

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогике

/Меренкова В.С./



**ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Практическая психология в социально сфере и образовании**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Институт: Психологии и педагогики**

**Кафедра: психологии и психофизиологии**

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		12	
Семестр / триместр		2356 триместры	
Форма отчетности		зачет с оценкой	
Контактная работа		2,4	
Самостоятельная работа		753,6	

**Всего часов: 756**

**Трудоемкость: 21 зачетных единиц.**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Учебная.

### 1.2. Тип практики:

Научно-исследовательская работа

**1.3. Цель практики:** развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением теоретических и практических проблем в различных направлениях психологии образования и социальной педагогики  
Содержание научно-исследовательских работ магистрантов определяется в соответствии с программой магистратуры и темой магистерской диссертации.

### 1.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование";
- развитие обучающимися исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- совершенствование умений ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога и социального педагога.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная

**1.6. Формы проведения практики:** дискретная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**  
В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

**профессиональные (ПКС):**

**ПКС-1** Способен осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательных программ,

**ПКС-2** Способен к проведению психологической диагностики обучающихся

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ПКС-1	методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии,	- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и	Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с

	методы, используемые в педагогике и психологии	средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося.	обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога
ПКС-2	Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики. К прохождению данной практики у обучающихся имеется набор компетенций, сформированных в процессе написания выпускной квалификационной работы в бакалавриате, а также новые компетенции магистрант получает в процессе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Современные методы диагностики социального развития».

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 21 з.ед.

Продолжительность практики – 44 недели.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы – 60,8 ч.

Продолжительность контактной работы – в 53 недели.

Форма контактной работы - практические занятия, консультации, установочная, итоговая конференция, текущая и промежуточная аттестация

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

В процессе практики организуются мероприятия по: формированию у магистрантов исследовательских умений и навыков, обеспечивающих овладение профессиональными компетенциями; развитию творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; обучению приемам организации и ведения аналитической и экспериментальной работы в соответствии с темой магистерской

диссертации; формированию аналитических, организаторских, контрольно-оценочных умений; формированию навыка подготовки сообщений и докладов для участия в научных конференциях, участия в научных дискуссиях; формированию навыка представления результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи; и др.

*Во 2 семестре* составляется рабочий график проведения практики, организуются консультации обучающихся с научным руководителем для составления индивидуального плана НИР. Обучающиеся изучают теоретические основы проблемы исследования, разрабатывают оглавление и научный аппарат магистерской диссертации. В течение практики магистранты пишут текст введения к диссертации, обсуждают его с научным руководителем и корректируют его при необходимости. В течение практики студенты осуществляют сбор материала к первой главе диссертации, обсуждают его с научным руководителем. Разрабатывается содержание 1-й главы диссертации (план), которое предоставляется научному руководителю для проверки. Определяется библиографический список и список Интернет-источников. Осуществляется работа в компьютерном классе библиотеки и в читальном зале библиотеки, работа с научной и методической литературой в учебно-методическом ресурсном центре и др. В конце семестра магистранты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

*В 3 семестре* обучающиеся дополняют и расширяют список научных источников по проблеме исследования, уточняют содержание введения магистерской диссертации, разрабатывают и представляют черновик 1 главы магистерской диссертации (ВКР), разрабатывают план проведения экспериментальной части работы, программу экспериментальной работы, осуществляют отбор диагностических методик и рабочих материалов к проведению диагностики. Важным аспектом НИР во 2 семестре является написание научной статьи (тезисов) и (или) выступление на научной конференции. В конце семестра магистранты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

*В 5 семестре* обучающиеся проводят экспериментально-диагностическую работу (констатирующий эксперимент), заполняют необходимые диагностические материалы (протоколы, анкеты, тесты и т.д.), обрабатывают полученные результаты диагностики.

В конце семестра магистранты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

*В 6 семестре* магистранты представляют результаты работы над 2 главой магистерской диссертации, содержание которой отражают результаты экспериментального исследования или фрагменты формирующего эксперимента (при наличии такого эксперимента).

Важным аспектом НИР в 6 семестре является написание научной статьи (тезисов) и (или) выступление на научной конференции. В конце семестра магистранты составляют отчет о НИР и выступают с данным отчетом на итоговой конференции по практике.

### **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

*Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению.*

*Во 2 семестре студент предоставляет следующую отчетную документацию:*

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики обучающегося
2. Пакет материалов к первой главе магистерской диссертации (копии и сканы текстов научных статей, трудов и др.).
3. Список литературы к диссертации, в том числе список Интернет-источников.
4. План-график работы над магистерской диссертацией
5. Оглавление (содержание) диссертации.
6. Заключение научного руководителя с характеристикой на обучающегося и оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
7. Текст введения к диссертации, включающий научный аппарат исследования.
8. Отчет о научно-исследовательской работе.

*В 3 семестре студент предоставляет следующую отчетную документацию:*

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики обучающегося.
2. Черновик первой главы магистерской диссертации (с оглавлением).
3. План проведения экспериментальной (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент) работы, утвержденный научным руководителем.
4. Пакет материалов для разработки второй главы (магистерской диссертации (пакет диагностических методик и материалов к ним: фотографии, рисунки, картинки и др. материалы).
5. Уточненный вариант введения к диссертации
6. Дополненный список литературы и Интернет-источников.
7. Текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.
8. Отчет о научно-исследовательской работе.

*В 5 семестре студент предоставляет следующую отчетную документацию:*

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики студента.
2. Пакет материалов по результатам проведения диагностики (констатирующего эксперимента) – заполненные протоколы беседы, анкеты, тесты, таблицы обработки полученных результатов
3. Фрагменты 2 главы магистерской диссертации, содержание которых отражают характеристику выборки, подготовку, процедуру проведения констатирующего эксперимента
4. Текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.
5. Отчет о научно-исследовательской работе

*В 6 семестре студент предоставляет следующую отчетную документацию:*

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики студента.
2. Текст 2 главы магистерской диссертации, содержание которых отражают результаты экспериментального исследования, приложения.
3. Текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.
4. Отчет о научно-исследовательской работе



**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)  
\_\_\_ курс \_\_\_ семестр**

1. Цели: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Задачи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Индивидуальный план НИР:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапов работы</b>	<b>Сроки выполнения этапов работы</b>
1.	Поиск библиографического материала и его предварительная классификация	
2.	Анализ результатов НИР	
3.	Публичная защита НИР в форме выступлений на конференциях	
4.	Подготовка результатов НИР к публикации	
...	.....	

4. Количество публикаций (статьи, тезисы докладов) с указанием выходных данных (статьи прилагаются).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Количество выступлений на конференциях (указать название конференций, даты и место проведения).

\_\_\_\_\_

5. Участие в конкурсах на лучшую НИР, грантах, олимпиадах (указать название работы, конкурса).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п. на конкурсах на лучшую НИР и на выставках (указать название работы и конкурса, вид награды).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Проекты, поданные на конкурсы грантов (авторы, название и вид гранта). Полученные гранты (авторы, название и вид гранта).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Другое:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценки по результатам практики:

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (ФИО)

(оценка)

Итоговая оценка:

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (ФИО)

(оценка)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

*(шифр и наименование)*

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

*(наименование)*

Форма обучения \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ О НИР

выполнил обучающийся \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(ФИО полностью)*

\_\_\_\_\_

*(подпись обучающегося)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование этапов НИР (например)	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата) (например)	Подпись научного руководителя
1.	Поиск библиографического материала и его предварительная классификация	Представление научному руководителю аналитического отчета в форме реферата.	Выполнено (7.12.2021 г.)	
2.	Анализ результатов НИР			
3.	Публичная защита НИР в форме выступлений на конференциях			
4.	Подготовка результатов НИР к публикации			
...	.....			

Обучающийся

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

**IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
	ПКС-1 методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Ознакомительный	Типовые задания, тест Фрагменты магистерской диссертации
	ПКС-1- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося.	Основной Результативно-аналитический этап	Отчет о практике Фрагменты магистерской диссертации
	ПКС-1 Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога	Основной Результативно-аналитический этап	Отчет о практике План проведения экспериментальной (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент) работы
	ПКС-2 Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Ознакомительный	Типовые задания, тест  Фрагменты магистерской диссертации  Качество заполнения отчетной документации: дневник по практике, пакет диагностических материалов, отчет о практике, научная статья и доклад на

			научной конференции
	ПКС-2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Основной Основной	Отчет о практике  План проведения экспериментальной (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент) работы
	ПКС-2 Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Основной	Отчет о практике  Пакет материалов по результатам проведения диагностики (констатирующего эксперимента) – заполненные протоколы беседы, анкеты, тесты, таблицы обработки полученных результатов Фрагменты магистерской диссертации

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ПКС-1 методологию психолого-педагогической науки, методологические основы психологии,	Ознакомительный	определение стратегии и тактики научной работы, грамотная регламентация и	Сформированность знаний и представлений магистранта о современных методах

<p>методы, используемые в педагогике и психологии</p>		<p>построение дальнейших этапов практики, в соответствии с целями исследования, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями</p>	<p>и средствах планирования и организации исследований; основных принципах и особенностей работы над программой исследования; качество оформления отчётной документации</p> <p>качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования</p>
<p>ПКС-1- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающегося.</p>	<p>Основной Результативно-аналитический этап</p>	<p>Обеспечение качества организации, обработки и интерпретации результатов, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями</p>	<p>самостоятельность проведения, качество оформления отчётной документации</p> <p>качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования</p>
<p>ПКС-1 Методикой применения средств реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Технологией работы социального педагога</p>	<p>Основной Результативно-аналитический этап</p>	<p>организация и составление плана и программы исследования сознательное, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями</p>	<p>качество оформления отчётной документации</p> <p>качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования</p>
<p>ПКС-2 Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик их возможности и ограничения,</p>	<p>Ознакомительный</p>	<p>определение стратегии и тактики научной работы организация и составление плана и программы исследования сознательное</p>	<p>качество оформления отчётной документации</p> <p>качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования</p>

предъявляемые к ним требования.			
ПКС-2Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Основной	регламентация и построение дальнейших этапов практики, в соответствии с целями исследования, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями	качество оформления отчётной документации качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования
ПКС-2Методикой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Основной	отбор психодиагностических методов, обработки и интерпретации результатов диагностики.  Обеспечение качества организации, обработки и интерпретации результатов психодиагностики, оформление отчётной документации в соответствии с требованиями	качество оформления отчётной документации и качество содержания отчёта и материалов диссертационного исследования

**Результатами научно-исследовательской работы во втором семестре** являются утвержденный план-график работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков её реализации; постановка целей и задач исследования; обоснование актуальности выбранной темы.

**Результатами научно-исследовательской работы в третьем семестре** являются характеристика методологического аппарата, на основе подбора и изучения основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. А так же первый вариант теоретической главы исследования, составленный на основе обзора литературы, актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники,

раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

**Результатами научно-исследовательской работы в пятом семестре** являются отбор конкретных диагностических методик, подготовка протоколов обследования, таблиц фиксации результатов диагностики, разработку методологии исследования, выбор методов обработки полученных результатов, оценку их достоверности. Составление отчета по результатам научно-исследовательской работы. Помимо предоставления отчета научному руководителю, магистрант должен оформить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада и презентовать их на научной конференции любого уровня.

**Результатом научно-исследовательской работы в шестом семестре** являются результаты экспериментальной работы, полученные в ходе констатирующего эксперимента, а также подробные выводы в соответствии с этими результатами (для работ констатирующего характера), некоторые элементы формирующего эксперимента – цель, задачи, мероприятия (для работ включающий формирующий эксперимент).

#### **Описание шкалы оценивания:**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Выберите один вариант ответа

1. Что такое актуальность научного исследования:

- а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

2. Выберите один вариант ответа

Что такое достоверность научного исследования:

- а) это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

3. Выберите один вариант ответа

Что такое дедуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

**4. Выберите один вариант ответа**

**Что такое индуктивный метод научного анализа:**

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

5. Выберите один вариант ответа

Что такое научная новизна исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

6. Выберите один вариант ответа

Что такое теоретическая значимость научного исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

7. Выберите один вариант ответа

Что такое систематизация материала научного исследования:

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

8. Выберите несколько вариантов ответа К теоретическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

9. Выберите несколько вариантов ответа К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

10. Дополните определение.

Гипотеза - это утверждение, которое содержит .....

11. Дополните определение.

Противоречие – это несоответствие между ...

12. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:

- 1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;
- 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;
- 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;
- 4) разработать педагогическую концепцию

- а) задача исследования;
- б) этап исследования.

13. Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования:

- 1) достоверность;
- 2) обоснованность

- а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов;

б) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.

14. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:

- 1) достоверность научных результатов;
- 2) обоснованность научных результатов

- а) приведение убедительных аргументов, или доводов;
- б) корректным использованием научной методологии
- в) грамотно оформленный эксперимент
- г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных.
- д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
- е) приведение доказательств отдельным явлениям;
- ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

15. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:

- а) определение цели и задач;
- б) формулирование выводов;
- в) разработка гипотезы;
- г) составление плана исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) теоретический анализ литературы;
- ё) выбор методов исследования;
- ж) проведение исследования;
- з) обработка результатов исследования.

16. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы:

- а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации;
- б) определение порядка проведения эксперимента;
- в) определение математической модели описания эксперимента;
- г) отбор методов и методик исследования;
- д) сбор и обработка данных;
- е) интерпретация результатов.

17. Установите соответствие между характеристикой процедуры и её отнесением к обработке и интерпретации результатов исследования:

- 1) подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении;
- 2) объяснение причины выявленных результатов;
- 3) подсчёт количественных результатов исследования в баллах;
- 4) описание факторов, влияющих на полученные результаты

- а) обработка данных исследования
- б) интерпретация результатов исследования

18. Отнесите к определённой группе методов исследования соответствующие методики и процедуры:

- 1) социально-психологические методы;
- 2) математические, статистические методы

- а) социометрия, тестирование;
- б) ранжирование, шкалирование, корреляция

19. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой:

- 1) Принцип валидности методов
- 2) Принцип научности методов

- а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам;
- б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надежной и доказуемой информации

20. Тема вашего исследования «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет». Предложите этапы организации исследования и 2 метода исследования

21. Цель исследования: изучение различий в уровне коммуникативной компетентности у студентов разных курсов обучения.

Сформулируйте 3 задачи исследования в соответствии с данной целью.

22. Предложите 3 метода исследования при проведении анализа источников литературы.

23. Вам дан небольшой отрывок: «Ребёнок 3 лет капризничает, бьётся в истерику, требует и хочет всё делать самостоятельно». Сформулируйте 3 предложения по данному отрывку, используя научный стиль изложения.

24. Предложите структуру доклада (выступления на конференции) на тему «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет».

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тексты 1 главы магистерской диссертации должны иметь ссылки на список использованных источников, фрагменты текста 2 главы должны быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике (научно-исследовательская работа), проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом (научным руководителем) и руководителем практик от университета.

Промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется по итогам каждого семестра в

форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся, в каждом семестре представляет различные формы отчетности, которые выполняются по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и заключения руководителя практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Этапы практики:**

*Ознакомительный* – на данном этапе магистранты знакомятся с проблематикой исследования, изучают актуальность, определяют научный аппарат исследования, методологию исследования (2 семестр).

*Основной* - (3,5 семестр) Проведение психологических исследований по индивидуальной программе практики.

Практическое овладение методами исследования, совершенствование навыков проведения экспериментальной работы.

Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований.

Сбор, систематизация и обобщение практического материала включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

*Результативно-аналитический этап* (6 семестр) Описание результатов реализации этапов экспериментальной работы.

### **5.2. Базы практики:**

ЕГУ им. И.А.Бунина кафедра психологии и психофизиологии и другие базы практики

### **5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### *Основная литература*

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 31.08.2020).

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 31.08.2020).

#### *Дополнительная литература*

1. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 31.08.2020).  
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 31.08.2020).

#### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.			
...			

### 6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

**практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Перечень информационных технологий*

*не предусмотрен*

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

*не предусмотрен*

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.