

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 Методологии и методические подходы диагностики когнитивных
функций и процессов**

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Когнитивная психология в образовании и управлении

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечение усвоения обучающимися базовых понятий, методологических основ и методических подходов диагностики когнитивных функций и процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных понятий и категорий диагностики когнитивных функций и процессов;
- формирование умений применения психологических эмпирических методов, а также методов смежных с психологией наук для исследования когнитивных особенностей личности и группы;
- ознакомление с методикой психологической диагностики когнитивных функций и процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2 Способен к проведению психологической диагностики когнитивного развития личности в образовании и управлении	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, при диагностике когнитивных функций и процессов.
	Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	Владеет: методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Владеет: методикой психологической диагностики когнитивных функций и процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1: Теоретико-методологические аспекты психодиагностики.	10	5			5
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи психодиагностики.	2	1			1
2.	Тема 2. Область применения методов когнитивных исследований	2	1			1
3.	Тема 3. Требования и профессионально-этические нормативы в работе психодиагноста.	2	1			1
4.	Тема 4. Психометрические основы психодиагностики.	2	1			1
5.	Тема 5. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.	2	1			1
	Раздел 2: Исследование когнитивной организации личности.	26				13
6.	Тема 6. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей, диагностика способностей и креативности.	7	4			3
7.	Тема 7. Методы исследования познавательных психических процессов.	7	4			3
8.	Тема 8. Проективные методики для исследования когнитивных функций и процессов.	6	3			3
9.	Тема 9. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения.	6	2			4
	Форма отчетности	<i>зачет</i>				

	ИТОГО:	36	18			18
--	--------	----	----	--	--	----

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Чем, по Вашему мнению, отличается психодиагностика от тестологии?
2. Как развивалась психодиагностика за рубежом?
3. Какие виды тестов Вам известны?

Вариант 2

1. Чем, по Вашему мнению, отличаются диагностические признаки от диагностических категорий?
2. Опишите основные этапы диагностического обследования?
3. Получение информации в работе психолога и её использование (ситуация экспертизы и психологической помощи)?

Вариант 3

1. Дайте характеристику постановки психологического диагноза?
2. Охарактеризуйте неформализованные методы психодиагностики?
3. Чем отличаются тесты способностей от тестов интеллекта?

Тест

1. Современная психологическая диагностика определяется как:
 - а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
 - б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
 - в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.
2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?
 - а) из философии в 19 в.;
 - б) из психологии в 20 в.;
 - в) из социологии в 21 в.
3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
 - б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
 - в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.
4. По предмету тестирования тесты бывают:
- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
 - б) практические, образные, вербальные;
 - в) бланковые, аппаратные.
5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:
- а) Вильямом Штерном;
 - б) Чарльзом Спирменом;
 - в) Джеймсом Кеттеллом.
6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?
- а) во второй половине 19 в.;
 - б) в первой половине 19 в.;
 - в) в первой половине 20 в.
7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:
- а) исследовательских;
 - б) собственно психодиагностических;
 - в) эмпирических.
8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:
- а) анкету;
 - б) беседу;
 - в) контент – анализ.
9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:
- а) операционализация;
 - б) надежность;
 - в) верификация.
10. Методики, в которых решаемые испытуемыми задачи предлагаются в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать: собрать, изготовить, разобрать – это:
- а) объективно – манипулятивные;
 - б) объективно – диманипулятивные;
 - в) манипулятивно – объективные.
11. По адресату тестового материала психодиагностические методики делятся на:

- а) бланковые, технические, сенсорные;
 - б) сознательные, бессознательные;
 - в) объективные и субъективные.
12. Надежность психодиагностической методики можно установить:
- а) путем сравнения результатов, получаемых при помощи данной методики разными людьми;
 - б) путем сравнения условий, при проведении двух разных методик;
 - в) путем сравнения испытуемых.
13. К малоформализованным методикам относят:
- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
 - б) эксперимент, опрос, анкетирование;
 - в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.
14. Какой из тестов диагностирует уровень интеллектуального развития?
- а) тест Векслера;
 - б) тест Розенцвейга;
 - в) тест Роршаха.
15. Под руководством кого из отечественных психологов была разработана собственная методика диагностики, предназначенная для нашей культуры?
- а) Эльконин;
 - б) Венгер;
 - в) Запорожец.
16. Сколько субтестов включает в себя ГИТ (группа интеллектуальных тестов)?
- а) 3;
 - б) 7;
 - в) 6.
17. Один из самых важных показателей памяти – это:
- а) объем кратковременной памяти;
 - б) объем долговременной памяти;
 - в) объем вербально – логической памяти.
18. Способность отражать свойства индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, называется:
- а) интеллект;
 - б) креативность;
 - в) способность.
19. Кто из русских психологов занимался проблемой креативности?
- а) Богоявленская;
 - б) Шумакова;
 - в) Щерба.
20. Тесты способностей направлены на:
- а) выявление предпосылок к тем или иным видам деятельности и претендуют на прогнозирование выбора для индивида наиболее подходящей профессии или профиля обучения;
 - б) для оценки успешности овладения конкретными заданиями с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения;

в) диагностируют прошлый опыт, результат усвоения тех или иных дисциплин или их разделов.

21. Способности – это:

- а) индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые обеспечивают успешность выполнения какой – либо деятельности;
- б) система знаний, умений и навыков, выработанных человеком в деятельности;
- в) индивидуально – психологические особенности, дающие мотивацию к учебной деятельности.

22. Сколько больших групп способностей выделяют психологи?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2.

23. Какой малоформализованный метод используется при диагностике природных психофизиологических особенностей человека?

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

24. Совокупность психических качеств, которая определяется в первую очередь социальными условиями жизни и развития человека – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

25. Умственная готовность к школьному обучению предполагает:

- а) зрелость познавательных процессов, владение знаниями, умениями и навыками;
- б) зрелость мотивов учебной деятельности, развитие познавательного отношения к миру;
- в) определенный уровень самосознания, коммуникабельность.

26. Самый известный тест для диагностики готовности к школьному обучению:

- а) рисование по точкам;
- б) тест Косса;
- в) тест Керна - Йерасека.

Примерная тематика рефератов

1. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психологической науке.
2. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россоломо.
3. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
4. Развитие отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
5. Профессионально-этические принципы и нормы в работе диагноста.
6. Конфиденциальность психодиагностической информации.
7. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинговые процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
8. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.

9. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
- 10.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие психологического диагноза и психологического заключения.
2. Предмет, цели и задачи психодиагностики.
3. Краткая история психодиагностики.
4. Требования и профессионально-этические нормативы в работе психодиагноста.
5. Методологические и методические аспекты диагностической деятельности.
6. Психометрические основы психодиагностики.
7. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
8. Метод контент-анализа в исследовании когнитивных особенностей личности.
9. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения.
10. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей.
11. Психодиагностика способностей и креативности.
12. Школьный тест умственного развития (ШТУР), разработанный коллективом К.М. Гуревича.
13. Тест диагностики умственного развития старшеклассников (8-10-е классы) - тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр.
14. Батарей Векслера, Айзенка. Сравнительный анализ.
15. Шкала IQ и каковы ее параметры — среднее и стандартное отклонение.
16. «Генеральный» фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей.
17. Умственные тесты Дж. Кеттелла.
18. Понятие об умственном развитии и интеллекте. Возможности их диагностики.
19. Психодиагностическое обследование познавательной сферы личности: восприятия, внимания, памяти и мышления, воображения и речи индивида.
20. Понятие об умственном развитии и интеллекте. Модели интеллекта.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика : применение статистических методов : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.pse.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ
4.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
5.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская	Регистрация через любой университетский компьютер.
---	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

		библиотека онлайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	http://www.iprbookshop.ru/1184.html	ЭБС IPRbooks // Сетевое издание «www.iprbookshop.ru»	Свободный доступ
4	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.