



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Подпись]*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.03 МЕТОДОЛОГИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В СОДЕРЖАНИИ  
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНТЕНТОВ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая трансформация исторического образования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3,4		
Лекции	16		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	20		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	170,7		

Всего часов: **216**

Трудоемкость: **6** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Б1.В.01.03 Методология всеобщей истории в содержании цифровых образовательных контентов» является формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического познания, становление общекультурных и профессиональных компетенций магистранта через формирование представления о содержании цифровых образовательных контентов в преподавании Всеобщей истории.

### Задачи изучения дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о сущности методологии «Всеобщей истории» в системе цифровой организации образовательного пространства;
- знать методологические основания, принципы и методические приемы исторического исследования, методологический инструментарий научных дисциплин, дискуссионные проблемы современного этапа исторических исследований по всеобщей истории;
- знать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач;
- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- владеть навыками работы с электронными образовательными ресурсами по Всеобщей истории при сборе, хранении, обработке, анализе информации.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	<b>Знать:</b> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - современные технологии проектирования образовательных программ с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде; -цифровые сервисы для управления проектами и персональными задачами по «Всеобщей истории» (Trello, Mentimeter); - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в условиях цифровой образовательной среды
	<b>Уметь:</b> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу	Умеет:- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (on-line - календари: Google-календарь, Outlook; Google-формы, Google-документы, Google таблицы);

	команды необходимыми ресурсами.	-использовать цифровые технологии управления проектами и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности с помощью on-line опросов; ведение сетевых портфолио, их анализ.
	<b>Владеть:</b> - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет:- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности, -навыками планирования и организации научных мероприятий в дистанционном формате, подготовки и редактирования научных публикаций; -навыками поиска и обработки информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах.
ПКС -1	Знает: психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе и вузе (по программам бакалаврита); современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает: психолого-педагогические основы образования и современные технологии проектирования обучения предмету в школе и вузе; -основные методологические проблемы исторической науки, систему методов исторического познания; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы
	Умеет: использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе и вузе (по программам бакалаврита); - создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования// ФГОС ВО по программам бакалавриата;	Умеет: использовать современные технологии и методики организации исследовательской деятельности обучающихся в школе и вузе; -создавать собственные образовательные цифровые продукты по предмету «Всеобщая история»; -анализировать и оценивать информацию и цифровой контент

		в конкретных профессиональных областях в цифровой среде
	<p>Владеет: современными технологиями и методиками обучения <i>по дисциплине профиля подготовки</i> и в школе и вузе (по программам бакалаврита);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> </ul>	<p>Владеет: -цифровыми технологиями обучения по дисциплине «Всеобщая история»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-дистанционными образовательными технологиями для организации форм текущего и промежуточного контроля</li> </ul>
ПКС -2	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> </ul>	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы создания научно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе с использованием информационных каналов и облачных сервисов (Google, Яндекс и др.);</li> </ul>
	<p>Умеет: проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин в школе и вузе (по программам бакалаврита);</li> </ul>	<p>Умеет: проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования с использованием современных методов науки, а также цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем) ;</li> <li>разрабатывать учебно-методические комплексы, программы для электронного и мобильного обучения;</li> <li>-анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент</li> </ul>
	<p>Владеет: навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> </ul>	<p>Владеет: умениями осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современные технологии проектирования</li> </ul>

	- умениями проектирования образовательных программ, рабочих программ и иных учебно-методических материалов.	образовательных программ с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде; -создавать и редактировать цифровой контент в области проектирования и реализации образовательных программ
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи.	72	8	10		54
1.	Тема 1. Общие проблемы методологии Всеобщей истории	14	2	2		10
2.	Тема 2. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого	14	2	2		10
3	Тема 3. «Анналы» - История как сумма человеческого опыта	14	2	2		10
4	Тема 4. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе.	14	2	2		10
5	Тема 5. Новые направления в методологии научных исследований	16	-	2		14
	Итого за 3 семестр	72	8	10		54
	Раздел 2. Методы исторического исследования в цифровых образовательных контентях	134,7	8	10		116,7
6	Тема 6. Общенаучные методы и их место в цифровом историческом исследовании.	27	2	2		23
7	Тема 7. Специально-исторические методы	27	2	2		23
8	Тема8. Математические	27	2	2		23

	методы в цифровых исторических исследованиях					
9	Тема 9. Цифровые методы работы с аудиовизуальными источниками и материальными объектами	27	2	2		23
10	Тема 10. Глобальная история и новая локальная история в содержании цифровых образовательных контентов	26,7	-	2		24,7
	Контроль	9				
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>116,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>170,7</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**  
**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Дополните пропущенные места в цитате из работы Э.Фромма: «Марксу удалось соединить наследие гуманизма эпохи \_\_\_\_\_ и немецкого \_\_\_\_\_ с экономической и социальной реальностью и тем самым заложить основу новой науки о человеке и обществе, опирающейся на факты, проникнутой в то же время духом западной гуманистической традиции».

2. Локальная история (англ. local history – местная история) – практика историописания, имеющая целью конструирование местной \_\_\_\_\_.

3. Исторической (по типу) теорией исторического процесса является теория:

1. Маркса
2. Гегеля
3. Энгельса
4. Коллингвуда
5. Конта

4. Автором произведения «Методология истории» является русский историк:

1. Лаппо-Данилевский
2. Шахматов
3. Ключевский
4. Середонин
5. Ключевский

5. Автором теории цивилизаций является. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Шпенглер
2. Тойнби
3. Ясперс
4. Блок

6. Автором произведения «Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности» является. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Репина
2. Шартье

3. Я. Ассман

4. Февр

7. Дополните определение исторического источника, данное А.С. Лаппо-Данилевским: «Исторический источник есть реализованный продукт \_\_\_\_\_, пригодный для изучения фактов с историческим значением...».

8. Расположите произведения в хронологическом порядке их создания

- 1) Лекции по философии истории
- 2) Критический подход к истории французских «Анналов»
- 3) Идея к всеобщей истории человечества во всемирно-гражданском плане
- 4) Анти-Дюринг

9. С каким видом источников связано наибольшее количество прикладных проектов цифровой истории и научных исследований с применением количественных методов? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Визуальные источники
2. Массовые источники
3. Письменные источники
4. Вещественные источники

10. Как называется направление в истории, связанное с использованием математических методов для моделирования исторических процессов? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Клиометрика
2. Квантитативная история
3. Клиодинамика
4. Теоретическая история

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Проблемы методологии истории в неопозитивизме.
2. Школа «Анналов»: история – наука о человеке во времени
3. Школа «Анналов»: история – тотальная наука об обществе
4. Второе поколение Школы «Анналов». Фернан Бродель
5. «Время большой длительности» Ф. Броделя
6. Робер Мандру и Жорж Дюби
7. Социальная/структурная история. Вернер Конце
8. Антропологический поворот в историческом познании. Историческая антропология
9. Третье поколение Школы «Анналов». Жак Ле Гофф, Марк Ферро, Эммануэль Ле Руа Ладюри
10. История ментальностей – предметное поле исторического знания
11. История повседневности как история социальная
12. История повседневности в Германии. Alltagsgeschichte
13. Англо-американская микроистория
14. Микроистория во Франции
15. Четвертое поколение Школы «Анналов», Personalia
16. Интеллектуальная история
17. «Нищета историцизма» К. Поппера. Освальд Шпенглер (1880 – 1936) и его концепция истории как последовательности замкнутых культурных образований.
18. Арнольд Тойнби (1889 – 1975) и его 12 – томное «Постижение истории».
19. Йохан Хейзинга (1872 – 1945).
20. «Осень средневековья» - начало формирования нового направления исторического знания – истории ментальностей.
21. Антропологический структурализм К. Леви-Строса.
22. Методология исторического исследования М. Блока.

23. Историко-методологические взгляды Макса Вебера.
24. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
25. И.Д. Ковальченко и его фундаментальный труд «Методы исторического исследования».
26. Современное видение теории исторической науки.
27. Макро- и микроподходы в историографии.
28. Гендерная теория исторического анализа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

#### **Вопросы к зачету с оценкой ( 3 семестр, очная форма обучения)**

1. Цель, задачи, структура методологии истории как учебной дисциплины. Специфика предмета «Методология всеобщей истории в содержании цифровых образовательных контентов». Его место в системе научного знания.
2. Основные понятия методологии истории. Метод исторической науки.
3. Межпредметные связи. Возможности комплексного межпредметного изучения истории.
4. Структурно-функциональное направление в методологии истории
5. Историческая реальность. Исторический факт. Типология исторических фактов.
6. Историческое время, его мерность.
7. История как историческое описание. Исторический источник. Трактовки исторического источника.
8. Направленность исторического развития. Исторический прогресс.
9. Роль личности в истории. Теории творческого меньшинства.
10. Структура исторического исследования. Гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, методологическая база исследования.
11. Эмпирическое познание истории. Описание в системе научного знания. Исторические описания, их структура.
12. Теоретическое познание истории. Теоретические модели и формализация в контексте исторических исследований.
13. Методологические аспекты принципа историзма. Историзм и историцизм.
14. Субъективность и объективность в историческом познании.

#### **Вопросы к экзамену ( 4 семестр, очная форма обучения)**

1. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод.
2. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод.
3. Математические методы.
4. Методы статистического анализа.
5. Клиометрика.
6. Генетический и компаративный методы в историческом исследовании.
7. Проблемная история и сравнительно - исторический метод.
8. Герменевтическая методология истории XX века.
9. Корпусные методы в историческом источниковедении
10. Стилеметрическая атрибуция исторических источников
11. Онлайн-сервисы для анализа текстов. Voyant Tool, Sketch Engine
12. Контент-анализ исторических текстов
13. Сетевой анализ в исторических исследованиях
14. Историческая геоинформатика
15. Пространственный анализ и визуализация



16. Количественные и описательные методы в истории
17. Статистический подход в истории
18. Big Data в истории
19. Цифровые форматы аудиовизуальных документов
20. Возможности проведения комплексных исследований исторической реальности.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов : учебное пособие : [16+] / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622025> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн Библиогр.: с. . – ISBN 978-5-907445-62-8. – Текст : электронный.
2. Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 601 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Меншиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466404> (дата обращения: 01.09.2021). Юмашева, Ю. Ю. Цифровая трансформация аудиовизуальных архивов.
2. Аудиовизуальные архивы онлайн / Ю. Ю. Юмашева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 600 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597422> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 501-533. – ISBN 978-5-4499-1518-4. – DOI 10.23681/597422. – Текст : электронный

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.grincevskiy.ru/">http://www.grincevskiy.ru/</a>	История США в документах	Свободный доступ.
	<a href="http://www.coldwar.ru">http://www.coldwar.ru</a>	Холодная война: история и	Свободный доступ.

		персоналии	
	<a href="http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313">http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313</a>	Новейшая история	Свободный доступ.
	<a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	<a href="http://www.1939-1945.net">http://www.1939-1945.net</a>	Вторая мировая война: каталог ресурсов	Свободный доступ.

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.