

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогике

/Меренкова В.С./



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании**

**Квалификация (степень): *магистр***

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы(далее – ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК1.1</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	<b>ИУК1.2</b> Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	<b>ИУК1.3</b> Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИУК2.1</b> Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	<b>ИУК2.2:</b> Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми

	<p>ресурсами.</p> <p>ИУК2.3: Владеть навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p>
	<p>ИУК3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	<p>ИУК3.3: Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК4.1: Знает компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ИУК4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>
	<p>ИУК4.3: Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК5.1: Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>
	<p>ИУК5.2: Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>

	особенностей.
	ИУК5.3: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК6.1: Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.
	ИУК6.2: Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	ИУК6.3: Владеет определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	ИОПК1.2Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ИОПК1.3Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК2.1Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
	ИОПК2.2Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере

	образования.
	ИОПК2.3Владеет: проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК3.1Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК3.2Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК3.3Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	ИОПК4.2Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	ИОПК4.3Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся..
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ИОПК5.1Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
	ИОПК5.2Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
	ИОПК5.3Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
	ИОПК6.2Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	ИОПК6.3Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК7.1Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ИОПК7.2Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	ИОПК7.3 Владеет: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК8.1 Знает: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	ИОПК8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	ИОПК8.3 Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
<b>ПКС-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательных программ	ИПКС1.1 Знает: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; технологию работы социального педагога.
	ИПКС1.2 Умеет: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психологопедагогической компетентности педагогических и социальных работников.
	ИПКС1.3 Владеет: Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога

<b>ПКС-2</b> Способен к проведению психологической диагностики обучающихся	<b>ИПКС2.1</b> Знает: Знает: Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	<b>ИПКС2.2</b> Умеет Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	<b>ИПКС2.3</b> Владеет: Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения



	обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### **1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам							Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+						Методология и методы научного исследования
		+						Правовые и этические основы профессиональной деятельности
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+				Современные проблемы науки
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+						Методология и методы научного исследования
			+	+	+			Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						+	+	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами
				+				Педагогическая практика
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+	+					Специальный перевод и деловая коммуникация
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать		+						Специальный перевод и профессиональная коммуникация

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		+						Правовые и этические основы профессиональной деятельности
			+	+	+			Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
							+	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		+						Правовые и этические основы профессиональной деятельности
							+	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами
				+				Педагогическая практика
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			+	+	+			Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
							+	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами
				+				Педагогическая практика
							+	Преддипломная практика
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и			+	+	+			Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
				+				Педагогическая практика

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+						Инновационные процессы в профессиональной сфере
								Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
				+				Педагогическая практика
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		+						Инновационные процессы в профессиональной сфере
			+	+	+			Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
							+	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся		+						Инновационные процессы в профессиональной сфере
			+	+	+			Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

с особыми образовательными потребностями								
<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+	+	+					Специальный перевод и профессиональная коммуникация
			+	+	+			Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
							+	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами
				+				Педагогическая практика
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+						Методология и методы научного исследования
				+				Основы научно-исследовательской деятельности в образовании
							+	Преддипломная практика
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательных программ	+	+	+	+	+		+	Практическая психология образования
					+	+		Проблема личности в социальной сфере и образовании
				+	+			Социально-педагогические основы социализации
				+	+			Особенности социализации на разных этапах онтогенеза
				+	+			Психология социального развития ребенка
		+	+		+	+		Научно-исследовательская работа
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

					+			Технология организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса
<b>ПКС-2</b> Способен к проведению психологической диагностики обучающихся				+	+			Современные методы диагностики социального развития
	+	+	+	+	+		+	Практическая психология образования
				+				SPSS Statistics: компьютерная обработка данных
				+				Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
		+	+		+	+		Научно-исследовательская работа
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза:

<http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.



– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;
- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

- Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 50- 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 - 79 баллов – «хорошо»;
- 80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **БЛОК 1. Дисциплины (модули)**

##### **Б1.О.01 Модуль «Общепрофессиональный»**

##### **Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

#### **Часть А.**

**А1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.**

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

**А2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:**

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

**А3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -**

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

**А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»: «\_\_\_\_\_ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:**

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

**A5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях \_\_\_\_\_, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

**A6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:**

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

**A7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:**

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

**A8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «\_\_\_\_\_ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучение
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

**A9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются \_\_\_\_\_, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

**A10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?**

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Часть В.**

#### **В1. Установите последовательность этапов осуществления государственной инновационной политики:**

1. - \_\_\_\_\_, 2. - \_\_\_\_\_, 3. - \_\_\_\_\_.

- а) разработка научно-обоснованных концепций развития инновационной деятельности на основе анализа состояния инновационного потенциала
- б) осуществление практических действий по реализации поставленных целей, направленных на повышение инновационной активности
- в) определение основных направлений поддержки инноваций

#### **В2. Установите соответствие между критерием инноваций и их характеристикой:**

- 1. новизна - \_\_\_\_\_
- 2. оптимальность - \_\_\_\_\_
- 3. результативность - \_\_\_\_\_
- 4. тиражируемость - \_\_\_\_\_

- а) технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении
- б) возможность творческого применения в массовом опыте
- в) затрата сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результатов
- г) степень оригинальности подходов, своеобразное сочетание известных элементов, представляющее в итоге новый продукт

#### **В3. Установите последовательность этапов «жизненного цикла нововведения»:**

- 1. - \_\_\_\_\_
- 2. - \_\_\_\_\_
- 3. - \_\_\_\_\_
- 4. - \_\_\_\_\_
- 5. - \_\_\_\_\_
- 6. - \_\_\_\_\_

- а) этап рождения новой идеи или возникновения концепции новшества – этап открытия
- б) этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом
- в) этап распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, в новые сферы
- г) этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект
- д) этап нововведения т.е. практическое применение новшества, его доработка
- е) этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну

**В4. Установите соответствие между уровнями педагогического проектирования как инновационного процесса и их характеристиками:**

1. на уровне отдельного педагога - \_\_\_\_\_
2. на уровне руководителя образовательной структуры - \_\_\_\_\_
3. на уровне управления в образовании - \_\_\_\_\_
4. на уровне политики в образовании - \_\_\_\_\_

- а) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
- б) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы
- в) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом
- г) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту обучающихся

**В5. Укажите, что из нижеперечисленного относится типам нововведений (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):**

1. по признаку масштабности - \_\_\_\_\_
2. по отношению к своему предшественнику - \_\_\_\_\_

- а) замещающие
- б) локальные и единичные
- в) отменяющие
- г) комплексные
- д) системные
- е) открывающие

**В6. Установите соответствие между особенностями примерной программы воспитания и их характеристиками:**

1. «Программа-конструктор».
2. «Одна школа – одна программа».
3. «Единство цели».
4. «Деятельностный характер».
5. «Модульный принцип».

- а) Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Программа ориентируется на такие базовые ценности как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.
- б) На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу. Школа может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо – добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания.
- в) Предлагается разрабатывать программу воспитания не по уровням образования, а для всех; конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в

ежегодных планах воспитательной работы, и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования.

г) Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули.

д) Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми.

#### **В7. Установите последовательность стадий разработки и внедрения рабочей программы воспитания:**

- 1 - \_\_\_\_
2. - \_\_\_\_
3. - \_\_\_\_
4. - \_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_

а) Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы.

б) Проведение педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы.

в) Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы: отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания: - отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы и пр.

г) Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания.

д) Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания.

#### **В8. Установите соответствие характеристик авторских школ и авторов концептуальных идей, которые лежат в их основе:**

1. школа диалога культур - \_\_\_\_\_,
2. школа самоопределения - \_\_\_\_\_,
3. русская школа - \_\_\_\_\_.

а) в основе три направления: историко-этнографическое, православное, общеобразовательная и общекультурная подготовка; содержание образования определяется наукой, народностью и православием

б) личность школьника формируется на максимально вопросительном отношении к миру, на

основе постоянно осуществляемой проблематизации научных, нравственных, житейских ситуаций  
в) в основе – идея выбора, формирования способности к самореализации личности; у школьников есть право выбора предметов, лабораторий; обучение осуществляется по индивидуальным планам; используется метод «погружения».

**В9. Установите соответствие между подгруппами отклоняющегося развития и их характеристиками**

1. подгруппа недостаточного развития - \_\_\_\_\_
2. подгруппа тотального недоразвития - \_\_\_\_\_
3. Подгруппа задержанного развития - \_\_\_\_\_

- а) характерна та или иная структура недостаточности (по отношению к соответствующему социально-психологическому нормативу) функциональных систем и процессов.
- б) несформированность базовых составляющих регуляторной и когнитивной сфер не так велика, но отмечается определенная недостаточность сформированности аффективной организации.
- в) выражена недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных репрезентаций, которые являются основой развития регуляторной и когнитивной сфер личности.

**В10. Установите соответствие между группами и конкретными методами инклюзивного обучения (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):**

1. методы моторной коррекции - \_\_\_\_\_
2. сенсомоторные методы - \_\_\_\_\_
3. когнитивные методы - \_\_\_\_\_

- а) методы релаксации;
- б) методы слухового и зрительного восприятия;
- в) телесно-ориентированные методы;
- г) методы пластики;
- д) методы организации психических процессов;
- е) наглядные методы;
- ж) вербально-логические методы;
- з) практические методы.

-

**Часть С**

**С1. Вы ведущий «круглого стола» на тему «Дистанционное обучение: за и против». Сформулируйте 5 (или более) проблемных вопросов для оптимального проведения «круглого стола».**

**С2. В Липецкой области внедряется система безоценочного обучения. Приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» отмены текущего оценивания результатов обучения.**

**С3. Определите понятие «электронное обучение» и приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» его активного использования.**

**С4. Раскройте инновационный характер инклюзивных процессов в отечественном образовании, указав не менее 5 аргументов.**

**С5. Исправьте допущенные в тексте ошибки (укажите пункты, содержащие ошибки и правильные, на Ваш взгляд, формулировки слов/словосочетаний):** «Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса, исследователи приводят следующие:

- 1) ограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения информации;
- 2) повышение доступности образования, без расширения форм получения образования;
- 3) обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации;



- 4) создание единой информационно-образовательной среды обучения;
  - 5) зависимость образовательного процесса от места и времени обучения;
  - 6) обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- и др.»

**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**Выберите один вариант ответа**

**A1. Что такое анализ научных достижений:**

- а) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;
- б) совокупность разделов математики, выросших из классического математического анализа;
- в) процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

**Выберите один вариант ответа**

**A2. Что такое актуальность научного исследования:**

- а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

**A3. Что такое достоверность научного исследования:**

- а) это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений

**A4. Что такое дедуктивный метод научного анализа:**

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

**A5. Что такое индуктивный метод научного анализа:**

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

**A6. Что такое научная новизна исследования:**

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

**A7. Что такое теоретическая значимость научного исследования:**

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

**A8. Что такое систематизация материала научного исследования:**

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

**A9. К теоретическим методам исследования относятся:**

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

**A10. К эмпирическим методам исследования относятся:**

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ

Часть В.

**B1. Дополните определение.**

Гипотеза - это утверждение, которое содержит .....

**B2. Дополните определение.**

Противоречие – это несоответствие между ...

**B3. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:**

- 1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;
- 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;
- 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;
- 4) разработать педагогическую концепцию

- а) задача исследования;
- б) этап исследования.

**B4. Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования:**

- 1) достоверность;
- 2) обоснованность

а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов;  
б) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.

**В5. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:**

- 1) достоверность научных результатов;
- 2) обоснованность научных результатов

а) приведение убедительных аргументов, или доводов;  
б) корректным использованием научной методологии  
в) грамотно оформленный эксперимент  
г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных.  
д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;  
е) приведение доказательств отдельным явлениям;  
ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

**В6. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:**

- а) определение цели и задач;
- б) формулирование выводов;
- в) разработка гипотезы;
- г) составление плана исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) теоретический анализ литературы;
- ё) выбор методов исследования;
- ж) проведение исследования;
- з) обработка результатов исследования.

**В7. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы:**

- а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации;
- б) определение порядка проведения эксперимента;
- в) определение математической модели описания эксперимента;
- г) отбор методов и методик исследования;
- д) сбор и обработка данных;
- е) интерпретация результатов.

**В8. Установите соответствие между характеристикой процедуры и её отнесением к обработке и интерпретации результатов исследования:**

- 1) подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении;
- 2) объяснение причины выявленных результатов;
- 3) подсчёт количественных результатов исследования в баллах;
- 4) описание факторов, влияющих на полученные результаты

- а) обработка данных исследования
- б) интерпретация результатов исследования

**В 9. Отнесите к определённой группе методов исследования соответствующие методики и процедуры:**

- 1) социально-психологические методы;
- 2) математические, статистические методы

- а) социометрия, тестирование;
- б) ранжирование, шкалирование, корреляция

**В10. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой:**

- 1) Принцип валидности методов
- 2) Принцип научности методов

- а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам;
- б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надёжной и доказуемой информации

Часть С.

**С1. Тема вашего исследования «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет».**

**Предложите этапы организации исследования и 4 метода исследования**

**С2. Цель исследования: изучение различий в уровне коммуникативной компетентности у студентов разных курсов обучения.**

**Сформулируйте 3 задачи исследования в соответствии с данной целью.**

**С3. Предложите 3 метода исследования при проведении анализа источников литературы.**

**С4. Вам дан небольшой отрывок: «Ребёнок 3 лет капризничает, бьётся в истерику, требует и хочет всё делать самостоятельно». Сформулируйте 3 предложения по данному отрывку, используя научный стиль изложения.**

**С5. Предложите структуру доклада (выступления на конференции) на тему «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет».**

#### **Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация**

#### ***Английский язык***

#### **PART A**

*Заполните пропуски. В каждом предложении допустим только один правильный ответ.*

1. My favourite ... at school were history and geography.

- a) tasks
- b) subjects
- c) lessons
- d) periods

2. Being able to use computer is an important ... nowadays.

- a) license
- b) skill
- c) qualification
- d) degree

3. Cultural ... are general practices found in every culture.
- a) institutions
  - b) events
  - c) universals
  - d) programmes
4. Social ... is the way people act towards one another when they meet.
- a) interaction
  - b) behavior
  - c) role
  - d) value
5. Is this book yours or ...?
- a) she
  - b) his
  - c) he
  - d) her
6. We'll begin ... the solution of the present-day problems of our enterprise.
- a) by
  - b) with
  - c) at
  - d) in
7. You should eat more, ... you'll make yourself ill.
- a) if
  - b) but
  - c) and
  - d) or
8. I want you ... me some information.
- a) give
  - b) gives
  - c) giving
  - d) to give
9. When ... we ... to the museum?
- a) will, take;
  - b) will, taken;
  - c) will, be taken;
  - d) will be, taken.
10. The problem ... the next meeting.
- a) will discuss;

- b) will be discussing;
- c) will discussed;
- d) will be discussed.

## **PART B**

*Установите соответствие между заголовками 1–10 и текстами А–Е. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. GLOBAL LANGUAGE
2. HOW IT ALL BEGAN
3. GREAT BORROWER
4. THE LANGUAGE OF COMPUTERS
5. ENGLISH IN OTHER LANGUAGES
6. FRENCH INFLUENCE
7. CRAZY ENGLISH
8. DO YOU SPEAK COCKNEY?
9. VERBAL MISUNDERSTANDING
10. A BETTER SYSTEM

**A.** It's strange that the differences in Britain itself are greater than those between Britain and other English-speaking countries. For a Londoner, it's easier to understand an American than a Cockney. Cockney has a pronunciation, accent and vocabulary unlike any other dialect. Cockney speech is famous for its rhyming slang. A word is replaced by a phrase or a person's name which rhymes with it.

**B.** Other languages absorb English words too, often giving them new forms and meanings. So many Japanese, French, Spanish and Germans mix English words with their mother tongues that the resulting hybrids are called Japlish, Franglais, Spanglish and Denglish. In Japanese, for example, there is a verb Makudonaru, to eat at McDonald's.

**C.** Have you ever wondered why the English language has different words for animals and meat? When William the Conqueror invaded England in 1066, French became the official language of the court. The English would look after the animals and cook the meat, still calling the animals pig, sheep and cow. The Normans, when they saw the cooked meat arrive at their table, would use French words – pork, mutton and beef.

**D.** English is mixing with other languages around the world. It's probably the biggest borrower. Words newly coined or in vogue in one language are very often added to English as well. There are words from 120 languages in its vocabulary, including Arabic, French, German, Greek, Italian, Russian, Spanish and Turkish. 70 per cent of the English vocabulary are loan words and only 30 per cent of the words are native.

**E.** Have you ever wondered how many people speak English? It's around 400 million people. Geographically, English is the most wide-spread language on earth, and it's

second only to Chinese in the number of people who speak it. It's spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

**F.** In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. Through the centuries, as a result of various historical events, English spread throughout the world. There were only 30,000 words in Old English. Modern English has the largest vocabulary in the world – more than 600,000 words.

**G.** In the English language blackboards can be green or white, and blackberries are green and then red before they are ripe. There is no egg in eggplant, neither mush nor room in mushroom, neither pine nor apple in pineapple, no ham in hamburger. Why is it that a king rules a kingdom but a queen doesn't rule a queendom? If the plural of tooth is teeth, shouldn't the plural of booth be beeth? And in what other language can your nose run?

**H.** Some American words are simply unknown on the other side of the Atlantic, and vice versa. But a lot of words exist in both variants, and these can cause trouble. British visitors to America are often surprised at the different meanings that familiar words have acquired there. If an Englishman asks in an American store for a vest, he will be offered a waistcoat. If he wants to buy a handbag for his wife, he should ask for a purse, and if she wants to buy a pair of tights, she should ask for pantyhose: tights in America are what ballet dancers wear.

**I.** I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in school — how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are. 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

## **PART C**

### **1.Переведите на русский язык отрывок из делового письма**

1.As the Dean of Stonewell College, I have had the pleasure of knowing Hannah Smith for the latest four years. 2.She has been a tremendous student and an asset to our school. 3.I would like to take this opportunity to recommend Hannah for your graduate program.

### **2.Ответьте на вопросы (краткий ответ допускается)**

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use before the surname of the girl or unmarried woman when we address her?

3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

**3.Переведите на английский язык**

1. Статья посвящена проблемам образования в России.
2. Какова тема вашей выпускной квалификационной работы?
3. Последние новости подробно представлены в этой газете.

**4. Заполните пропуски нужной формой глагола *to be*.**

1. What ...you?
2. Linda ... a secretary of Mr.Turner.
3. Tomorrow he ...at his office at 9 a.m.

**5. Напишите вопросы, на которые можно получить следующие ответы.**

1. Greenwood is a small place not far from London.
2. Yes, he has got some publications.
3. Mr.Turner is a professor.

**1.Переведите на русский язык отрывок из делового письма**

1. Как декан колледжа Стоунвелл, я имею удовольствие знать Ханну Смит последние четыре года. 2. Она была отличным учеником и активистом нашей школы. 3. Я хотел бы воспользоваться этой возможностью порекомендовать Ханну для вашей программы обучения.

**2.Ответьте на вопросы (краткий ответ допускается)**

1. We use the word Mr.
2. We use the word Ms.
3. We use the word Mrs.

**3.Переведите на английский язык**

1. The article is devoted to the problems of education in Russia.
2. What is the theme of your final paper?
3. The latest news is fully covered in this paper.

**4. Заполните пропуски нужной формой глагола *to be*.**

1. What *are* you?
2. Linda *is* a secretary of Mr.Turner.
3. Tomorrow he *will be* at his office at 9 a.m.

**5. Напишите вопросы, на которые можно получить следующие ответы.**

1. What is Greenwood?
2. Has he got any publications?
3. What is Mr.Turner?



## Немецкий язык

### Часть А

- A1. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.  
a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.  
b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.  
c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.  
d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
- A2. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.  
a) Tätigkeit  
b) Bereich  
c) Gebiet  
d) Fach
- A3. Он повышает свою квалификацию.  
a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.  
b) Er wechselt seinen Beruf.  
c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.  
d) Er bildet seinen Beruf weiter.
- A4. Поставьте глагол *fragen* в *Plusquamperfekt Passiv*:  
a) Er wird gefragt werden.  
b) Er war gefragt worden.  
c) Er ist gefragt worden.  
d) Er wurde gefragt worden.
- A5. ... der Text schwer war, hat er ihn nicht übersetzt.  
a) dass  
b) wenn  
c) nachdem  
d) da
- A6. Geben Sie mir den Plan des Seminars, ... ich mich auf den Vortrag vorbereiten kann.  
a) da  
b) dass  
c) indem  
d) damit
- A7. Warum schweigt ihr? ... etwas!  
a) Sagt euch  
b) Sagen Sie  
c) Saget  
d) Sagt
- A8. Sie haben wenig Zeit. ...  
a) Beeilt euch!  
b) Beeilet sich!

- c) Beeilen Sie sich!
- d) Beeilen!
- A9. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
  - a) Herr Dieter!
  - b) Herr Müller!
  - c) Müller!
  - d) Herr!
- A10. Что не относится к словам извинения?
  - a) Entschuldigung!
  - b) Verzeihung!
  - c) Grüß dich!
  - d) Entschuldigen Sie bitte!

### **Часть В**

- B1. Установите соответствие.
  - 1) Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes.
  - 2) Wir empfangen Ihren Brief.
  - 3) Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.
  - 4) Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im Voraus.
  - a) Мы получили Ваше письмо.
  - b) Мы подтверждаем получение Вашего письма.
  - c) Заранее благодарим Вас за Ваши усилия.
  - d) Просим Вас сообщить нам как можно скорее о Вашем решении.
- B2. Установите соответствие.
  - 1) die Anrede
  - 2) die Grußformel
  - 3) der Briefkopf
  - 4) der Betreff
  - a) das Kalenderdatum
  - b) Sehr geehrte Damen und Herren!
  - c) die Einladung
  - d) Mit freundlichen Grüßen
- B3. Восстановите правильную последовательность структурных компонентов письма.
  - a) die Einleitung, der Inhalt
  - b) die Anrede
  - c) der Ort, das Datum
  - d) der Schlusssatz
  - e) die Unterschrift
  - f) der Gruß
- B4. Установите соответствие между видами письма и соответствующими им формами обращения.

- 1) formeller Brief
  - 2) persönlicher Brief
  - a) Sehr geehrte Frau Graf
  - b) Hallo, Monika
  - c) Liebe Frau Müller
  - d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker
- B5. Подберите соответствующий предлог.
- 1) Das Institut ... Psychologie und Pädagogik organisiert eine wissenschaftliche Konferenz.
  - 2) ... der Konferenz werden 3 wichtige Fragen behandelt.
  - 3) Wie bereits mitgeteilt, findet die Konferenz ... München.
  - 4) Der Vortrag war dem Gedenken ... diesem Professor gewidmet.
  - a) auf
  - b) von
  - c) für
  - d) in
- B6. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.
- 1) großer
  - 2) aktuelles
  - 3) spezielle
  - 4) lange
  - a) ... Kenntnisse
  - b) ein ... Problem
  - c) von ... Bedeutung
  - d) Plenarsitzung
- B7. Найдите синонимы.
- 1) der Betreuer
  - 2) die Verbesserung
  - 3) der Unterricht
  - 4) die Qualität
  - a) die Güte
  - b) die Berichtigung
  - c) das Seminar
  - d) der Berater
- B8. Соедините части предложений.
- 1) Der Lehrer bildet ...
  - 2) Selbstständig bereiten ...
  - 3) Sie arbeitet ...
  - 4) In diesem Monat leisten
  - a) ... sie sich auf Seminare vor.
  - b) ... an einem großen Referat.
  - c) ... sich in seinem Beruf weiter.
  - d) ... diese Studenten das Berufspraktikum ab.

- B9. Подберите к каждому предложению соответствующее возвратное местоимение.
- 1) Sie irren ... .
  - 2) Setzt ... , bitte!
  - 3) Im Sommer habe ich ... am Schwarzen Meer erholt.
  - 4) Wofür interessierst du ... ?
- a) mich
  - b) dich
  - c) sich
  - d) euch
- B10. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.
- 1) Guten Tag, Damen und ... !
  - 2) Zuerst beantworte ich die erste ... .
  - 3) Ich ... damit nicht einverstanden.
  - 4) Die Konferenz beginnt ... 10.00 Uhr.

### Часть С

- C1. Расставьте ударение в следующих словах:  
Ansatz, Kapitel, Lektion, Professor, Psychologie, Untersuchung.
- C2. Вставьте соответствующее вопросительное слово.
- 1) ... Vorlesung besucht er? – Er besucht Vorlesung von Professor N.
  - 2) ... studierst du? – Ich studiere an der Freien Universität Berlin.
  - 3) ... Schule hat Karl absolviert? – Karl hat die Schule № 5 absolviert.
  - 4) ... macht ihr diese Aufgabe zusammen? – Wir machen diese Aufgabe zusammen, denn sie ist kompliziert.
  - 5) ... ist er von Beruf? – Er ist Sozialarbeiter.
  - 6) ... beschäftigst du dich? – Ich beschäftige mich mit diesem Problem.
- C3. Восстановите слова в диалоге.
- Entsch... Sie, Herr Helmut, dass ich S... aufgehalten habe. Auf Wiedersehen!
  - Auf Wiedersehen, Peter! Ich freue m..., dass ich mit Ihnen unterhalte h.... Kommen Sie wie...!
- C4. Проспрягайте глагол „befragen“ в Präsens Passiv.
- C5. Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания (артикуль не употребляйте):
- 1) бакалавр
  - 2) педагогические науки
  - 3) магистр
  - 4) научный руководитель
  - 5) статья
  - 6) экзамен

## Французский язык

### Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.  
a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'
2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.  
a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la
3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.  
a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi
4. Tu ... ce travail en deux jours.  
a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais
5. ... faire une commande, Monsieur ?  
a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous
6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.  
a) va; b) ira; c) aille; d) allons
7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.  
a) avait; b) a; c) a eu; d) est
8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.  
a) irai; b) irais; c) vais; d) aller
9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.  
a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;  
c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir
10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.  
a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait





### Partie B

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
<b>1</b>	« Les Misérables »	<b>A</b>	Gustave Flaubert
<b>2</b>	« La Reine Margot »	<b>B</b>	Victor Hugo
<b>3</b>	« Madame Bovary »	<b>C</b>	Alexandre Dumas

4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Goscinny
---	----------------------	---	----------------

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd’hui. C’est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A	B	C	D
			

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m’a dit qu’il ne voulait pas aller à la montagne.	a) Jean m’a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m’a dit : « Je ne pas veux aller à la
---	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>montagne. »</p> <p>c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. »</p> <p>d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »</p>
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	<p>a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. »</p> <p>b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »</p> <p>c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. »</p> <p>d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »</p>
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	<p>a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? »</p> <p>b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? »</p> <p>c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? »</p> <p>d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »</p>
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	<p>a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ». »</p> <p>b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ». »</p> <p>c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ». »</p> <p>d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ». »</p>
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	<p>a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant ». »</p> <p>b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain ». »</p> <p>c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain ». »</p> <p>d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi suivant ». »</p>

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.

3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

#### **Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

**A1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**A2. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**A3. Трудовое право регулирует следующие вопросы:**

- а) брака и семьи;
- б) в области исполнительной власти;
- в) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- г) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

**A4. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:**

- а) 52;
- б) 53;
- в) 54;
- г) 55.

**A 5. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде:**

- а) **производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил;**
- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном;
- в) производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил принудительном.

**A6. Основные уровни трудовой дисциплины:**

- а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий;
- б) **экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный;**
- в) материальный, духовный, естественный и биологический;
- г) экономический, политический, натуральный и физический.

**A7. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области ..... этики.**

- а) аскриптивной;
- б) нормативной;



- в) дескриптивной;
- г) прикладной.

**A8. Имя и отчество подчиненных руководителю:**

- а) желательно помнить только у пожилых сотрудников;
- б) не целесообразно помнить;
- в) желательно помнить только у «передовых» сотрудников;
- г) **желательно помнить.**

**A9. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью:**

- а) **мировоззрения;**
- б) закона;
- в) справедливости;
- г) совести.

**A10. Патриотизм как нравственная ценность:**

- а) характерен для слабых государств;
- б) присущ большим народам;
- в) **стоит у истоков всей европейской цивилизации;**
- г) остался в наследство от империй.

**B1. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:**

- а) **прагматические;**
- б) **правовые;**
- в) **моральные;**
- г) каноны искусства.

**B2. Из предложенных положений выберите те, которые не характеризуют вежливость как моральное качество:**

- а) обычная любезность человека в цивилизованном обществе;
- б) **повседневная норма поведения человека и привычный для него способ общения с окружающими;**
- в) проявляется только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами;
- г) повышенная любезность хорошо воспитанного человека.

**B3. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- поручение,
- педагогическое требование,
- \_\_\_\_\_ .

**B4. Вставьте пропущенные слова.**

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка в пределах своих полномочий, предусмотренных соответствующим указом Президента Российской Федерации, обеспечивает \_\_\_\_\_ детей.

**B5. Дополните определение.**

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является \_\_\_\_\_.

**B6. Целями государственной политики в интересах детей являются:**

- а) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;

- б) недопущение их дискриминации;
- в) упрочнение основных гарантий прав и законных интересов детей;
- г) формирование правовых основ гарантий прав ребенка.

**В7. Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками.**

1. Образовательная организация высшего образования.	А. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.
2. Общеобразовательная организация.	Б. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.
3. Дошкольная образовательная организация.	В. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.
4. Профессиональная образовательная организация.	Г. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**В8. Установите верную последовательность уровней общего образования в Российской Федерации:**

- а) основное общее образование;
- б) начальное общее образование;
- в) среднее общее образование;
- г) дошкольное образование.

**В9. Установите правильную последовательность структуры устава ОО:**

- а) порядок изменения устава;
- б) предмет, цели и виды основной и иной приносящий доход деятельности;
- в) общие положения;
- г) образовательная деятельность;
- д) экономика ОО;
- е) управление ОО.

**В10. Дополните определение.**

Международный правовой документ, определяющий права детей – это \_\_\_\_\_.

**С1. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные действующие правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ;
- Требования к учителю общеобразовательной школы на современном этапе;
- Основные этические нормы педагогического общения.

**С2.Перечислите основные этические принципы, которые должны соблюдать педагогические работники в процессе своей профессиональной деятельности.**

**С3.Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций педагогическим работникам по соблюдению этических норм в своей профессиональной деятельности. Как при этом соблюсти грань личных и профессиональных отношений?**

**С4. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками образовательного учреждения, что должно стать приоритетным при поиске выхода из создавшегося положения? Обоснуйте свой ответ.**

**С5. Предложите решение данной ситуации на основе как правовых, так и этических основ профессиональной деятельности. Аргументируйте свой ответ.**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

### **Б1.О.02 Модуль "Предметно-содержательный"**

#### **Б1.О.02.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**А1** (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

**А2** (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

**А3** (выберите один вариант ответа)

Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, называют

- а) образованием;
- б) реабилитацией;
- в) адаптацией;
- г) специальным образованием.

**А4** (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

**A5** (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

**A6** (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастнo-психологических новообразований;

**A7** (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления (по И.В. Дубровиной):

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

**A8** (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Одним из этапов психодиагностической работы педагога-психолога является составление психологического диагноза, который представляет собой:

- А) установление симптомов отклонений в развитии ребенка;
- Б) формулирование заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка;
- В) выявление патологических признаков;
- Г) описание поведения, мыслей и чувств, характерных для того или иного психического расстройства.

**A10** (выберите несколько вариантов ответа)

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

## **Часть В**

**B1** (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

- |                                 |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) психологическое просвещение  | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей                                                                                    |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги            |
| 3) психологическая диагностика  | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка.                     |
| 4) психологическая коррекция    | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |

**В2** (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

- |                                                      |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) комплексное психолого-педагогическое обследование | А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик                                           |
| 2) углубленное психодиагностическое обследование     | Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед                                               |
| 3) оперативное психодиагностическое обследование     | В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик |

**В3** (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- |                           |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление                                                                      |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами                                                                       |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей |

**В4** Дополните определение

Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, — это \_\_\_\_\_

**В5** Дополните определение

Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это \_\_\_\_\_

**В6** Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**В7** Установите соответствие между названием психокоррекционного метода и его характеристикой

- 1) арттерапия
- 2) психогимнастика
- 3) библиотерапия
- 4) психодрама

А) метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе

Б) творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой

В) метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы, и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами

Г) специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

**В8** Дополните определение

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает \_\_\_\_\_

**В9** Дополните определение

Этап диагностического обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза, называется \_\_\_\_\_

**В 10** Дополните определение

Психолого-педагогическая коррекция, направленная непосредственно на устранение симптомов и проявлений отклонения в развитии, называется \_\_\_\_\_

### Часть С

**С1** Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы для коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков общения и коммуникативной компетентности у подростков, приведите пример использования метода.

**С2С** помощью каких методов можно выявить взаимоотношения в группе, оценить популярность-непопулярность ее членов? Перечислите методики (3-4) для диагностики взаимоотношений со сверстниками (на примере детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста).

**С3** Обоснуйте свои предположения относительно причин агрессивного поведения ребенка. Составьте рекомендации для родителей по поводу возникшей проблемы. Предложите наиболее эффективные методы коррекции агрессивности в данной ситуации.

Саша, 5 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придется. Складывается впечатление, что мальчик так и ждет нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы, например, расталкивает детей, если не успел первым одеться на прогулку. Любит черный цвет, выбирает его для своих рисунков. Совершенно не слушается одну из воспитательниц, ту,

которая, по его понятиям, не строгая. Дома мальчик, по признанию родителей, смотрит много боевиков. И мать, и отец Саши используют по отношению к сыну физические наказания. Папа пробовал также и другие методы, например, подолгу не разговаривать с Сашей, ставить в угол. А однажды папа за очередную провинность мальчика разбил на его глазах любимую игрушку Саши и выбросил в окно. В рисунках на свободную тему Саша рисует боевую технику, которая что-то или кого-то взрывает, убивает.

**С4.** Раскройте суть метода систематической десенсибилизации, перечислите основные показания к использованию данного метода в коррекционной работе, назовите необходимые условия для его реализации и основные этапы проведения, приведите пример использования.

**С5** Перечислите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

## **Б1.О.02.02 Основы научно-исследовательской деятельности в образовании**

### **Часть А.**

**А1. К эмпирическим методам педагогического исследования относится:**

- 1) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- 2) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
- 3) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- 4) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

**А 2. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:**

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) принцип;
- 4) гипотеза;
- 5) проблема.

**А3. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:**

- 1) интуиция;
- 2) анализ;
- 3) идея;
- 4) индукция;
- 5) дедукция;

**А4. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:**

- 1) путь исследования, теория, учение;
- 2) эссенциальность, объективная истинность;
- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- 4) методология, организация исследования;
- 5) общезначимость, способность к предсказанию;
- 6) обоснованность, системность, точность.

**А5. Какие компоненты образовательного процесса могут выступить объектами для проведения научного экспериментального исследования:**

- А) ученик (и);
- Б) учебные планы;
- В) конспекты уроков.

**А6. Наблюдение за поведением обучающихся и педагогов является объективным и точным методом исследования:**

- А) да;
- Б) нет

В) да, но только при применении дополнительных эмпирических методов исследования

**А7. Для получения точных экспериментальных данных в ходе проведения научного исследования в образовании с применением анкетирования должны применяться:**

- А) закрытые вопросы анкеты;
- Б) открытые вопросы анкеты;
- В) альтернативные вопросы анкеты.

**А8. Гипотеза – это:**

- А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположения
- Г) задача исследования

**А9. В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:**

- а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.
- б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.
- в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление

**А10. Что такое анализ научных достижений:**

- а) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;
- б) совокупность разделов математики, выросших из классического математического анализа;
- в) процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

## **Часть В.**

**В 1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):**

- 1) обыденные;
- 2) гипотетические;
- 3) характеристические;
- 4) прозаические;
- 5) научные;
- 6) проблематические.

**В2. Существуют различные методы исследования. Методы бывают:**

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;
- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

**В3. Допишите утверждение: \_\_\_\_\_ - это учебная научно-исследовательская работа \_\_\_\_\_ обучающегося, \_\_\_\_\_ которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.**



**В4. Допишите утверждение: \_\_\_\_\_ - это краткое изложение в письменной форме \_\_\_\_\_ определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.**

**В5. Допишите утверждение Для статистической обработки результатов эксперимента применяется \_\_\_\_\_ - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на \_\_\_\_\_ исследуемую \_\_\_\_\_ зависимую \_\_\_\_\_ переменную.**

**В6. Для изучения различного рода исследований в образовании обычно применяют выборочные опросы (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или \_\_\_\_\_. Допишите пропущенное слово.**

**В7. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает диалогический характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются (выберите несколько правильных ответов):**

- 1) спор;
- 2) апология;
- 3) полемика;
- 4) дискуссия;
- 5) дискурс;
- 6) диспут.

**В 8. Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется \_\_\_\_\_**

**В9. Существуют различные виды моделирования (выберите несколько правильных ответов):**

- 1) предметное моделирование;
- 2) знаковое моделирование;
- 3) опосредованное моделирование;
- 4) гипотетико-дедуктивное моделирование;
- 5) непосредственное моделирование;
- 6) аналитическое моделирование.

**В 10. Противоречия между теорией и фактами — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как \_\_\_\_\_ состояние научных знаний.**

#### **Часть С.**

**С 1. Предложите этапы выполнения научного исследования в образовании и её реализации в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д.**

**С 2. Одним из основных видов и результатов научной работы обучающихся (студентов) является доклад. Предложите структурные части доклада**

**С 3. Предложите 2 диагностические методики для проведения научного исследования по проблемам педагогической деятельности**

**С 4. Предложите 2 диагностические методики для проведения научного исследования по проблемам взаимодействия основных субъектов образовательного процесса**

**С5. Предложите этапы организации и проведения научного исследования по проблемам основных субъектов образовательного процесса.**

#### **Б1.О.02.03 Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами**

**А1. Единство всех составных элементов объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций развития – это...**

- а) Явление;

- б) Сущность;
- в) Содержание;
- г) Управление.

**A2. Функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей – это...**

- а) контроль;
- б) анализ;
- в) управление;
- г) целеполагание.

**A3. Выделите новые формы общешкольного управления.**

- а) Совет школы.
- б) Попечительский совет.
- в) Учительский коллектив.
- г) Орган разработки стратегического развития школы.
- д) Совет учредителей.
- е) Инновационный совет.
- ж) Экспертный совет.
- з) Научно-методический совет.
- и) Школьный парламент

**A4. Комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств – это...**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение.

**A5. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей – это...**

- а) Системный подход;
- б) Система образования;
- в) Педагогическая система;
- г) Система ценностей.

**A6. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое – это...**

- а) Концепция образования;
- б) Программа развития образования;
- в) Инновационный процесс;
- г) Нововведение

**A7. Система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся – это...**

- а) координация;
- б) организация;
- в) стимулирование;
- г) контроль.

**A8. В общей классификации управления образовательными системами по признаку средств воздействия выделяются:**

- а) материальные;
- б) коллективные;
- в) дисциплинарные;
- г) моральные;

д) индивидуальные.

**A9. Среди качеств лидера коллектива выделяют:**

- а) организаторские способности;
- б) предприимчивость;
- в) инициативность;
- г) хорошие манеры.

**A10. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются:**

- а) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
- б) контрактом;
- в) соглашением.

**B1. Установите соответствие между функциями управления школой и их характеристиками.**

- |                    |                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Анализ.         | А. Система мер, направленных на создание творчески работающего коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся.                             |
| 2. Планирование.   | Б. Формирование и установление относительно устойчивых отношений в управляемой и управляющей системах, действующих и развивающихся как единое целое.     |
| 3. Организация.    | В. Сопоставление достигнутых результатов с тем, что было запланировано.                                                                                  |
| 4. Координация.    | Г. Фундамент, на котором строится вся система планирования и организации учебно-воспитательного процесса.                                                |
| 5. Контроль.       | Д. Оперативность в определении гармонии между всеми звеньями и направлениями учебно-воспитательного процесса, между управляемой и управляющей системами. |
| 6. Стимулирование. | Е. Определение наиболее приемлемых путей достижения поставленных целей.                                                                                  |

**B2. Установите соответствие функций управления и свойств, которыми должны руководствоваться субъекты управления при организации своей деятельности.**

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| 1) Цель.   | а) Полнота                   |
| 2) Анализ. | б) Конкретность              |
|            | в) Полнота содержания.       |
|            | г) Реальность.               |
|            | д) Прогностичность.          |
|            | е) Побудительность           |
|            | ж) Временная определённости. |
|            | з) Контролируемость.         |
|            | и) Обоснованность.           |

**B3. Основными формами и средствами общения в менеджменте являются \_\_\_\_\_**

**В4. Охрана здоровья обучающихся и воспитанников относится к разновидности \_\_\_\_\_ гарантий.**

**В5. Вставьте пропущенное слово.**

Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством РФ, разрабатывается и принимается...

**В6. Методы управления могут быть сгруппированы по \_\_\_\_\_ управления.**

**В7. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными системами определяется, как...**

**В8. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе \_\_\_\_\_ учреждений.**

**В9. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...**

**В10. Общеобразовательное учреждение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...**

**С1. Что значит «руководить без конфликтов»?**

**С2. Что значит лидер в образовании? Выдающиеся лидеры В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, В.А.Караковский, Е.А.Ямбург и др.**

**С3. Укажите функции управления системой образования и охарактеризуйте их применительно для федерального, регионального и муниципального уровней.**

**С 4. Составьте словарь понятий, актуальных для руководителя образовательного учреждения.**

**С 5. Выделите особенности управления образовательными учреждениями различных типов и видов.**

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б1.В.01Модуль 3 "Профильно-ориентированный"**

#### **Б1.В.01.01 Практическая психология образования**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А.**

*Выбрать правильный ответ*

**А1. 1.Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:**

- А. А. Бине
- Б. А. Валлон
- В. Ж. Пиаже
- Г. П. Жане

А2. Какой метод организации образовательного процесса наиболее психологизированный:

- А. Интерактивный метод
- Б. Пассивный метод
- В. Активный метод
- Г. Репродуктивный метод

А3. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

- А. Педология
- Б. Дидактика
- В. Психометрия
- Г. Дефектология

А4. Методическое обеспечение работы практического психолога включает в себя:

- А. методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и необходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия
- Б. методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур и необходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия
- В. инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ
- Г. методический инструментарий для осуществления психо-профилактических мероприятий

А5. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

- А. 80-е годы XX века
- Б. 90-е годы XX века
- В. 60-е годы XX века
- Г. 70-е годы XX века

А6. Основные методы социальной диагностики:

- А. Аналитический и синтетический методы
- Б. Метод экспертной оценки, мониторинг и социометрия
- В. Социально-исторические обследования, информативно-целевой анализ
- Г. Биографический метод, анкетирование

А7. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

- А. «Психологический журнал»
- Б. «Педология»
- В. «Школьный психолог»
- Г. «Вопросы психологии»

А8. Один из главных принципов относительно использования методик психолого-педагогической диагностики гласит:

- А. Практический психолог имеет право применять только валидные психодиагностические методики.

- Б. Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.
- В. Практический психолог имеет право применять только стандартизированные психодиагностические методики.
- Г. Практический психолог имеет право применять только рекомендованные психодиагностические методики.

#### A9. Принципы отбора методического инструментария:

- А. Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни человека: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия и др.
- Б. «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза, определения «зона ближайшего развития».
- В. Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового исследования. Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации.
- Г. Все ответы верны

#### A10. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

- А. Прикладной аспект психологической службы образования.
- Б. Научный аспект психологической службы образования.
- В. Практический аспект психологической службы образования.
- Г. Организационный аспект психологической службы образования.

### Часть В.

Б1. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога (которые необходимы ему для осуществления проектирования социальной и образовательной среды) и их характеристиками.

- |                                 |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) психологическое просвещение  | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей                                                                                    |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги            |
| 3) психологическая диагностика  | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка.                     |
| 4) психологическая коррекция    | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |

Б2. Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

- |                                                      |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) комплексное психолого-педагогическое обследование | А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик                                           |
| 2) углубленное психодиагностическое обследование     | Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед                                               |
| 3) оперативное психодиагностическое обследование     | В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик |

Б3. Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- |                           |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление                                                                      |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами                                                                       |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей |

Б4. Дополните фразу:

Психологическая служба образования, или школьная психология, существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания ребенка с дошкольного возраста до \_\_\_\_\_, и имеет почти вековую историю.

Б5. Дополните мысль:

Кроме того, в 30-е годы педологи-практики увлеклись измерением психического развития детей. Многие крупные ученые-педагоги, педологи и психологи (Н. К. Крупская, К. Н. Корнилов, Л. С. Выготский, М. Я. Басов, А. Б. Залкинд, С. С. Моложавый, Г. А. Фортунатов и др.) решительно возражали против широкого использования в школе \_\_\_\_\_, научная обоснованность которых была весьма ненадежна, а в ряде случаев просто сомнительна. А. В. Петровский замечает: «Так и получалось — педологи-теоретики возражали, а педологи-практики, невзирая на эти возражения, широко использовали тесты в школе, что вело во многих случаях к необоснованным выводам по поводу \_\_\_\_\_ развития детей, переводам в специальные школы и т. д.»

Б6. Дополните фразу:

Практический психолог оценивает современное образование, любую учебно-воспитательную программу и систему с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для сохранения и укрепления \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ здоровья детей и школьников. Только в этом случае он действительно представляет и защищает интересы ребенка как развивающейся личности и индивидуальности.

Б7. Дополните фразы:

Психологическая служба образования направлена на создание условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

Психологическое здоровье заключается в том, что человек находит достойное с его точки зрения, удовлетворяющее его место в познаваемом, переживаемом им мире, отношения с которым гармонизируются на каждой возрастной ступени.

Так, для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его потребности, но и социальные потребности в общении, психологические потребности в уважении к своему человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям (не только в учебной деятельности).

Б8. Ответьте на вопрос, что является главной целью деятельности психологической службы образования?

---

---

---

Б9. Перечислите основные задачи:

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы образования:

---

---

---

---

Б10. Выберите несколько вариантов ответа:

Для мониторинга личных результатов освоения программы дисциплины с использованием современных средств ИКТ используют:

А) Компьютерное тестирование

Б) Компьютерная презентация

В) Социометрия

Г) Электронная почта (e-mail)

### Часть С.

С1. Разработайте план работы психолога (место работы по выбору) на неделю, следуя следующим пояснениям.

Документ представляет собой недельный план работы педагога - психолога образовательного учреждения с указанием видов работ (1), целей деятельности (2), целевой аудитории (3), временем и местом проведения (4). План учитывает требования, предъявляемые к часовой нагрузке на педагога-психолога по видам работ (5).

С2. Что делать в данной ситуации психологу?

Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему.

Только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем и в будущем.

Очень часто, как показывает практика, неопытный психолог пытается засыпать советами консультируемого — в результате оба оказываются неудовлетворенными консультацией. И это несмотря на то, что пришедшие на консультацию в большинстве случаев хотят, чтобы психолог обеспечил им быстрое решение проблемы, дал ответ, совет и, главное, подтвердил их собственное восприятие ситуации. Это относится и к воспитателям, и к учителям, с этим постоянно сталкиваются психологи. Педагоги часто испытывают чувство бессилия, сталкиваясь с



особенностями тех или иных детей. Причину имеющихся трудностей они стремятся искать, как правило, в недостатках семейного воспитания, не подвергая сомнению свои профессиональные умения и личностные качества. Поэтому во время консультации они нередко сопротивляются активному вовлечению в продуктивный процесс решения той или иной проблемы, предпочитая занимать пассивную позицию человека, перекладывающего решение вопроса на другого (консультанта).

С3. Прокомментируйте ситуацию (осуществите мониторинг и анализа эффективности использования методов и средств профессиональной деятельности) с точки зрения этических аспектов. Как, по вашему мнению, следовало поступить психологу?

Кейс 1. Предупреждение о готовящемся убийстве.

20 августа 1969 г. аспирант Калифорнийского университета в Беркли ПросеиджитПоддар сообщил на амбулаторном приеме своему психологу о том, что он собирается убить девушку. По описанию девушки удалось понять, что это его знакомая Т.Татьяна. Психолог решил нарушить тайну конфиденциальности и сообщил об этом устно в полицию и написал письмо. Сотрудники полиции допросили Поддара, затем отпустили. Руководство центра сочло поведение психолога не соответствующим этическим профессиональным нормам и потребовало уничтожить письмо в полицию и не предпринимать больше никаких действий. Т.Татьяна не была предупреждена об опасности, и 27 октября Поддар ее убил.

С4. Решите кейс.

Мать дошкольника от воспитателя получает открытое сообщение психолога детского сада, в котором сообщается, что у ее сына при психологическом обследовании выявлен высокий уровень агрессии. В связи с этим психолог планирует проведение психокоррекционных мероприятий по снижению уровня агрессии и просит дать письменное согласие на это. Мать ребенка дала письменное согласие на такую работу, но информация от психолога для нее стала полной неожиданностью. Она начала изучать литературу на тему детской агрессивности, недоумевая, неужели у нее настолько развита «родительская слепота» и она совсем не знает своего сына, если не видит у него признаков агрессивного поведения. Психолог работала в детском саду в утренние часы, и поэтому женщина не могла попасть к ней на консультацию. В конце концов ей повезло: она встретила уходящего с работы психолога и спросила насчет своего сына. В ответ психолог сообщила, что у мальчика все нормально, она просто неверно подсчитала баллы.

*Как данная ситуация могла повлиять на воспитательницу детского сада, на маму, на ребенка?*

*Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?*

*Что нужно было сделать психологу в данной ситуации по-другому?*

С5. Школьный психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию со школьным психологом.

*Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?*

*Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.*

## **Б1.В.01.02 Современные методы диагностики социального развития**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

*Выбрать один правильный ответ*

А1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

А2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

### Часть В.

Б1. Установи соответствие названия теста и его автора:

1.Метод цветowych выборов	А. Мехрабиен А., Эпштейн Н.
2.Техника репертуарных решеток (ТРР)	Б. Люшер М.
3.Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В. Келли Дж.
4.Опросник для диагностики способности к эмпатии	Г. Русалов В.М.

Б2. Установи соответствие названия теста и его назначения:

1. Биографический опросник (BIV)	А. анализ индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений
2. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Б. исследование направленности личности и определение её отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни»
3. Несуществующее животное	В. применяется для изучения тех или иных аспектов биографии, окружающей среды и личности испытуемых
4. «Ценностные ориентации» М.Рокича	Г. выявляет склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям

Б3. Дополните фразу:

Для \_\_\_\_\_ методов психодиагностики характерна жесткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надежность и валидность, возможность количественного и качественного анализа.

Б4. Дополните фразу:

Современная психологическая диагностика определяется как:

---



---



---



---

Б5. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики познавательных процессов у старшеклассников, обозначьте цели, задачи программы.

Б6. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики личностной сферы подростков, обозначьте цели, задачи программы.

Б7. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики межличностных отношений в семье и рабочем коллективе, обозначьте цели, задачи программы.

Б8. На основе своих знаний заполните таблицу «Достоинства и недостатки метода тестов».

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>

Б9. Проведите сравнительный анализ объективных тестов и тестов-опросников.

<b>объективные тесты</b>	<b>тесты-опросники</b>

Б10. Перечислите возможности использования нестандартизированных методик в исследовательской работе.

### **Часть С.**

С1. Используя таблицу, опишите основные феномены межличностных отношений в малых группах.

Межличностные отношения в малых группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие человека человеком</li> <li>- стратегия поведения в общении</li> <li>- стратегия поведения в конфликтных ситуациях</li> </ul>
Групповые процессы, характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура группы</li> <li>- сплоченность группы социально-психологический климат</li> <li>- межличностное восприятие в группе</li> <li>- лидерство</li> </ul>
Межличностные отношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- супружеские отношения</li> <li>- родительно-детские отношения</li> <li>- отношения между поколениями</li> <li>- отношения между детьми</li> </ul>

С2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

С3. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях,

проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

**С4. Ситуация.** Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

**С5.** На основе выписки из протокола психодиагностического исследования, составьте психологическое заключение.

Предмет исследования: Афиляция, потребность в дружеских связях, взаимной симпатии.

Цель исследования: Диагностика проблем личности, связанных с реализацией её потребности в афиляции.

Метод исследования: ТАТ (тест тематической апперцепции).

Объект исследования: Молодой человек 19 лет.

/Анализ проводится на примере диагностики 2-х картинок (аналогичный анализ подразумевается с оставшимися 10 картинками)/.

**Картина 1.** Содержание картины приблизительно таково: молодой человек стоит у открытого окна и смотрит в пространство. Комната погружена в полумрак.

**Рассказ клиента:** Этот мальчик смотрит в открытое окно. Сердце его наполняется радостью. Весна. Он хочет выйти под открытое небо. Грустит, что один. В такой день он должен быть во дворе с друзьями. Он ждёт свою девушку. Он думает пойти вместе с ней погулять. Он уверен, что она придёт. Они пойдут гулять по парку. Им очень приятно быть вместе. Они любят быть вместе. Вместе с ними и их друзья. Они с удовольствием проведут время в дружеском кругу.

**Интерпретация материала психологом:** Основная тема рассказа - афиляция - стремление к дружеским связям. Это проявляется в желании быть в обществе возлюбленной, друзей. Препятствий, тормозящих это стремление, нет. Эмоциональный фон выражается в удовольствии, вызванном взаимными симпатиями.

**Заключение:** Чётко выражена потребность в дружеских связях, которая может быть оценена высшим баллом (4).

**Картина 2.** Содержание картины приблизительно таково: на картине изображён мужчина. Он стоит зажмурившись, с повёрнутым вбок полусонным лицом. Его пиджак расстёгнут. Какой-то невидимый субъект за его спиной обеими руками хватает его за плечи. На картине видны лишь пальцы рук незнакомого.

**Рассказ клиента:** Этот человек похож на наркомана. Он одурманен наркотиком. Он был ещё учеником в школе, когда пристрастился к наркотикам. Сейчас он одурманенный, прислонился к дереву возле своего дома, а в дом не смеет войти. Из дома выходит его сестра, она обнимает его и просит войти в дом. Он старается отделаться от её рук. Он уже привык к той мысли, что сам не сможет поправиться, необходимо его длительное лечение в больнице.

### **Б1.В.01.03 Проблема личности в социальной сфере и образовании**

#### **Часть А.**

#### **А1. Личность это – (Выберите несколько вариантов ответов)**

- а) совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности;
- б) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
- в) общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении
- г) человек как носитель сознания

#### **А2. Структура личности в учении А.Асмолова включает:**

- а) разнообразие связей индивида с миром, степень иерархизированности связей с миром, общая структура связей индивида с миром;

б) Оно, Я и Сверх-Я;

в) биологический фундамент личности, формы отражения, которые зависят от особенностей познавательных процессов человека, жизненный опыт (знания, умения, навыки и привычки), направленность.

**A3. Структура личности в учении К.К. Платонова включает:**

а) разнообразие связей индивида с миром, степень иерархизированности связей с миром, общая структура связей индивида с миром;

б) Оно, Я и Сверх-Я;

в) биологический фундамент личности, формы отражения, которые зависят от особенностей познавательных процессов человека, жизненный опыт (знания, умения, навыки и привычки), направленность.

**A4. Основные положения теории социального научения Джулиана Роттера:**

а) прогноз поведения человека в сложных ситуациях, анализ . взаимодействия четырех переменных - потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическую ситуацию;

б) главные механизмы функционирования личностных конструктов;

в) люди обладают широким набором предрасположенностей (черт личности) реагировать определенным образом в различных ситуациях.

**A5. Основные положения когнитивной теории личности Джорджа Келли:**

а) прогноз поведения человека в сложных ситуациях, анализ . взаимодействия четырех переменных - потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическую ситуацию;

б) главные механизмы функционирования личностных конструктов;

в) люди обладают широким набором предрасположенностей (черт личности) реагировать определенным образом в различных ситуациях.

**A6. Основные положения диспозиционной теории личности Гордон Олпорта:**

а) прогноз поведения человека в сложных ситуациях, анализ . взаимодействия четырех переменных - потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическую ситуацию;

б) главные механизмы функционирования личностных конструктов;

в) люди обладают широким набором предрасположенностей (черт личности) реагировать определенным образом в различных ситуациях.

**A7. Личностно-деятельностный подход в современном психолого-педагогическом образовании рассматривается:**

а) с позиции ученика;

б) с позиции учителя;

в) с позиции учителя и ученика;

г) в соответствии с ролью ведущей деятельности в развитии личности.

**A8. Личностный подход к обучающемуся с позиции педагога включает:**

а) индивидуальные задания для обучающихся и демократически стиль общения;

б) обеспечение безопасности (security) личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях;

в) пересмотр привычных трактовок процесса обучения преимущественно как, сообщения знаний, формирования умений, навыков, т.е. только как организацию усвоения учебного материала; субъектно-объектной схемы общения

**A9. В должностные обязанности социального педагога входит:**

а) способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

б) выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся;

в) определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

**A10. При определении индивидуально-коррекционных возможностей ребенка социальному педагогу необходимо прогнозировать:**

- а) направленность и интенсивность индивидуального развития, возможности ребенка в развитии по определенному направлению;
- б) обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности в работе с конкретной категорией обучающихся;
- в) самостановление, самоутверждение, самореализацию обучающихся

## Часть В.

**B1. Распределите предложенные показатели с конкретным видом готовности к школьному обучению:**

- 1) личностная;
- 2) мотивационная;
- 3) волевая

а) развита любознательность, желание узнавать новое, высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение

б) настойчивость, выдержка, терпение, целенаправленность, осознанность, умение преодолевать трудности, самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки

в) «внутренняя позиция школьника», адекватное отношение к самому себе, к своей деятельности, к своим способностям, к своему поведению

**B2. Распределите особенности социально-психологической характеристики личности в конкретном возрастном периодом:**

- 1) новые взаимоотношения с окружающими, появление новых обязанностей и прав;
- 2) стремление к личностному самосовершенствованию, к самопознанию, самовыражению, и самоутверждению

а) младшие школьники;

б) подростки.

**B3. Распределите на движущие силы и условия формирования и развития личности, предложенные показатели:**

- 1) противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения;
- 2) деятельность;
- 3) общение;
- 4) наследственность, среда, воспитание.

а) движущие силы развития личности;

б) условия формирования личности;

в) факторы развития личности.

**B4. Соотнесите критерий комфортности образовательной среды с компонентом педагогической деятельности в личностно-ориентированной технологии:**

- 1) содержание образования, образовательных технологий,
- 2) субъектно-субъектные отношения между преподавателями и учащимися;
- 3) демократический стиль педагогической деятельности

- а) субъекты образовательного процесса выступают как партнеры познавательной деятельности
- б) технологические, экономические, эргономические и экологические требования;
- В) взаимопонимание, порядочность, благожелательность, восприятие каждого ученика как уникальной и неповторимой личности

**В5. Отнесите предложенные характеристики к конкретному структурному компоненту педагогической деятельности:**

- 1) совокупность индивидуально-психологических особенностей личности **педагога**, отвечающих требованиям **педагогической** деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью;
- 2) интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность заниматься ею, осознание своих способностей;
- 3) совокупность последовательно развернутых действий, основанных на теоретических знаниях.

- а) личностная направленность педагога;
- б) педагогические способности;
- в) педагогические умения

**В6. Что можно отнести к условиям, а что к принципам организации безопасной образовательной среды:**

- 1) условия организации безопасной образовательной среды;
- 2) принципы организации безопасной образовательной среды

- а) целенаправленное профессиональное влияние каждого участника на формирование безопасной образовательной среды, на гуманизацию отношений самих участников образовательного процесса;
- б) адресная помощь обучающемуся в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях образовательного учреждения;
- в) опора на развивающее образование и воспитание;
- г) психологическая защита личности;

**В7. Соотнесите формы с конкретными видами психолого-педагогической профилактической работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды:**

- 1) активное социальное обучение;
- 2) организация социальной среды;
- 3) информирование

- А) лекции, беседы, распространение специальной литературы, фильмы;
- Б) тренинг, ролевые игры;
- В) создание социальной рекламы, работу с субкультурой, волонтерское движение

**В 8. Расставьте в соответствующем порядке процессы мере их развития:**

- 1. интеграция;
- 2. индивидуализация;
- 3. социализация.

**В9. По каким признакам у школьника можно определить наличие кризиса:**

- 1) школьник 7 лет;
- 2) подросток



- а) Негативизм, то есть нежелание подчиняться и слушаться, потеря интереса к старым увлечениям, ощущение бессмысленности своей жизни, ощущение себя неудачником, страх перед будущим.
- б) пререкания, заторможенность, упрямство, вспышки гнева или агрессии (а может, напротив – чрезмерная застенчивость), повышенная утомляемость, раздражительность, замкнутость, проблемы с успеваемостью.

**В10. Продолжите предложение. Критериями успешной социализации подростков являются.....**

Часть С.

**С1. Предложите 3 метода психолого-педагогической коррекции проблем коммуникации с одноклассниками у первоклассников.**

**С2. Предложите 3 метода психолого-педагогической коррекции самооценки первоклассников.**

**С3. Разработайте тему и план индивидуальной консультации, направленной на личностное самоопределение подростка.**

**С4. Предложите план профилактической беседы с учителем по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.**

**С 5. Предложите 2 вида технологии работы социального педагога по коррекции негативного нравственного поведения подростка**

#### **Б1.В.01.04 Социально-педагогические основы социализации**

**А1. Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:**

- а) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;  
б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;  
в) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова.

**А2. Социализация продолжается:**

- а) от рождения до старости;  
б) от рождения до 25 лет;  
в) от 3 до 25 лет;  
г) от 25 лет до старости.

**А3. В педагогике имеет место процесс \_\_\_\_\_ социализации.**

- а) ориентированной;  
б) целенаправленной;  
в) авторитарной;  
г) демократической.

**А4. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:**

- а) подражание;  
б) импринтинг;  
в) рефлексия;  
г) взаимодействие.

**А5. К методам социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся не относится:**

- а) игнорирование;
- б) беседа;
- в) тестирование;
- г) индивидуальное консультирование.

**А6. Способы получения и уточнения информации о педагогических объектах, явлениях и процессах становления личности, особенностях социальной ситуации развития ребенка, его поведении, ценностях, взаимодействии с окружающим миром - это:**

- а) социально-педагогическая диагностика;
- б) содержание социально-педагогической диагностики;
- в) формы социально-педагогической диагностики;
- г) методы социально-педагогической диагностики.

**А7. Система социально-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся должна выстраиваться в следующей логической последовательности:**

- а) прогнозирование, проектирование, конструирование;
- б) проектирование, конструирование, прогнозирование;
- в) конструирование, проектирование, прогнозирование;
- г) прогнозирование, конструирование, проектирование;
- д) проектирование, прогнозирование, конструирование;
- е) конструирование, прогнозирование, проектирование.

**А8. Индивидуальные, групповые, интегрированные занятия, игры являются:**

- а) формами социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся;
- б) методами социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся;
- в) средствами социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся;
- г) основными направлениями социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся.

**А9. Деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям, обучающимся и их семьям в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности – это социально-педагогическая \_\_\_\_\_ :**

- а) диагностика;
- б) деятельность;
- в) поддержка;
- г) работа.

**А10. Технологии социально-педагогического сопровождения образовательных программ полностью основываются на обращении к внутренним силам:**

- а) педагогического коллектива образовательного учреждения;
- б) педагога/воспитателя;
- в) социального педагога;
- г) психолога;
- д) родителей;
- е) ребенка.

**В1. Расположите в правильной последовательности стадии социализации человека.**

- а) интеграция;
- б) адаптация;
- в) коррекция;

- г) индивидуализация;
- д) хранение.

**В2. Установите соответствие между стадиями социализации и их содержанием.**

- |                   |                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Интеграция.    | а) не критическое усвоение социального опыта, подражание |
| 2. Адаптация.     | окружающим;                                              |
| 3. Коррекция.     | б) желание выделиться, критическое отношение и неприятие |
| 4.                | социального опыта окружающих, желание найти "свой путь"; |
| Индивидуализация. | в) вливание в общество;                                  |
| я.                | г) приспособление к новым социальным ролям;              |
| 5. Хранение.      | д) передача социального опыта.                           |

**В3. Установите соответствие между этапами социализации и жизненными циклами человека.**

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Первичная социализация. | а) детство;            |
| 2. Вторичная социализация. | б) юность;             |
|                            | в) молодость;          |
|                            | г) зрелость;           |
|                            | д) преклонный возраст. |

**В4. Система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника с нравственными и правовыми отклонениями, с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к общепринятым социальным нормам называется \_\_\_\_\_.**

**В5. Основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации детей являются:**

- а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;
- б) воспитание неприятия к проявлениям антисоциального поведения;
- в) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- г) воспитание социальной ответственности и компетентности.

**В6. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами социализации и их сущностью.**

- |                                |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Традиционный механизм.      | а) влияние на социализацию человека в той мере, в какой являющиеся носителями определенной субкультуры люди значимы для него;                                 |
| 2. Институциональный механизм. | б) усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения;                               |
| 3. Стилизованный механизм.     | в) взаимодействие человека с институтами и различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими свои функции параллельно; |
| 4. Межличностный механизм.     | г) взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами.                                                                                           |

**В7. Школьное самоуправление является/не является (выбрать) средством успешной социализации обучающихся.**

**В8. Установите соответствие между функциями социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся и их сущностью.**

- |                                       |                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Диагностическая функция.           | а) обеспечение культурно-досуговой деятельности и развития творческих способностей детей и обучающихся; |
| 2. Прогностическая функция.           | б) осуществление неотложной социально-психологической помощи;                                           |
| 3. Социально-психологическая функция. | в) изучение личности детей и обучающихся, их семей и степени влияния микросреды;                        |
| 4. Организаторская функция.           | г) моделирование воспитывающей ситуации с учетом проблемы у детей и обучающихся.                        |

**В9. К средствам формирования у детей и обучающихся социальной компетентности относятся:**

- а) изменение социальной ситуации развития детей и обучающихся;
- б) расширение социально-развивающегося пространства;
- в) повышение социальной компетентности участников педагогического процесса;
- г) невмешательство сверстников в социальную ситуацию развития ребенка и обучающегося.

**В10. Образование - это процесс педагогически организованной \_\_\_\_\_ , осуществляемый в интересах личности и общества.**

**С1. Сформулируйте условия реализации педагогической поддержки социализации детей средствами общественной деятельности.**

**С2. Разработайте план занятия по теме "Содержание и организация социальной среды в образовательных учреждениях".**

**С3. Перечислите различия процессов воспитания и социализации.**

**С4. Схематически изобразите соотношение процессов социализации, воспитания, формирования и становления.**

**С5. Сформулируйте условия формирования социально успешной личности ребенка в образовательном пространстве.**

**Б1.В.01.05 Элективные дисциплины**

**Б1.В.01.05.ДВ.01 Элективная дисциплина (модуль)**

**Б1.В.01.05.ДВ.01.01 SPSS Statistics: компьютерная обработка данных**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Гипотеза об отсутствии различий называется:

- 1. альтернативная гипотеза;

2. нулевая гипотеза;
3. направленная гипотеза;
4. ненаправленная гипотеза.

A2. Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи выражен в понятии:

1. факторный анализ;
2. контент-анализ;
3. корреляционный анализ;
4. дисперсионный анализ.

A3. Сумма набора значений, поделенная на число значений, отражена в понятии:

1. математическое ожидание (среднее арифметическое);
2. асимметрия;
3. эксцесс;
4. стандартное отклонение.

A4. Метрическая шкала, в которой элементы упорядочены не только по принципу выраженности измеряемого признака, но и на основе ранжирования признаков по размеру, что выражения интервалами между числами, приписываемыми степени выраженности измеряемого признака, называется:

1. шкала наименований;
2. порядковая шкала;
3. шкала равных интервалов;
4. шкала равных отношений.

A5. Анализ изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых переменных факторов выражен в понятии:

1. факторный анализ;
2. контент-анализ;
3. корреляционный анализ;
4. дисперсионный анализ.

A6. К многофункциональным статистическим критериям относят:

1. критерий Манна-Уитни U;
2. критерий углового преобразования Фишера  $\phi^*$ ;
3. Критерий Вилкоксона T;
4. биномиальный критерий m.

A7. Форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочиванием их в определенную числовую систему выражено в понятии:

1. математическое ожидание;
2. шкалы измерения;
3. стандартное отклонение;
4. эксцесс.

A8. Комплекс методов статистического исследования взаимозависимости между переменными, связанными корреляционными отношениями отражен в понятии:

1. факторный анализ;
2. корреляционный анализ;
3. дисперсионный анализ;
4. регрессионный анализ.

A9. Закономерность встречаемости разных значений признака называется:

1. распределение признака;
2. факторный анализ;

3. корреляционный анализ;
4. шкалы измерения.

A10. Аналитико-статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям выражена в понятии:

1. асимметрия;
2. эксцесс;
3. достоверность различия;
4. математическое ожидание.

#### Часть В.

Дополните определение

1. Какой параметрический тест (критерий) необходимо использовать для проверки гипотез о достоверности разницы средних при анализе количественных данных о популяциях с нормальным распределением и с одинаковой дисперсией?
2. Какой непараметрический тест (критерий) позволит легко проверить, повлияла ли независимая переменная на выполнение задания испытуемыми?
3. Какой непараметрический тест (критерий) позволит проверить, является ли порядок следования каких-либо событий или результатов случайным, или же он связан с действием какого-то фактора, не учтенного исследователем?
4. Какой непараметрический тест (критерий) позволит проверить, существует ли достоверная разница между двумя независимыми выборками, в частности, между контрольной и экспериментальной группами, после того, как сгруппированные данные этих выборок классифицируются и ранжируются и вычисляется сумма рангов для каждой выборки.
5. Какой метод статистической обработки данных позволит установить, существует ли какая-то связь между двумя показателями в одной выборке (например, между уровнем IQ и успеваемостью) либо между двумя различными выборками (например, контрольной и экспериментальной группами)?
6. Какой показатель центральной тенденции, наиболее часто используемый, необходимо применить в расчетах, необходимых для описания распределения и для его дальнейшего анализа?
7. Какой непараметрический тест (критерий) позволит сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, также установить не только направленность изменений, но и их выраженность.
8. Результаты одной и той же группы испытуемых до и после воздействия независимой переменной относят к \_\_\_\_\_ выборкам.
9. Какой коэффициент корреляции позволит выявить связь между рангами соответствующих величин в двух рядах измерений?
10. Выборки называются \_\_\_\_\_, если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и на результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки

#### Часть С.

Решение практической задачи с помощью компьютерной программы обработки данных SPSS Statistics.

C1. Изучалась стрессоустойчивость детей. В исследовании принимали участие 50 человек. Были получены следующие результаты (в баллах): 133; 132; 134; 134; 135; 128; 125; 126; 124; 129; 123; 125; 122; 127; 129; 125; 127; 130; 136; 136; 130; 123; 125; 125; 128; 129; 126; 133; 131; 124; 125; 129; 126; 131; 130; 133; 128; 126; 133; 132; 129; 131; 130; 127; 129; 128; 132; 133; 135; 128. Представить данные в табличной форме. Построить таблицы частот. Представить данные в графическом виде: кривая распределения, диаграмма.

С2. При проведении исследования индивидуальных особенностей памяти были получены следующие результаты (в баллах): 18; 17; 16; 15; 14; 13; 17; 13; 14; 15; 16; 17; 12; 17; 16; 15; 14; 15; 12; 12; 14; 15; 17; 17; 11; 15; 14; 13; 18; 15; 12; 13; 19; 15; 14; 13; 14; 11; 17; 13; 14; 15; 16; 17; 13; 19; 18; 17; 17; 16; 11; 14; 15; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 13; 19; 16; 12; 14; 16; 15; 16; 15; 16; 17; 16; 15; 14; 13; 14; 15; 16; 17; 16; 18; 19; 18; 11; 16; 15; 16; 13; 18; 17; 15; 14; 13; 18; 15; 19; 17; 16. Посчитать среднее арифметическое полученных результатов, посчитать стандартное отклонение.

С3. Проверить, является ли следующее распределение нормальным. Применять для проверки критерий Колмогорова-Смирнова. 17; 14; 15; 12; 13; 11; 18; 14; 12; 18; 15; 14; 17; 16; 18; 17; 13; 16; 18; 16; 15; 13; 19; 11; 14; 17; 13; 12; 17; 17; 16; 13; 11; 14; 18; 12; 15; 18; 17; 13; 16; 15; 16; 17; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 19; 16; 18; 16; 15; 14; 17; 16; 17; 14; 12; 15; 18; 16; 14; 15; 17; 11; 17; 14; 16; 15; 17; 14; 17; 13; 16; 18; 15; 19; 15; 17; 14; 15; 17; 19; 18; 17; 16; 15; 13; 11; 15; 13; 17; 16; 13; 18; 11.

С4. В начале и в конце проведения формирующего эксперимента был произведена диагностика самооценки детей. Получены следующие результаты (в баллах): номер участ. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19, начало эксперимента 13 15 18 16 10 16 18 16 21 26 27 19 20 22 17 18 19 26 16, конец эксперимента 16 17 18 16 18 19 19 18 26 26 28 21 23 20 19 19 24 27 15. Распределение полученных данных является нормальным. С помощью Т-критерия Стьюдента определить, значимо ли изменение самооценки у детей после завершения формирующего эксперимента.

С5. В начале и в конце учебного года проводилось изучение мотивационной сферы детей. Полученные результаты приведены в таблице: номер испытуемого 1 2 3 4 5 6 7 8 9, начало учебного года 37 23 36 19 24 23 21 31 22, конец учебного года 28 28 34 23 29 30 28 28 28. С помощью Вилкоксона определить, являются ли изменения в мотивационной сфере детей в течение года статистически достоверными.

#### **Б1.В.01.05.ДВ.01.02 Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

А1. Термин «статистика» происходит от слова:

1. статика;
2. статный;
3. статус.

А2. К ограничениям метода факторного анализа не относится:

1. нормальность распределения признаков;
2. равное количество признаков переменных;
3. равенство дисперсий;
4. все ответы верны.

А3. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:

1. количественную;
2. качественную;
3. количественную и качественную.

А4. Для независимых выборок для сравнения применяется:

1. дисперсионный анализ с повторными измерениями;
2. корреляционный анализ;
3. однофакторный дисперсионный анализ;
4. Т-критерий Стьюдента.

А5. Статистическое наблюдение – это:

1. научная организация регистрации информации;
2. оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
3. работа по сбору массовых первичных данных;
4. обширная программа статистических исследований.

А6. Термин корреляция в статистике понимают как:

1. связь, зависимость;
2. отношение, соотношение;
3. функцию, уравнение.

А7. Уровень значимости - это \_\_\_\_\_

1. ошибка первого рода;
2. ошибка второго рода;
3. мощность критерия;
4. пороговая (критическая) вероятность ошибки.

А8. С помощью какого критерия вы проверите различие в уровне признака между тремя выборками в случае несоответствия распределения значений выборок нормальному закону:

1. Колмогорова-Смирнова;
2. Манна-Уитни;
3. Крускалла-Уоллиса.

А9. Латентный фактор – это \_\_\_\_\_

1. характеристика, для которой неизвестно уравнение связи с какими-либо наблюдаемыми переменными;
2. вектор наблюдаемой переменной;
3. измеряемая величина.

А10. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется:

1. модой;
2. медианой;
3. средним арифметическим.

## Часть В.

### Дополните определение

11. Какой параметрический тест (критерий) необходимо использовать для проверки гипотез о достоверности разницы средних при анализе количественных данных о популяциях с нормальным распределением и с одинаковой дисперсией?

12. Какой непараметрический тест (критерий) позволит легко проверить, повлияла ли независимая переменная на выполнение задания испытуемыми?

13. Какой непараметрический тест (критерий) позволит проверить, является ли порядок следования каких-либо событий или результатов случайным, или же он связан с действием какого-то фактора, не учтенного исследователем?

14. Какой непараметрический тест (критерий) позволит проверить, существует ли достоверная разница между двумя независимыми выборками, в частности, между контрольной и экспериментальной группами, после того, как сгруппированные данные этих выборок классифицируются и ранжируются и вычисляется сумма рангов для каждой выборки.

15. Какой метод статистической обработки данных позволит установить, существует ли какая-то связь между двумя показателями в одной выборке (например, между уровнем IQ и школьной успеваемостью) либо между двумя различными выборками (например, контрольной и экспериментальной группами)?

16. Какой показатель центральной тенденции, наиболее часто используемый, необходимо применить в расчетах, необходимых для описания распределения и для его дальнейшего анализа?



17. Какой непараметрический тест (критерий) позволит сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, также установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

18. Результаты одной и той же группы испытуемых до и после воздействия независимой переменной относят к \_\_\_\_\_ выборкам.

19. Какой коэффициент корреляции позволит выявить связь между рангами соответственных величин в двух рядах измерений?

20. Выборки называются \_\_\_\_\_, если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и на результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки

### Часть С.

Решение практической задачи с помощью программы Excel.

С1. При проведении тестового задания работников образовательных организаций были получены следующие результаты (в баллах): 139, 180, 131, 145, 169, 172, 158, 162, 156, 174, 166, 170, 170, 195, 178, 153, 138, 130, 142, 155, 164, 187, 180, 161, 166, 177, 145, 158, 157, 148, 171, 128, 135, 148, 127, 146, 158, 169, 159, 166, 160, 147, 179, 176, 168, 124, 188, 192, 166, 137. Представить данные в табличной форме, при этом группировать данные так, чтобы получилось 8 разрядов. Построить таблицу частот.

С2. Проводится стандартизация методики. Диапазон возможных значений – от 0 до 50 баллов. При начальном анализе полученных результатов выяснили, что полученное распределение является нормальным,  $14$  а среднее значение данных таково:  $27,3 \pm 8,8$ . Построить шкалу стенов и 2 варианта z-шкалы: для 5 и 7 групп.

С3. В проведении стандартизации методики принимали участие 100 человек. Возможный диапазон значений от 10 до 23 баллов. Полученные данные сгруппированы в таблицу.

балл	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
количество человек, набравших этот балл	1	1	5	10	14	12	14	12	13	11	4	1	1	1

Провести процентильную нормализацию, в частности, построить семибалльную шкалу. Задача 7: Изучались различия в уровне эмпатии у мужчин и женщин. Полученные результаты (в баллах): 1 гр (мужчины): 13, 16, 12, 17, 17, 24, 27, 26, 23, 21, 15, 19 2 гр (женщины): 28, 26, 27, 21, 16, 14, 27, 17, 24, 15, 15, 13, 16. Используя U-критерий, определить, существуют ли достоверные различия в уровне эмпатии у мужчин и женщин.

С4. Проводился тренинг личностного роста. В начале и в конце занятий провели опрос участников с целью изучения их самооценки. Получены следующие результаты (в баллах): номер участ. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 начало тр-га 13 15 18 16 10 16 18 16 21 26 27 19 20 22 17 18 19 26 16 конец тр-га 16 17 18 16 18 19 19 18 26 26 28 21 23 20 19 19 24 27 15. Распределение полученных данных является нормальным. С помощью Т-критерия Стьюдента определить, значимо ли изменилась самооценка у людей после прохождения тренинга.

С5. Исследовали объем памяти у работников образовательных организаций двух групп. Получены следующие результаты (в баллах): 1 группа: 8, 3, 9, 6, 7, 4, 5, 6, 5, 7, 6, 4, 6, 7, 2 группа: 5, 6, 8, 7, 5, 7, 5, 7, 5, 4, 8, 7, 5, 6, 4, 7, 8, 7. Распределение полученных данных является нормальным. С помощью Т-критерия Стьюдента определить, существуют ли достоверные различия в объеме памяти у работников дошкольных образовательных организаций разных групп.

Б1.В.01.05.ДВ.02 Элективная дисциплина (модуль)

Б1.В.01.05.ДВ.02.01 Особенности социализации на разных этапах онтогенеза

КИМы

**A1. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:**

- а) процесс социализации;
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

**A2. Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:**

- а) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;
- б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- в) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

**A3. Вопросы социализации дошкольников рассматривались в работах:**

- а) А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова;
- б) С.А. Козлова, О.Л. Князева;
- в) М.С. Мацковский, А.Г. Харчев

**A4. Термин «дошкольная социализация» введен:**

- а) Н.А. Вальнер;
- б) С.А. Козловой;
- в) Н.Е. Щурковой

**A5. Решающим фактором социализации в младшем школьном возрасте становится:**

- а) игровая деятельность;
- б) овладение учебной; деятельностью;
- в) адаптация;
- г) наличие всех членов семьи

**A6. Свертывание установившейся системы интересов, как фактор влияющий на процесс социализации характерен для такого возрастного периода как:**

- а) дошкольный возраст;
- б) период раннего детства;
- в) подростковый период;
- г) юношеский возраст

**A7. Формирование жизненных планов характерная особенность такого возрастного периода как:**

- а) дошкольный возраст;
- б) период раннего детства;
- в) подростковый период;
- г) юношеский возраст.

**A8. Методическим инструментом определяющим нормативную социализацию в образовательном процессе является:**

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности

**A9. Основным видом психокоррекционных мероприятий по работе с барьерами социализации можно рассматривать:**

- а) групповые дискуссии;
- б) тренинги;
- в) имитации;
- г) беседы

**A10. Выберите несколько вариантов ответов К формам работы социального педагога по обеспечению социализации обучающихся относятся:**

- а) индивидуальная, групповая, коллективная работа с подопечными;
- б) наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, экспертная оценка;
- в) лекции, семинары

**B1. Распределите особенности социально-психологической характеристики личности в конкретным возрастным периодом:**

- 1) новые взаимоотношения с окружающими, появление новых обязанностей и прав;

2) стремление  
к личностному  
самосовершенствованию, к самопознанию, самовыражению, и самоутверждению

- а) младшие школьники;
- б) подростки.

**В2. Соотнесите функцию социализации и её содержанием:**

- 1) информационно-образовательная функция;
- 2) организационно-регулирующая функция;
- 3) стимулирующая функция

а) создание определенных организационных возможностей и условий, способствующих формированию у детей собственного социального опыта;

- б) стимулирование социальной активности;
- в) распространении и усвоении социально значимой информации.

**В3. Определите правильный порядок стадий социализации в онтогенезе:**

- а) корреляционная стадия;
- б) идентификационная стадия;
- в) биоэнергетическая;
- г) концептуальная стадия;
- д) конвентивная стадия;
- е) экспансивная стадия

**В4. Система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника с нравственными и правовыми отклонениями, с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к общепринятым социальным нормам называется \_\_\_\_\_**

**В5. Распределите виды психологической безопасности среды с соответствующим определением:**

- 1) Психологическая безопасность и комфортность среды
- 2) Психологическая безопасность личности
- А) способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям
- Б) состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении

**В 6. Распределите методы и формы организации социальной среды с направленностью на соответствующие объекты:**

- 1) на общество в целом;
- 2) на конкретную личность.

- а) создание социальной рекламы, волонтерское движение;
- б) беседа, убеждение, тренинг.

**В 7. Соотнесите методы работы социального педагога по обеспечению социализации обучающихся с соответствующими формами:**

- 1) диагностика социальных ценностей личности;
- 2) организация социально-педагогического процесса

а) организация профессионального взаимодействия со специалистами различных служб, индивидуальная, групповая, коллективная работа с подопечными;

**б)** наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, экспертная оценка.

**В8. Определите правильную последовательность**

**работы социального педагога по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся по проблемам социализации:**

- а) переориентирование внимания ребенка на позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- б) развитие социальной активности ребенка, формирование мотивации изменить своей образ жизни;
- в) необходимо продемонстрировать ребенку полное принятие его образа жизни, сопереживание его проблемам, готовность помочь.
- г) восстановление социальных контактов ребенка.

**В9. Распределите компетенции педагогов по проблемам социализации обучающихся:**

- 1) общекультурные
- 2) профессиональные

- а) закономерности, факты и феномены социализации обучающихся;
- б) методы и приёмы социализации обучающихся;
- в) способность и готовность к активному общению с другими субъектами;
- г) способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации

**В10. По каким признакам научить учителя отличать несоциализированные и социализированные формы агрессивного поведения подростков:**

- 1) несоциализированные формы агрессивного поведения подростков;
- 2) социализированные формы агрессивного поведения подростков

- а) не носят враждебного характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку;
- б) враждебность и причиняют ущерб или боли другому человеку.

**Часть С.**

**С1. Предложите 3 метода социализации детей раннего возраста**

**С2. Предложите 3 метода социализации детей дошкольного возраста**

**С3. Предложите 3 метода социализации детей младшего школьного возраста**

**С4. Предложите 3 социальных умений и качеств младших школьников которые должны быть сформированы в процессе работы по социализации**

**С 5. Предложите 2 вида технологии работы социального педагога по коррекции негативного нравственного поведения подростка**

**Б1.В.01.05.ДВ.02.02 Психология социального развития ребенка**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

**А1. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:**

- а) процесс социализации;
- б) социальную дифференциацию;
- в)) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

**A2. Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:**

- а) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;
- б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- в) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

**A3. Вопросы социализации дошкольников рассматривались в работах:**

- а) А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова;
- б) С.А. Козлова, О.Л. Князева;
- в) М.С. Мацковский, А.Г. Харчев

**A4. Термин «дошкольная социализация» введен:**

- а) Н.А. Вальнер;
- б) С.А. Козловой;
- в) Н.Е. Щурковой

**A5. Решающим фактором социализации в младшем школьном возрасте становится:**

- а) игровая деятельность;
- б) овладение учебной; деятельностью;
- в) адаптация;
- г) наличие всех членов семьи

**A6. Свертывание установившейся системы интересов, как фактор влияющий на процесс социализации характерен для такого возрастного периода как:**

- а) дошкольный возраст;
- б) период раннего детства;
- в) подростковый период;
- г) юношеский возраст

**A7. Формирование жизненных планов характерная особенность такого возрастного периода как:**

- а) дошкольный возраст;
- б) период раннего детства;
- в) подростковый период;
- г) юношеский возраст.

**A8. Методическим инструментом определяющим нормативную социализацию в образовательном процессе является:**

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности

**A9. Основным видом психокоррекционных мероприятий по работе с барьерами социализации можно рассматривать:**

- а) групповые дискуссии;
- б) тренинги;
- в) имитации;
- г) беседы

**A10. Выберите несколько вариантов ответов К формам работы социального педагога по обеспечению социализации обучающихся относятся:**

- а) индивидуальная, групповая, коллективная работа с подопечными;
- б) наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, экспертная оценка;
- в) лекции, семинары

Часть В.

**B1. Распределите особенности социально-психологической характеристики личности в конкретным возрастным периодом:**

- 1) новые взаимоотношения с окружающими, появление новых обязанностей и прав;
- 2) стремление к личностному самосовершенствованию, к самопознанию, самовыражению, и самоутверждению

- а) младшие школьники;
- б) подростки.

**B2. Соотнесите функцию социализации и её содержанием:**

- 1) информационно-образовательная функция;

2) организационно-регулирующая функция;

3) стимулирующая функция

а) создание определенных организационных возможностей и условий, способствующих формированию у детей собственного социального опыта;

б) стимулирование социальной активности;

в) распространении и усвоении социально значимой информации.

**В3. Определите правильный порядок стадий социализации в онтогенезе:**

а) корреляционная стадия;

б) идентификационная стадия;

в) биоэнергетическая;

г) концептуальная стадия;

д) конвентивная стадия;

е) экспансивная стадия

**В4. Система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника с нравственными и правовыми отклонениями, с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к общепринятым социальным нормам называется \_\_\_\_\_**

**В5. Распределите виды психологической безопасности среды с соответствующим определением:**

1) Психологическая безопасность и комфортность среды

2) Психологическая безопасность личности

А) способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям

Б) состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении

**В 6. Распределите методы и формы организации социальной среды с направленностью на соответствующие объекты:**

1) на общество в целом;

2) на конкретную личность.

а) создание социальной рекламы, волонтерское движение;

б) беседа, убеждение, тренинг.

**В 7. Соотнесите методы работы социального педагога по обеспечению социализации обучающихся с соответствующими формами:**

1) диагностика социальных ценностей личности;

2) организация социально-педагогического процесса

а) организация профессионального взаимодействия со специалистами различных служб, индивидуальная, групповая, коллективная работа с подопечными;

б) наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, экспертная оценка.

**В8. Определите правильную последовательность работы социального педагога по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся по проблемам социализации:**

а) переориентирование внимания ребенка на позитивное отношение к себе и окружающему миру;

б) развитие социальной активности ребенка, формирование мотивации изменить своей образ жизни;

в) необходимо

продемонстрировать

ребенку полное принятие его образа жизни, сопереживание его проблемам, готовность помочь.

г) восстановление социальных контактов ребенка.

**В9. Распределите компетенции педагогов по проблемам социализации обучающихся:**

1) общекультурные

2) профессиональные

а) закономерности, факты и феномены социализации обучающихся;

б) методы и приёмы социализации обучающихся;

в) способность и готовность к активному общению с другими субъектами;

г) способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации

**В10. По каким признакам научить учителя отличать несоциализированные и социализированные формы агрессивного поведения подростков:**

1) несоциализированные формы агрессивного поведения подростков;

2) социализированные формы агрессивного поведения подростков

а) не носят враждебного характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку;

б) враждебность и причиняют ущерб или боли другому человеку.

**ФТД. Факультативные дисциплины  
ФТД.01 Современные проблемы науки**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

A1. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире:

1. наука;

2. интеллект;

3. познание;

4. обучение.

A2. Конкретные способы понимания и объяснения развития личности человека — это:

1. концепции развития личности;

2. диагностика;

3. исследование;

4. анализ личности.

A3. Система правил и предписаний, позволяющих исследовать личность — это...

1. метод;

2. инструмент;

3. эксперимент;

4. опрос.

A4. Эмпирический метод исследования личности предполагает...

1. индуктивный вывод;

2. психоанализ;

3. рационализм;
4. дедуктивный вывод.

А5. Одной из классификаций современных наук предполагает свои основанием...

1. предмет и метод познания;
2. развитие психологии;
3. развитие сенсуализм;
4. развитие маркетинга.

А6. Адекватная самооценка - это:

1. реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.
2. приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости
3. приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.
4. приписывание себе существующих достоинств.

А7. Самоорганизация - это:

1. имеющая интеллектуально-волевою направленность способность личности, развиваемая в деятельности.
2. приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости
3. приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.
4. реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

А8. Самообразование - это:

- 1.самоорганизация сознания, направленная на развитие человека.
2. имеющая интеллектуально-волевою направленность способность личности, развиваемая в деятельности
3. приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.
4. реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

А9. Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъект – это...

- 1.антропоцентрическая парадигма;
- 2.системоцентрическая парадигма;
- 3.процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории
- 4.задача научного характера, требующая проведения научного исследования.

А10. Устойчивыми тенденциями, развития науки, существенными связями, прослеживаемые между этапами, стадиями и фазами этого развития является...

- 1.закономерность развития науки;
- 2.просветление личности;
3. выдвижение гипотезы;
- 4.формирование тенденции.

## Часть В.

В1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. Преемственность в развитии научных знаний
2. Дифференциация наук.
3. Интеграция науки

Варианты ответов:



- а) неразрывность всего познания
- б) возрастание числа специальных наук, становлением новых научных дисциплин
- с) процесс, связанный с объединением наук

Б2 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. завышенная самооценка
- 2. заниженная самооценка
- 3. адекватная самооценка

Варианты ответов:

- а) реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.
- б) приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости
- с) приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности:

- 1. завышенная самооценка
- 2. заниженная самооценка
- 3. адекватная самооценка

Б4. Для диагностики уровня самооценки личности можно использовать следующий методический инструментарий \_\_\_\_\_ .

Б5. Для диагностики уровня самооценки личности «Я-реальное», «Я-идеальное» можно использовать следующий методический инструментарий \_\_\_\_\_ .

Б6. Целенаправленное восприятие характеристик личности без вмешательства в них - это \_\_\_\_\_ .

Б7. Изучение характеристик личности в контролируемых и управляемых условиях – это \_\_\_\_\_ .

Б8. Непосредственное применение результатов научного познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем, опираясь на закономерности, установленные фундаментальными науками - это \_\_\_\_\_ .

Б9. Основным критерием отбора методов исследования является \_\_\_\_\_ .

Б10 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. личность
- 2. индивид
- 3. индивидуальность

Варианты ответов:

- а) своеобразие, оригинальность
- б) единство социального и биологического
- с) член социальной общности

### Часть С.

С1. Назовите не менее 5 этапов самостоятельной организации труда

\_\_\_\_\_

С 2. Укажите не менее 3 видов самоконтроля и дайте им характеристику

\_\_\_\_\_

С 3. Перечислите эмпирические методы познания \_\_\_\_\_

С.4. Перечислите теоретические методы познания \_\_\_\_\_

С.5 Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня самооценки человека. И обоснуйте свой выбор

## **ФТД.02 Технология организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса**

### **Часть А**

А1. Технологии педагогической поддержки полностью основываются на обращении к внутренним силам:

- а) педагогического коллектива образовательного учреждения;
- б) классного руководителя;
- в) ребенка;
- г) психолога;

А2. Деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности это социально-педагогическая \_\_\_\_\_ :

- а) диагностика;
- б) деятельность;
- в) поддержка;
- г) работа.

А3. Способы получения и уточнения информации о педагогических объектах, явлениях и процессах становления личности, особенностях социальной ситуации развития ребенка, его поведении, ценностях, взаимодействии с окружающим миром - это:

- а) социально-педагогическая диагностика;
- б) содержание социально-педагогической диагностики;
- в) формы социально-педагогической диагностики;
- г) методы социально-педагогической диагностики.

А4. В какой группе перечислены невербальные сигналы, помогающие установлению контакта с собеседником:

- а) контакт глаз, выражение лица, поза тела, паузы, молчание;
- б) контакт глаз, прическа, макияж, поза тела, голос, молчание;
- в) контакт глаз, выражение лица, поза тела, голос, паузы, одежда.

А5. К типам взаимодействия не относятся:

- а) конфликт,
- б) формальные и неформальные,
- в) конфронтация,
- г) диалог.

А6. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Технологии организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса»

- а) социальной психологии
- б) педагогической психологии
- в) педагогики
- г) психологии

А7. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

- а) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;
- б) как средство и прием общения учителя и ученика
- в) способ реализации совместной деятельности
- г) взаимодействие между объединениями

А8. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая технология»:

- а) совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем;
- б) оптимальная последовательность деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств, приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели;
- в) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения процессов планируемых результатов обучения;
- г) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

А9. Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии:

- а) целевой;
- б) контрольный;
- в) операционный;
- г) диагностико-прогностический.

А10. Содержанием социально-педагогической деятельности является:

- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
- б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
- в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
- г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

#### Часть В

В1. Между какими субъектами возможно взаимодействие..... Допишите недостающий ответ:

- А) личностями,
- Б) .....
- В) коллективами

В2. Способ организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности – это ... управления

В3. Установите последовательность стадий при работе по преодолению конфликта.

- а) принятие решения о процедуре разрешения конфликта;
- б) реализация выбранного способа разрешения конфликта;
- в) анализ конкретной ситуации.

В.4. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

- 1. уклонение а) человек не хочет отстаивать свои права
- 2. противоборство б) человек занимает жесткую позицию по отношению к оппонентам
- 3. уступчивость в) для человека важнее сохранить хорошие отношения с другими людьми, чем отстаивать свои права
- 4. сотрудничество г) все участники конфликта обладают одинаковой властью и имеют взаимоисключающие интересы
- 5. компромисс д) при активном участии в поиске решения, удовлетворяющего всех субъектов взаимодействия, человек не забывает и свои собственные интересы.

В5. Установите соответствие между словами и их местом в определении: «Управление конфликтом – контроль над процессом и формами протекания конфликта с целью 1) ... его издержек и 2) ... позитивных результатов».

- а) выявления;
- б) минимизации;
- в) максимизации;
- г) определения;
- д) устранения.

В6. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в периоде ... детства.

В7. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

В8. Дополните определение. ... – объективное сочетание различных обстоятельств, которые предшествуют конфликту и обуславливают, как правило, несовместимые требования к различным лицам, когда удовлетворение одной стороны препятствует удовлетворению другой.

В9. Дополнить предложение: в ранней юности центральным новообразованием ...

В10. Дополнить предложение: ведущая деятельность в подростковом возрасте ...

#### Часть С

С.1. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». - Как на это должен отреагировать учитель?

С.2 Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик, другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это сделать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

С.3. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные подходы классификации технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса;
- Развитие технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в современных российских и зарубежных исследованиях.
- Сотрудничество в совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

С4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций для сокурсников по теме: Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.

С.5. Перечислите признаки межличностного взаимоотношения детей.

### **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.