

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04.ДВ.02.01 Особенности когнитивного развития на разных этапах
онтогенеза

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Когнитивная психология в образовании и управлении

Квалификация (степень): *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		
Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: к.псих.н., доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по особенностям когнитивного развития на разных этапах онтогенеза и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного педагога-психолога, формирование целостного представления о закономерностях когнитивного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза, а также ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии когнитивного развития на разных этапах онтогенеза; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;
- сформировать умения анализировать детерминанты когнитивного развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности как педагога-психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;
	Уметь:	Умеет:

	<p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;</p>
	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания</p>	<p>Владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p>
ПКС-1	<p>Знать: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; генезис развития когнитивных процессов и мотивации личности в условиях обучения методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; методы развития когнитивных возможностей формирующейся личности, технологии генерирования новых знаний с использованием собственных оригинальных схем и умений.</p>	<p>Знает: методологию и методы исследования особенностей когнитивного развития на разных этапах онтогенеза. генезис развития когнитивных процессов и мотивации личности на разных этапах онтогенеза; методы развития на разных этапах онтогенеза.</p>
	<p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию и созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие когнитивных способностей личности, развитие психолого-</p>	<p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза, методы и средства обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию и созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие когнитивных способностей личности, развитие психолого-</p>

	педагогической компетентности педагогических и социальных работников.	педагогической компетентности педагогических и социальных работников.
	Владеть: методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. технологией развития когнитивных способностей обучающихся.	Владеет: методами когнитивного развития обучающихся на разных этапах онтогенеза

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общие вопросы психологии когнитивного развития на разных этапах онтогенеза	12	1	1		10
1.	Тема 1. Понятие когнитивного развития на разных этапах онтогенеза .	6	1			5
3.	Тема 2. Проблема когнитивного развития на разных этапах онтогенеза. Периодизация когнитивного развития.	6		1		5
	Раздел 2. Современные теории когнитивного развития на разных этапах онтогенеза	33	2	1		30
	Тема 3. История и современное состояние зарубежной психологии когнитивного развития на разных этапах онтогенеза .	11		1		10
	Тема 4. Проблема периодизации когнитивного развития в зарубежной психологии.	11	1			10
	Тема 5. Теоретические концепции когнитивного развития на разных этапах онтогенеза в отечественной психологии.	11	1			10
	Раздел 3. Особенности	63	5	8		50

	когнитивного развития на разных этапах онтогенеза					
	Тема 6 Когнитивное развитие в младенческом возрасте.	12	1	1		10
	Тема 7. Когнитивное развитие в раннем детстве.	12	1	1		10
	Тема 8. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста.	12	1	1		10
	Тема 9. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	7	1	1		5
	Тема 10. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.	7	1	1		5
	Тема 11. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.	6		1		5
	Тема 12. Когнитивное развитие в период взрослости.	7		2		5
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>контроль</i>					
	<i>Итого за 3 семестр</i>	108				
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	108	8	10		90

**Очно-заочная форма
Не реализуется**

**Заочная форма обучения
Не реализуется**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы Ситуационная задача №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Примерный вариант теста

1. Согласно Эриксону, благополучное разрешение кризиса приводит:
А) к переносу конфликта на более высокую стадию
Б) к обогащению личности новым качеством
В) к возникновению нового конфликта
2. В каком возрасте дети становятся способными действовать не только под влиянием ситуации, т.е. поведение отрывается от поля?
А) после кризиса трех лет
Б) на втором году жизни
В) в 2,5 – 3 года.
3. Предмет психологии развития — это:
А) психика человека
Б) развитие психических функций
В) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
4. В психологию развития входит:
А) общая психология
Б) детская психология
В) психология индивидуальных различий
5. Назовите этапы развития науки:
А) античный, объективный, зрелый Б) донаучный, научный, современный
В) донаучный, естественнонаучный, гуманитарный
6. С какими науками больше взаимодействует психология развития:
А) с этологией, психологией управления, информатикой
Б) с психофизиологией, анатомией
В) с этологией, социальной психологией, психогенетикой, возрастной психофизиологией

7. Радость от собственных достижений появляется в возрасте:

- А) 6 месяцев
- Б) после 1,5 лет
- В) после 3 лет

8. Сколько стадий (состояний) идентичности можно наблюдать в подростковоюношеском возрасте согласно взглядам Марсиа?

- А) 3
- Б) 5
- В) 4

9. Выберите из приведенного списка основные методологические принципы психологии развития:

- А) принципы системности и доступности
- Б) принципы индивидуализации и гуманности
- В) принципы развития и детерминизма

10. Принцип детерминизма означает:

- А) причинно-следственную обусловленность поведения и сознания
- Б) возможность предсказать поведение человека
- В) определенность содержания жизни взрослого его раннедетским опытом

11. Выберите наиболее точное определение понятия «психическое развитие»:

- А) необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания
- Б) процесс тесно связанных количественных и качественных преобразований особей
- В) последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики живых существ

12. Высшие психические функции - это функции:

- А) возникающие у высших приматов
- Б) психические особенности, характерные для наиболее личностно развитых людей
- В) социально приобретенные, опосредованные значениями, произвольные, осознанные и существующие в системе других психических функций процессы

13. Развитие человека является:

- А) преформированным
- Б) непреформированным
- В) сочетанием преформированности и непреформированности

14. Темпоральность как свойство живых систем — это:

- А) обладание вариантами своего изменения
- Б) возможность выделения возрастных закономерностей развития
- В) чувствительность к фактору времени

15. Аттрактор — это:

- А) устойчивое состояние, к которому стремится система
- Б) состояние, которого системе трудно избежать
- В) все ответы верны

16. Источниками знаний о психологии развития являются:

- А) музыка, живопись, балет
- Б) эксперимент, наблюдение, беседа

В) собственный личный опыт, наука, искусство, религия.

17. Особенности научного познания психического развития являются:

А) объективность, способность к самоотрицанию

Б) субъективность, верность традициям

В) концептуальность, Валидность.

18. Под гетерохронностью развития подразумевают:

А) различие темпов созревания составляющих одной и той же функциональной системы

Б) различие темпов развития разных детей

В) непостоянность темпов развития

19. Понятие нормативного кризиса включает в себя:

А) историческое событие, затрагивающее всю возрастную группу

Б) биологические и социальные изменения, происходящие в нормативном возрасте

В) последствия стрессового события (например, болезни или смерти родственника)

20. Назовите показатели развития психики:

А) появление новых элементов, перестройка связей, дифференциация

Б) увеличение количества знаний, умений и навыков

В) изменение реакции на стандартные ситуации

21. В чем заключается смысл принципа единства сознания и деятельности?

А) человек должен сознавать, что он делает

Б) только в деятельности человек может понять суть вещей

В) психические процессы формируются во внешней предметной деятельности и сами имеют

структуру деятельности

22. Социальный стереотип — это:

А) общераспространенные ожидания от поведения человека, нередко опирающиеся на предрассудки

Б) сравнение поведения человека с общепринятым

В) стремление родителей сделать ребенка похожим на себя

23. Возраст может быть:

А) фактический, паспортный, социальный

Б) скелетный, зубной, психосексуальный

В) психический, интеллектуальный, эмоциональный

Г) внешний, внутренний

Д) все ответы верны

24. Социальная ситуация развития — это:

А) социальное новообразование, специфическое для данного возраста

Б) люди, окружающие ребенка, и их отношение к нему

В) социальная среда, характерная для данного времени и общества

Г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой

25. Наследуемое и врожденное — это:

А) синонимы

Б) различающиеся понятия

26. Понятие среды в психологии развития включает в себя:

- А) природную, культурную, социальную среду
- Б) микросистему, макросистему, мезосистему
- В) предметную и знаково-символическую среду
- Г) систему взаимодействия человека и мира

27. Валидность метода — это:

- А) возможность проводить исследование
- Б) соответствие уровня сложности задачи возможностям испытуемых
- Г) соответствие целей, методов и результатов исследования

28. Методы психологического развития:

- А) представляют собой модификацию общенаучных и общепсихологических методов применительно к задачам психологии развития
- Б) специфичны только для психологии развития и не могут использоваться за ее пределами.

29. Качественные методы психологии развития — это:

- А) эксперимент, стандартизованное наблюдение
- Б) тест, формирующий эксперимент
- В) пиктограмма, метод анализа продуктов деятельности

30. Виды близнецового метода:

- А) метод приемных детей, биографический метод
- Б) генеалогический метод, генограмма
- В) метод дизиготных близнецов

Примерная тематика рефератов

1. Основы когнитивной психологии.
2. Теории когнитивного развития.
3. Эксперименты Ж. Пиаже.
4. Особенности воображения в дошкольном возрасте.
5. Особенности внимания в дошкольном возрасте.
6. Особенности восприятия в дошкольном возрасте.
7. Особенности памяти в дошкольном возрасте.
8. Особенности речи в дошкольном возрасте.
9. Особенности интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук
1. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии

2. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);
3. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
4. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
5. Исторические этапы становления когнитивной психологии
6. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..
7. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).
8. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
9. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж.
10. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
11. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии
 1. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
 12. Развитие речи как когнитивная проблема.
 1. Составить словарь психологических терминов по теме.
 2. Когнитивный подход в психологии социального познания.
 13. Когнитивные схемы как способ хранения информации.
 3. Когнитивный подход в изучении личности.
 14. Теория личностных конструкторов в когнитивной психологии
 4. Когнитивное развитие и его детерминанты
 15. Прикладные аспекты когнитивной психологии
 16. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли голографическая гипотеза и другие. (Изложить на выбор)
 17. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
 18. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
 19. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
 20. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
 21. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
 22. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
 23. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
 24. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
 25. Виды внимания и их когнитивная оценка.
 26. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии

27. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
28. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
29. Мышление как формирование понятий:
30. Принятие решений. Мышление и решение задач:
31. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
32. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной Феноменологический подход
33. Генетический подход Социокультурный подход Процессуально-деятельностный подход (Образовательный подход Информационный подход Функционально-уровневый подход
34. Регуляционный подход Онтологический подход
35. Когнитивные стили. Классификация и функции
36. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
37. Творческое мышление и интеллект.
 1. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
 2. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
 3. Свойства языка и функции речи. Языковые способности и их эволюция
 4. Развитие речи в онтогенезе человека. Обучение речи как когнитивная проблема.
38. Теории обучения Содержание когнитивного подхода в психологии социального познания.
39. Теории когнитивного соответствия и их содержание
 5. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
 6. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
 7. Теория личностных конструктов Дж Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
 8. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Реп-тест
 9. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер
 10. Развитие нервной системы в раннем возрасте
 11. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем
 12. Социально-психологический подход в психологии социального познания
 13. Теории когнитивного соответствия в психологии социального познания
 14. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия и ее цели.
 15. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
 16. Когнитивное развитие в раннем детстве.
 17. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста.
 18. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.

19. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
20. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
21. Когнитивное развитие в период взрослости.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 18.10.2023). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты	Свободный доступ

		образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.