

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Практическая психология образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Когнитивная психология в образовании и управлении

Квалификация (степень): *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3,4		
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	24		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен -0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	238.7		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент О.Е. Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о современных тенденциях развития практической психологии в системе образования и её роли в жизни человека, особенностях использования психологических знаний в деятельности психологических служб образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- знать современные тенденции в развитии современной психологии; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога; основные сферы и виды деятельности психолога;
- уметь использовать методики психодиагностики, консультирования, психологического просвещения, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: – особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико- методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.	Знает: – особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений с учетом современных тенденций развития практической психологии
	Уметь: – определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных	Умеет: – определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать компоненты профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития практической психологии

	задач.	
	Владеть: – определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеет: – определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития практической психологии
ПКС-1	Знать: - методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; генезис развития когнитивных процессов и мотивации личности в условиях обучения методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; методы развития когнитивных возможностей формирующейся личности, технологии генерирования новых знаний с использованием собственных оригинальных схем и умений.	Знает: - методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и практической психологии
	Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося; - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию и созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие когнитивных способностей личности, развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и социальных работников.	Умеет: - анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий с учетом современных тенденций развития практической психологии, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося
	Владеть: - методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Владеет: - методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом современных тенденций развития практической психологии, а так же

	- технологией развития когнитивных способностей обучающихся.	с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПКС-2	Знать: – теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: – теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения с учетом современных тенденций развития практической психологии
	Уметь: – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Умеет: – планировать и проводить диагностическое обследование с учетом современных тенденций развития практической психологии
	Владеть: – методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Владеет: – методикой психологической диагностики с использованием современных технологий и с учетом современных тенденций развития практической психологии

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности практического психолога образования	108	8	8		92
2.	Тема 1. Типы профессиональной деятельности психологов.	27	2	2		23
3.	Тема 2. Основные виды деятельности психолога в практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям.	27	2	2		23
4.	Тема 3. Области применения практической психологии.	27	2	2		23
5.	Тема 4. Психолог в структуре образовательной организаций.	27	2	2		23
6.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
7.	<i>Итого за семестр</i>	108	8	8		92

8.	Раздел 2. Теоретические основы практической психологии	170,7	8	16		146.7
9.	Тема 5. Практическая психология как отрасль психологической науки.	42	2	4		36
10.	Тема 6. Психодиагностика как направление деятельности практического психолога.	43	2	4		37
11.	Тема 7. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога.	42,7	2	4		36,7
12.	Тема 8. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.	43	2	4		37
13.	<i>контроль</i>	9				
14.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен -0,3</i>				
15.	<i>Итого за семестр</i>	180	8	16		146.7
16.	ИТОГО:	288	16	24		238.7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Современное состояние психологической науки.
2. Предыстория развития современной психологии.

2 вариант

1. Основные виды деятельности практического психолога.
2. Проблема соотношения науки и практики в психологии.

Тест

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Укажите названия уровней психологического знания:

А. академический, парапсихологический, помогающий.

Б. правовой, ценностный, прагматический, этический.

В. научный, практический, житейский.

Г. методологический, проективный, прикладной, популярный.

2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Основателем психотехники является:

А. Штерн В.

Б. Мюнстерберг Г.

В. Блонский П.П.

Г. Холл С.

3. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенок – это человеческое существо от рождения до 14 лет. (-)

Б. Главной целью деятельности психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов. (+)

В. Согласно международным правовым актам права ребенка имеют приоритет над институтами общества. (+)

Г. Чтобы быть квалифицированным психологом, способным оказывать действенную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам, достаточно получить высшее психологическое образование, подтвержденное дипломом государственного образца. (-)

Д. Психологическая помощь – это содействие клиенту в переструктурировании его личности в случаях серьезных психологических проблем, не являющихся психическими заболеваниями. (-)

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Требования к квалификации и должностные обязанности педагога-психолога:

А. определяются администрацией организации или работодателем;

Б. задаются специалистом более высокой квалификации;

В. произвольно определяются самим работником;

Г. зафиксированы в Тарифно-квалификационных характеристиках (требованиях) по должности “педагог-психолог”.

5. Заполните пробелы (...) в предложениях:

А. ... - организационная форма оказания психологической помощи людям в разных сферах общественной практики (**психологическое сопровождение, обеспечение и поддержка**).

Б. Эксперимент по созданию школьной психологической службы в СССР в 1982-1983 гг. проводился под руководством психолога ...(**Ю.Н. Бабанский**).

В. ...-... - должность, которую занимает практический психолог, работающий в системе образования (педагог-психолог).

Г. Первый в мире школьный психолог Цирил Бэрт (Великобритания) приступил к работе в г. **(1913)**.

Д. - это организационная структура психологического обеспечения процессов развития, обучения и воспитания детей, оказания необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса **(Психологическая служба образования)**.

6. Упорядочите перечисленные ниже направления профессиональной деятельности практического психолога (А, Б, В, Г, Д, Е) по признаку активности вмешательства специалиста в психическую жизнь клиента: расположите их в порядке возрастания признака

- А. Немедицинская психотерапия 6
- Б. Психологическое просвещение 1
- В. Психологическая коррекция 5
- Г. Психологическое консультирование 3
- Д. Психологическая профилактика 4
- Е. Психологическая диагностика 2

7. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) правильные ответы: Клиентами психологического консультирования школьного психолога могут быть:

- А. **Учителя, решающие профессиональные проблемы.**
- Б. **Учащиеся, решающие межличностные проблемы.**
- В. Учителя, решающие личные проблемы.
- Г. Семьи учителей.
- Д. Семьи администрации школы.
- Е. Родители учащихся, решающие профессиональные проблемы.

8. Исключите лишнее (только одно) из перечня, опираясь на обобщающее название в скобках:

- А. Декларация прав и свобод человека; Конвенция ООН о правах ребенка; Об основных гарантиях прав ребенка; Декларация прав ребенка (Международные правовые акты);
- Б. Психологическая профилактика; психологическая коррекция; немедицинская психотерапия; консультативная деятельность; психологическая диагностика (Направления профессиональной деятельности, входящие в компетентность педагога-психолога);
- В. Закон об образовании; Положение о службе практической психологии в системе образования; Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центре); Положение о психологической службе в системе народного образования (Ведомственные нормативно-правовые документы педагога-психолога);
- Г. Высшая категория; первая категория; вторая категория, третья категория; (Квалификационные категории, присваиваемые педагогу-психологу в результате успешного прохождения аттестации);

Д. Технология сопровождающих циклов; проектный подход; “зеркало запросов”; административный заказ, “лоскутное одеяло” (Способы организации психологической работы в школе по Битяновой М.Р.);

Е. Квалификация; опыт работы; профессионализм; продуктивность; ориентация на развитие (Критерии экспертной оценки профессиональной деятельности педагога-психолога при аттестации);

Ж. Консультант; самоактуализатор; методист; куратор (Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога по Битяновой М.Р.).

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Психологическая служба в системе образования – это:

А. организация, отвечающая за обеспечение коррекционной и психотерапевтической помощи детям, нуждающимся в ней;

Б. сообщество практических психологов, работающих в образовательных учреждениях и оказывающих посильную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам;

В. организационная структура, отвечающая за отбор детей в то или иное образовательное учреждение, а также за их адаптацию в нем;

Г. составной элемент системы образования, представляющий собой организационную структуру, отвечающую за психологическое обеспечение процессов развития, обучения и воспитания детей и за оказание необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса;

Д. система, адаптирующая научные достижения к запросам работников сферы образования.

10. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Термин, который относится к личности в целом:

А. **Психологическое здоровье.**

Б. Психическое здоровье.

В. Физическое здоровье.

Г. Психо-физиологическое здоровье.

Примерная тематика рефератов

1. Психопрофилактические мероприятия на различных этапах профессиональной адаптации начинающих психологов.
2. Основные виды деятельности практического психолога.
3. Проблема соотношения науки и практики в психологии.
4. Консультирование как основной вид деятельности психолога.
5. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

6. Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы.
7. Современное состояние школьной психологической службы за рубежом и в нашей стране.
8. Место школьной психологической службы в системе народного образования.
9. История становления психологической службы в России.
10. Структура психологической службы образования.
11. Назначение психологической службы муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Типы профессиональной деятельности психологов.
3. Понятие «практическая психология» и сферы практического использования психологических знаний.
4. Практический психолог в сравнении с другими представителями помогающих профессий.
5. Основные виды деятельности психолога в практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям.
6. Области применения практической психологии.
7. Психологические услуги и их маркетинг.
8. Психолог в структуре организаций.
9. Практическая психология как отрасль психологической науки.
10. Особенности взаимодействия учитель (педагог) и психолог.
11. Особенности взаимодействия социальный работник и психолог.
12. Психическое и психологическое здоровье личности.

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Типы профессиональной деятельности психологов.
3. Понятие «практическая психология» и сферы практического использования психологических знаний.
4. Практический психолог в сравнении с другими представителями помогающих профессий.
5. Основные виды деятельности психолога в практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям.
6. Области применения практической психологии.

7. Практическая психология и средства массовой информации.
8. Психологические услуги и их маркетинг.
9. Психолог в структуре организаций.
10. Практическая психология как отрасль психологической науки.
11. Психодиагностика как направление деятельности практического психолога.
12. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога.
13. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
14. Практическая психология как помогающая деятельность: позиция и содержание деятельности практического психолога в индивидуальном консультировании.
15. Психотерапия как направление деятельности практического психолога.
16. Прикладная психология в бизнес-организациях.
17. Особенности взаимодействия учитель (педагог) и психолог.
18. Особенности взаимодействия социальный работник и психолог.
19. Психическое и психологическое здоровье личности.
20. Профессиональная этика в практической психологии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2220-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.depressia.com/	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
4.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.