

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Когнитивная психология в образовании и управлении

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3		

Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	28		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	253,4		

Всего часов:324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации и функционирования психологической службы в образовании, знакомство с методами и формами работы психолога в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о специфике функционирования психологической службы в системе образования.
2. Освоить методы и формы работы педагога-психолога в учреждениях образования.
3. Сформировать навыки работы по оформлению документации психологической службы в образовании.
4. Овладеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования психолого-педагогического направления.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений при организации работы психолого-педагогического направления.
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на взаимоотношения участников этой деятельности в рамках

	деятельности.	профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
УК-6	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.	Знает: особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; разрабатывать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	Владеть: определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности	Владеет: определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-2	Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
	Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и	Умеет: применять методы и технологию проектирования различных

	дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	программ в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; владеть методикой и технологией проектирования различных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
	Владеть: проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ	Владеет: проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в целях осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
ОПК-3	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: особенности развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
	Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии	Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими

	обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
	Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Владеет: методами и технологией проектирования психолого-педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает: основные психолого-педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления..
	Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Умеет: организовывать коррекционно-развивающие занятия развития личности учащихся.
	Владеть: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Владеет: навыками создания психолого-педагогических условий для развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы	Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития

	<p>диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>
	<p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p>	<p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>
	<p>Владеть: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеет: организацией проведения психолого-педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>
ОПК-6	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>

	<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>Владеет: навыками разработки коррекционно-развивающих программ, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит развивающие занятия в инклюзивных группах; проводит диагностические мероприятия в инклюзивных группах.</p>
ОПК-7	<p>Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
	<p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия</p>	<p>Умеет: использовать методы и приемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

	участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	
	Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	Владеет: навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Место психологической службы в системе образования	48	4	4		40
1.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	24	2	2		20
2.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	24	2	2		20
	Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога	60	4	6		50
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога	20	2	2		16

	в учреждениях образования.					
4.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	20	-	2		18
5.	Тема 5. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	20	2	2		16
	Зачет					
	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	8	10		90
	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в системе образования	98,7	8	10		80,7
6.	Тема 6. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	26	2	4		20
7.	Тема 7. Психодиагностическая работа педагога-психолога.	24	2	2		20
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	24	2	2		20
9.	Тема 9. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы в образовании.	24,7	2	2		20,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	8	10		80,7
	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.		8	8		82,7

10.	Тема 10. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.		2	2		16
11.	Тема 11. Деятельность психолога в начальной школе.		2	2		18
12.	Тема 12. Деятельность психолога в среднем звене школы.		2	2		16
13.	Тема 13. Деятельность психолога в старшем звене школы.		2	2		16,7
	Экзамен	0,3				
14.	Контроль	9				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	8	8		82,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	324	16	28		253,4

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления в образовательном учреждении.
2. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

2 вариант

1. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении.
2. Содержание практической работы педагога-психолога в начальной школе.

Тест

Задание №1(выберите один вариант ответа)

Основным видом деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США было:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) измерение и тестирование;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) психопрофилактика;
- Г) психологическое просвещение.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) В.С. Мухина;
- Б) И.В. Дубровина;
- В) Л.И. Божович;
- Г) М.И. Лисина.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;

Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;

В) принцип деятельностного подхода;

Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

Задание №10 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) психологическое
просвещение

А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей

2) психологическая
профилактика

Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги

3) психологическая
диагностика

В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка.

4) психологическая
коррекция

Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности

Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Профессиональная этика практического психолога.
3. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
7. Психологический мониторинг и его технология.
8. Профессиональная этика практического психолога.
9. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзаменов с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. История развития психологической службы образования в России.
3. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
4. Роль психологической службы в системе образования страны.
5. Профессиональная этика практического психолога.
6. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
7. Организация труда практического психолога. Оформление и оборудование психологического кабинета.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
9. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
10. Требования к плану работы педагога-психолога. Виды планирования.
11. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
12. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.

Вопросы к экзамену (2 семестр очная форма обучения)

1. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
2. Понятие психолого-педагогической коррекции и ее особенности в образовательном учреждении.
3. Принципы коррекционной и развивающей работы психолога.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
5. Основные методы психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
6. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
8. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
9. Специфика групповой формы психокоррекции.
10. Особенности тренинговой работы в образовательном учреждении.
11. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
12. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
13. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
14. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
15. Психологический мониторинг и его технология.
16. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

Вопросы к экзамену (3 семестр очная форма обучения)

1. Нормативная и специальная документация педагога-психолога.
2. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
3. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Адаптация детей к условиям детского сада.
5. Психологическое консультирование родителей первоклассников
6. Особенности психодиагностической работы с дошкольниками.
7. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.
8. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
9. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
10. Адаптация детей к условиям школьного обучения.
11. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
12. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
13. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
14. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
15. Депривация психического развития и ее влияние на развитие детей.
16. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.
2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Чельшева, И. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов : психологический и медиаобразовательный аспект / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701847> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3691-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.