

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогике  
/Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02.02 Основы научно-исследовательской деятельности в образовании

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Институт: психологии и педагогики**

**Кафедра: психологии и психофизиологии**

|                  | очная форма | очно-заочная<br>форма | заочная форма |
|------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Курс             |             | 1,2                   |               |
| Семестр/триместр |             | 3,4                   |               |

|                                    |  |                       |  |
|------------------------------------|--|-----------------------|--|
| Лекции                             |  | 6                     |  |
| Лабораторные занятия               |  | -                     |  |
| Практические (семинарские) занятия |  | 6                     |  |
| в т.ч. практическая подготовка     |  | -                     |  |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  |  | Зачет – 4<br>триместр |  |
| Контроль                           |  | -                     |  |
| Самостоятельная работа             |  | 96                    |  |

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетных единицы.**

**Разработчик(и) рабочей программы:**

Доктор педагогических наук, доцент А.Н. Пронина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить овладение основными и наиболее значимыми теоретическими подходами, методами, формами и элементами проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к проведению научно-исследовательской деятельности в образовании..
2. Ознакомить с методами, формами и элементами проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.
3. Обучить умению применять основные методы, формы и элементы проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока 1 Дисциплины (Модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| <b>Код компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|--|--|
| <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <b>Знать:</b><br><br>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования   | <b>Знает:</b><br><br>. состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области проведения научно-исследовательской деятельности в образовании. |
|  | <b>Уметь:</b><br><br>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. | <b>Умеет:</b><br><br>- применять современные теоретические подходы, методами, формы и элементы проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.             |
|  | <b>Владеть:</b><br><br>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и   | <b>Владеет:</b><br><br>- методами, формами и   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации | элементами проведения научно-исследовательской деятельности в образовании. |
|--|---|--|

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем  | Всего     | Аудиторные занятия |          |    | Сам.раб.  |
|----------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
|          |  |           | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |           |
|          | <b>Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в образовании</b>            | <b>36</b> | <b>6</b>           |          |    | <b>30</b> |
| 1.       | Тема 1. Основные теоретические подходы и типология исследований в образовании                        | 12        | 2                  |          |    | 10        |
| 2.       | Тема 2. Готовность к проведению исследовательской деятельности, структура                            | 12        | 2                  |          |    | 10        |
|          | Тема 3. Основные проблемы, объекты и субъекты образования, подлежащие исследованию.                  | 12        | 2                  |          |    | 10        |
|          | <b>Раздел 2. Практико-ориентированные основы научно-исследовательской деятельности в образовании</b> | <b>36</b> |                    | <b>6</b> |    | <b>30</b> |
| 3.       | Тема 4. Организация исследовательской деятельности в образовании                                     | 12        |                    | 2        |    | 10        |

|    |  |           |          |          |  |           |
|----|--|-----------|----------|----------|--|-----------|
| 4. | Тема 5. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования                            | 12        |          | 2        |  | 10        |
| 5. | Тема 6. Методы психолого-педагогического исследования в образовании                                | 12        |          | 2        |  | 10        |
|    | <b>Итого за 3триместр</b>  | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>60</b> |
|    | <b>Раздел 3. Исследовательские возможности научно-исследовательской деятельности в образовании</b> |           |          |          |  | <b>36</b> |
| 6. | Тема 8. Анализ и синтез  |           |          |          |  | 12        |
| 7. | Тема 9. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция                                       |           |          |          |  | 12        |
| 8. | Тема 10. Моделирование   |           |          |          |  | 12        |
|    | <b>зачёт</b>   |           |          |          |  |           |
|    | <b>в т.ч. практическая подготовка</b>  |           |          |          |  |           |
|    | <b>Итого за 4триместр</b>  |           |          |          |  | <b>36</b> |
|    | <b>ИТОГО:</b>  |           | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>96</b> |

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. От 100% до 80% правильных ответов – высокий уровень; от 80% до 50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

Гипотеза – это:

- +А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположения
- Г) задача исследования

Задание 2 Выберите несколько правильных вариантов ответа

Постановка научной проблемы предполагает:

- +А) обнаружение дефицита знаний;
- +Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- +В) формулирование проблемы в научных терминах;
- +Г) описание проблемной ситуации

Задание 3.

Дайте развёрнутое содержание определения

Метод обобщения в научно-исследовательской работе – представляет собой.....

Задание 4. Выберите один правильный вариант ответа

Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) обобщение;
- г) синтез

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

К методам создания новых научных идей относятся:

- а) анализ;
- б) моделирование;
- в) типизация;
- г) абстрагирования;
- д) дедукция;
- е) индукция;
- ё) аналогия

Задание 6. Продолжите определение:

Моделирование - это.....

Обобщение – это.....

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Научная методология -

- а) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) +Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

Задание 8. Исключите одно из неверных положений, которое противоречит общенаучной методологии?

- а) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
- б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.
- в) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.

Задание 9. Перечислите методологические проблемы современной психологической науки

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:

- а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.
- б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.
- в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.

Задание 11. Выберите несколько правильных ответов

Общей методологией современной научной психологии выступает ...

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

Задание 12. Предложите новую идею решения темы исследования «Коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте»

**Цель исследования** – разработать мероприятия по коррекции аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**: коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте будет успешной если:

- будут использоваться различные формы и методы коррекционной работы: психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия и др., направленные на блокирование деструктивного аффекта, снятие его последствий;
- будет проводиться специальная работа с педагогами и родителями по обучению их мероприятиям, направленным на коррекцию аффектов;
- используется дифференцированный подход к коррекции деструктивных аффектов в поведении ребенка с учетом варианта аффекта.

### Примерная тематика рефератов

1. Использование проективных методик в научных исследованиях по проблемам образования.
2. Особенности использования тестов-опросников в образовании.
3. Особенности применения тестов личности в образовании.
4. Основные методы научно-исследовательской деятельности в образовании.
5. Особенности организации констатирующего эксперимента в психологических исследованиях.
6. Особенности организации формирующего эксперимента в педагогических

исследованиях.

7. Анализ современных научных достижений в области психологических наук (на основе анализа диссертационных исследований)
8. Характеристика неэкспериментальных методов в образовании.
9. Методологические основы психологического исследования проблемы личности в образовании.
10. Методологические основы психологического исследования учебной и педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (4 триместр, очно-заочная форма обучения)**

Основные теоретические подходы и типология исследований в образовании

Готовность к проведению исследовательской деятельности, структура

Основные проблемы, объекты и субъекты образования, подлежащие исследованию

Организация исследовательской деятельности в образовании

Методологические проблемы научного исследования в образовании.

Методы психолого-педагогического исследования в образовании

Анализ и синтез в научно-исследовательской деятельности в области образования

Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция в научно-исследовательской деятельности в области образования

Моделирование. Специфика педагогического моделирования в образовании.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 1.09.2020).

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 11.04.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Издательство СибГУФК, 2012. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274599&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1) (дата обращения: 1.09.2020).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 1.09.2020).

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 1.09.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Ссылка на<br/>информационный ресурс</b>  | <b>Наименование разработки<br/>в электронной форме</b>  | <b>Доступность</b> |
|-----------------|---|---|--------------------|
| 1.              | <a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>                                     | <b>Psychology.ru:</b> Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.                | Свободный доступ   |
| 2.              | <a href="http://www.psycheya.ru/inf/inf_o_links.html">http://www.psycheya.ru/inf/inf_o_links.html</a> | <b>ПСИХЕЯ:</b> Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.                          | Свободный доступ   |
| 3.              | <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>   | Энциклопедия психодиагностики — это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и | Свободный доступ   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. |  |
|--|--|--|--|

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер.<br><br>В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ   |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ   |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ   |

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice;

- SPSS Statistics Base Campus Edition.

### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.