

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*Киселев*

## ПРОГРАММА

### Б2.О.01 (П) Производственная (Педагогическая) практика

**Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** Цифровая трансформация исторического образования

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очна

**Институт** истории и культуры

**Кафедра** истории и историко-культурного наследия

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>		2	
<b>Семестр / триместр</b>		3	
<b>Форма отчетности</b>		Зачет с оценкой	
<b>Контактная работа</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		538	

**Всего часов:** 540

**Трудоемкость:** 15 зачетных единиц.

**Разработчик(и) программы:**

доцент, канд. истор. наук Котлярова Ольга Александровна

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):**

Производственная (для бакалавров, специалистов и магистров).

## **1.2. Тип практики:**

Педагогическая

**1.3. Цель практики:** обеспечение непрерывности и последовательности в овладении ключевыми компетенциями педагога, приобретение практического опыта преподавания истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п) ОО, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий и дистанционного обучения.

## **1.4. Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по истории, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о современных образовательных информационно-коммуникационных технологиях;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации с использованием цифровых инструментов мониторинга и оценки качества обучения;
- апробирование деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** дискретная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

**а) универсальные (УК): (для бакалавров, специалистов, магистров, кадров высшей квалификации):**

- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

**б) общепрофессиональные (ОПК): (для бакалавров, специалистов, магистров, кадров высшей квалификации):**

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- Способен проектировать и реализовывать программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам направленности (профиля) с применением современных образовательных технологий (ПКС-1).

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила командной работы;</li> <li>- необходимые условия для эффективной командной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</li> <li>- навыками разработки стратегии командной работы;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной дея-</li> </ul>

	<p>требования к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</li> </ul>	<p>блюдением делового этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>	<p>тельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>

ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результатов международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня</li> </ul>

	<p>дований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>	<p>ленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
ОПК- 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>

		вании.	
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</li> <li>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области пе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>

	дагогического проектирования.	ского проектирования.	
ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и методиками обучения истории в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> </ul>

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Б2.О.01 (П) Производственная (Педагогическая) занимает Обязательную часть Блока 2 (Практики) и является одной из важных составляющих в процессе обучения, практический опыт которой необходим для закрепления знаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Цифровая трансформация исторического образования. Приобретенный опыт в ходе практики важен для усвоения всех дисциплин учебного цикла.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 15 з.е.

Продолжительность практики – 3 семестр - 10 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы - 2 часа.

Продолжительность контактной работы - 3 семестр - 10 недель.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Наименование тем	Виды работ	Содержание практи-	Форма представле-
------------------	------------	--------------------	-------------------



производственной (Педагогической) практики		ческих заданий	ния результата выполнения практических заданий в отчете по производственной (Педагогической) практике
1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	- проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению производственной практики: -разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения учебной практики и порядок отчетности	- знакомство с учебно- методической литературой по предмету.	Раздел I. (информационный)
2. Основной этап – работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов	. работа начинается после утверждения темы диссертационного исследования и продолжается в течение учебной практики.	Включает в себя выявление проблем в области теории, методики, актуальности и практической значимости. В ходе практики должны быть определены источники, способы обработки и обобщения данных (таблицы, графики, диаграммы, формулы расчетов и т. п.), порядок формирования данных в тексте диссертации и приложения к ней.	Раздел 2. (индивидуальный план студента, дневник учебной практики)
3. Заключительный этап- формулирование предложений и рекомендаций	Подготовка дневника и отчета по практике. Анализ студенческой учебной деятельности и опыта организации образовательного процесса в процессе практики. Подготовка дневника и отчета по практике. Итоговая конференция.	Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	Раздел3. (аналитический)

### **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

Формы отчетности по итогам практики:

Документация по педагогической практике предоставляется на кафедру истории и историко-культурного наследия. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции. Во время практики студенты ведут дневник, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры следующие документы:

- подписанный и заверенный печатями от профильной организации рабочий график практики;
- характеристику на студента от профильной организации (подпись, печать ПО);
- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.);
- технологические карты организации и проведения занятия по истории с использованием цифровой образовательной среды (2 шт.);
- технологические карты по организации урока истории с использованием дистанционных образовательных технологий (2 шт.);
- методические сценарии внеклассного мероприятия, проектной деятельности с применением цифровых инструментов;
- задание по психологии;
- задание по педагогике;
- мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям.

Рабочий график производственной практики содержит сведения о профильной организации и руководителе от нее (директор, завуч), проведенных уроках и мероприятиях, оценки за каждый вид работы (выставляет учитель и классный руководитель). По окончании практики руководитель профильной организации ставит печать и заверяет ее своей подписью. В графике отражаются оценки методистов по предметам (история, обществознание) и оценки за задания по психологии и педагогике. Руководитель практики от университета выставляет итоговую оценку в рабочий график практики.

Характеристику на студента составляет профильная организация, отражая его личные и профессиональные качества, заверяется печатью и ставится подпись руководителя от профильной организации.

Отчет студента должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.
2. Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц.
3. Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя практики от профильной организации.
4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам практики. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, сформулировать личностное отношение к проделанной работе.

Технологические карты уроков составляются на основе основных требований ФГОС ООО и ФГОС С(п) О (2021 г.) к учебным занятиям и должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. В технологической карте отражаются все структурные компоненты урока и деятельность учителя и учеников на каждом этапе. Технологическая карта оформляется в виде таблицы и включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия; планируемые результаты каждого вида деятельности и контролируются за этим процессом.

Сценарий внеклассного мероприятия содержит цели, задачи и формы реализации (участники, роли, ведущие, рефлексия и т.п.)

Задания по психологии и педагогике оформляются отдельными документами с титульными листами, могут содержать необходимый для их выполнения справочный, оценочный, раздаточный материал (анкеты, опросы, наблюдения и т.п.)

Приложения. В приложении могут помещаться копии различного рода документов. В частности, копия документа регламентирующего деятельность, структуру, внутренний регламент работы, образцы нормативных актов организации/учреждения, в котором походила практика; мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям, фотоотчеты.

#### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>З (УК-3):</b> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Подготовительный этап	дневник по практике
2	<b>У (УК-3):</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Подготовительный этап	дневник по практике
3	<b>В (УК-3):</b> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач;	Подготовительный этап	дневник по практике

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии командной работы;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>		
	<b>З (ОПК-1):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul>	Основной этап	отчет по практике
	<b>У (ОПК-1):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>	Основной этап	отчет по практике
	<b>В (ОПК-1):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>	Основной этап	отчет по практике
1	<b>З (ОПК-2):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>	Подготовительный этап	дневник по практике
2	<b>У (ОПК-2):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> </ul>	Подготовительный этап	дневник по практике

	- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.		
3	<b>В (ОПК-2):</b> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.	Подготовительный этап	дневник по практике
4	<b>З (ОПК-3):</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Основной этап	дневник по практике
5	<b>У (ОПК-3):</b> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Основной этап	дневник по практике
6	<b>В (ОПК-3):</b> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Основной этап	дневник по практике
7	<b>З (ОПК-4)</b> - систему базовых национальных ценно-	Основной этап	дневник по практике

	<p>стей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>		
8	<p><b>У (ОПК-4)</b></p> <p>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p>	Основной этап	дневник по практике
9	<p><b>В (ОПК-4)</b></p> <p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	Основной этап	дневник по практике
	<p><b>З (ОПК-5):</b></p> <p>виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</p> <p>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>	Основной этап	дневник по практике
	<p><b>У (ОПК-5):</b></p> <p>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>	Основной этап	дневник по практике
	<p><b>В (ОПК-5):</b></p> <p>- навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</p> <p>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению</p>	Основной этап	дневник по практике

	<p>нию образовательных дефицитов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>		
	<p><b>З (ОПК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>	Основной этап	дневник по практике
	<p><b>У (ОПК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>	Основной этап	дневник по практике
	<p><b>В (ОПК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>	Основной этап	дневник по практике

10	<b>З (ОПК-7)</b> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Заключительный этап	отчет по практике, типовые задания, сообщение
11	<b>У (ОПК-7)</b> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Заключительный этап	отчет по практике, типовые задания, сообщение
12	<b>В (ОПК-7)</b> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	Заключительный этап	отчет по практике, типовые задания, сообщение
	<b>З (ОПК-8):</b> - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Заключительный этап	отчет по практике, типовые задания, сообщение
	<b>У (ОПК-8):</b>	Заключительный этап	отчет по практике,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	этап	типовые задания, сообщение
	<b>В (ОПК-8):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	Заключительный этап	отчет по практике, типовые задания, сообщение
	<b>З (ПКС-1):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предмету в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам направленности (профиля);</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</li> </ul>	Основной этап	дневник по практике
	<b>У (ПКС-1):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> <li>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, СПО, ДПП, ДПО // ФГОС ВО по программам бакалавриата.</li> </ul>	Основной этап	дневник по практике
	<b>В (ПКС-1):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и методиками обучения истории в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата);</li> </ul>	Основной этап	дневник по практике

	- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в школе, СПО, ДПП, ДПО, в вузе (по программам бакалавриата).		
--	--	--	--

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Подготовительный этап	Знакомство с педагогическим коллективом, стратегией развития образовательного учреждения, осознания своей роли в команде участников образовательных отношений.	Умение презентовать свои идеи и наработки на методическом объединении образовательного учреждения; успешность в демонстрации своего опыта, презентация индивидуально-цифрового образовательного контента по истории; органическое вливание в коллективную работу по организации урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.
ОПК-1	Основной этап	Подготовка и проведение уроков с соблюдением нормативно-правовой базой и действующими регламентирующими документами образовательного учреждения с учетом стратегии развития образования в регионе.	Уроки отражают требования действующих федеральных образовательных стандартов разного уровня образования, профессиональных стандартов педагогических работников.
ОПК-2	Подготовительный этап	Разработка основной документации по реализации основных и дополнительных образовательных программ (учебный	Уроки подготовлены с соблюдением следующих норм: 1) технологические карты содержат все необходимые компоненты урока

		план, календарно-тематическое планирование, технологические карты, дидактические материалы к уроку с использованием электронной образовательной среды и ИКТ)	( в зависимости от типа и вида); 2) заполнение электронного журнала после проведения урока; 3) использование обратной связи с учениками и родителями с применением ИКТ (мессенджеры, электронный журнал, почта) 4) работа в дистанционном формате (РЭШ, Якласс, Школьная цифровая платформа и т.п.)
ОПК-3	Основной этап	Подготовка и проведение уроков с реализацией принципов индивидуализации и дифференциации и инклюзивности в обучении истории, разработка адаптивных образовательных маршрутов по освоению тематического курса по истории для обучающихся с ОВЗ.	Уроки проведены с соблюдением следующих требований: 1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся (домашнее задание, проектная деятельность, поисковая работа, творческие отчеты); 2) организация совместной деятельности обучающихся по формированию УУД ; 3) разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми возможностями здоровья (с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований в регионе).
ОПК-4	Основной этап	Использование в содержательной структуре уроков по истории воспитательного компонента, отражающего привитие духовно-нравственных и национальных ценностей российского государства.	Учебно-методическая организация уроков отражает воспитательные функции истории, ведется формирование духовно-нравственной культуры личности на основе исторического опыта прошлого, материал подается в системе освоения и приобщения к национальным ценностям, уважения к культуре своего и других народов.

			Уроки проведены в духе толератности и веротерпимости.
ОПК-5	Основной этап	Осуществление контроля результатов обучения обучающихся по истории, использование современных методов коррекции в обучении, в том числе цифровых инструментов мониторинга качества обучения истории.	Учебно-методическая организация уроков учитывает эффективные методы оценивания результатов обучения по истории, корректно выставляются и комментируются оценки обучающихся по каждому этапу урока, присутствует рефлексия, применяются методы выявления пробелов и трудностей в освоении модулем, разделов или отдельных тем, в том числе с применением цифровых инструментов мониторинга качества обучения.
ОПК-6	Основной этап	Проведение уроков и внеклассных мероприятий с вовлечением обучающихся с особыми возможностями здоровья в единую работу коллектива.	Применяется вариативность в организации и проведении урока (внеклассного мероприятия, самостоятельная работа) с целью адаптации обучающихся с ОВЗ к единому образовательному и воспитательному процессу. Успешно разработана система дистанционных технологий в работе по истории, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7	Заключительный этап	Взаимодействие с участниками образовательных отношений (учредителем, администрацией образовательного учреждения, педагогическим коллективом, родительским сообществом); совместное проведение и участие в культурных, спортивных, патриотических мероприятиях	Положительная характеристика от руководителя образовательной организации, качество проведенных мероприятий (проверка, дневников, участие в родительских собраниях, в школьных методических объединениях, методических конференциях, внеклассные и классные часы).

ОПК-8	Заключительный этап	Владение знаниями по истории, основным содержанием курса истории на разных уровнях образования, в том числе знаниями в области вспомогательных исторических дисциплин, современной историографии и источниковедения.	Демонстрация высокого уровня владения материалом, логика изложения материала, применение проблемного метода, интерактивного общения на уроках, эффективно подобранный темп течи, геймификация, корректность формулировок, знание терминологического аппарата, умение побуждать интерес обучающихся, подавать материал в различных визуальных формах.
ПКС-1	Основной этап	Подготовка и проведения всех форм и видов занятий по истории, предусмотренных профильной организацией с использованием цифровых образовательных ресурсов	Подготовка и проведение занятий по истории соответствуют требованиям стандарта «Цифровая школа», предусматривают различные формы работы с цифровым образовательным контентом, едиными коллекциями цифровых образовательных ресурсов по истории.

#### Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике оценке подлежат:

- оформленный и заполненный график практики;
- отчет по практике;
- дневник по практике;
- качество и информативность технологических карт и сценарии мероприятий;
- перечень цифровых образовательных ресурсов для проведения занятий;
- задание по педагогике;
- задание по психологии;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание характеристики профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем профильной организации - базы прохождения практики;
- качество приложений.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся после проведения каждого урока (выставляется учителем в графике практики), собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и характеристикой студента от профильной организации (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Для получения зачета обучающийся представляет отчетную документацию руководителю практики в установленные сроки. Документация по производственной (педагогической практике) содержит:

- подписанный и заверенный печатями от профильной организации рабочий график практики;
- характеристику на студента от профильной организации (подпись, печать ПО);
- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.);
- технологические карты организации и проведения занятия по истории с использованием цифровой образовательной среды (2 шт.);

- технологические карты по организации урока истории с использованием дистанционных образовательных технологий (2 шт.);
- методические сценарии внеклассного мероприятия, проектной деятельности с применением цифровых инструментов;
- задание по психологии;
- задание по педагогике;
- мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям.

Затем документация проверяется и оценивается методистами по предметам, педагогике и психологии. Итоговую оценку (дифференцированный зачет) выставляет руководитель практики от университета.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Этапы практики:**

1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики.
2. Основной этап – работа в качестве учителя и классного руководителя в профильной организации.
3. Заключительный этап - анализ, обработка и систематизация полученной информации. Составление отчетной документации. Итоговая конференция.

### **5.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ «СШ №8 города Ельца», НОУ «Православная гимназия им. Свт. Т. Задонского» г. Ельца, МБОУ «Лицей №5 г. Ельца», МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца».

### **5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### ***Основная литература***

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева ; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст : электронный.
2. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 02.12.2021). – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст : электронный.
- 3 Трудные вопросы истории России: революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. : учебное пособие : [16+] / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Ананченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – Выпуск 3. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598886> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0629-5. – Текст : электронный.

### ***Интернет-ресурсы***

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Цифровой образовательный контент: онлайн-платформа, содержит единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный портал Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса	Свободный доступ

## **6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Не предусмотрен*

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нор-



мам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.