

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики
/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02Современные методы диагностики социального развития

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 2 | 23 | |
| Семестр/триместр | 34 | 567 | |

| | | | |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Лекции | 34 | 18 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 26 | |
| В т.ч. практическая подготовка | 4 | 4 | |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет Экзамен – 0,3 | Зачет Экзамен – 0,3 | |
| Контроль | 9 | 9 | |
| Самостоятельная работа | 210,7 | 234,7 | |

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих магистров основ психологической диагностики социального развития как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности человека.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить обучающихся с психологической диагностикой как совокупностью методов и средств измерения психофизиологических и социально приобретенных (воспитанных) качеств индивида;
- Усвоить классификационные основы психодиагностических методик и требования к диагностическим процедурам;
- Освоить методы психологической диагностики социального развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ПКС-1 | Знает: методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ и технологию организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; технологию работы социального педагога. | Знает: Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в рамках диагностики социального развития. |
| | Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося. разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной | Умеет: Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. |

| | | |
|--|---|---|
| | среды, обеспечивающей преемственность содержания и развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и социальных работников. | |
| | Владеет: методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога | Владеет: Методикой психологической диагностики с использованием современных методов диагностики социального развития. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-----------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Теоретико-методологические аспекты психодиагностики» | | | | | |
| 1. | «Теоретические основы психодиагностики» | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 2. | «Классификация диагностических методик» | 21 | 3 | 3 | | 15 |
| 3. | «Тест как основной инструмент психодиагностики. Опросные методы в психодиагностике» | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 4. | «Требования и профессионально-этические нормы в психодиагностике» | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Раздел 2. «Практическая психодиагностика» | | | | | |
| 5. | «Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых» | 30 | 5 | 5 | | 20 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|-----------|-----------|--|--------------|
| | <i>Форма отчетности/зачет</i> | | | | | |
| | <i>Итого за 3 семестр</i> | 108 | 16 | 16 | | 76 |
| 6. | «Диагностические средства» | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 7. | «Проективные методики» | 34 | 4 | 4 | | 22 |
| 8. | «Методы психодиагностики личности, социального развития, межличностных отношений» | 34 | 4 | 4 | | 22 |
| 9. | «Диагностика профессиональной направленности личности» | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 10. | «Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования» | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 11. | «Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения» | 32,7 | 4 | 4 | | 24,7 |
| | <i>Контроль</i> | 9 | | | | |
| | <i>Форма отчетности/экзамен</i> | 0,3 | | | | |
| | <i>Итого за 4 семестр</i> | 180 | 18 | 18 | | 134,7 |
| | ИТОГО: | 288 | 34 | 34 | | 210,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Теоретико-методологические аспекты психодиагностики» | 72 | 10 | 12 | | 50 |
| 1. | «Теоретические основы психодиагностики» | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2. | «Классификация диагностических методик» | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 3. | «Тест как основной | 21 | 4 | 4 | | 13 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|-----------|--|--------------|
| | инструмент психодиагностики. Опросные методы в психодиагностике» | | | | | |
| 4. | «Требования и профессионально-этические нормы в психодиагностике» | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | <i>Итого за 5 триместр</i> | 72/2 | 10 | 12 | | 50 |
| | Раздел 2. «Практическая психодиагностика» | 206 | 8 | 14 | | 184,7 |
| 5. | «Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых» | 35,6 | 2 | 2 | | 31,6 |
| 6. | «Диагностические средства» | 35,6 | 2 | 2 | | 31,6 |
| 7. | «Проективные методики» | 37,6 | 2 | 4 | | 31,6 |
| 8. | «Методы психодиагностики личности, социального развития, межличностных отношений» | 37,6 | 2 | 4 | | 31,6 |
| 9. | «Диагностика профессиональной направленности личности» | 33,6 | | 2 | | 31,6 |
| | <i>Форма отчетности/зачет</i> | | | | | |
| | <i>Итого за 6 триместр</i> | 180/5 | 8 | 14 | | 158 |
| 10. | «Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования» | 13 | | | | 13 |
| 11. | «Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения» | 13,7 | | | | 13,7 |
| | <i>Контроль</i> | 9 | | | | |
| | <i>Форма отчетности/экзамен</i> | 0,3 | | | | |
| | <i>Итого за 7 триместр</i> | 36/1 | | | | 26,7 |
| | ИТОГО: | 288 | 18 | 26 | | 234,7 |

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

Предмет, задачи и функции психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики.

Вариант 2.

Критерии выбора диагностических процедур.

Профессионально-этические принципы и нормы.

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Выбрать правильный ответ

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

A3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

A4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

A5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Примерная тематика рефератов

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Преимущества и недостатки различных методов психодиагностики.
4. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
5. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
6. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
8. Особенности психодиагностики взрослых.
9. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
10. Общие принципы исследования социального развития.
11. Измерение и представление диагностических данных.
12. Диагностика межличностных отношений.
13. Диагностика конфликтного поведения.

Промежуточная аттестация обучающихся очной формы осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету
(_3_ семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Типичные диагностические процедуры.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Экспертные оценки их особенности как метода психодиагностики.

Вопросы к экзамену
(_4_ семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда, краткая характеристика и особенности проведения.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.

15. Тесты интеллекта и их особенности как метода психодиагностики.
16. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
17. Репертуарные методики и их особенности как метода психодиагностики.
18. Тесты достижений и их особенности как метода психодиагностики.
19. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.
20. Психодиагностика как практическая деятельность.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
23. Диагностика межличностных отношений.
24. Интерпретация диагностических данных и постановка психологического диагноза.
25. Построение психологического заключения.
26. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.

Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету
(_6_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Типичные диагностические процедуры.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
16. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.

17. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
18. Диагностика межличностных отношений.

Вопросы к экзамену

(_7_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики социального развития взрослых.
12. Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда, краткая характеристика и особенности проведения.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Тесты интеллекта и их особенности как метода психодиагностики.
16. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
17. Репертуарные методики и их особенности как метода психодиагностики.
18. Тесты достижений и их особенности как метода психодиагностики.
19. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.
20. Психодиагностика как практическая деятельность.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
23. Диагностика межличностных отношений.
24. Интерпретация диагностических данных и постановка психологического диагноза.
25. Построение психологического заключения.
26. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни :[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-906879-69-1. – Текст : электронный.
2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 261 с. - 978-5-9765-1179-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103312> (дата обращения 1.09.2022).
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутафчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|------------------------------------|--|-------------|
|---------|------------------------------------|--|-------------|

| | | | |
|----|---|--|------------------|
| 1. | https://psytests.org/test.html | Каталог психологических тестов | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://psylab.info/ | Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. | Свободный доступ |
| 4. | https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/ | Профессиональное интернет-издание Психологическая газета | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2 | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 3 | http://psy.piter.com | Психпортал: новости, библиотека, форум. | Свободный доступ |
| 4 | http://www.psychol.ras.ru | Сайт Института психологии РАН | Свободный доступ |
| 5 | http://www.pse.msu.ru | Сайт факультета психологии МГУ | Свободный доступ |
| 6 | http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Labrary/catalog.shtml | Сайт «Каталог книжной полки по психологии» | Свободный доступ |
| 7 | http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm | Перечень книг по психологии на русском языке | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.