



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

[Signature]

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая трансформация исторического образования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		
Лекции	8		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	10		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: **180**

Трудоемкость: **3** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Н.А. Жиров

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования» является формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического познания, развитии компетенций магистранта.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о сущности методологии в системе цифровой организации образовательного пространства;
- знать методические приемы исторического исследования, методологический инструментарий научных дисциплин;
- знать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач педагога в условиях цифровой трансформации;
- владеть современными цифровыми методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования с помощью современных компьютерных технологий.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; сущность системного подхода.	Знает: - основные методы поиска и анализа информации в цифровой образовательной среде; - сущность системного подхода в педагогической практике в условиях цифровой модернизации образовательного пространства.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению методологических проблем в цифровом образовании; - находить варианты решения педагогических задач в условиях цифровой трансформации общественного сознания.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения педагогических задач с помощью современных цифровых технологий; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.

УК-2	<p>Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p>	<p>Знает: - современные методы и технологии проектирования и представления проектов, с учетом возможности их реализации в электронной образовательной среде; -цифровые методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p>
	<p>Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; -организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Умеет:- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Google-календарь, Outlook; Google-формы, Google-документы, Googleтаблицы); -использовать цифровые технологии управления проектами и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p>Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>Владеет:- цифровыми навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
ОПК-8	<p>Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</p> <p>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</p>	<p>Знает: специальные, в том числе предметные и методические научные знания цифрового формата;</p> <p>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы) том числе с использованием информационных каналов и облачных сервисов (Google, Яндекс и др.);</p>
	<p>Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</p>	<p>Умеет: - использовать современные цифровые образовательные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области исторического образования в</p>

		условиях цифровизации.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области истории; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с применением цифровых методов и технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методы исторического исследования в цифровой среде.	180	8	10		90
1.	Тема 1. Методология истории как наука. Ее место в системе научного знания.	13	1	2		10
2.	Тема 2. Методологическая база исследования.	12	1	1		10
3	Тема 3. Традиционные методы исследования в истории	12	1	1		10
4	Тема 4. Методика контент-анализа исторического исследования	12	1	1		10
5	Тема 5. Методы 3D-моделирования	12	1	1		10
6	Тема 6.Методы математической статистики.	12	1	1		10
7	Тема 7. ГИС-технологии в исторических исследованиях.	17	1	1		15
8	Тема 8. Количественные и описательные методы в истории	17	1	1		15
	Контроль	-	-	-	-	-
	Форма отчетности зачет	-	-	-	-	-
	Итого за 1 семестр	180	8	10		90

	ИТОГО:	180	8	10		90
--	---------------	------------	----------	-----------	--	-----------

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

А. 1. Дайте определение. Методология – это

А.2. Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1). целенаправленность
- 2). поиск нового
- 3). систематичность
- 4). строгая доказательность
- 5). все перечисленные признаки

А.3. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название

- 1) объективизм
- 2) волюнтаризм
- 3) субъективизм
- 4) марксизм

А4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1). наблюдение
- 2). эксперимент
- 3) сравнение
- 4). формализация

А5. С каким видом источников связано наибольшее количество прикладных проектов цифровой истории и научных исследований с применением количественных методов? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Визуальные источники
2. Массовые источники
3. Письменные источники
4. Вещественные источники

А6. Методика научного исследования представляет собой:

- 1). систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- 2). совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 3). способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- 4). все перечисленные определения

А7. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- 1). Анализ
- 2). Синтез
- 3). Индукция

4). Дедукция

A.8 Что такое контент-анализ? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

- 1.Метод исследования содержания текстов различных форматов, изображений, аудио или видео
- 2.Процесс приведения словоформ к словарной форме
- 3.Метод разбиения текста на слова
4. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования

A.9 Что такое математизация? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

- 1.Возможность рассмотрения объекта как материальной точки
2. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
3. Применение понятий и методов математики для анализа исследуемых явлений в естественных, технических и социально-экономических науках верно
4. Совокупность наук, изучающих величины, количественные отношения, а также пространственные формы

A.10. Как называется направление в истории, связанное с использованием математических методов для моделирования исторических процессов и явлений? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Клиометрика
2. Квантитативная история
3. ГИС-технологии
4. Теоретическая история

Примерная тематика рефератов

1. Междисциплинарность как самый адекватный метод познания сложности и разнообразия повседневной жизни.
2. Междисциплинарные подходы в историческом образовании.
3. Структурный метод в историческом исследовании.
4. Французский структурализм и его влияние на современные исторические исследования: Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс.
5. Методологическая основа в концепции истории и культуры: Й. Хейзинга, Н. Элиас.
6. Исторические методы исследования в школе «Анналов»: от истоков до наших дней.
7. «Мир-системный» анализ И. Валлерштайна – новый период в развитии «новой исторической науки».
8. Ментальность в современном гуманитарном знании. Приемы и процедуры исследования представлений, образов, символов, ритуалов и коллективного поведения в контексте истории культуры.
9. Характеристика основных методов и подходов при изучении ментальности и коллективного поведения.
10. Корпусные методы в историческом источниковедении.
11. Микроисторический подход в изучении локальных процессов.
12. Структурно-демографическая теория в рамках применения современных методов исследования.
13. Методы математической статистики и их применение в историческом исследовании.
14. Неопозитивизм в современной науке.
15. Цифровые методы изучения исторических процессов и явлений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

**Вопросы к зачету
(1 семестр, очная форма обучения)**

1. Методология истории как наука. Ее место в системе научного знания.
2. Основные понятия методологии истории. Метод исторической науки.
3. Структурное направление в методологии истории
4. Методологическая база исследования.
5. Теоретические модели и формализация в контексте исторических исследований.
6. Методологические аспекты принципа историзма.
7. Историко-системный метод.
8. Методы математической обработки.
9. Методы статистического анализа.
10. Клиометрика в цифровой среде.
11. Генетический метод в условиях цифровизации в историческом исследовании.
12. Сравнительно - исторический метод.
13. Корпусные методы в историческом источниковедении
14. Онлайн-сервисы для анализа научных текстов. Voyant Tool, Sketch Engine
15. Методика контент-анализ исторических текстов
16. Антропометрический подход в исторических исследованиях.
17. ГИС-технологии в исторических исследованиях.
18. Пространственный анализ и визуализация.
19. Методы 3D-моделирования.
20. Количественные и описательные методы в истории

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.
2. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст : электронный.
2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466404> (дата обращения: 01.09.2021). Юмашева, Ю. Ю. Цифровая трансформация аудиовизуальных архивов.

3. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://www.grinchevskiy.ru/	История США в документах	Свободный доступ.
	http://www.coldwar.ru	Холодная война: история и персоналии	Свободный доступ.
	http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313	Новейшая история	Свободный доступ.
	http://historydoc.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	http://www.1939-1945.net	Вторая мировая война: каталог ресурсов	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

3.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	---	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.