

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике
/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02Технология организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр		5	

Лекций		4	
Практических (семинарских) занятий			
Лабораторных занятий		-	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачет	

Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		32	

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Ельникова О.Е.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающихся, способности осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний о современных технологиях организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса;
- развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд, создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД. Факультативы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1.	Знать: - методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; - технологию работы социального педагога.	Знает: - современные технологии организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; - основные подходы классификации технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; - теоретико-методологические основы сотрудничества в совместной деятельности субъектов образовательного процесса; - технологии социально-психологического взаимодействия учителя с обучающимися; - личностные особенности обучающегося отклоняющегося поведения и возможности педагогического воздействия на него.
	Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося; - разрабатывать психологические	Умеет: - подвергать анализу педагогические технологии в учебно-воспитательной работе, организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности с учетом возрастного и психологического развития обучающегося;

	<p>рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и социальных работников.</p>	<p>- системно анализировать основные подходы классификации технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>- изучать личностные специфические особенности обучающегося отклоняющегося поведения и осуществлять педагогическое воздействие на него.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Технологией работы социального педагога</p>	<p>Владеет:</p> <p>современными технологиями организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>- основными подходами классификации технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>- теоретико-методологическими основами сотрудничества в совместной деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>- технологиями социально-психологического взаимодействия учителя с обучающимися;</p> <p>- механизмами социальной перцепции.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	18	2		-	16
1.	Тема 1. Назначение, свойства и структура современных технологий организации	10	2			8

	совместной деятельности субъектов образовательного процесса.					
2	Тема 2. Сотрудничество в совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	8				8
	Раздел 2. Специфика технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса .	18	2			16
3	Тема 3. Технологии социально-психологического взаимодействия педагога с обучающимися.	10	2			8
4	Тема 4. Понятие о положении личности в группе.	8				8
	зачет					
	контроль					
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	36	4			32

Заочная форма обучения
Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

Типовая контрольная работа

1. Раскройте сущность педагогической поддержки ребенка и ее влияние на саморазвитие личности.
2. Назовите и охарактеризуйте современные технологии коллективной деятельности.

В тестовой форме:

1. Основополагающими концептуальными положениями теории организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса являются:

- а) законы и принципы;
- б) объект, предмет и метод;
- в) парадигма и методы исследования.

2. К основным системным свойствам организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса относятся:

- а) самоорганизация;
- б) ингрессия;
- в) конъюгация;
- г) целостность.

3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

- А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;
- Б) как средство и прием общения учителя и ученика
- В) как форма общения учителя и ученика

4. Формы взаимодействия..... допишите недостающий ответ:

- А) парные,
- Б) индивидуальные
- В) взаимодействие между этими объединениями

5. К типам взаимодействия относятся:

- А) спонтанные и организуемые,
- Б) формальные и неформальные,
- В) оперативные и последовательные,
- Г) планируемые и стихийные.

6.) Между какими субъектами возможно взаимодействие.....допишите недостающий ответ:

- А) личностями,
- Б) организациями
- В) коллективами

7. Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):

- А) уважение партнера

- Б) учет потребностей личности
 - В) подчеркивание общности позиций и интересов
 - Г) учет стиля поведения
8. Стили взаимодействия: Выберите несколько правильных ответов
- А) авторитарный
 - Б) демократический
 - В) попустительский
 - Г) комбинированный стиль
9. Личность-это:
- А) субъект общения
 - Б) объект общения
10. Роль тренинговых технологий:
- А) межличностное познание
 - Б) межличностное взаимодействие

Примерная тематика рефератов

1. Назначение, свойства и структура современных технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.
2. Участники образовательной деятельности; подходы к организации педагогического взаимодействия.
3. Принципы взаимодействия участников совместной деятельности.
4. Современные технологии организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.
5. Основные подходы классификации технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.
6. Содержание деятельности (взаимодействие в учебной, трудовой, эстетической и другой деятельности);
7. Развитие технологий организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в современных российских и зарубежных исследованиях.
8. Выбор технологий.
9. Сотрудничество как смысл совместной деятельности.
10. Условия развития совместной деятельности.
11. Личностно-развивающие возможности совместной деятельности.
12. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
13. Общение как взаимодействие.
14. Типы взаимодействия.
15. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
16. Сотрудничество в совместной деятельности субъектов образовательного процесса.
17. Сотрудничество как смысл совместной деятельности.
18. Совместная деятельность в обучении.
19. Конфликты в совместной деятельности.
20. Стратегии поведения участников в процессе взаимодействия.

21. Общение – процесс взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
22. Механизмы активизации совместной деятельности участников образовательного процесса.
23. Мотивационная готовность; гуманистическая направленность совместной деятельности.
24. Диалог как механизм активизации совместной деятельности учителя и ученика.
25. Личностно – ориентированные технологии.
26. Технология коллективного взаимообучения.
27. Технология сотрудничества.
28. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом взаимодействия учителя с классом.
29. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
30. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога.
31. Взаимодействие классного руководителя и школьного психолога.
32. Организация коллективного планирования воспитательной работы в классе.
33. Коллективные творческие дела в наследии И.П. Иванова.
34. Внеклассное воспитательное мероприятие: сущность, планирование, подготовка, проведение, анализ.
35. Социальное воспитание личности в коллективе.
36. Традиции воспитательных организаций.
37. Стили руководства воспитательной организацией.
38. Организация и самоорганизация жизнедеятельности воспитательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к зачету (5триместр, очно-заочная форма)

1. Воспитание как педагогическое явление и целенаправленный процесс. Структура и логика воспитания. Функции процесса воспитания.
2. Базовые теории воспитания и развития личности: общий обзор.
3. Типы объединений учащихся. Коллектив и его признаки. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
4. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
5. Положительное воздействие общности на индивида.
6. Отрицательное влияние группы на личность.
7. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе.

8. Классификация трудновоспитуемости.
9. Характеристика и особенности развития личности трудных детей
10. Совместная деятельность и общение в условиях социального контроля.
11. Роль и ролевые ожидания в процессах общения.
12. Психологический контакт в педагогическом общении.
13. Межличностный конфликт. Влияние в условиях межличностного взаимодействия.
14. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
15. Личностно-ориентированные технологии.
16. Адаптивные технологии.
17. Технологии педагогики сотрудничества.
18. Технологии коллективной деятельности.
19. Коммуникативные технологии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 1.09.2020).

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 1.09.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 1.09.2020)

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-	Свободный доступ

		образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.