

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Когнитивная психология

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Когнитивная психология в образовании и управлении

Квалификация (степень): *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3,4		
Лекции	32		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	44		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен -0,9 Зачет с оценкой		
Контроль	27		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	328.1		

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент О.Е. Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций позволяющих оценки современных научных достижений в рамках когнитивного подхода, изучающего механизмы переработки знания как центрального звена психики человека, а так же методологические основы когнитивной психологии как области — психологии познавательных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания о научных основах междисциплинарных исследований в когнитивных дисциплинах, в том числе психологии;
- сформировать системные знания об экспериментальных и прикладных исследованиях когнитивных процессов;
- сформировать необходимые профессиональные умения и владения позволяющие анализировать возможности и ограничения используемых психологических технологий, методов и средств развития когнитивных процессов у человека.
- сформировать опыт практической деятельности в эмпирическом изучении когнитивных процессов у человека (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной психологии.
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: анализировать проблемную ситуацию в области когнитивной психологии как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в области когнитивной психологии на основе доступных источников информации
	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как	Владеет: навыками разработки стратегии достижения

	последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	поставленной цели как последовательности шагов
ПКС-1	<p>Знать:</p> <p>методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <p>генезис развития когнитивных процессов и мотивации личности в условиях обучения</p> <p>методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; методы развития когнитивных возможностей формирующейся личности, технологии генерирования новых знаний с использованием собственных оригинальных схем и умений.</p>	<p>Знает:</p> <p>методологические основы психологии, методы, используемые в когнитивной психологии;</p> <p>генезис развития когнитивных процессов и мотивации личности;</p> <p>методы развития когнитивных возможностей формирующейся личности.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по проектированию и созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие когнитивных способностей личности, развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и социальных работников.</p>	<p>Умеет:</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых психологических технологий, методов и средств развития когнитивных процессов с учетом возрастного и психологического развития человека;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по проектированию и созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие когнитивных способностей личности</p>
	<p>Владеть:</p> <p>методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>технологией развития когнитивных способностей обучающихся.</p>	<p>Владет:</p> <p>технологией развития когнитивных способностей.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основания когнитивной психологии	98,7	8	10		80,7
2.	Тема 1. Методологические принципы и предмет когнитивной психологии	48	4	4		40
3.	Тема 2. «Компьютерная метафора» описания психики человека с позиции когнитивной психологии.	50,7	4	6		40,7
4.	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3				
5.	<i>контроль</i>	9				
6.	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	8	10		80,7
7.	Раздел 2. Познавательные процессы как предмет когнитивной психологии	98,7	8	10		80,7
8.	Тема 3. Ощущение и восприятие.	24	2	2		20
9.	Тема 4. Внимание	24	2	2		20
10.	Тема 5. Память	24	2	2		20
11.	Тема 6. Ментальная репрезентация	26,7	2	4		20,7
12.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
13.	<i>контроль</i>	9				
14.	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	8	10		80,7
15.	Раздел 3. Мышление и интеллект как предмет когнитивной психологии	108	8	8		92
16.	Тема 7. Мышление	27	2	2		23
17.	Тема 8. Интеллект	27	2	2		23
18.	Тема 9. Когнитивные стили	27	2	2		23
19.	Тема 10. Оценочные суждения	27	2	2		23
20.	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
21.	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	8	8		92
22.	Раздел 4. Когнитивное развитие	98,7	8	16		74,7

23.	Тема 11. Основные положения теории когнитивного развития	25	2	4		19
24.	Тема 12. Семантика и процессы порождения речи. Речевой онтогенез	25	2	4		19
25.	Тема 13. Детерминанты когнитивного развития	24,7	2	4		18,7
26.	Тема 14. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов	24	2	4		18
27.	Форма отчетности - экзамен	0,3				
28.	контроль	9				
29.	Итого за 4 семестр	108	8	16		74,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	432	32	44		328.1

**Очно-заочная форма обучения
не реализуется**

**Заочная форма обучения
не реализуется**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов) Вариант 1.

1. Теория познания К. Поппера.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

1. В основе современной психологии познания лежат достижения естествонаучной мысли исследователей ...
а) 18 века; б) 19 века; в) 20 века; г) 21 века.
2. Психология человеческого познания опирается на сведения о том...
а) «что познает» — знания об устройстве мира; б) что является содержанием ядов в тканях; в) за чем необходимо наблюдать; г) в чем суть конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:

- а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, интеллектуального развития ребенка:
- а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) леность.
5. Что такое креативность?
- а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.
6. Главной предпосылкой для создания оригинальной теории познавательных процессов послужил:
- а) принцип изоморфизма б) принцип наглядности; в) принцип подготовленности; г) принцип помехоустойчивости.
7. Описывает отношение организма и среды:
- а) эффорданс; б) эквивалент; в) эйдетизм; г) аффект.
8. Организм запоминает не сочетание стимулов и реакций, а формирует:
- а) внутреннюю «когнитивную карту»; б) матрицу; в) комплекс; г) базу данных.
9. Предложил знаменитую формулу для оценки меры информации, содержащейся в сообщении: а) К.Э. Шеннон; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.
10. Основателями когнитивной психологии как научного направления являются: а) Дж. Миллер и У. Найссер; б) З. Фрейд и К. Юнг; в) К. Хорни и Э. Фромм; г) А.Н. Леонтьев и Л.С. Выготский.

Примерная тематика рефератов

1. Психофизика ощущений.
2. Принцип непосредственности в гештальтпсихологии и экологической психологии.
3. Метакогнитивные операции и модель АСТ.
4. Мышление в семантически сложных областях и компетентность.
5. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Методологические принципы и предмет психологии познания.
2. Вклад гештальтпсихологии и экологической психологии в становление когнитивной психологии.
3. Роль необихевиоризма в развитии когнитивной психологии.
4. «Компьютерная метафора» как описание психики человека с позиции когнитивной психологии

5. Информационная метафора как описание психики человека с позиции когнитивной психологии.
6. Коннекционизм как синтетическое направление когнитивной психологии.
7. Метакогнитивные операции и модель АСТ* (адаптивный контроль мышления) как направление когнитивной психологии.
8. Голографическая модель как направление когнитивной психологии.

**Вопросы к зачету с оценкой
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Ощущение как познавательный процесс
2. Психофизика ощущений
3. Виды ощущений
4. Восприятие как познавательный процесс
5. Восприятие глубины и удаленности предметов
6. Восприятие движения
7. Восприятие формы
8. Константность восприятия
9. Внимание как основа когнитивных процессов
10. Основные феномены внимания.
11. Экспериментальное изучение внимания
12. Когнитивные модели и внимания
13. Основные функции внимания
14. Память как познавательный процесс
15. Дискретный и континуальный подход
16. Монистическая и множественная трактовка памяти
17. Функциональный подход в исследованиях памяти
18. Ментальная репрезентация
19. Репрезентация как содержание психического отражения
20. Репрезентация как формат психического отражения
21. Архитектоника ментальных репрезентаций
22. Виды репрезентаций
23. Ментальная репрезентация: pro et contra
24. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте

**Вопросы к экзамену
(3 семестр, очная/очно-заочная/заочная форма обучения)**

1. Мышление как познавательный процесс
2. Умственная логика
3. Дедукция и индукция
4. Исследовательское поведение
5. Мышление в семантически сложных областях и компетентность
6. Интеллект общая характеристика понятия
7. Тестологические теории интеллекта
8. Экспериментально-психологические теории интеллекта
9. Когнитивные стили
10. Теоретические истоки стилевого подхода

11. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей
12. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей
13. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности
14. Когнитивные стили в структуре индивидуальности
15. Оценочные суждения
16. Нереалистический оптимизм
17. Иллюзия контроля
18. Эвристика доступности и эффект наглядности
19. Якорный эффект (Anchoring)
20. Эффект стереотипизации
21. Эффект ореола
22. Контрфакты
23. Оценка отсроченного вознаграждения
24. Субъективная оценка выигрышей и потерь
25. Манипуляции критериями оптимальности оценочного поведения .

**Вопросы к экзамену
(4 семестр, очная форма обучения)**

1. Методологические принципы и предмет психологии познания.
2. Вклад гештальтпсихологии и экологической психологии в становление когнитивной психологии.
3. Роль необихевиоризма в развитии когнитивной психологии.
4. «Компьютерная метафора» как описание психики человека с позиции когнитивной психологии
5. Информационная метафора как описание психики человека с позиции когнитивной психологии.
6. Коннекционизм как синтетическое направление когнитивной психологии.
7. Метакогнитивные операции и модель АСТ* (адаптивный контроль мышления) как направление когнитивной психологии.
8. Голографическая модель как направление когнитивной психологии.
9. Познавательные процессы
10. Дискретный и континуальный подход
11. Ментальная репрезентация
12. Репрезентация как содержание психического отражения
13. Репрезентация как формат психического отражения
14. Архитектоника ментальных репрезентаций
15. Виды репрезентаций
16. Ментальная репрезентация: pro et contra
17. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте
18. Интеллект общая характеристика понятия
19. Когнитивные стили
20. Оценочные суждения

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Психология познавательных процессов : методическое пособие для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. Т. Д. Дубовицкая, Л. А. Базалева ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 38 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618266> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и	Свободный доступ

		обучающих программ.	
3/	shop.imaton.com	«Учебно-методический коллектор "Мир психолога"» предоставляет широкий ассортимент книг по психологии, тестов, методик и развивающих игр.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.