

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 Современные проблемы науки**

**Направление подготовки:** 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Практическая психология в социальной сфере и образовании

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	2	
Семестр/триместр	1	4	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
В т.ч. практическая подготовка		2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18	32	

**Всего часов:** 36

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

О.Е. Ельникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности будущего магистра в области критического анализа проблемных ситуаций в контексте современных проблем практической психологии в образовании и социальной сфере.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД. Факультативы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; -основные принципы критического анализа.	Знает: - современные методы критического анализа и оценки актуальных научных достижений; - современные принципы критического анализа.
	Уметь: -анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; -определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: -анализировать актуальные проблемные ситуации в науке; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; -определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, с учетом современных тенденций развития общества.
	Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели при выполнении профессиональных задач в соответствии с тенденциями развития современной психологии, образования и социальной сферы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Общие закономерности развития научного знания»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
1.	Тема 1. «Современная классификация наук и ее отражение в образовании»	4	2			2
2.	Тема 2. «Смена научных парадигм - закон развития науки»	4	2			2
	<b>Раздел 2. «Современные направления развития психологии как науки»</b>	<b>28</b>	<b>14</b>			<b>14</b>
3.	Тема 3. «Методологические основы современного научного познания и самоопределение педагога-исследователя»	8	4			4
4.	Тема 4. «Психология сознания»	4	2			2
5.	Тема 5. «Когнитивная психология и обучение»	4	2			2
6.	Тема 6. «Тенденции развития основных направлений современной психологии»	4	2			2
7.	Тема 7. «Направления современной практической психологии»	4	2			2
8.	Тема 8. «Актуальные психологические проблемы и их решение: обзор современных исследований»	4	2			2
	<i>Зачет</i>					
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>18</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Общие закономерности развития научного знания»</b>	<b>8</b>				<b>8</b>
1.	Тема 1. «Современная классификация наук и ее отражение в образовании»	4				4
2.	Тема 2. «Смена научных парадигм - закон развития науки»	4				4

	<b>Раздел 2. «Современные направления развития психологии как науки»</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
3.	Тема 3. «Методологические основы современного научного познания и самоопределение педагога-исследователя»	4				4
4.	Тема 4. «Психология сознания»	4				4
5.	Тема 5. «Когнитивная психология и обучение»	4				4
6.	Тема 6. «Тенденции развития основных направлений современной психологии»	6	2			4
7.	Тема 7. «Направления современной практической психологии»	6	2			4
8.	Тема 8. «Актуальные психологические проблемы и их решение: обзор современных исследований»	4				4
	<i>Зачет</i>					
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>			<b>32</b>

**Заочная форма обучения**  
Не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Текущая аттестация проводится в форме теста.

#### **1. Гносеология — это учение:**

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

#### **2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;

- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

**3. Дедукция — это:**

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

**4. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:**

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

**5. Уровни научного познания (укажите все варианты):**

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

**6. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:**

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

**7. Практика по своим функциям в процессе познания не является:**

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

**8. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:**

- а) методика;

- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

**9. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:**

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

**10. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):**

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

**11. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):**

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

**12. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):**

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

**13. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:**

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

**14. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:**

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

**15. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):**

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблема закона в психологии.
2. Характеристики психических процессов (вариативность, изменчивость)
2. Группы законов в психологии: законы-тенденции, законы, раскрывающие динамику психических процессов во времени и т.д.
3. Категория отражения в психологии
4. Исследования Б.М. Теплова, А.А. Смирнова, П.А. Шеварова в свете теории отражения
5. Субъективные отношения личности
6. Понятие субъективных отношений личности.
7. Характеристика и динамика субъективных отношений личности. параметры измерения субъективных отношений: эмоциональность, обобщённость, принципиальность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

### **Вопросы к зачету**

**( 4триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие науки.
2. Отличительные признаки науки.
3. Наука и ее роль в развитии общества.
4. Основания науки: идеалы и нормы науки.
5. Научная картина мира.
6. Философские основания науки.
7. Эксперимент как метод эмпирического знания.
8. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
9. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
10. Понятие научного факта.

11. Научная гипотеза как форма научного знания. Виды научных гипотез.
12. Методы обоснования и проверки гипотез.
13. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании.
14. Основные типы научных законов.
15. Наука как система знания, наука как деятельность.
16. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
17. Циклы развития науки (по Куну).
18. Естественные, социальные и гуманитарные науки.
19. Научные традиции и научные революции.
20. Отраслевая структура наук.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 1.09.2020).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 1.09.2020).

3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 1.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 1.09.2022)

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (дата обращения: 1.09.2022)

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный

университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 1.09.2022)

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.