



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature]

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. 02.02 ИСТОРИЯ РОССИИ В ЗАРУБЕЖНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ
ДИСКУРСЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая трансформация исторического образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		
Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Н.А. Жиров

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Б1.В.ДВ. 02.02 История России в зарубежном историческом дискурсе» является формирование у обучающихся целостного представления о взглядах историков на исторические процессы, происходивших в российском обществе с момента появления государственности до настоящего времени в рамках развития общекультурных и профессиональных компетенций магистранта.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о сущности историографии в системе цифровой организации образовательного пространства;
- ознакомить студентов с теоретическими вопросами дисциплины, их специализированными методиками и техническими приемами в условиях цифровизации образования;
- помочь студентам использовать полученные знания в своей исследовательской работе;
- сформировать у студентов представление о специфике дисциплины с помощью современных компьютерных технологий.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, опираясь на знания в области Отечественной истории; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в условиях цифровой образовательной среды.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет:- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения в условиях цифровизации образования; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами,

		связанными с преподаванием истории.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет:- навыками планирования и организации научных мероприятий в дистанционном формате, подготовки и редактирования научных публикаций; -навыками поиска и обработки информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах.
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в условиях цифровизации образования;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в цифровой экономике; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата при педагогической деятельности в области истории
	Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области цифровых технологий.
ПКС-1	Знает: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных,	Знает: - основы частных методик обучения по дисциплине История России согласно направленности (профилям);

	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям); 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предмету история России согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора в условиях цифровой трансформации гуманитарных знаний; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине в контексте цифровых подходов в изучении истории России.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине история России согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям)
ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по истории

	соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю);	России - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по истории России согласно направленности (профилю);
	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по истории России в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования в условиях цифровой трансформации образовательной системы;
	Владеет: - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)	Владеет: - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории России в условиях цифровой трансформации образовательной системы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Актуальные проблемы средневековой российской истории в зарубежной историографии.	20	4	4		12
1.	Тема 1. Генезис образования Древнерусского государства в трудах зарубежных исследователей.	5	1	1		3
2.	Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности в свете новых исторических зарубежных исследований	5	1	1		3
3	Тема 3. Образование	5	1	1		3

	централизованного российского государства в современной зарубежной историографии.					
4	Тема 4. Смутное время в современной историографии на Западе.	5	1	1		3
	Раздел 2. Актуальные проблемы российской истории периода империи в современной зарубежной историографии.	24	4	8		12
5	Тема 5. Эпоха Петровских преобразований. Россия в первой половине XVIII в. Историографический обзор современной литературы.	6	1	2		3
6	Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Историографический обзор современной зарубежной литературы.	6	1	2		3
7	Тема 7. Россия в первой половине XIX в. в зарубежных исторических сочинениях	6	1	2		3
8	Тема 8. Россия в пореформенный период в современной историографии на Западе	6	1	2		3
	Раздел 3. Актуальные проблемы советской истории в современной зарубежной историографии.	24	8	4		12
9	Тема 9. Гражданская война и образование Советского государства в трудах современных западных историков	6	2	1		3
10	Тема 10. Сталинская эпоха и ВОВ в историческом дискурсе современников	6	2	1		3
11	Тема 11. СССР в 1960-1970 гг. в работах зарубежных исследователей.	6	2	1		3
12	Тема 12. СССР в годы перестройки. Крах советской системы: исторические исследования на Западе	6	2	1		3
	Контроль	-	-	-	-	-
	Форма отчетности зачет	-	-	-	-	-
	Итого за 1 семестр	72	18	18		36

	в т.ч. практическая подготовка	-	-	2	-	-
	ИТОГО:	72	18	18		36

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

А 1. Крепостных крестьян не было в ... российской губернии

- 1) Полтавской
- 2) Московской
- 3) Архангельской
- 4) Тверской

А 2. По крестьянской реформе 1861 г....

- 1) крестьяне получили право выхода из общины
- 2) помещик мог продавать крестьянина только с землей
- 3) размер крестьянских повинностей в пользу помещика определялся законом
- 4) размер выкупа за личное освобождение определялся только помещиком

А 3. Документ, определявший размеры надела, освобожденных от крепостной зависимости крестьян, повинностей за пользование этим наделом и другие взаимоотношения крестьян с помещиком, назывался

- 1) «Генеральный регламент»
- 2) «Межевое положение»
- 3) «Уставная грамота»
- 4) «Судебный устав»

А 4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве - ...

- 1) аграрное перенаселение
- 2) личная свобода крестьян
- 3) железнодорожное строительство
- 4) «раскрестьянивание» крестьянства

А 5. Указ 9 ноября 1906 г. об аграрной реформе был утвержден ... Государственной думой

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

А 6. Буржуазная эволюция в аграрном секторе экономики предполагает...

- 1) аграрное перенаселение
- 2) запрещение купли-продажи земли

- 3) сохранение крестьянской общины
- 4) превращение помещика в капиталистического предпринимателя

А 7. Капиталистическое развитие России в пореформенный период привело к...

- 1) расслоению крестьянства
- 2) уничтожению всех феодальных пережитков
- 3) резкому ослаблению позиций государства в экономике
- 4) разработке нефтяных промыслов в Татарии и Западной Сибири

А 8. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А 9. По «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» от 12 июня 1890 г. лишалось избирательных прав

- 1) крестьянство
- 2) дворянство
- 3) духовенство
- 4) купечество

А 10. К старым промышленным районам, сохранившим свое значение к началу XX века, относились

- 1) Уральский и Северо-Западный
- 2) Северо-Западный и Бакинский
- 3) Центральный и Бакинский
- 4) Уральский и Южный

Примерная тематика рефератов

1. Научные методы в изучении социальной истории России.
2. Зарождение и развитие социальных исследований в России.
3. Нефедов С.А. – выдающийся историк-демограф в современной России.
4. Миронов Б.Н. – крупнейший исследователь в области социальной истории России XVIII – начале XX вв.
5. Роль географического фактора в работах Милова Л.В.
6. Влияние географического фактора на историческое развитие России в трудах В.О. Ключевского.
7. Идеи Л.Н. Гумилева в его историко-этнологических трудах.
8. Исследовательская работа Семенова П.П. в области изучения народонаселения Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
9. Вклад историков-демографов XIX в. в развитие исторической науки в России.
10. Анфимов А.М. – крупнейший исследователь истории аграрных отношений в деревне в конце XIX – начале XX вв.
11. История русского крестьянства в трудах Осиповой Т.В., Тюкавкина В.Г., Милова Л.В. и других авторов.
12. Быт и семейные традиции русского крестьянства в работах отечественных историков.
13. Взгляды отечественных историков на проблемы социально-экономического развития Российской империи в начале XX в.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная форма обучения)

1. Генезис образования Древнерусского государства в трудах зарубежных исследователей.
2. Эпоха феодальной раздробленности в свете новых исторических исследований западных историков.
3. Образование централизованного российского государства в современной зарубежной историографии.
4. Смутное время в современной историографии на Западе.
5. «Бунташный век» в современной зарубежной исторической науке.
6. Эпоха Петровских преобразований в трудах современных исследователей.
7. Россия в первой половине XVIII в. Историографический обзор зарубежной литературы.
8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Историографический обзор современной зарубежной литературы.
9. Россия в первой половине XIX в. в зарубежных исторических сочинениях
10. Россия в пореформенный период в современной историографии Гражданская война и образование Советского государства в трудах современных зарубежных историков
11. Сталинская эпоха и ВОВ в историческом дискурсе современников
12. СССР в 1960-1970 гг. в работах зарубежных исследователей.
13. СССР в годы перестройки.
14. Крах советской системы: исторические исследования на Западе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

2. Дронова, Н. В. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. В. Дронова, В. А. Земляничин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 23 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577513> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2679-7. – Текст : электронный.
3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://www.grinchevskiy.ru/	История США в документах	Свободный доступ.
	http://www.coldwar.ru	Холодная война: история и персоналии	Свободный доступ.
	http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313	Новейшая история	Свободный доступ.
	http://historydoc.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
	http://www.1939-1945.net	Вторая мировая война: каталог ресурсов	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.