

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*Климова*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Цифровая трансформация исторического образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	-	-
Семестр	1,2	-	-

Лекции	36	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	-	-
Контроль	9	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	98,7	-	-

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент Котлярова Ольга Александровна

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с содержанием исторического образования в общеобразовательной и высшей школе, современными средствами обучения и воспитания, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности в области обучения истории России с учетом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, реализации программ воспитания и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в цифровой образовательной среде.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование компетенций, предполагающих овладение навыками отбора содержания исторического образования в школе и в вузовской практике;
- формирование способности интерпретации исторических фактов в свете основных научных достижений российского государства, его места и роли в мировом сообществе;
- формирования целостного представления о современных дидактических инструментах, с помощью которых выстраивается урочная и внеурочная деятельность по истории;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом информационно-коммуникационных технологий по истории России для 5-9 и 10-11 классов, в системе средне-профессионального и высшего образования (уровень бакалавриата);
- формирование теоретических и методологических основ обучения истории в контексте использования традиционного опыта и инновационных требований к организации учебно-воспитательного процесса по истории в школе;
- овладение способностью выстраивать педагогическую деятельность с учетом реализации воспитательных задач;
- овладение навыками актуализации учебного материала по истории на основе осознания современных запросов общества и предпрофессиональной и профессиональной ориентации обучающихся;
- освоение обучающимися методов, приемов, алгоритмов действий по конструированию учебно-воспитательного процесса обучения истории с учетом требований цифровой педагогики.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li><li>- основные принципы критического анализа.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные методы достижения исторической науки, ключевые процессы в истории России, определившие ее место в мире;</li><li>- ведущие принципы отбора содержания школьного и вузовского исторического образования, теоретические и методологические принципы к структурированию учебных курсов и разделов по истории России, всеобщей истории.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проблемную ситуацию как</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и анализировать пробле-</li></ul>

	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li> </ul>	<p>мы формирования российской гражданской идентичности на уроке и во внеурочной деятельности обучающихся разных уровней образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать источники и нормативно-правовые документы по истории России, всеобщей истории;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать, в том числе в цифровой образовательной среде, проекты, направленные на формирование патриотического и духовно-нравственного, эстетического и гражданского воспитания.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания учебно-методических пособий и рекомендаций по истории России, всеобщей истории;</li> <li>- основными инструментами цифровой педагогики, опираясь на принципы персонализации и дифференциации обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- навыками организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся по истории России, всеобщей истории.</li> </ul>
УК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</li> <li>- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения различных социальных и культурных общностей и этику межкультурного профессионального взаимодействия на основе выработанных исторических принципов и реалий современного мира;</li> <li>- механизмы дипломатического регулирования, этнокультурного взаимодействия внутри мультикультурного пространства;</li> <li>- исторические предпосылки диалектического общения в педагогической среде.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессио-</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно формировать представления о мультикультурном многообразии российской государственно-сти;</li> <li>- соблюдать этические нормы педагога и цифровую этику;</li> <li>- регулировать процесс социализации личности обучающегося с уче-</li> </ul>

	нальных особенностей.	том национальных и конфессио- нальных различий.
	<b>Владеть:</b> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Владеет:</b> - навыками создания комфортной учебной и воспитательной среды с учетом толерантности и уважения к истории и культуре народов России и мира.
ОПК-1	<b>Знать:</b> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	<b>Знает:</b> - актуализированные федеральные государственные стандарты с учетом цифровой трансформации образования, Историко-культурный стандарт; - основные нормативные документы в части достижения предметных результатов по учебному предмету «История»; - содержание локальных актов, регламентирующих обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного уровня с учетом региональной специфики.
	<b>Уметь:</b> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Умеет:</b> - соблюдать правила профессионального этикета педагога; - соблюдать правила информационной безопасности и работы с персональными данными обучающихся.
	<b>Владеть:</b> - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Владеет:</b> - методами оптимизации материала по истории России и всеобщей истории, выделяя структуру основного и дополнительного материала по истории и учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
ОПК-4	<b>Знать:</b> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	<b>Знает:</b> - систему базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного развития обучающихся на основе воспитания толерантности и патриотизма на уроках истории; - психолого-педагогические и социокультурные условия, необходимые для формирования устойчивого понимания духовно-нравственной культуры всех народов России, необходимости сохранения и приумножения историко-культурного наследия государства.

	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать содержанием учебного материала по истории в зависимости от поставленных перед уроком (внеклассным мероприятием) целей, направленных на формирование: научного миропонимания, гражданственности, патриотизма, социальной солидарности и человечности, уважительного отношения к труду, семье, готовности к творчеству.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методическими инструментами, направленными на гармоничное воспитание личности, ее вовлечение в урочную и внеурочную деятельность на основе духовно-нравственных приоритетов.</li> </ul>
ОПК-5	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную систему оценки качества образования, в том числе в ходе международных мониторинговых систем;</li> <li>- методологический инструментарий оценки качества исторического образования;</li> <li>- принципы достижения эффективных результатов обучения истории в 5-9 классах, 10-11 классах;</li> <li>- дидактические средства формирования личностных результатов обучения, принципы коррекционной работы, направленной на повышение успешности обучающихся по истории.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать систему мониторинга результатов обучения истории, в том числе с использованием цифровых инструментов;</li> <li>- разрабатывать программы индивидуальных образовательных маршрутов с целью преодоления трудностей в освоении исторических знаний.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целе-</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогического наблюдения и эксперимента с учетом индивидуальных образовательных возможностей обучения истории обучающимися;</li> </ul>

	<p>направленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы преодоления трудностей для обучающихся по истории;</li> <li>- современными средствами информационно-коммуникационных технологий, направленных на диагностику компетенций по истории.</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние развития методики обучения истории; результаты педагогических экспериментов, направленных на совершенствование преподавания социально-гуманитарных дисциплин;</li> <li>- тенденции в развитии отечественного и зарубежного опыта преподавания истории;</li> <li>- современные результаты педагогического проектирования по истории.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать идеи отечественного и зарубежного опыта в области обучения истории;</li> <li>- ставить и реализовывать цели и задачи преподавания истории в современных условиях развития науки и общества;</li> <li>- адаптировать и внедрять в содержание школьного и вузовского исторического образования современные достижения и открытия российской исторической науки, учитывая опыт зарубежных исторических школ.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками противостояния исторической несправедливости в изучении этапов в российской государственности;</li> <li>- способами недопущения фальсификации русской истории;</li> <li>- навыками организации проектной деятельности по истории, направленной на популяризацию и изучение специфики России в мировом сообществе, знание ее региональной истории.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

## Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Концепция современного исторического образования в школе</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
2.	Тема 1. Цели и задачи исторического образования в современном обществе. Задачи воспитания	12	2	2	-	8
3.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение исторического образования. Историко-культурный стандарт.	12	2	2	-	8
4.	Тема 3. Основы концепции преподавания курса «История России» в образовательных организациях	12	2	2	-	8
5.	Тема 4. Учебно-методический комплект по истории России	12	2	2	-	8
6.	Тема 5. Специфика изучения ключевых событий истории России до 1917 г.	12	2	2	-	8
7.	Тема 6. Содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории	12	2	2	-	8
8.	Тема 7. Специфика изучения ключевых событий истории России XX-XXI вв.	12	2	2	-	8
9.	Тема 8. Специфика изучения ключевых событий всеобщей истории.	12	2	2	-	8
10.	Тема 9. Особенности построения курса «История России» в 10-11 классах	12	2	2	-	8
11.	<b>Форма отчетности</b>	<b>Зачет</b>				
12.	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
13.	<b>в т. ч. практическая подготовка</b>			-		
14.	<b>Раздел 2. Концепция современного исторического образования в системе высшего образования</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
15.	Тема 1. I. История в системе социально-гуманитарных наук. Цивилизационный подход в обучении истории.		2	2		2
16.	Тема 2. Возникновение государственности: геополитические и внутренние факторы		2	2		2
17.	Тема 3. Пути политогенеза и этапы образования государства в системе современного исторического знания		2	2		2
18.	Тема 4. Россия в свете евразийской концепции государственности		2	2		2
19.	Тема 5. Цивилизационный подход в изучении процессов рос-		2	2		2

	сийской истории					
20.	Тема 6. Специфика становления государственности в России и в мире		2	2		4
21.	Тема 7. Ключевые события российской и мировой истории до начала XX в.		2	2		4
22.	Тема 8. Россия и мир в XX в.: методология исследования		2	2		4
23.	Тема 9. Россия и современное мировое пространство: проблематика исследований и взаимодействия		2	2		4,7
24.	<b>Форма отчетности</b>	Экзамен – 0,3				
25.	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
26.	<b>в т. ч. практическая подготовка</b>				<b>-</b>	
27.	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>98,7</b>

### **Очно-заочная форма обучения**

*не реализуется*

### **Заочная форма обучения**

*не реализуется*

## **III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущая аттестация проводится в форме теста.

### **Типовой вариант контрольной работы**

**A1. Какая система обучения истории реализуется в современных общеобразовательных школах?**

- 1) Смешанная
- 2) Концентрическая
- 3) Линейная
- 4) Комплексная

**A2. Культурно-антропологический подход к изучению истории предполагает:**

- 1) Рассмотрение исторических процессов как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека
- 2) Опору на изучение роли личностей в истории, сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы
- 3) Исследование исторических процессов посредством анализа истоков – зарождения и развития изучаемого явления
- 4) Рассмотрение вопроса происхождения человека и его влияния на духовную сферу общества

**A3. Характерной чертой школьных учебников истории нового поколения НЕ является:**

- 1) Отказ от моноидеологии
- 2) Ориентир на формационное изложение материала
- 3) Мультимедийное представление материала
- 4) Наличие картинных описаний, сюжетных рассказов, образных характеристик, проблемного изложения

**A4. Современные школьные учебники по истории разрабатываются на основе:**

- 1) Историко-культурного стандарта
- 2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



- 3) Федерального государственного образовательного стандарта
- 4) Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

**A5. Основными качествами, формируемыми в процессе изучения истории, являются:**

- 1) Патриотизм; ненависть к врагам Отечества; умение преодолевать трудности
- 2) Патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества
- 3) Патриотизм; интернационализм, приятие общечеловеческих ценностей
- 4) Патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности

**A6. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической действительности:**

- 1) С точки зрения интересов определённого государства
- 2) В соответствии с интересами одного социального слоя
- 3) Независимо от каких либо установок и пристрастий
- 4) Сообразно политической конъюнктуре текущего момента

**B1. Расположите в верной последовательности этапы научного исторического исследования**

1. Изучение источников и литературы
2. Определение целей и задач работы
3. Проведение исследования
4. Выбор темы
5. Защита исследовательской работы
6. Формулировка названия исследовательской работы
7. Определение объекта и предмета исследования
8. Организация условий проведения исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Обработка результатов и переход к выводам

**B2. Дайте определение:**

Национальные базовые ценности – это....Они включают.....

**B3. Установите соответствие:**

Функции исторического знания	Характеристика
А) Воспитательная	1) Определение тенденций развития общества и государства на основе теоретического осмысления опыта предшествующих поколений
Б) Практически-рекомендательная	2) Воссоздание исторического опыта, передача социально значимого знания из поколения в поколение
В) Мировоззренческая	3) Изучение различных сторон, явлений, фактов и событий зарождения и функционирования государств на различных этапах их истории
Г) Социальной памяти	4) Формирование взгляда на мир, общество, законы его развития на основе осмысления исторических событий, про-

	цессов и явлений
Д) Критическая	5) Определение правдивости, достоверности или вероятности представленной информации
Е) Интеллектуально-развивающая	6) Формирование высоких моральных, нравственных гражданских качеств, развитие чувства уважения к добру и справедливости, свободе и равенству

### Часть С

**С1. Какие результаты освоения образовательной программы согласно ФГОС ООО должны достичь обучающиеся в ходе изучения учебного курса «История России»? Перечислите их виды, раскройте содержание.**

#### **С2. Дайте развернутые ответы**

- 1) *Что предполагает междисциплинарный подход в историческом образовании?*
- 2) *В чем заключается основной смысл интерактивных методов обучения?*
- 3) *Основываясь на собственных знаниях, перечислите виды интерактивных методов обучения.*
- 4) *Каковы особенности современного вузовского исторического образования? Перечислите изменения процесса преподавания истории в современных условиях*
- 5) *Какие принципы современного образования упоминаются в тексте? Какие еще принципы образования вы можете назвать? Перечислите их.*

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты
3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации.
4. Промышленный переворот в России и мире: проблематика исследований и специфика регионов мира.
5. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: специфика зарубежной историографии.
6. Вторая мировая война 1914-1918 гг.: проблематика исследований.
7. Россия в эпоху революций 1917 г.: ключевая трансформация российской государственности.
8. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX века: проблематика исследования.
9. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы изучения
10. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны
11. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
12. Распад Советского государства в контексте мировой истории.
13. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рыночной экономике, формирование гражданского общества и правового государства.
14. Многополярный мир в начале XXI века.
15. Присоединение Крыма в 2014 году: изменение мирового политического баланса.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету**  
**(1 семестр, очная форма обучения)**

**1 семестр**

1. Историческое образование: его роль и место на разных уровнях образования.
2. Современная концепция обучения истории в школе.
3. Современная концепция исторического образования на уровне среднего профессионального образования.
4. Историко-культурный стандарт и специфика его реализации.
5. Концепция преподавания курса «История России»: основные компоненты и их содержание.
6. Требования к современному учебно-методическому комплексу по истории. Федеральный перечень учебников.
7. Специфика изучения истории в 5 классе: теория, методические инструменты, цифровые образовательные ресурсы по «Истории древнего мира».
8. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в обучении истории.
9. Специфика формирования представлений в 6 классе: «История Средних веков и раннего Нового времени»: современные технологии и образовательные практики.
10. Возникновение государственности в системе исторических знаний. Исторические условия образования государства Русь.
11. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
12. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в освоении темы «Великие географические открытия».
13. Специфика формирования представлений о ключевых событиях истории России.
14. Современные подходы к изучению истории Европы в XV-XVIII веках.
15. Формирование исторических представлений о социально-экономическом развитии государств.
16. Специфика формирования понятий о политическом устройстве России и мира.
17. Типологизация войн. Формирование представлений об исторических явлениях и феноменах.
18. Понятие «государственный суверенитет». Борьба за государственную независимость России и стран Европы и Америки.
19. Колониальная политика мировых держав: историко-методологическая интерпретация.
20. Формирование умения выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.
21. Содержание и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории.
22. Формирование исторических представлений. Типологизация революций. Революционные события в России 1917 г.
23. Формирование патриотизма в обучении истории. Отечественные войны: специфика изучения.
24. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы".
25. Особенности построения курса «История России» в 10-11 классе.

**Вопросы к экзамену**  
**(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Историческое образование: его роль и место на разных уровнях образования.
2. Современная концепция обучения истории в школе.
3. Современная концепция исторического образования на уровне среднего профессионального образования.
4. Историко-культурный стандарт и специфика его реализации.
5. Концепция преподавания курса «История России»: основные компоненты и их содержание.
6. Требования к современному учебно-методическому комплексу по истории. Федеральный перечень учебников.

7. Специфика изучения истории в 5 классе: теория, методические инструменты, цифровые образовательные ресурсы по «Истории древнего мира».
8. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в обучении истории.
9. Специфика формирования представлений в 6 классе: «История Средних веков и раннего Нового времени»: современные технологии и образовательные практики.
10. Возникновение государственности в системе исторических знаний. Исторические условия образования государства Русь.
11. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
12. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в освоении темы «Великие географические открытия».
13. Содержание и дидактические особенности преподавания курса «История России» в 7-8 классах.
14. Специфика формирования представлений о ключевых событиях истории России.
15. Современные подходы к изучению истории Европы в XV-XVIII веках.
16. Формирование исторических представлений о социально-экономическом развитии государств.
17. Специфика формирования понятий о политическом устройстве России и мира.
18. Типологизация войн. Формирование представлений об исторических явлениях и феноменах.
19. Понятие «государственный суверенитет». Борьба за государственную независимость России и стран Европы и Америки.
20. Колониальная политика мировых держав: историко-методологическая интерпретация.
21. Формирование умения выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.
22. Система подготовки к ОГЭ по истории в 9 классе.
23. Содержание и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории.
24. Содержание и дидактические особенности преподавания курса «История России» в 9 классах.
25. Формирование исторических представлений. Типологизация революций. Революционные события в России 1917 г.
26. Формирование патриотизма в обучении истории. Отечественные войны: специфика изучения.
27. Особенности построения курса «История России» в 10-11 классе.
28. История в системе социально-гуманитарных наук.
29. Специфика обучения истории на следующих уровнях образования (СПО, ВО).
30. Место дисциплины «История» в системе образовательных программ.
31. Цивилизационные подходы в обучении истории.
32. Культурологический подход к интерпретации исторических явлений.
33. Геополитические факторы возникновения государственности.
34. Социально-экономические и духовные предпосылки развития государственности.
35. Пути политогенеза и этапы образования государства в системе современного исторического знания.
36. Россия в евразийской концепции государственности.
37. Формирование умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.
38. Специфика выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических проблем.
39. Специфика обострения политических конфликтов в современном мировом сообществе.
40. Угроза терроризма в системе изучения процессов глобализации в современном мире.
41. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
42. Формирование понятий о сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтах.
43. Основные интеграционные и поликультурные мировые процессы.
44. Деятельность всемирных организаций (ООН, НАТО, ЕС, ВТО).
45. Роль науки, культуры и религии в новейшей мировой истории.
46. Формирование понятий о национальных традициях и менталитете.

47. Содержание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
48. Деятельность студенческих военно-исторических объединений и клубов (региональные и федеральные проекты).
49. Реализация программы воспитания в контексте изучения истории России в высшей школе.
50. Проблема национальной безопасности России и ее отражение в учебно-методической литературе для учреждений высшего образования.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева ; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст : электронный.
2. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 02.12.2021). – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст : электронный.
- 3 Трудные вопросы истории России: революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. : учебное пособие : [16+] / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Ананченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2018. – Выпуск 3. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598886> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0629-5. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	<b>Цифровой образовательный контент:</b> онлайн-платформа, содержит единый	Свободный доступ

		каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Федеральный портал Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.