

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогике

/Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 Проблема личности в социальной сфере и образовании**

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Институт: Психологии и педагогики**

**Кафедра: психологии и психофизиологии**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		4,5,6	

Лекции		12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		14	
в т.ч. практическая подготовка		8	
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачёт 0,3 экзамен- 0,3	
Контроль		18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		243,4	

**Всего часов: 288**

**Трудоемкость: 8 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор педагогических наук, доцент

А.Н. Пронина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности магистра для решения социальных, образовательных и воспитательных задач, с ориентацией на развитие личности обучающегося и воспитанника.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о субъектности, целостности личности, развитии субъектности в социальной сфере и образовании;
- формирование представлений о развитии личности, образа Я субъектов образовательного процесса и социальной сфере;
- развитие представлений об антропологическом личностно-ориентированном подходах в образовании и социальной сфере;
- активизация умений реализовать личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход в в социальной сфере и образовании.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули),

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; технологию работы социального педагога.	<b>Знает:</b> - аналитическо-синтетический, сравнительно-сопоставительный, дедуктивный и индуктивный методы анализа, проведения и оценки современных научных достижений в социальной сфере и образовании; - методы организационно-методического сопровождения программ и применения технологий организации совместной деятельности в социальной сфере и образовании
	Уметь: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося. Разрабатывать	<b>Умеет:</b> - анализировать индивидуально-личностные особенности субъектов в социальной сфере и образовании; - анализировать педагогические технологии с учётом индивидуально-личностных особенностей субъектов в социальной сфере и образовании;

	психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психологопедагогической компетентности педагогических и социальных работников.	- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию социальной среды, направленной на развитие личности субъектов в социальной сфере и образовании.
	Владеть: Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога	<b>Владеет:</b> -методикой развивающей и коррекционной психологической работы с субъектами в социальной сфере и образовании с учётом индивидуально-личностных особенностей; - методикой и технологиями работы социального педагога и психолога с учётом индивидуально-личностных особенностей субъектов в социальной сфере и образовании

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

*Не реализуется*

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Антропологизация в науке</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
1.	Тема 1. Понятие антропологизации в психологической и социальной науке	18	2			16
2.	Тема 2. Личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подход, личностный подход в образовании и воспитании.	18		2		16

	<b>Раздел 2. Развитие личности и индивидуальности в социальной сфере и образовании.</b>	<b>122</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>112</b>
4	Тема 3. Проблема развития личности в психологии и социальной педагогике	18		2		16
	Тема 4. Проблема социализации и индивидуализации личности в социальной сфере и образовании.	18	2			16
	<b>Итого за 4 триместр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
5	Тема 5. Организация психологически безопасной среды для развития личности в социальной сфере и образовании.	44	2	2		40
	Тема 6. Возрастные особенности индивидуально-личностного развития в социальной сфере и образовании	42	2			40
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в социальной сфере и образовании.</b>	<b>84,7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>72,7</b>
6	Тема 7. Особенности самореализации личности на разных этапах образования.	46	2	4		40
7	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение личности в социальной сфере и образовании.	38,7	2	4		32,7
	Формы промежуточной аттестации	0,3				

	зачёт					
	<b>Итого за 5 триместр</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>152,7</b>
8	Тема 9. Проектирование программ по психолого-педагогическому сопровождению личности в социальной сфере и образовании	26,7				<b>26,7</b>
	<b>Итого за 6 триместр</b>					<b>26,7</b>
	Формы промежуточной аттестации экзамен	0,3				
	Контроль	18				
	в т.ч. практическая подготовка	8				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		243,4

### **Заочная форма обучения**

*Не реализуется*

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Выберите один правильный вариант ответа

Единичный конкретный, уникальный субъект, который наряду с родовыми специфическими чертами обладает также специфическими качествами, определяемыми особенностями природных свойств, психическими способностями, деятельностным, мыслительным, жизненным потенциалом относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

2. Выберите один правильный вариант ответа

Индивидуальное выражение социально значимых качеств, индивидуальная форма бытия, общественных отношений, мера социальности человека относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

3. Выберите один правильный вариант ответа

Свобода человеческой личности, право человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей представлена в учении:

- А) персонализма;
- Б) немецкой классической философии;
- В) марксизма

4. Выберите один правильный вариант ответа

Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:

- А) А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

5. Выберите один правильный вариант ответа

Принципы взаимосвязи процесса социализации-индивидуализации личности отражены в исследованиях:

- А) Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Е.Б. Весны;
- В) Б.А. Вяткиным

6. Выберите один правильный вариант ответа

Целостный процесс социализации-индивидуализации личности представлен в исследованиях:

- А) В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

7. Личностно-деятельностный подход рассматривается в современной психолого-педагогической литературы:

- а) с позиции ученика;
- б) с позиции учителя;
- в) с позиции учителя и ученика;
- г) в соответствии с ролью ведущей деятельности в развитии личности.

8. Выберите их ниже предлагаемых схем взаимодействия учителя и учеников ту, которая соответствует личностно-деятельностному подходу к обучению:

- а)  $S \rightarrow O$
- б)  $O \leftrightarrow O$
- в)  $S_1 \leftrightarrow S_2$
- г)  $S_1 \leftrightarrow S_2 + S_3 + S_4 + \dots S_n$

9. Выберите из нижеперечисленных показателей те, которые определяют развитие личности на разных возрастных этапах:

- а) социальная ситуация;
- б) ведущий вид деятельности;
- в) уровень интеллектуального развития;
- г) индивидуально-типологические особенности человека.

10. Основными психологическими механизмами развития личности выступают:

- а) идентификация;
- б) обособление;
- в) взаимодействие идентификации и обособления;
- г) отождествление;
- д) эмпатия.

### Примерная тематика рефератов

1. Индивидуализация и дифференциация обучения.
2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Формирование волевых качеств личности у подростков.
4. Интернет, и его влияние на социализацию современных юношей.

5. Специфика социализации в подростковом возрасте.
6. Влияние возрастных кризисов на ход социализации.
7. Деятельностный принцип как теоретическая основа воспитания.
8. Проблема индивида и общества в философской литературе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту и экзамену*

**Вопросы к зачёту**  
**( \_\_5\_\_ семестр, очно-заочная форма)**

1. Антропологизация педагогического образования (В.А. Сластёнин, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков и др.).
2. Антропологический подход в образовании.
3. Понятие личностно-деятельностного и личностно-ориентированного образования.
4. Личностный подход с позиции обучающего и обучающегося (учителя и ученика).
5. Личностный подход к различным субъектам в социальной сфере.
6. Принцип диалогизма в психолого-педагогическом образовании. Гармоничное и целостноразвитие и воспитание личности обучающихся.
7. Факторы развития личности. Концепции развития личности.
8. Категория субъекта в психологии.
9. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик.
10. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
11. Особенности развития образа Я младшего школьника.
12. Особенности развития самосознания и Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте .
13. Особенности развития образа Я взрослых людей в социальной сфере. Нарушения и отклонения: причины.

**Вопросы к экзамену**  
**( \_\_6\_\_ семестр, очно-заочная форма)**

1. Антропологизация педагогического образования (В.А. Сластёнин, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков и др.).
2. Антропологический подход в образовании.
3. Понятие личностно-деятельностного и личностно-ориентированного образования.
4. Личностный подход с позиции обучающего и обучающегося (учителя и ученика).
5. Личностный подход к различным субъектам в социальной сфере.
6. Принцип диалогизма в психолого-педагогическом образовании. Гармоничное и целостноразвитие и воспитание личности обучающихся.
7. Факторы развития личности. Концепции развития личности.
8. Категория субъекта в психологии.
9. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик.
10. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
11. Особенности развития образа Я младшего школьника.
12. Особенности развития самосознания и Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте .
13. Особенности развития образа Я взрослых людей в социальной сфере. Нарушения и отклонения: причины.

14. Структура, направленность и особенности программ психологического сопровождения и реабилитации субъектов в социальной сфере.
15. Структура, направленность и особенности программ психологического сопровождения субъектов в образовании.
16. Понятие самореализация и самосовершенствование субъектов в социальной сфере и образовании.
17. Творческая самореализация личности, ценностное и профессиональное самоопределение обучающихся.
18. Организация психолого-педагогического сопровождения развития личности младших школьников.
19. Особенности индивидуально-личностного развития подростков и юношей в социальной сфере (реабилитационных центрах) и образовании.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков и юношей в социальной сфере и образовании.
21. Организация психологического сопровождения взрослых людей в социальной сфере.
22. Факторы, влияющие на развитие индивидуальности подростков и юношей в социальной сфере и образовании.
23. Факторы, влияющие на развитие индивидуальности взрослых людей в социальной сфере.
24. Организация психологически безопасной среды для развития личности в социальной сфере и образовании.
25. Проблемы и нарушения личностного развития субъектов в социальной сфере.
26. Проблемы и нарушения личностного развития субъектов в образовании.
27. Специфика работы социального педагога с различными категориями субъектов в сфере образования
28. Специфика работы социального педагога с различными категориями субъектов в социальной сфере.
29. Структура, направленность и особенности программ социальной работы с различными категориями субъектов в социальной сфере.
30. Структура, направленность и особенности программ социальной работы с различными категориями субъектов в образовании.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>(дата обращения: 1.09.2020)
2. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>(дата обращения: 1.09.2020)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>(дата обращения: 1.09.2020)



2. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>(дата обращения: 1.09.2020)

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.			

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	...		

#### **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.