эффективных методов обучения.
- 10. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».**
 - А) А. Дистервег. Б) К.Д. Ушинский. в) А.С.Макаренко. г) Я.А.Коменский.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
3. Барьеры в инновационной деятельности педагога.
4. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
5. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
7. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории.
8. Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения.
9. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.
10. Методическая разработка инновационных уроков истории.
11. Технологии оценивания результатов исторического образования личности.
12. Технологии проблемного обучения в историческом образовании в школе.
13. Цифровизация образования плюсы и минусы.
14. Проектная деятельность в цифровой среде.
15. Педагогическая креативность преподавателя истории в создании виртуального образовательного пространства.
16. Геймификация как средство подготовки студентов к решению профессиональных задач
17. Феномен геймификации в продвижении дистанционных образовательных услуг
18. Цифровая школа как важный этап развития современной образовательной среды
19. Тенденции развития системы открытого образования в России
20. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Инновационные процессы в сфере образования и цифровой стратегии развития общества.
2. Проблемы обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в цифровом образовательном пространстве.
3. Цифровое общество и требования к инновационному развитию образования.
4. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: проблемы и перспективы развития.
5. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
6. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса.
7. Национальные и глобальные проекты по обновлению содержания образования
8. Открытое образование в современной России.
9. Историческое образование в цифровую эру.
10. Формирование цифровой грамотности в образовательном пространстве.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе.
12. Способы разработки и внедрения инновационных и цифровых технологий в учебный процесс.
13. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

14. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.
15. Проектирование образовательных программ и обучающих материалов
16. Образование и решение проблем. Кейс технологии

Вопросы к экзамену (2семестр, очная форма обучения)

1. Проектная технология обучения истории.
2. Игры на уроках истории и обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
3. Геймификация в условиях становления цифровой школы.
4. Совершенствование методологии применения компьютерных игр для повышения эффективности образовательного процесса.
5. Технологии оценивания результатов исторического образования
6. Визуализация исторического образования
7. Проблемно-ситуативный анализ или case-study в современном историческом образовании.
8. Модульные образовательные технологии
9. Смешанные технологии: методы и приемы
10. Цифровизация и цифровые технологии во внеурочной деятельности

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
3. Щукин Д.В., Некрылова О.Г. Современное историческое образование и инновационные технологии обучения: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 184 с. Режим доступа:– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42693599> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	http://pish.newmail.ru	Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»	Свободный доступ.
	http://his.1september.ru/index.php	Газета для учителей истории и обществоведения «История»	Свободный доступ.
	http://historydoc.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	https://multiurok.ru/images/bl2.png	мультиурок	Свободный доступ.
	https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа	Свободный доступ.
	https://www.classcraft.com/ru/	Classcraft	Свободный доступ.
	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция образовательных ресурсов	Свободный доступ.
	https://interneturok.ru/	internetUrok.ru	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.