

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института психологии и
педагогики



/Гладышева М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Основы научно-исследовательской деятельности в образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1,2	
Семестр/триместр	1	3,4	
Лекции	18	6	
Лабораторные занятия		-	
Практические (семинарские) занятия	18	6	
в т.ч. практическая подготовка		-	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет -1 сем	Зачет – 4 триместр	
Контроль		-	
Самостоятельная работа	72	96	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор педагогических наук, доцент А.Н. Пронина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечить овладение основными и наиболее значимыми теоретическими подходами, методами, формами и элементами проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к проведению научно-исследовательской деятельности в образовании..
2. Ознакомить с методами, формами и элементами проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.
3. Обучить умению применять основные методы, формы и элементы проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока 1 Дисциплины (Модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: методы представления и описания результатов проектной научно-исследовательской деятельности в образовании; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта научно-исследовательской деятельности в образовании; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной научно-исследовательской деятельности в образовании.
	Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: формировать план-график реализации проекта научного исследования в образовании в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта научного исследования в образовании, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеть: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) научного исследования в образовании в форме отчетов, статей, выступлений на

		научно-практических конференциях
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру при проведении научного исследования в образовании; коммуникации при проведении научного исследования в образовании; методы исследования коммуникативного потенциала личности при проведении научного исследования в образовании; современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научного исследования в образовании.
	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного стилей речи при проведении научного исследования в образовании; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов при планировании и написании результатов научного исследования в образовании на русском; анализировать систему коммуникационных связей при проведении научного исследования в образовании; представлять результаты научного исследования в образовании на различных научных мероприятиях, включая международные
	Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Владеет: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в дискуссиях по обсуждению результатов научного исследования в образовании; использованием современных средств

		информационно-коммуникационных технологий при проведении научного исследования в образовании.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимые при научного исследования в образовании.; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся при проведении научного исследования в образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды при проведении научного исследования в образовании, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении научного исследования в образовании; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся при проведении научного исследования в образовании в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи при проведении научного исследования в образовании, задачи индивидуализации обучения и

		развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями	Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности при проведении научного исследования в образовании с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает: . состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.
	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	Умеет: - применять современные теоретические подходы, методами, формы и элементы проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.
	Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	Владеет: - методами, формами и элементами проведения научно-исследовательской деятельности в образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в образовании	41	8	6		27
1.	Тема 1. Основные теоретические подходы и типология исследований в образовании	13	2	2		9
2.	Тема 2. Готовность к проведению исследовательской деятельности, структура	15	4	2		9
	Тема 3. Основные проблемы, объекты и субъекты образования, подлежащие исследованию в образовании.	13	2	2		9
	Раздел 2. Практико-ориентированные основы научно-исследовательской деятельности в образовании	67	18	12		45
3.	Тема 4. Организация исследовательской деятельности в системе дошкольного образования	13	2	2		9
4.	Тема 5. Организация исследовательской деятельности в системе школьного образования	15	2	4		9
5.	Тема 6. Организация исследовательской деятельности в системе СПО	13	2	2		9
	Раздел 3. Исследовательские возможности научно-исследовательской деятельности в образовании					

6.	Тема 7. Методы исследования в образовании	13	2	2		9
7.	Тема 8. Методы представления результатов исследования в образовании	13	2	2		9
	зачёт					
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:		18	18		72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в образовании	36	6			30
1.	Тема 1. Основные теоретические подходы и типология исследований в образовании	12	2			10
2.	Тема 2. Готовность к проведению исследовательской деятельности, структура	12	2			10
	Тема 3. Основные проблемы, объекты и субъекты образования, подлежащие исследованию в образовании.	12	2			10
	Раздел 2. Практико-ориентированные основы научно-исследовательской деятельности в образовании	36		6		30
3.	Тема 4. Организация исследовательской деятельности в системе дошкольного образования	12		2		10

4.	Тема 5. Организация исследовательской деятельности в системе школьного образования	12		2		10
5.	Тема 6. Организация исследовательской деятельности в системе СПО	12		2		10
	Итого за 3триместр	72	6	6		60
	Раздел 3. Исследовательские возможности научно-исследовательской деятельности в образовании					36
6.	Тема 8. Анализ и синтез					12
7.	Тема 9. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция					12
8.	Тема 10. Моделирование					12
	зачёт					
	в т.ч. практическая подготовка					
	Итого за 4триместр					36
	ИТОГО:		6	6		96

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. От 100% до 80% правильных ответов – высокий уровень; от 80% до 50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

Гипотеза – это:

- +А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположения
- Г) задача исследования

Задание 2 Выберите несколько правильных вариантов ответа

Постановка научной проблемы предполагает:

- +А) обнаружение дефицита знаний;
- +Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- +В) формулирование проблемы в научных терминах;
- +Г) описание проблемной ситуации

Задание 3.

Дайте развёрнутое содержание определения

Метод обобщения в научно-исследовательской работе – представляет собой.....

Задание 4. Выберите один правильный вариант ответа

Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) обобщение;
- г) синтез

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

К методам создания новых научных идей относятся:

- а) анализ;
- б) моделирование;
- в) типизация;
- г) абстрагирования;
- д) дедукция;
- е) индукция;
- ё) аналогия

Задание 6. Продолжите определение:

Моделирование - это.....

Обобщение – это.....

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Научная методология -

- а) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) +Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

Задание 8. Исключите одно из неверных положений, которое противоречит

общенаучной методологии?

- а) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
- б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.
- в) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.

Задание 9. Перечислите методологические проблемы современной психологической науки

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:

- а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.
- б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.
- в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.

Задание 11. Выберите несколько правильных ответов

Общей методологией современной научной психологии выступает ...

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

Задание 12. Предложите новую идею решения темы исследования «Коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте»

Цель исследования – разработать мероприятия по коррекции аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**: коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте будет успешной если:

- будут использоваться различные формы и методы коррекционной работы: психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия и др., направленные на блокирование деструктивного аффекта, снятие его последствий;
- будет проводиться специальная работа с педагогами и родителями по обучению их мероприятиям, направленным на коррекцию аффектов;
- используется дифференцированный подход к коррекции деструктивных аффектов в поведении ребенка с учетом варианта аффекта.

Примерная тематика рефератов

1. Использование проективных методик в научных исследованиях по проблемам образования.
2. Особенности использования тестов-опросников в образовании.
3. Особенности применения тестов личности в образовании.
4. Основные методы научно-исследовательской деятельности в образовании.
5. Особенности организации констатирующего эксперимента в психологических исследованиях.

6. Особенности организации формирующего эксперимента в педагогических исследованиях.
7. Анализ современных научных достижений в области психологических наук (на основе анализа диссертационных исследований)
8. Характеристика неэкспериментальных методов в образовании.
9. Методологические основы психологического исследования проблемы личности в образовании.
10. Методологические основы психологического исследования учебной и педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная форма, 4 триместр, очно-заочная форма обучения)

Основные теоретические подходы и типология исследований в образовании

Готовность к проведению исследовательской деятельности, структура

Основные проблемы, объекты и субъекты образования, подлежащие исследованию

Организация исследовательской деятельности в дошкольном образовании

Организация исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях

Организация исследовательской деятельности в системе СПО

Методологические проблемы научного исследования в образовании.

Методы психолого-педагогического исследования в образовании

Анализ и синтез в научно-исследовательской деятельности в области образования

Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция в научно-исследовательской деятельности в области образования

Моделирование. Специфика педагогического моделирования в образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 03.09.2022).

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 1.09.2022). – ISBN 978-5-9765-1173-6.

4.2. Дополнительная литература

1. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Издательство СибГУФК, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1 (дата обращения: 1.09.2022).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 1.09.2022).

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 1.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://www.psycheya.ru/inf/inf_o_links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики — это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и	Свободный доступ

		психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice;

- SPSS Statistics Base Campus Edition.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.