

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики

/Меренкова В.С./



ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр		4	
Форма отчетности		зачет с оценкой	
Контактная работа		0,6	
Самостоятельная работа		539,4	

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент _____ И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Тип практики: педагогическая практика.

1.3. Цели практики:

закрепление и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным психологическим дисциплинам; приобретение навыков педагогической деятельности.

1.4. Задачи практики:

1. Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков преподавания психологических дисциплин.

2. Формирование практических навыков разработки учебно-методических материалов для обучающихся по психологическим дисциплинам.

3. Практическое овладение методами профессиональной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования.

4. Овладение методами проектирования учебных занятий, контроля и оценки эффективности обучения.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной

культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Умеет: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ОПК-1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию	Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.		
ОПК-2	Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования	Владеет: проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ
ОПК-3	Знает: особенности	Умеет: анализировать системы	Владеет: методами и

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-7	Знает: особенности	Умеет: использовать методы и	Владеет: навыками

	<p>организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
--	---	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.В.02(П) производственная педагогическая практика входит в раздел «Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и относится к базовой части. Ей предшествуют дисциплины: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» «Инновационные процессы в профессиональной сфере», «Методология и методы научного исследования». В свою очередь, данная практика будет являться основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического

направления», «Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами».

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы: 0,6.

Продолжительность контактной работы – 2 недели.

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций, групповых консультаций, зачета с оценкой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики.

В ходе производственной педагогической практики обучающиеся под руководством методиста разрабатывают конспекты занятий по психологическим дисциплинам. Содержание практики включает подготовку и проведение занятий по психологическим дисциплинам, участие в разработке учебно-методических материалов для обучающихся, проектирование учебных занятий, контроль и оценка эффективности обучения.

По завершению практики студент пишет отчет о проделанной работе.

Примерные задания по педагогической практике для обучающихся включают в себя: посещение занятий по психологическим дисциплинам преподавателей, которые являются руководителями и методистами в процессе практики; изучение литературных источников по психологическим дисциплинам на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составление конспектов занятий.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики: зачет с оценкой.

Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению.

По итогам производственной педагогической практики обучающийся обязан сдать следующую отчетную документацию:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной педагогической практики (*Приложение 1*).
2. Дневник производственной педагогической практики (*Приложение 2*).
3. Письменный отчет обучающегося.

4. Конспекты лекционных и практических занятий по психологическим и психолого-педагогическим дисциплинам (не менее пяти).
5. Характеристика обучающегося, подписанная методистом, содержащая результаты прохождения практики обучающимся с соответствующей итоговой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ _____

Согласовано¹:

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Институт _____

Направление подготовки / специальность _____

Направленность (профиль) / специализация _____

Курс, группа _____

Профильная организация _____

(указать область, город / район)

Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность) _____

Руководитель практики от университета (Ф.И.О., должность) _____

Методисты:

по психологии _____

Лист 1

¹ В случае прохождения обучающимися практики в структурных подразделениях вуза согласование не требуется. Указывается только руководитель от организации.

I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Оценка руководителя практики от профильной организации

(оценка) (подпись) (ФИО)

М.П.

(подпись руководителя профильной организации / уполномоченного лица организации
(директора института, начальника структурного подразделения))

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____
(выставляется руководителем практики от университета)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ _____

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося ____ курса группы ____

(ФИО)

Направление подготовки /
специальность:

(код, наименование)

Направленность (профиль) /
специализация:

Квалификация (степень):

магистр

Форма обучения:

очная

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

ЕЛЕЦ – 20__ г.

Ежедневный план производственной педагогической практики

Дата	Содержание практики	Возникшие вопросы	Результат работы
1 день (дата)			
2 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики
от профильной организации

(указать должность, звание)

_____/_____
(подпись) (ФИО)
М.П.

Руководитель практики от университета

_____/_____
(подпись) (ФИО)

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	<p>У (УК-3): планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>У (ОПК-1): строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>З (ОПК-2): организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p> <p>У (ОПК-2): применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования</p> <p>В (ОПК-2): проектированием основных и</p>	<p>Подготовительный этап: разработка плана прохождения педагогической практики</p>	<p>Рабочий график производственной педагогической практики</p>

	<p>дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p> <p>З (ОПК-4): систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>В (ОПК-7): навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>		
2	<p>З (УК-3): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;</p> <p>В (УК-3): организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в</p>	Содержательный этап	<p>Дневник производственной педагогической практики Конспекты занятий по психологическим дисциплинам</p>

	<p>команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>В (ОПК-1): методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>З (ОПК-3): особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В (ОПК-3): методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>У (ОПК-4): отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>В (ОПК-4): навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>З (ОПК-7): особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких</p>		
--	--	--	--

	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>У (ОПК-7):</p> <p>использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>		
3	<p>З (ОПК-1):</p> <p>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>У (ОПК-3):</p> <p>анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Результативно-аналитический этап</p>	<p>Отчет о результатах прохождения педагогической практики</p>

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7	Подготовительный этап	Оформление рабочего графика производственной педагогической практики, необходимого для проведения занятий по психологическим дисциплинам	Обучающийся должен уметь планировать, определять этапы, цель и основные задачи обучения, устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной педагогической деятельности.
УК-3, ОПК-1, ОПК-3,	Содержательный этап	1. Изучение научной и учебной литературы по психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 2. Разработка конспектов занятий по психологическим дисциплинам в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.	Обучающийся должен знать научную, учебно-методическую информацию российского и зарубежного опыта по психологическим дисциплинам; уметь разрабатывать конспекты лекционных и практических занятий. Самостоятельный отбор методов и средств объяснения материала, разработка конспектов лекций Самостоятельный отбор материала, разработка вопросов к семинарским занятиям, проведение опросов
ОПК-4, ОПК-7	Содержательный этап	1. Осуществление педагогической деятельности, проведение занятий по психологическим дисциплинам для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата	Обучающийся должен уметь осуществлять педагогическую деятельность, самостоятельно строить процесс учебной деятельности
ОПК-1, ОПК-3	Результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации в соответствии с	Документация должна быть оформлена в соответствии с

		пунктом 3.1.	требованиями программы практики. Обучающийся должен показать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, уметь контролировать и оценивать итоги своей профессиональной деятельности.
--	--	--------------	--

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Посещение и анализ занятий преподавателя-методиста по психологическим дисциплинам.

Задание 2. Составление конспектов лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам.

Задание 3. Подготовка и проведение лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам направлений подготовки бакалавриата.

Задание 4. Разработка внеклассных мероприятий в помощь куратору академической группы (по необходимости).

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (научно-исследовательская работа) проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации руководителя и методиста практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики: первый этап – подготовительный этап, второй этап- основной этап, третий этап - заключительный этап.

1. Подготовительный этап (ознакомление обучающихся с содержанием практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики, ознакомление с видами отчетности по практике).

2. Содержательный этап (непосредственно педагогическая практика на базе учреждения высшего образования).

3. Результативно-аналитический этап (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, проведение итоговой конференции).

5.2. Базы практики: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кафедра психологии и психофизиологии.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1. Сердюк, В.С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам : учебное пособие / В.С. Сердюк, Е.В. Бакико, О.А. Канунникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 163 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр.: с. 136-139. – ISBN 978-5-8149-2540-4. – Текст : электронный.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 30.08.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный.

2. Психологические задания на период педагогической практики : учебно-методическое пособие / под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – Ч. 1. – 63 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363728> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1794-3. – Текст : электронный.

3. Положение о порядке проведения практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина [Электронный ресурс] // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – URL: <http://www.elsu.ru/>

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://dop.edu.ru	Единый национальный портал дополнительного образования детей. Позволяет узнавать о новых программах и методиках коллег во всех регионах Российской Федерации; быть в курсе тенденций в сфере дополнительного образования	Свободный доступ
4.	Универсальная База Данных http://elibrary.ru	<u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u> - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии	Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

		более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.	
--	--	---	--

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий: использование презентаций, выполненных в программе Power Point для подготовки и представления отчета о результатах прохождения практики, а также программы pdf для представления и анализа образцов документации по итогам практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости): не предусмотрен.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика (научно-исследовательская работа), помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.