

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике

/Меренкова В.С./



ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология в социально сфере и образовании

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		12	
Семестр / триместр		2356 триместры	
Форма отчетности		<i>зачет с оценкой</i>	
Контактная работа		2,4	
Самостоятельная работа		753,6	

Всего часов: 756

Трудоемкость: 21 зачетных единиц.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Учебная.

1.2. Тип практики:

Научно-исследовательская работа

1.3. Цель практики: развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением теоретических и практических проблем в различных направлениях психологии образования и социальной педагогики. Содержание научно-исследовательских работ магистрантов определяется в соответствии с программой магистратуры и темой магистерской диссертации.

1.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование";
- развитие обучающимися исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- совершенствование умений ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога и социального педагога.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: дискретная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

профессиональные (ПКС):

ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательных программ,

ПКС-2 Способен к проведению психологической диагностики обучающихся

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ПКС-1	методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии,	- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и	Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с

	методы, используемые в педагогике и психологии	средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося.	обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога
ПКС-2	Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики. К прохождению данной практики у обучающихся имеется набор компетенций, сформированных в процессе написания выпускной квалификационной работы в бакалавриате, а также новые компетенции магистрант получает в процессе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Современные методы диагностики социального развития».

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 21 з.ед.

Продолжительность практики – 44 недели.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 60,8 ч.

Продолжительность контактной работы – в 53 недели.

Форма контактной работы - практические занятия, консультации, установочная, итоговая конференция, текущая и промежуточная аттестация

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

В процессе практики организуются мероприятия по: формированию у магистрантов исследовательских умений и навыков, обеспечивающих овладение профессиональными компетенциями; развитию творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; обучению приемам организации и ведения аналитической и экспериментальной работы в соответствии с темой магистерской

диссертации;формированию аналитических, организаторских, контрольно-оценочных умений;формированию навыка подготовки сообщений и докладов для участия в научных конференциях, участия в научных дискуссиях; формированию навыка представления результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи; и др.

Во 2 семестре составляется рабочий график проведения практики, организуются консультации обучающихся с научным руководителем для составления индивидуального плана НИР. Обучающиеся изучают теоретические основы проблемы исследования, разрабатывают оглавление и научный аппарат магистерской диссертации. В течение практики магистранты пишут текст введения к диссертации, обсуждают его с научным руководителем и корректируют его при необходимости. В течение практики студенты осуществляют сбор материала к первой главе диссертации, обсуждают его с научным руководителем. Разрабатывается содержание 1-й главы диссертации (план), которое предоставляется научному руководителю для проверки. Определяется библиографический список и список Интернет-источников. Осуществляется работа в компьютерном классе библиотеки и в читальном зале библиотеки, работа с научной и методической литературой в учебно-методическом ресурсном центре и др. В конце семестра магистранты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

В 3 семестре обучающиеся дополняют и расширяют список научных источников по проблеме исследования, уточняют содержание введения магистерской диссертации, разрабатывают и представляют черновик 1 главы магистерской диссертации (ВКР), разрабатывают план проведения экспериментальной части работы, программу экспериментальной работы, осуществляют отбор диагностических методик и рабочих материалов к проведению диагностики.Важным аспектом НИР во 2 семестре является написание научной статьи (тезисов) и (или) выступление на научной конференции. В конце семестра магистранты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

В 5 семестре обучающиеся проводят экспериментально-диагностическую работу (констатирующий эксперимент), заполняют необходимые диагностические материалы (протоколы, анкеты, тесты и т.д.), обрабатывают полученные результаты диагностики.

В конце семестра магистранты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

В 6 семестре магистранты представляют результаты работы над 2 главой магистерской диссертации, содержание которой отражают результаты экспериментального исследования или фрагменты формирующего эксперимента (при наличии такого эксперимента).

Важным аспектом НИР в 6 семестре является написание научной статьи (тезисов) и (или) выступление на научной конференции. В конце семестра магистранты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению.

Во 2 семестре студент предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики обучающегося
2. Пакет материалов к первой главе магистерской диссертации (копии и сканы текстов научных статей, трудов и др.).
3. Список литературы к диссертации, в том числе список Интернет-источников.
4. План-график работы над магистерской диссертацией
5. Оглавление (содержание) диссертации.
6. Заключение научного руководителя с характеристикой обучающегося и оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
7. Текст введения к диссертации, включающий научный аппарат исследования.
8. Отчет о научно-исследовательской работе.

В 3 семестре студент предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики обучающегося.
2. Черновик первой главы магистерской диссертации (с оглавлением).
3. План проведения экспериментальной (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент) работы, утвержденный научным руководителем.
4. Пакет материалов для разработки второй главы (магистерской диссертации) (пакет диагностических методик и материалов к ним: фотографии, рисунки, картинки и др. материалы).
5. Уточненный вариант введения к диссертации
6. Дополненный список литературы и Интернет-источников.
7. Текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.
8. Отчет о научно-исследовательской работе.

В 5 семестре студент предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики студента.
2. Пакет материалов по результатам проведения диагностики (констатирующего эксперимента) – заполненные протоколы беседы, анкеты, тесты, таблицы обработки полученных результатов
3. Фрагменты 2 главы магистерской диссертации, содержание которых отражают характеристику выборки, подготовку, процедуру проведения констатирующего эксперимента
4. Текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.
5. Отчет о научно-исследовательской работе

В 6 семестре студент предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики студента.
2. Текст 2 главы магистерской диссертации, содержание которых отражают результаты экспериментального исследования, приложения.
3. Текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.
4. Отчет о научно-исследовательской работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки _____
(шифр и наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

Форма обучения _____

Рассмотрен и рекомендован
на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

(подпись) (ФИО) Зав. кафедрой _____/_____/

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося _____
2. Курс, группа _____
3. Тема выпускной квалификационной работы _____
(указать согласно программе подготовки)

утверждена приказом ректора от «__» ____ 20__ г. № ____.

4. Срок представления выпускной квалификационной работы _____

Обучающийся _____/_____/ «__» ____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель _____/_____/ «__» ____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой _____/_____/ «__» ____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от университета _____/_____/ «__» ____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

5. Сроки прохождения НИР:

6. Место прохождения НИР:

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
___ курс ___ семестр**

1. Цели: _____

2. Задачи: _____

3. Индивидуальный план НИР:

№ п/п	Наименование этапов работы	Сроки выполнения этапов работы
1.	Поиск библиографического материала и его предварительная классификация	
2.	Анализ результатов НИР	
3.	Публичная защита НИР в форме выступлений на конференциях	
4.	Подготовка результатов НИР к публикации	
...	

4. Количество публикаций (статьи, тезисы докладов) с указанием выходных данных (статьи прилагаются).

Количество выступлений на конференциях (указать название конференций, даты и место проведения).

5. Участие в конкурсах на лучшую НИР, грантах, олимпиадах (указать название работы, конкурса).

6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п. на конкурсах на лучшую НИР и на выставках (указать название работы и конкурса, вид награды).

7. Проекты, поданные на конкурсы грантов (авторы, название и вид гранта). Полученные гранты (авторы, название и вид гранта).

8. Другое:

Обучающийся

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

«___» _____ 20___ г.

Оценки по результатам практики:

Научный руководитель

_____/_____/

(оценка)

(подпись)

(ФИО)

Итоговая оценка:

Руководитель практики от университета

_____/_____/

(оценка)

(подпись)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки _____
(шифр и наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

Форма обучения _____

ОТЧЕТ О НИР

выполнил обучающийся _____ курса группы _____

(ФИО полностью)

(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование этапов НИР (например)	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата) (например)	Подпись научного руководителя
1.	Поиск библиографического материала и его предварительная классификация	Представление научному руководителю аналитического отчета в форме реферата.	Выполнено (7.12.2021 г.)	
2.	Анализ результатов НИР			
3.	Публичная защита НИР в форме выступлений на конференциях			
4.	Подготовка результатов НИР к публикации			
...			

Обучающийся

_____ / _____/
(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель

_____ / _____/
(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой

_____ / _____/
(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от университета

_____ / _____/
(подпись) (ФИО)

**IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
	ПКС-1 методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Ознакомительный	Типовые задания, тест Фрагменты магистерской диссертации
	ПКС-1- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося.	Основной Результативно-аналитический этап	Отчет о практике Фрагменты магистерской диссертации
	ПКС-1 Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога	Основной Результативно-аналитический этап	Отчет о практике План проведения экспериментальной (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент) работы
	ПКС-2 Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Ознакомительный	Типовые задания, тест Фрагменты магистерской диссертации Качество заполнения отчетной документации: дневник по практике, пакет диагностических материалов, отчет о практике, научная статья и доклад на

			научной конференции
	ПКС-2Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Основной Основной	Отчет о практике План проведения экспериментальной (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент) работы
	ПКС-2Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Основной	Отчет о практике Пакет материалов по результатам проведения диагностики (констатирующего эксперимента) – заполненные протоколы беседы, анкеты, тесты, таблицы обработки полученных результатов Фрагменты магистерской диссертации

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ПКС-1 методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии,	Ознакомительный	определение стратегии и тактики научной работы, грамотная регламентация и	Сформированность знаний и представлений магистранта о современных методах

методы, используемые в педагогике и психологии		построение дальнейших этапов практики, в соответствии с целями исследования, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями	и средствах планирования и организации исследований; основных принципах и особенностей работы над программой исследования; качество оформления отчётной документации качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования
ПКС-1- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося.	Основной Результативно-аналитический этап	Обеспечение качества организации, обработки и интерпретации результатов, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями	самостоятельность проведения, качество оформления отчётной документации качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования
ПКС-1 Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога	Основной Результативно-аналитический этап	организация и составление плана и программы исследования сознательное , оформление отчётной документации в соответствии с требованиями	качество оформления отчётной документации качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования
ПКС-2Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения,	Ознакомительный	определение стратегии и тактики научной работы организация и составление плана и программы исследования сознательное	качество оформления отчётной документации качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования

предъявляемые к ним требования.			
ПКС-2Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Основной	регламентация и построение дальнейших этапов практики, в соответствии с целями исследования, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями	качество оформления отчётной документации качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования
ПКС-2Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Основной	отбор психодиагностических методов, обработки и интерпретации результатов диагностики. Обеспечение качества организации, обработки и интерпретации результатов психодиагностики, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями	качество оформления отчётной документации и качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования

Результатами научно-исследовательской работы во втором семестре являются утвержденный план-график работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков её реализации; постановка целей и задач исследования; обоснование актуальности выбранной темы.

Результатами научно-исследовательской работы в третьем семестре являются характеристика методологического аппарата, на основе подбора и изучения основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. А так же первый вариант теоретической главы исследования, составленный на основе обзора литературы, актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники,

раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатами научно-исследовательской работы в пятом семестре являются отбор конкретных диагностических методик, подготовка протоколов обследования, таблиц фиксации результатов диагностики, разработку методологии исследования, выбор методов обработки полученных результатов, оценку их достоверности. Составление отчета по результатам научно-исследовательской работы. Помимо предоставления отчета научному руководителю, магистрант должен оформить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада и презентовать их на научной конференции любого уровня.

Результатом научно-исследовательской работы в шестом семестре являются результаты экспериментальной работы, полученные в ходе констатирующего эксперимента, а также подробные выводы в соответствии с этими результатами (для работ констатирующего характера), некоторые элементы формирующего эксперимента – цель, задачи, мероприятия (для работ включающий формирующий эксперимент).

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выберите один вариант ответа

1. Что такое актуальность научного исследования:

- а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

2. Выберите один вариант ответа

Что такое достоверность научного исследования:

- а) это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

3. Выберите один вариант ответа

Что такое дедуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

4. Выберите один вариант ответа

Что такое индуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

5. Выберите один вариант ответа

Что такое научная новизна исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

6. Выберите один вариант ответа

Что такое теоретическая значимость научного исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

7. Выберите один вариант ответа

Что такое систематизация материала научного исследования:

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

8. Выберите несколько вариантов ответа К теоретическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

9. Выберите несколько вариантов ответа К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

10. Дополните определение.

Гипотеза - это утверждение, которое содержит

11. Дополните определение.

Противоречие – это несоответствие между ...

12. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:

- 1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;
- 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;
- 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;
- 4) разработать педагогическую концепцию

- а) задача исследования;
- б) этап исследования.

13. Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования:

- 1) достоверность;
- 2) обоснованность

- а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов;

б) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.

14. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:

- 1) достоверность научных результатов;
- 2) обоснованность научных результатов

- а) приведение убедительных аргументов, или доводов;
- б) корректным использованием научной методологии
- в) грамотно оформленный эксперимент
- г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных.
- д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
- е) приведение доказательств отдельным явлениям;
- ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

15. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:

- а) определение цели и задач;
- б) формулирование выводов;
- в) разработка гипотезы;
- г) составление плана исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) теоретический анализ литературы;
- ё) выбор методов исследования;
- ж) проведение исследования;
- з) обработка результатов исследования.

16. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы:

- а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации;
- б) определение порядка проведения эксперимента;
- в) определение математической модели описания эксперимента;
- г) отбор методов и методик исследования;
- д) сбор и обработка данных;
- е) интерпретация результатов.

17. Установите соответствие между характеристикой процедуры и её отнесением к обработке и интерпретации результатов исследования:

- 1) подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении;
- 2) объяснение причины выявленных результатов;
- 3) подсчёт количественных результатов исследования в баллах;
- 4) описание факторов, влияющих на полученные результаты

- а) обработка данных исследования
- б) интерпретация результатов исследования

18. Отнесите к определённой группе методов исследования соответствующие методики и процедуры:

- 1) социально-психологические методы;
- 2) математические, статистические методы

- а) социометрия, тестирование;
- б) ранжирование, шкалирование, корреляция

19. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой:

- 1) Принцип валидности методов
- 2) Принцип научности методов

- а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам;
- б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надежной и доказуемой информации

20. Тема вашего исследования «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет». Предложите этапы организации исследования и 2 метода исследования

21. Цель исследования: изучение различий в уровне коммуникативной компетентности у студентов разных курсов обучения. Сформулируйте 3 задачи исследования в соответствии с данной целью.

22. Предложите 3 метода исследования при проведении анализа источников литературы.

23. Вам дан небольшой отрывок: «Ребёнок 3 лет капризничает, бьётся в истерику, требует и хочет всё делать самостоятельно». Сформулируйте 3 предложения по данному отрывку, используя научный стиль изложения.

24. Предложите структуру доклада (выступления на конференции) на тему «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет».

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тексты 1 главы магистерской диссертации должны иметь ссылки на список использованных источников, фрагменты текста 2 главы должны быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике (научно-исследовательская работа), проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом (научным руководителем) и руководителем практик от университета.

Промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется по итогам каждого семестра в

форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся, в каждом семестре представляет различные формы отчетности, которые выполняются по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и заключения руководителя практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Ознакомительный – на данном этапе магистранты знакомятся с проблематикой исследования, изучают актуальность, определяют научный аппарат исследования, методологию исследования (2 семестр).

Основной - (3,5 семестр) Проведение психологических исследований по индивидуальной программе практики.

Практическое овладение методами исследования, совершенствование навыков проведения экспериментальной работы.

Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований.

Сбор, систематизация и обобщение практического материала включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Результативно-аналитический этап (6 семестр) Описание результатов реализации этапов экспериментальной работы.

5.2. Базы практики:

ЕГУ им. И.А.Бунина кафедра психологии и психофизиологии и другие базы практики

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 31.08.2020).

Дополнительная литература

1. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 31.08.2020).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.			
...			

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

не предусмотрен

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

не предусмотрен

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.