

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02Современные методы диагностики социального развития

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения:очно-заочная

Институт:психологии и педагогики

Кафедра:психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		23	
Семестр/триместр		567	

Лекции		18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		26	
в т.ч. практическая подготовка		4	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Экзамен – 0,3	
Контроль		9	
Самостоятельная работа		234,7	

Всего часов:288

Трудоемкость: _8_ зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих магистров основ психологической диагностики социального развития как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности человека.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить обучающихся с психологической диагностикой как совокупностью методов и средств измерения психофизиологических и социально приобретенных (воспитанных) качеств индивида;
- Усвоить классификационные основы психодиагностических методик и требования к диагностическим процедурам;
- Освоить методы психологической диагностики социального развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2 Способен к проведению психологической диагностики обучающихся	Знать: Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в рамках диагностики социального развития.
	Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Умеет: Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	Владеть: Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Владеет: Методикой психологической диагностики с использованием современных методов диагностики социального развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения(не реализуется)
Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретико-методологические аспекты психодиагностики»	72	10	12		50
1.	«Теоретические основы психодиагностики»	16	2	2		12
2.	«Классификация диагностических методик»	19	2	4		13
3.	«Тест как основной инструмент психодиагностики. Опросные методы в психодиагностике»	21	4	4		13
4.	«Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике»	16	2	2		12
	<i>Итого за 5 триместр</i>	72/2	10	12		50
	Раздел 2. «Практическая психодиагностика»	206	8	14		184,7
5.	«Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых»	35,6	2	2		31,6
6.	«Диагностические средства»	35,6	2	2		31,6
7.	«Проективные методики»	37,6	2	4		31,6
8.	«Методы психодиагностики личности, социального развития, межличностных отношений»	37,6	2	4		31,6
9.	«Диагностика профессиональной направленности личности»	33,6		2		31,6
	<i>Форма отчетности/зачет</i>					
	<i>Итого за 6 триместр</i>	180/5	8	14		158
10.	«Технологии использования интернет-ресурсов для проведения	13				13

	полноценного диагностического обследования»					
11.	«Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения»	13,7				13,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	0,3				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	4				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	36/1				26,7
	ИТОГО:	288	18	26		234,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

Предмет, задачи и функции психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики.

Вариант 2.

Критерии выбора диагностических процедур.

Профессионально-этические принципы и нормы.

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Выбрать правильный ответ

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;

в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Примерная тематика рефератов

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Преимущества и недостатки различных методов психодиагностики.
4. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
5. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
6. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
8. Особенности психодиагностики взрослых.
9. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
10. Общие принципы исследования социального развития.
11. Измерение и представление диагностических данных.
12. Диагностика межличностных отношений.
13. Диагностика конфликтного поведения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(_6_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Типичные диагностические процедуры.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
16. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.
17. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
18. Диагностика межличностных отношений.

Вопросы к экзамену

(_7_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда, краткая характеристика и особенности проведения.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Тесты интеллекта и их особенности как метода психодиагностики.
16. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
17. Репертуарные методики и их особенности как метода психодиагностики.
18. Тесты достижений и их особенности как метода психодиагностики.
19. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.
20. Психодиагностика как практическая деятельность.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
23. Диагностика межличностных отношений.
24. Интерпретация диагностических данных и постановка психологического диагноза.
25. Построение психологического заключения.
26. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 02.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений / А.И. Тащева, С.В. Гріднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (дата обращения: 17.05.2021). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни :[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> (дата обращения: 17.05.2021). – ISBN 978-5-906879-69-1. – Текст : электронный.

2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 261 с. - 978-5-9765-1179-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103312> (дата обращения 18.03.2021).

3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (09.05.2021).

6. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]:учеб. пособие/ Е.Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. –310с. Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&keep_https=yes

7. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - 978-5-7567-0561-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548> (дата обращения 18.03.2021).

10. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (09.05.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети
---	---	--	---

			Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	http://psy.piter.com	Психпортал: новости, библиотека, форум.	Свободный доступ
4	http://www.psychol.ras.ru	Сайт Института психологии РАН	Свободный доступ
5	http://www.pse.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ	Свободный доступ
6	http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml	Сайт «Каталог книжной полки по психологии»	Свободный доступ
7	http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm	Перечень книг по психологии на русском языке	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.