

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



/ В.С. Меренкова /

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):**

Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

**Квалификация (степень):** *магистр*

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
	<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</li> </ul>
<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила командной работы;</li> <li>- необходимые условия для эффективной командной работы.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</li> <li>- навыками разработки стратегии командной работы;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;</li> <li>- коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</li> <li>- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную</li> </ul>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>
	<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
	<p>образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том</li> </ul>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>
образовательными потребностями	числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> </ul>



Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
	<p>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
<p><b>ОПК-7.</b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает:</p> <p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных</p>

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
	отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>
<b>ПКС-1.</b> Способен осуществлять комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
	<p>реабилитации лиц с нарушениями речи;  - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет:  - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией;  - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.</p>
<p><b>ПКС-2.</b> Способен осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Знает:  - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;  - особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>
	<p>Умеет:  - разрабатывать основные и дополнительных программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;  - осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>
	<p>Владеет:  - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;  - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные	Сформированное умение	Успешное и систематическое

		систематические знания		кое применение навыков
--	--	------------------------	--	------------------------------

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### **1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очная форма обучения: не реализуется

Заочная форма обучения: не реализуется

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам																	Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		+	+																Методология и методы научного исследования
			+																Правовые и этические основы профессиональной деятельности
		+	+																История, методология и актуальные проблемы специального образования
				+															Современные проблемы науки
								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+														Современное состояние и актуальные проблемы логопедии
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		+	+																Методология и методы научного исследования
								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+	+	+															Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
					+														Производственная практика. Педагогическая практика
								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		+	+	+														Специальный перевод и деловая коммуникация
							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		+	+	+														Специальный перевод и деловая коммуникация
							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			+															Правовые и этические основы профессиональной деятельности
							+											Производственная практика. Преддипломная практика.
							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в			+															Правовые и этические основы профессиональной деятельности
				+	+													История, методология и актуальные проблемы специального образования
					+													Производственная практика. Педагогическая практика



сфере образования и нормами профессиональной этики							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		+	+															История, методология и актуальные проблемы специального образования
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+	+															Инновационные процессы в профессиональной сфере
				+	+	+	+											Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		+	+															Инновационные процессы в профессиональной сфере
		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	+															Инновационные процессы в профессиональной сфере
		+	+	+														Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		+	+	+														Специальный перевод и деловая коммуникация
				+	+	+	+											Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
					+													Производственная практика. Педагогическая практика

								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+	+																Методология и методы научного исследования
				+	+	+	+												Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
					+														Производственная практика. Педагогическая практика
								+											Производственная практика. Преддипломная практика
								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования		+	+																История, методология и актуальные проблемы специального образования
				+	+	+	+												Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
		+	+	+															Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза
			+	+	+														Проектирование программ коррекционной работы с лицами с нарушениями речи
					+	+	+	+											Коррекция нарушений речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья
					+	+	+												Реабилитация лиц с речевыми нарушениями
						+	+	+											Инклюзивное образование как механизм социализации детей с нарушениями речи

						+	+											Профилактика ограниченных возможностей здоровья в ранние периоды развития ребенка
						+	+											Влияние критических периодов раннего онтогенеза на возникновение ограниченных возможностей здоровья
				+	+													SPSS Statistics: компьютерная обработка данных
				+	+													Статистические методы обработки данных
					+													Производственная практика. Педагогическая практика
							+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования				+	+	+												Проектирование программ коррекционной работы с лицами с нарушениями речи
					+	+	+	+										Коррекция нарушений речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья
					+	+	+											Реабилитация лиц с речевыми нарушениями
						+	+	+										Инклюзивное образование как механизм социализации детей с нарушениями речи
							+	+										Менеджмент в сфере специального образования
								+										Производственная практика. Преддипломная практика
			+	+		+	+											Учебная практика. Научно-исследовательская работа

								+											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak> для бакалавриата  
<http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr> для магистратуры  
<http://elsu.ru/sveden/education/docs#aspirantura> для аспирантуры
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;



– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются:

соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

#### 1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

– в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

– работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из

выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере КИМы**

##### **Часть А.**

**А1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.**

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

**А2.К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:**

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

**А3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -**

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации

**А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:  
«\_\_\_\_\_ - деятельность, направленная на развитие личности,**

**создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:**

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

**А5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях \_\_\_\_\_, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

**А6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:**

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

**А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:**

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

**А8.О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ» «\_\_\_\_\_ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

**А9.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются \_\_\_\_\_, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

**А10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?**

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Часть В.**

**В1. Установите последовательность этапов осуществления государственной инновационной политики:**

1. - \_\_\_\_\_, 2. - \_\_\_\_\_, 3. - \_\_\_\_\_.

- а) разработка научно-обоснованных концепций развития инновационной деятельности на основе анализа состояния инновационного потенциала
- б) осуществление практических действий по реализации поставленных целей, направленных на повышение инновационной активности
- в) определение основных направлений поддержки инноваций

**В2. Установите соответствие между критерием инноваций и их характеристикой:**

1. новизна - \_\_\_\_\_
2. оптимальность - \_\_\_\_\_
3. результативность - \_\_\_\_\_
4. тиражируемость - \_\_\_\_\_

- а) технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении
- б) возможность творческого применения в массовом опыте
- в) затрата сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результатов
- г) степень оригинальности подходов, своеобразное сочетание известных элементов, представляющее в итоге новый продукт

**В3. Установите последовательность этапов «жизненного цикла нововведения»:**

1. - \_\_\_\_\_
2. - \_\_\_\_\_
3. - \_\_\_\_\_
4. - \_\_\_\_\_
5. - \_\_\_\_\_
6. - \_\_\_\_\_

- а) этап рождения новой идеи или возникновения концепции новшества — этап открытия
- б) этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом
- в) этап распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, в новые сферы
- г) этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект
- д) этап нововведения т.е. практическое применение новшества, его доработка
- е) этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну

**В4. Установите соответствие между уровнями педагогического проектирования как инновационного процесса и их характеристиками:**

1. на уровне отдельного педагога - \_\_\_\_\_
2. на уровне руководителя образовательной структуры - \_\_\_\_\_
3. на уровне управления в образовании - \_\_\_\_\_
4. на уровне политики в образовании - \_\_\_\_\_

- а) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ



- б) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы
- в) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом
- г) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту обучающихся

**В5. Укажите, что из нижеперечисленного относится типам нововведений (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):**

1. по признаку масштабности - \_\_\_\_\_
2. по отношению к своему предшественнику - \_\_\_\_\_

- а) замещающие
- б) локальные и единичные
- в) отменяющие
- г) комплексные
- д) системные
- е) открывающие

**В6. Установите соответствие между особенностями примерной программы воспитания и их характеристиками:**

1. «Программа-конструктор».
2. «Одна школа – одна программа».
3. «Единство цели».
4. «Деятельностный характер».
5. «Модульный принцип».

а) Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Программа ориентируется на такие базовые ценности как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.

б) На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу. Школа может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо – добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания.

в) Предлагается разрабатывать программу воспитания не по уровням образования, а для всех; конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы, и тогда,

когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования.

г) Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули.

д) Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми.

#### **В7. Установите последовательность стадий разработки и внедрения рабочей программы воспитания:**

- 1 - \_\_\_\_
2. - \_\_\_\_
3. - \_\_\_\_
4. - \_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_

а) Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы.

б) Проведение педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы.

в) Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы: отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания: - отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы и пр.

г) Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания.

д) Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания.

#### **В8. Установите соответствие характеристик авторских школ и авторов концептуальных идей, которые лежат в их основе:**

1. школа диалога культур - \_\_\_\_\_,
2. школа самоопределения - \_\_\_\_\_,
3. русская школа - \_\_\_\_\_.

- а) в основе три направления: историко-этнографическое, православное, общеобразовательная и общекультурная подготовка; содержание образования определяется наукой, народностью и православием
- б) личность школьника формируется на максимально вопросительном отношении к миру, на основе постоянно осуществляемой проблематизации научных, нравственных, житейских ситуаций
- в) в основе – идея выбора, формирования способности к самореализации личности; у школьников есть право выбора предметов, лабораторий; обучение осуществляется по индивидуальным планам; используется метод «погружения».

**В9. Установите соответствие между подгруппами отклоняющегося развития и их характеристиками**

1.	подгруппа	недостаточного	развития	-	_____
2.	подгруппа	тотального	недоразвития	-	_____
3.	Подгруппа	задержанного	развития	-	_____

- а) характерна та или иная структура недостаточности (по отношению к соответствующему социально-психологическому нормативу) функциональных систем и процессов.
- б) несформированность базовых составляющих регуляторной и когнитивной сфер не так велика, но отмечается определенная недостаточность сформированности аффективной организации.
- в) выражена недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных репрезентаций, которые являются основой развития регуляторной и когнитивной сфер личности.

**В10. Установите соответствие между группами и конкретными методами инклюзивного обучения (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):**

1. методы моторной коррекции - \_\_\_\_\_
2. сенсомоторные методы - \_\_\_\_\_
3. когнитивные методы - \_\_\_\_\_

- а) методы релаксации;
- б) методы слухового и зрительного восприятия;
- в) телесно-ориентированные методы;
- г) методы пластритмики;
- д) методы организации психических процессов;
- е) наглядные методы;
- ж) вербально-логические методы;
- з) практические методы.

**С1. Вы ведущий «круглого стола» на тему «Дистанционное обучение: за и против». Сформулируйте 5 (или более) проблемных вопросов для оптимального проведения «круглого стола».**

**С2. В Липецкой области внедряется систем безоценочного обучения. Приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» отмены текущего оценивания результатов обучения.**

**С3. Определите понятие «электронное обучение» и приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» его активного использования.**

**С4. Раскройте инновационный характер инклюзивных процессов в отечественном образовании, указав не менее 5 аргументов.**

**С5. Исправьте допущенные в тексте ошибки (укажите пункты, содержащие ошибки и правильные, на Ваш взгляд, формулировки слов/словосочетаний):**  
«Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса, исследователи приводят следующие:

- 1) ограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения информации;
- 2) повышение доступности образования, без расширения форм получения образования;
- 3) обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации;
- 4) создание единой информационно-образовательной среды обучения;
- 5) зависимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- 6) обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;

и др.»

## **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования КИМы**

### **Часть А**

**А 1. Выберите один правильный вариант ответа**

**«Особая форма познавательной деятельности; процесс и результат научной деятельности, направленный на решение актуальной психолого-педагогической проблемы, получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях, определяется как ...»**

- А) магистерское сочинение;
- Б) психолого-педагогическое исследование;
- В) выпускная квалификационная работа;
- Г) диссертационное исследование.

**А 2. Выберите один правильный вариант ответа**

**«В современной науке систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности; метод научного познания и преобразования мира определяют как ...»**

- А) метод исследования;
- Б) методологию исследования;
- В) научную деятельность;
- Г) диссертационную работу.

**А 3. Выберите один правильный вариант ответа**

**«Важнейший компонент научного исследования, научное предположение, прообраз будущей теории или концепции, результат глубоких раздумий и теоретического анализа ...»**

- А) методологический подход;
- Б) методологический принцип;
- В) гипотеза;
- Г) исследовательский процесс.

**А 4. Выберите несколько вариантов правильных ответов.**

**Укажите виды наблюдения в зависимости от времени, его длительности ...**

- А) дискретное;
- Б) многократное;
- В) лонгитюдное;
- Г) однократное;
- Д) опосредованное.

**А 5. Выберите один правильный вариант ответа. Исходя из исследовательской задачи, определите вид эксперимента, который необходим для ее решения. Исследовательская задача: Выявить характер взаимоотношений детей в самостоятельной игровой деятельности.**

- А) лабораторный эксперимент;
- Б) формирующий эксперимент;
- В) констатирующий эксперимент;
- Г) итоговый эксперимент.

**А 6. Выберите несколько вариантов правильных ответов.**

**«В зависимости от типа связи науки и практики психолого-педагогические исследования классифицируют на ...»**

- А) фундаментальные;
- Б) теоретические;
- В) прикладные;
- Г) разработки.

**А 7. Выберите несколько вариантов правильных ответов.**

**Укажите характеристики, характеризующие тест Я. Йерасека «Нарисуй фигуру человека»:**

- А) стандартизированный метод исследования;
- Б) статистический метод исследования;
- В) рисуночный тест;
- Г) опросный метод;
- Д) используется для определения готовности ребенка к обучению в школе.

**А 8. Выберите один правильный вариант ответа**

**Аспект рассмотрения, определенные стороны и свойства объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой проблемой исследования, определяется в научном исследовании как**

- А) предмет;
- Б) гипотеза ;
- В) проблема;
- Г) объект.

**А 9. Выберите несколько вариантов правильных ответов.**

**Укажите опросные методы исследования:**

- А) беседа;
- Б) наблюдение;
- В) интервью;
- Г) анкетирование.

**А 10. Выберите несколько вариантов правильных ответов.**

**«К группе методов сбора данных относятся: ...»**

- А) наблюдение;
- Б) разъяснение и убеждение;
- В) анализ педагогической, медицинской документации;
- Г) экспертный метод;
- Д) методы стимулирования деятельности.

## **Часть В**

**В 1. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение:** «Фотозапись – способ ... данных в процессе наблюдения, когда исследователь подробно описывает в протоколе речевые и поведенческие реакции».

**В 2. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение:** «Модификация формирующего эксперимента, при которой он проводится одновременно в двух экспериментальных группах, а их результаты сравниваются с контрольной группой, носит название ...»

**В 3. Установите соответствие между объектом и предметом исследования на тему «Педагогические основы творческой учебно-познавательной деятельности школьников».**

<b>Методологический аппарат</b>	<b>Формулировки</b>
1.Объект  2. Предмет	А) процесс обучения в современной общеобразовательной школе; Б) образовательный процесс; В) творческая учебно-познавательная деятельности школьников в процессе обучения; Г) образовательный стандарт современной общеобразовательной школы.

**В 4. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательно-образовательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения актуальных психолого-педагогических проблем, определяется как ...»**

**В 5. Установите соответствие между частями исследования и их составляющими.**

<b>Части исследования</b>	<b>Составляющие</b>
1.Методологическая (теоретическая)  2. Процедурная	А) Определение проблемы; Б) Составление плана исследования; В) Определение объекта и предмета исследования; Г) Описание методов и техники сбора данных; Д) Способы анализа данных по гипотезам; Е) Формулировка исследовательских задач; Ж) Определение гипотезы.

**В 6. Установите соответствие между уровнями методологии педагогической науки и их характеристиками:**

<b>Уровни методологии педагогической науки</b>	<b>Характеристики</b>
--	-----------------------

1.общенаучная методология	А) основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой;
2. частная методология	Б) общие принципы и способы любогонаучного познания.
3. специальная методология	В) основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки.

**В 7. Установите соответствие между уровнями педагогических исследований и их характеристиками:**

Уровни педагогических исследований	Характеристики
1.Эмпирический (практический)	А) формулируются общие принципы и методы изучения педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область;
2. Теоретический	Б) выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.
3. Методологический	В) устанавливаются новые научные факты и выводятся эмпирические закономерности; происходит накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, проводится количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов.

**В 8. Установите соответствие между типами педагогических исследований и их характеристиками:**

Виды педагогических исследований	Характеристики
1.Фундаментальные исследования	А) решают отдельные теоретические



	и практические задачи, связанные с формированием содержания воспитания и обучения, разработкой педагогических технологий; связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки;
2. Прикладные исследования	Б) это исследования, которые раскрывают закономерности процесса воспитания, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие её новых областей и не преследуют непосредственно практических целей;
3. Разработки	В) имеют целью создание программ, учебников, пособий, инструктивно-методических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами.

**В 9. Установите соответствие между научной новизной, теоретической и практической значимостью диссертационной работы «Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста».**

Результаты исследования		Формулировки результатов исследования
1.	Научная новизна	А) уточнено понятие «взаимодействие» применительно к деятельности взрослых по организации детского досуга; Б) Дано теоретическое обоснование и разработана педагогическая технология взаимодействия педагогов и родителей старших дошкольников, позволяющая содействовать росту педагогической культуры взрослых в вопросах
2.	Теоретическая значимость	
3.	Практическая значимость	

	<p>организации детского досуга;</p> <p>В) Разработаны содержание, формы и методы взаимодействия родителей и воспитателей для организации содержательного досуга детей 5-6 лет с учетом особенностей дошкольного образования и этнокультурных условий России и Вьетнама.</p> <p>Г) Впервые в сравнительном плане изучены особенности содержания детского досуга в условиях дошкольного учреждения и семьи российских и вьетнамских старших дошкольников, а также осуществлен сравнительный анализ взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет в России и во Вьетнаме.</p> <p>Д) Разработана и апробирована поэтапная педагогическая технология сотрудничества педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями разного уровня педагогической культуры в вопросах организации детского досуга.</p>
--	--

**В 10. Установите соответствие между методологическими компонентами психолого-педагогического исследования и их формулировками.**

<b>Методологические компоненты</b>	<b>Характеристики</b>
1. Тема исследования	А) Воспитание основ правовых представлений у младших школьников будет эффективным, если в образовательном процессе обеспечено: использование игровых ситуаций социально-правового взаимодействия, накопление опыта правосубъектного поведения в решении социальных проблем.
2. Цель исследования	Б) Процесс становления основ правовых представлений младших школьников.

3. Объект исследования	В) Воспитание основ правовых представлений младших школьников.
4. Предмет исследования	Г) Образовательный процесс в современной начальной школе.
5. Гипотеза	Д) Теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность использования игровых ситуаций социально-правового взаимодействия в процессе воспитания у младших школьников основ правовых представлений.
6. Задачи исследования	Е) На основе анализа историко-философской, правовой и психолого-педагогической литературы раскрыть основные механизмы становления правовой культуры личности; апробировать методику выявления уровней сформированности правовых представлений младших школьников; разработать типологию игровых ситуаций.

### **Часть С**

**С 1.** Определите, к какому типу исследований может быть отнесена кандидатская диссертация «Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения».

**С 2.** Определите характеризующий компонент научного исследования по приведенной формулировке: «Организация процесса воспитания у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к Родине будет эффективной, если его построение отражает диалектику освоения детьми многоуровневой структуры образа Родины с учетом механизма структурно-функционального единства основных компонентов ценностного отношения к Родине; в образовательном процессе обеспечена поддержка и обогащение социального опыта детей».

**С 3.** Исходя из исследовательской задачи, определите вид эксперимента, который необходим для ее решения. Исследовательская задача: Определить и экспериментально проверить педагогические условия и способы организации проектной деятельности, обеспечивающие эффективное развитие познавательных интересов старшеклассников.

**С 4.** Укажите способ предоставления результатов исследования.

## Развитие доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе сказкотерапии

Проблема развития доброжелательных отношений у детей является одной из актуальных в дошкольном образовании и является объектом научных исследований многих педагогов и психологов. Исследованию особенностей формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста посвящены научные труды многих педагогов и психологов – Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Я.Л.Коломинского, М.И.Лисиной, А.А.Люблинской, Е.О.Смирновой и др. Дети старшего дошкольного возраста проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности. Благодаря чему формируется «детское общество». Это создает предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором формирования личности ребенка. В различных видах деятельности дошкольники осваивают коммуникативные умения, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры. Все это способствует накоплению морального опыта. Однако у детей старшего возраста наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия. Одним из эффективных средств развития доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста является сказкотерапия. Жанр сказки позволяет детям ориентироваться на то, как лучше поступить в той или иной жизненной ситуации. В сказке никто не учит ребенка «жить правильно». События сказочного сюжета естественно и последовательно вытекают одно из другого. Благодаря этому ребенок воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в реальном мире. Слушание рассказов и сказок помогает детям увидеть в них отголоски собственной жизни. Дети стремятся воспользоваться примером положительного героя в решении своих проблем [4, с.3]....

### С 5. Укажите способ отображения результатов исследования:

Уровни креативности детей дошкольного возраста  
(в % к общему числу детей)

Уровни Этапы	Группы детей по уровню креативности		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий	62	34	4
Формирующий	9	76	15

### Б1О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация КИМы

*Английский язык*

### PART A

*Заполните пропуски. В каждом предложении допустим только один правильный ответ.*

1. My favourite ... at school were history and geography.

- a) tasks
- b) subjects
- c) lessons
- d) periods

2. Being able to use computer is an important ... nowadays.

- a) license
- b) skill
- c) qualification
- d) degree

3. Cultural ... are general practices found in every culture.

- a) institutions
- b) events
- c) universals
- d) programmes

4. Social ... is the way people act towards one another when they meet.

- a) interaction
- b) behavior
- c) role
- d) value

5. Is this book yours or ...?

- a) she
- b) his
- c) he
- d) her

6. We'll begin ... the solution of the present-day problems of our enterprise.

- a) by
- b) with
- c) at
- d) in

7. You should eat more, ... you'll make yourself ill.

- a) if
- b) but
- c) and
- d) or

8. I want you ... me some information.

- a) give
- b) gives
- c) giving
- d) to give

9. When ... we ... to the museum?

- a) will, take;
- b) will, taken;
- c) will, be taken;
- d) will be, taken.

10. The problem ... the next meeting.

- a) will discuss;
- b) will be discussing;
- c) will discussed;
- d) will be discussed.

## **PART B**

*Установите соответствие между заголовками 1–10 и текстами A–I. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- 1. GLOBAL LANGUAGE
- 2. HOW IT ALL BEGAN
- 3. GREAT BORROWER
- 4. THE LANGUAGE OF COMPUTERS
- 5. ENGLISH IN OTHER LANGUAGES
- 6. FRENCH INFLUENCE
- 7. CRAZY ENGLISH
- 8. DO YOU SPEAK COCKNEY?
- 9. VERBAL MISUNDERSTANDING
- 10. A BETTER SYSTEM

**A.** It's strange that the differences in Britain itself are greater than those between Britain and other English-speaking countries. For a Londoner, it's easier to understand an American than a Cockney. Cockney has a pronunciation, accent and vocabulary unlike any other dialect. Cockney speech is famous for its rhyming slang. A word is replaced by a phrase or a person's name which rhymes with it.

**B.** Other languages absorb English words too, often giving them new forms and meanings. So many Japanese, French, Spanish and Germans mix English words with their mother tongues that the resulting hybrids are called Japlish, Franglais, Spanglish and Denglish. In Japanese, for example, there is a verb Makudonaru, to eat at McDonald's.

C. Have you ever wondered why the English language has different words for animals and meat? When William the Conqueror invaded England in 1066, French became the official language of the court. The English would look after the animals and cook the meat, still calling the animals pig, sheep and cow. The Normans, when they saw the cooked meat arrive at their table, would use French words - pork, mutton and beef.

D. English is mixing with other languages around the world. It's probably the biggest borrower. Words newly coined or in vogue in one language are very often added to English as well. There are words from 120 languages in its vocabulary, including Arabic, French, German, Greek, Italian, Russian, Spanish and Turkish. 70 per cent of the English vocabulary are loan words and only 30 per cent of the words are native.

E. Have you ever wondered how many people speak English? It's around 400 million people. Geographically, English is the most wide-spread language on earth, and it's second only to Chinese in the number of people who speak it. It's spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

F. In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. Through the centuries, as a result of various historical events, English spread throughout the world. There were only 30,000 words in Old English. Modern English has the largest vocabulary in the world - more than 600,000 words.

G. In the English language blackboards can be green or white, and blackberries are green and then red before they are ripe. There is no egg in eggplant, neither mush nor room in mushroom, neither pine nor apple in pineapple, no ham in hamburger. Why is it that a king rules a kingdom but a queen doesn't rule a queendom? If the plural of tooth is teeth, shouldn't the plural of booth be beeth? And in what other language can your nose run?

H. Some American words are simply unknown on the other side of the Atlantic, and vice versa. But a lot of words exist in both variants, and these can cause trouble. British visitors to America are often surprised at the different meanings that familiar words have acquired there. If an Englishman asks in an American store for a vest, he will be offered a waistcoat. If he wants to buy a handbag for his wife, he should ask for a purse, and if she wants to buy a pair of tights, she should ask for pantyhose: tights in America are what ballet dancers wear.

I. I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in

school – how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are. 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

## **PART C**

### **1.Переведите на русский язык отрывок из делового письма**

1.As the Dean of Stonewell College, I have had the pleasure of knowing Hannah Smith for the latest four years. 2.She has been a tremendous student and an asset to our school. 3.I would like to take this opportunity to recommended Hannah for your graduate program.

### **2.Ответьте на вопросы (краткий ответ допускается)**

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use before the surname of the girl or unmarried woman when we address her?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

### **3.Переведите на английский язык**

1. Статья посвящена проблемам образования в России.
2. Какова тема вашей выпускной квалификационной работы?
3. Последние новости подробно представлены в этой газете.

### **4. Заполните пропуски нужной формой глагола *to be*.**

1. What ...you?
2. Linda ... a secretary of Mr.Turner.
3. Tomorrow he ...at his office at 9 a.m.

### **5. Напишите вопросы, на которые можно получить следующие ответы.**

1. Greenwood is a small place not far from London.
2. Yes, he has got some publications.
3. Mr.Turner is a professor.

## ***Немецкий язык***

### **Часть А**

- A1. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
- a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
  - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
  - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
  - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.



- A2. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.  
a) Tätigkeit  
b) Bereich  
c) Gebiet  
d) Fach
- A3. Он повышает свою квалификацию.  
a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.  
b) Er wechselt seinen Beruf.  
c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.  
d) Er bildet seinen Beruf weiter.
- A4. Поставьте глагол *fragen* в *Plusquamperfekt Passiv*:  
a) Er wird gefragt werden.  
b) Er war gefragt worden.  
c) Er ist gefragt worden.  
d) Er wurde gefragt worden.
- A5. ... der Text schwer war, hat er ihn nicht übersetzt.  
a) dass  
b) wenn  
c) nachdem  
d) da
- A6. Geben Sie mir den Plan des Seminars, ... ich mich auf den Vortrag vorbereiten kann.  
a) da  
b) dass  
c) indem  
d) damit
- A7. Warum schweigt ihr? ... etwas!  
a) Sagt euch  
b) Sagen Sie  
c) Saget  
d) Sagt
- A8. Sie haben wenig Zeit. ...  
a) Beeilt euch!  
b) Beeilet sich!  
c) Beeilen Sie sich!  
d) Beeilen!
- A9. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?  
a) Herr Dieter!  
b) Herr Müller!  
c) Müller!  
d) Herr!
- A10. Что не относится к словам извинения?

- a) Entschuldigung!
- b) Verzeihung!
- c) Grüß dich!
- d) Entschuldigen Sie bitte!

## Часть В

- B1. Установите соответствие.
- 1) Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes.
  - 2) Wir empfangen Ihren Brief.
  - 3) Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.
  - 4) Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im Voraus.
  - a) Мы получили Ваше письмо.
  - b) Мы подтверждаем получение Вашего письма.
  - c) Заранее благодарим Вас за Ваши усилия.
  - d) Просим Вас сообщить нам как можно скорее о Вашем решении.
- B2. Установите соответствие.
- 1) die Anrede
  - 2) die Grußformel
  - 3) der Briefkopf
  - 4) der Betreff
  - a) das Kalenderdatum
  - b) Sehr geehrte Damen und Herren!
  - c) die Einladung
  - d) Mit freundlichen Grüßen
- B3. Восстановите правильную последовательность структурных компонентов письма.
- a) die Einleitung, der Inhalt
  - b) die Anrede
  - c) der Ort, das Datum
  - d) der Schlusssatz
  - e) die Unterschrift
  - f) der Gruß
- B4. Установите соответствие между видами письма и соответствующими им формами обращения.
- 1) formeller Brief
  - 2) persönlicher Brief
  - a) Sehr geehrte Frau Graf
  - b) Hallo, Monika
  - c) Liebe Frau Müller
  - d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker
- B5. Подберите соответствующий предлог.
- 1) Das Institut ... Psychologie und Pädagogik organisiert eine wissenschaftliche Konferenz.

- 2) ... der Konferenz werden 3 wichtige Fragen behandelt.
  - 3) Wie bereits mitgeteilt, findet die Konferenz ... München.
  - 4) Der Vortrag war dem Gedenken ... diesem Professor gewidmet.
    - a) auf
    - b) von
    - c) für
    - d) in
- B6. Verbindите прилагательное с соответствующим существительным.
- 1) großer
  - 2) aktuelles
  - 3) spezielle
  - 4) lange
  - a) ... Kenntnisse
  - b) ein ... Problem
  - c) von ... Bedeutung
  - d) Plenarsitzung
- B7. Найдите синонимы.
- 1) der Betreuer
  - 2) die Verbesserung
  - 3) der Unterricht
  - 4) die Qualität
  - a) die Güte
  - b) die Berichtigung
  - c) das Seminar
  - d) der Berater
- B8. Verbindите части предложений.
- 1) Der Lehrer bildet ...
  - 2) Selbstständig bereiten ...
  - 3) Sie arbeitet ...
  - 4) In diesem Monat leisten
  - a) ... sie sich auf Seminare vor.
  - b) ... an einem großen Referat.
  - c) ... sich in seinem Beruf weiter.
  - d) ... diese Studenten das Berufspraktikum ab.
- B9. Подберите к каждому предложению соответствующее возвратное местоимение.
- 1) Sie irren ... .
  - 2) Setzt ... , bitte!
  - 3) Im Sommer habe ich ... am Schwarzen Meer erholt.
  - 4) Wofür interessierst du ... ?
  - a) mich
  - b) dich
  - c) sich
  - d) euch

B10. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

- 1) Guten Tag, Damen und ... !
- 2) Zuerst beantworte ich die erste ... .
- 3) Ich ... damit nicht einverstanden.
- 4) Die Konferenz beginnt ... 10.00 Uhr.

### Часть С

C1. Расставьте ударение в следующих словах:

Ansatz, Kapitel, Lektion, Professor, Psychologie, Untersuchung.

C2. Вставьте соответствующее вопросительное слово.

- 1) ... Vorlesung besucht er? – Er besucht Vorlesung von Professor N.
- 2) ... studierst du? – Ich studiere an der Freien Universität Berlin.
- 3) ... Schule hat Karl absolviert? – Karl hat die Schule № 5 absolviert.
- 4) ... macht ihr diese Aufgabe zusammen? – Wir machen diese Aufgabe zusammen, denn sie ist kompliziert.
- 5) ... ist er von Beruf? – Er ist Sozialarbeiter.
- 6) ... beschäftigst du dich? – Ich beschäftige mich mit diesem Problem.

C3. Восстановите слова в диалоге.

- Entsch... Sie, Herr Helmut, dass ich S... aufgehalten habe. Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen, Peter! Ich freue m..., dass ich mit Ihnen unterhalte h....  
Kommen Sie wie...!

C4. Проспрягайте глагол „befragen“ в Präsens Passiv.

C5. Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания (артикли не употребляйте):

- 1) бакалавр
- 2) педагогические науки
- 3) магистр
- 4) научный руководитель
- 5) статья
- 6) экзамен

### Французский язык

#### Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi

4. Tu ... ce travail en deux jours.

a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais

5. ... faire une commande, Monsieur ?

a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous

6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.

a) va; b) ira; c) aille; d) allons

7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.

a) avait; b) a; c) a eu; d) est

8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.

a) irai; b) irais; c) vais; d) aller

9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;

c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir

10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.

a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait

## Partie B

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).





	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Gosciny

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin.

2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes.

3. On peut faire du sport ici le soir.

4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A	B	C	D
			

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. » c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. » d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
---	--	---

7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. » b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. » c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. » d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? » b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? » c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? » d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ? » b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ? » c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ? » d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ? »
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant. » b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain. » c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain. » d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi suivant. »

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?

4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?  
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

**Б1.О.01.04 Правовые и этические основы  
профессиональной деятельности  
КИМы**

**Часть А**

**А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**А2. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**А3. Трудовое право регулирует следующие вопросы:**

- а) брака и семьи;
- б) в области исполнительной власти;
- в) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- г) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

**А4. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:**

- а) 52;
- б) 53;
- в) 54;
- г) 55.

**А 5. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде:**

- а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил;
- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном;
- в) производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил принудительном.

**А6. Основные уровни трудовой дисциплины:**

- а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий;



- б) **экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный;**
- в) материальный, духовный, естественный и биологический;
- г) экономический, политический, натуральный и физический.

**A7. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области ..... этики.**

- а) аскриптивной;
- б) нормативной;
- в) **дескриптивной;**
- г) прикладной.

**A8. Имя и отчество подчиненных руководителю:**

- а) желательно помнить только у пожилых сотрудников;
- б) не целесообразно помнить;
- в) желательно помнить только у «передовых» сотрудников;
- г) **желательно помнить.**

**A9. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью:**

- а) **мировоззрения;**
- б) закона;
- в) справедливости;
- г) совести.

**A10. Патриотизм как нравственная ценность:**

- а) характерен для слабых государств;
- б) присущ большим народам;
- в) **стоит у истоков всей европейской цивилизации;**
- г) остался в наследство от империй.

## **Часть В**

**B1. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:**

- а) **прагматические;**
- б) **правовые;**
- в) **моральные;**
- г) каноны искусства.

**B2. Из предложенных положений выберите те, которые не характеризуют вежливость как моральное качество:**

- а) обычная любезность человека в цивилизованном обществе;
- б) **повседневная норма поведения человека и привычный для него способ общения с окружающими;**
- в) проявляется только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами;
- г) повышенная любезность хорошо воспитанного человека.

**В3. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- поручение,
- педагогическое требование,
- \_\_\_\_\_ .

**В4. Вставьте пропущенные слова.**

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка в пределах своих полномочий, предусмотренных соответствующим указом Президента Российской Федерации, обеспечивает \_\_\_\_\_ детей.

**В5. Дополните определение.**

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является \_\_\_\_\_.

**В6. Целями государственной политики в интересах детей являются:**

- а) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
- б) недопущение их дискриминации;
- в) упрочнение основных гарантий прав и законных интересов детей;
- г) формирование правовых основ гарантий прав ребенка.

**В7. Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками.**

1. Образовательная организация высшего образования.	А. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.
2. Общеобразовательная организация.	Б. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.
3. Дошкольная образовательная организация.	В. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.
4. Профессиональная	Г. Образовательная организация,

образовательная организация.	осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
------------------------------	--

**В8. Установите верную последовательность уровней общего образования в Российской Федерации:**

- а) основное общее образование;
- б) начальное общее образование;
- в) среднее общее образование;
- г) дошкольное образование.

**В9. Установите правильную последовательность структуры устава ОО:**

- а) порядок изменения устава;
- б) предмет, цели и виды основной и иной приносящий доход деятельности;
- в) общие положения;
- г) образовательная деятельность;
- д) экономика ОО;
- е) управление ОО.

**В10. Дополните определение.**

Международный правовой документ, определяющий права детей – это \_\_\_\_\_.

### Часть С

**С1. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные действующие правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ;
- Требования к учителю общеобразовательной школы на современном этапе;
- Основные этические нормы педагогического общения.

**С2. Перечислите основные этические принципы, которые должны соблюдать педагогические работники в процессе своей профессиональной деятельности.**

**С3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций педагогическим работникам по соблюдению этических норм в своей профессиональной деятельности. Как при этом соблюсти грань личных и профессиональных отношений?**

**С4. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками образовательного учреждения, что должно стать приоритетным при поиске выхода из создавшегося положения? Обоснуйте свой ответ.**

**С5. Предложите решение данной ситуации на основе как правовых, так и этических основ профессиональной деятельности. Аргументируйте свой ответ.**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

**Б1.О.02.01 История, методология и актуальные проблемы специального образования  
КИМы**

**Часть А**

*Для всех заданий необходимо выбрать один вариант ответа. Исключение составляют задания №6– выбрать несколько вариантов ответа*

**Задание А 1. Объектом специальной психологии являются:**

- А) дети с нарушениями психического развития, возникшими в послеречевой период;
- Б) дети с врожденными или рано приобретенными нарушениями психического развития;
- В) дети, чьи нарушения развития обусловлены только биологическими факторами;
- Г) дети, чьи нарушения развития обусловлены только психогениями и неблагоприятными социальными факторами.

**Задание А 2. Среди общенаучных теоретических задач, касающихся проблем развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не выделяется:**

- А) раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики в зависимости от характера, механизмов и степени выраженности отклонения в развитии;
- В) раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Г) раскрытие общих способов психокоррекции и психотерапии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание А 3. Л.С. Выготский говорил о законе превращения:**

- А) плюс дефекта в минус компенсации;
- Б) минус аффекта в плюс адаптации;

- В) минус дефекта в плюс компенсации;
- Г) плюс аффекта в минус адаптации.

**Задание А 4. Среди вторичных проявлений аномального развития слепых не выделяется:**

- А) нарушение слуха;
- Б) недостаточность пространственной ориентировки;
- В) наличие ограниченного круга конкретных предметных представлений;
- Г) характерологические изменения.

**Задание А 5. Практическое значение специальной психологии не сводится к:**

- А) решению дифференциально-диагностических задач;
- Б) анализу механизмов и структуры дефекта;
- В) анализу способов и средств лечения первичного дефекта;
- Г) экспертной работе по отбору детей в спецшколы.

**Задание А 6. Необходимо выбрать несколько вариантов ответов. В зависимости от функциональной локализации нарушений выделяют дефекты:**

- А) недоразвитие;
- Б) общий;
- В) поврежденное развитие;
- Г) частный.

**Задание А 7. Этиопатогенетическая классификация ЗПР предложена:**

- А) К.С. Лебединской;
- Б) Г.Е. Сухаревой;
- В) И.Ф. Марковской;
- Г) М.С. Певзнер, Т.А. Власовой.

**Задание А 8. Снижение слуха, при котором не воспринимается слух силой 80 дБ и более, означает:**

- А) норму слуха;
- Б) тугоухость;
- В) глухоту;
- Г) пограничный слух.

**Задание А 9. Объект специальной педагогики:**

- А) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
- Б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
- В) теория и практика специального образования;
- Г) образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание А 10. Авторами программы обучения и воспитания детей с ОНР являются:**

- А) Л.С. Волкова и С.Н. Шаховская;
- Б) Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева.
- В) Л.М. Шипицина и И.И. Мамайчук;
- Г) Н.С. Жукова и Е.М. Мастюкова.

### **Часть В**

**Задание В 1. Установите соответствие между основными терминами специальной педагогики и их содержанием:**

<b>Основные термины специальной педагогики</b>	<b>Содержание основных терминов специальной педагогики</b>
а) реабилитация б) абилитация в) коррекция г) компенсация д) социализация	1. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. 2. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. 3. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей. 4. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей. 5. Формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

**Задание В2. Установите соответствие варианта задержки психического развития (ЗПР) классификации автора (авторов):**

<b>Классификации</b>	<b>Варианты ЗПР</b>
а) Т.А. Власова и М.С. Певзнер (1967) б) В.В. Ковалев (1979) в) К.С. Лебединская	1. Психогенного генеза. 2. Дизонтогенетические формы (недостаточность обусловлена механизмами задержанного или искаженного развития ребенка). 3. Психофизический и психический инфантилизм. 4. Церебрально-органического генеза.

**Задание В 3. Установите соответствие между видами и формами речевых нарушений:**

<b>Виды речевых нарушений</b>	<b>Формы речевых нарушений</b>
а) дислалия б) дизартрия в) ринолалия г) алалия д) афазия	1. Псевдобульбарная. 2. Сенсорная. 3. Органическая. 4. Открытая. 5. Акустико-гностическая.

**Задание В 4. Установите соответствие между понятием и определением Понятия:**

<b>Понятие</b>	<b>Определение понятия</b>
а) дефектология б) субъект специальной педагогики в) объект специальной педагогики г) предмет специальной педагогики д) недоразвитие е) задержанное развитие	1. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности. 2. Теория и практика специального образования. 3. Общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга (прежде всего – коры больших полушарий). 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. 5. Замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или

	<p>длительных и тяжелых соматических заболеваний.</p> <p>6. Наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их воспитания и обучения.</p>
--	---

**Задание В 5. Установите соответствие групп и видов речевых нарушений:**

<b>Группы речевых нарушений</b>	<b>Виды речевых нарушений</b>
<p>а) расстройства фонационного оформления высказывания</p> <p>б) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания</p> <p>в) нарушения письменной речи</p>	<p>1. Алалия.</p> <p>2. Дизартрия.</p> <p>3. Дислексия.</p>

**Задание В 6. Установите соответствия между видами и симптоматикой нарушений**

<b>Вид нарушения</b>	<b>Симптоматика нарушений</b>
<p>а) общее недоразвитие речи (ОНР)</p> <p>б) задержка психического развития (ЗПР)</p> <p>в) нарушения интеллектуального развития</p> <p>г) нарушения слуха</p>	<p>1. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности).</p> <p>2. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения.</p> <p>3. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.</p> <p>4. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>



--	--

**Задание В 7. Установите соответствие между учеными и направлениями их деятельности в специальной педагогике и специальной психологии**

Ученые	Направления деятельности
а) Стребелева Е.А. б) Белякова Л.И. в) Приходько О.Г. г) Никольская О.С. д) Речицкая Е.Г.	1. Ранний детский аутизм. 2. Нарушения речи. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Нарушения слуха. 5. Нарушения интеллекта.

**Задание В 8. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой**

Виды нарушений в развитии	Формы
а) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) б) нарушение речи (заикание) в) нарушение зрения г) ранний детский аутизм	1. Психогенный. 2. Невротическая. 3. Двойная гемиплегия. 4. Тотальная слепота.

**Задание В 9. Установите соответствие между документом и его выходными данными**

Документ	Выходные данные
1. Декларация о правах умственно отсталых лиц провозглашена... 2. Конвенция ООН о правах ребенка была одобрена... 3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями была принята в период... 4. Декларация о правах инвалидов была принята резолюцией Генеральной Ассамблеи... 5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» был ...	а) резолюцией Ассамблеи от 20 декабря 1971 г.; б) 09.12.1975; в) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года; г) одобрен Государственной Думой 20 июля 1995; д) 7-10 июня 1994 г.;

**Задание В 10. Установите соответствие между документом и его содержанием**

Документ	Содержание документа
1. В Декларации о правах инвалидов "инвалид" означает...	а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

<p>2. В ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» инвалид —</p>	<p>последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;</p> <p>б) любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей;</p>
---	--

### **Часть С**

#### **С 1. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.**

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

#### **С 2. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.**

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

#### **С 3. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.**

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

#### **С 4. Прочитайте педагогическую задачу, предложите решение и обоснуйте.**

В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Даша Ш., 7 лет, у которой был отмечен низкий уровень речевой моторики (в связи с тяжестью ограниченного поражения центральной нервной системы).

#### **С 5. Прочитайте педагогическую задачу и предложите решение и обоснуйте.**

В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Александр П., 6 лет, диагноз детский церебральный паралич: нарушена речь, бездействуют нижние конечности, нарушена подвижность кистей рук.

## **Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития КИМы**

### **Часть А**

**А 1.** Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- Г. методистом (завучем).

**А 2.** Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ;

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы;
- Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

**А 3.** Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации ;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;
- Г. Конституция РФ.

**А 4.** Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;
- Б. возрастом, в котором проведена операция ;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;
- Г. уровнем развития речи.

**А 5.** Выберите один правильный ответ . Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- А. «методы педагогической диагностики»;
- Б. «педагогическая диагностика»;
- В. «принципы педагогической диагностики»;
- Г. «наблюдение».

**А 6.** Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. специфика решаемых педагогических задач;
- Г. особенности диагностического мышления педагога.

**А 7.** Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. система признаков и критериев распознавания объекта;
- Г. специфика решаемых педагогических задач.

**А 8.** Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- А. ситуаций общения;
- Б. материальных или материализованных средств;
- В. содержания;
- Г. отношений между участниками.

**А 9.** Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- А. социальная психология;
- Б. возрастная психология;
- В. психолого-педагогическая диагностика;
- Г. психологическое прогнозирование.

**А 10.** Какой из данных видов вопросов относится к открытым?

- А. С вариантом ответов;
- Б. Семантический дифференциальный;
- В. Со шкалой Лайкерта;
- Г. Завершение рисунка.

## **Часть В**

**Б 1.** Установи соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

Принцип	Краткое содержание
А. Объективность	1. Детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.

Б. Точность	2. Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации.
В. Тщательность	3. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым.
Г. Учет обучаемости ребенка	4. Этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

**В 2. Установите соответствие между автором и определением психолого-педагогической диагностики:**

<b>Определение</b>	<b>Автор</b>
А. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам	1. Климов Е.А.
Б. Наука и практика постановки психологического диагноза.	2. Шмелев А.Г.
В. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	3. Бодалев А.А.
Г. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	4. Гуревич К.М

**В 3. Установите соответствие между автором и его научным трудом:**

<b>Научный труд</b>	<b>Автор</b>
А. «Закон регрессии»	1. Ф Гальтон
Б. «Умственный тест»	2. Дж. Кеттелл
В. «Учение о психологическом диагнозе»	3. Л.С.Выготский
Г. «Психический дизонтогенез»	4. В.В. Лебединский

**В 4. Установите соответствие между методом исследования и его содержанием:**

Этапы развития ребёнка с ОВЗ	Требования	<b>В 5. Ус та</b>
А. Интроспекция	1. Наблюдение за самим собой	
Б. Проективные тесты	2. Совокупность рисуночных методик	
В. Биографический метод	3. Особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)	
Г. Лонгитюдный	4. Исследование испытуемого в течении длительного времени	

**новите соответствие между видом коррекционно- педагогической деятельности и его содержанием:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В 6. Установите соответствие между методами его содержанием:**

Метод	Содержание метода
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

**В 7. Установите авторство:**

Концептуальное положение	Автор
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский

Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2.В.И.Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

**В 8. Установите соответствие между подходом диагностики и его характеристикой:**

Подход	Характеристика
А. Объективный подход	1. Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
Б. Субъективный подход	2. Диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации
В. Проективный подход	3. Диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом

**В 9. Установите соответствие подхода его содержанию:**

Подход	Содержание подхода
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

**В 10. Определите соответствие этапов психолого-педагогического сопровождения и их содержания**

Этапы	Содержание
А. Первый этап - диагностический	1. Анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка

	эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах.
Б. Второй этап - поисково-вариативный	2. Совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности консилиума ОУ.
В. Третий этап - практико-действенный	3. Осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы.
Г. Четвертый этап - аналитический	4. Предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения.

### Часть С

**С 1.** Закончите определение: «Психолого-педагогическая диагностика это раздел психолого-педагогических дисциплин, изучающий принципы, методические приемы, средства построения и применения диагностических процедур, позволяющих установить....

**С 2.** Теоретическая система психологического диагноза, предложенная Я. Рейковским, предлагает различать общий аспект: ... (скорость, адекватность действий) и..., т.е. характеристики, выражающие отношение субъекта к действиям.

**С 3.** Определите отличие диагноза медицинского от диагноза психологического

**С 4.** Спроектируйте индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Заполните таблицу:

Индивидуальная образовательная программа	- это ...
Цель ИОП	
Характеристики ИОП	- - -.
Условия проектирования и реализации ИОП	- - -.
Категории обучающихся, для	-



которых разрабатывается ИОП	- -.
-----------------------------	---------

**С 5.** Разработайте структуру индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития (5-6 лет) по следующим направлениям: развитие внимания, развитие восприятия, развитие памяти, развитие мышления, развитие речи.

### **Б1.О.02.03 Развитие речи у детей в условиях дизонтогенеза КИМы**

#### **Часть А**

**А 1. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Второй уровень ОНР характеризуется:**

- а) незначительной общеупотребительной речью;
- б) начатками общеупотребительной речи
- в) безречьем;
- г) сформированностью лексико-грамматических средств.

**А 2. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Группа детей-алаликов с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием обусловлена:**

- а) ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария;
- б) поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины);
- в) ведущим поражением верхних отделов моторной области коры доминантного полушария;
- г) поражением задних отделов моторной области коры мозга (верхние отделы моторно-премоторной зоны);

**А 3. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Особенностью речевого развития аутичных детей первой группы является:**

- а) отсутствие внешней речи;
- б) эхолалии;
- в) штампированность;
- г) стереотипность.

**А 4. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

**Основными направлениями коррекционной работы по преодолению нарушений речи у аутичных детей является:**

- а) развитие понимание речи;
- б) развитие возможности активно пользоваться речью;
- в) развитие произносительной стороны речи;
- г) коррекция слоговой структуры слова.

**А 5. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Каковы направления логопедической работы по развитию восприятия и понимания речи слабослышащими?**

- а) развитие кинестетического восприятия речи;
- б) развитие слухового восприятия речи;
- в) развитие тактильного восприятия речи;
- г) развитие зрительного восприятия речи.

**А 6. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

**Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно**

**высокий уровень развития:**

- а) аналитико-синтетической деятельности;
- б) осязательного восприятия;
- в) слухового восприятия;
- г) механической памяти.

**А 7. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

**Логопедическую работу с детьми с церебральным параличом следует начинать с ...**

- а) постановки звуков;
- б) создания определенной артикуляционной базы;
- в) стимуляции общения ребенка при помощи звуковых реакций, аморфных слов-корней, слов-предложений;
- г) развития фонематического слуха.

**А 8. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

**Выделяют следующие речевые нарушения у детей с церебральным параличом:**

- а) заикание;
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) ринолалия.

**А 9. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

**Отметьте типичные характеристики речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью:**

- а) большая распространенность предложений;
- б) пропуск слов, словосочетаний, необходимых для построения фразы;
- в) чрезмерное сужение значения слова;
- г) чрезмерное расширение значения слова;
- д) использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;
- е) различие между пассивным и активным словарем.

**А 10. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Сходство первичного интеллектуального отставания и нарушений речи заключается в:**

- а) бедности представлений об окружающей действительности;
- б) неиспользовании помощи со стороны взрослого;
- в) сочетании расстройств мышления и дефектов речевой функции;
- г) сохранности сигнального значения речи.

### **Часть Б**

**Б 1. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:**

<b>Вид нарушения</b>	<b>Симптоматика нарушений</b>
1. Общее недоразвитие речи (ОНР). 2. Задержка психического развития (ЗПР). 3. Нарушения интеллектуального развития. 4. Нарушения слуха.	а) отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности); б) ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения; в) речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи; г) недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.

**Б 2. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:**

<b>Нарушение в психофизическом развитии</b>	<b>Вид нарушения в психофизическом развитии</b>
1. Олигофрения. 2. Органический генез. 3. Аутизм. 4. Астигматизм. 5. Тотальная глухота. 6. Афазия.	а) задержка психического развития; б) умственная отсталость; в) нарушение опорно-двигательного аппарата; г) нарушение речи; д) нарушение слуха;

7. Детский церебральный паралич.	е) нарушение зрения; ж) нарушение эмоционально-волевой сферы;
----------------------------------	--

**Б 3. Установите соответствие между автором и проблемой нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. Л.И. Лалаева.	а) задержка психического развития
2. Т.Б. Филичева.	б) умственная отсталость
3. М.С. Певзнер.	в) нарушение опорно-двигательного аппарата
4. Е.М. Мастюкова.	г) нарушение речи
5. О.С. Никольская.	д) нарушение слуха
6. О.А. Денисова.	е) нарушение зрения
7. Л.С. Волкова	ж) нарушение эмоционально-волевой сферы

**Б 4. Установите соответствие между нарушением речи и ее формой:**

Нарушение речи	Форма нарушения речи
1. Дислалия.	а) открытая;
2. Ринопалия.	б) бульбарная;
3. Дизартрия.	в) механическая;
4. Заикание.	г) моторная;
5. Алалия.	д) оптическая;
6. Афазия.	е) невротическое;
7. Дисграфия.	ж) амнестико-семантическая

**Б 5. Установите соответствие между образовательной организацией и комплексом задач коррекционно-логопедической и образовательной работы:**

Образовательные организации	Задачи коррекционно-логопедической и образовательной работы
-----------------------------	---

**Б 6. Установите соответствие между нарушением речи и формой нарушения речи:**

<p>1. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях школы.</p>	<p>а) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.</p> <p>б) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</p> <p>в) коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;</p> <p>г) обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</p> <p>д) воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <p>е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ;</p> <p>ж) развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p> <p>з) формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;</p> <p>и) развитие навыков анализа звукового и морфологического состава слова</p>
Нарушение речи	Форма нарушения речи
<p>1. Моторная алалия.</p> <p>2. Аутизм (синдром Каннера).</p>	<p>а) в раннем возрасте речь развивается неполноценно;</p> <p>б) раннее речевое развитие – норма, по темпу может обгонять сверстников;</p> <p>в) активно используют зачатки речи (вербальной и невербальной), состояние речи не зависит от окружающей обстановки;</p> <p>г) одновременное употребление лепетных и сложно организованных,</p>

	<p>правильных по языковой структуре высказываний;</p> <p>д) не употребляют слова ДА и Я, стойкий аграмматизм в незнакомой обстановке;</p> <p>е) активно используют в общении мимико-жестовую речь;</p> <p>ж) не использует жесты и мимику (распад);</p> <p>з) стремление к контактам (кроме случаев речевого негативизма)</p>
--	---

**Б 7. Установите правильную последовательность коррекции нарушений словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью:**

- а) расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр;
- б) обогащение и уточнение номинативного словаря;
- в) овладение прилагательными, обозначающими основные цвета форму, величину;
- г) овладение прилагательными обозначающими высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, качества поверхности, вес.
- д) параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря.
- е) работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов, а также над прилагательными, сложными по семантике (например, оценочными, обозначающими внутренние качества человека).

**Б 8. Установите правильную последовательность этапов в проведении коррекционно-логопедической работы на индивидуальных занятиях с детьми с детским церебральным параличом:**

- а) подбор для больного ребенка позы, при которой количество и интенсивность произвольных движений были бы минимальны;
- б) обучение правильному речевому дыханию при беззвучной артикуляции;
- в) выработка правильного речевого дыхания при фонации гласных А, И, У, тренировка умения сочетать выдох с моментом голосообразования;
- г) обучение ребенка удерживать мышцы лица в состоянии покоя с использованием способности к самоторможению гиперкинеза на основе обучения расслаблению мышц;
- д) постановка звуков; последовательность постановки звуков определяется локализацией гиперкинезов в артикуляторном аппарате;
- е) выработка плавного произношения и правильной интонации.

**Б 9. Вставьте недостающие фрагменты определения:**

\_\_\_\_\_ – недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной \_\_\_\_\_ является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (Вернике центр) и его проводящих путей.

#### **Б.10. Закончите формулировку:**

Нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих закономерную связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности, приводящее к полной \_\_\_\_\_ .

#### **Часть С**

**С 1.** Опишите общие закономерности развития речи в норме и ее специфические особенности в ходе нарушенного развития.

**С 3.** Опишите недостатки развития произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**С 4.** Раскройте специфику развития лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.

**С 5.** Выделите, проанализируйте и оформите в таблице дифференциальные диагностические признаки моторной алалии и нарушения слуха

*Часть С оценивается по критериям ответа:* содержательная полнота, доказательность и аргументированность, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление.

Ответ	№ вопроса
	С 1 – С 5
Высокий уровень	Отражены основные современные концепции и теории, проведен их критический анализ и сопоставление, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, формулируется и обосновывается собственная точка зрения по рассматриваемому вопросу, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Средний уровень	В ответе представляются и сравниваются основные современные концепции и теории по рассматриваемому вопросу, заявленные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, формулируется собственная точка зрения по вопросу, однако в ее аргументации возникают затруднения, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Уровень ниже среднего	В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по рассматриваемому вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, наблюдаются значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, при ответе на вопрос отсутствует собственная точка зрения, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Низкий уровень	Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, не приводятся практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются термины и понятия в рамках рассматриваемого вопроса, не дается определения базовым понятиям.

### **Б1.В.01.01 Проектирование программ коррекционной работы с лицами с нарушениями речи**

#### **КИМы**

#### **Часть А**

**А 1.** К учреждениям специального образования относят:

- А) специальное дошкольное учреждение
- Б) специальная общеобразовательная школа
- В) вспомогательная школа
- Г) общеобразовательная школа

**А 2.** В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

- А) дошкольного образования
- Б) общего среднего образования
- В) среднего специального образования
- Г) высшего образования.

**А 3.** Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

- А) в присутствии педагогов
- Б) с согласия его законного представителя
- В) в присутствии его законного представителя
- Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

**А 4.** В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:



- А) с физическими и психическими нарушениями
- Б) с тяжелыми физическими
- В) с множественными психическими нарушениями
- Г) с психическими нарушениями.

**А 5.** К традиционным средствам коррекции относятся:

- А) игра
- Б) сенсорный тренинг
- В) лечебно-профилактические мероприятия
- Г) музыкотерапия.

**А 6.** К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

- А) принцип целостности и системности педагогического процесса
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Г) принцип опоры на положительное в человеке.

**А 7.** Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

**А 8.** Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне
- Б) на уровне благополучия
- В) на уровне риска
- Г) на уровне актуальных трудностей развития

**А 9.** Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А) индивидуальные занятия;
- Б) групповые занятия;
- В) фронтальные занятия;
- Г) подгрупповые.

**А 10.** М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- А) Нарушения речи
- Б) Нарушения слуха
- В) Нарушения зрения

Г) Нарушения интеллекта

**Часть В**

**В 1. Установите соответствие между элементами двух множеств. Международная правовая основа инклюзивного образования:**

А. Дакарские рамки действий	1. 2006 г.
Б. Конвенция ООН о правах ребенка	2. 1989 г.
В. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3. 2000 г.
Г. Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4. 1994 г.

**В 2. Установи соответствие между автором и одной из проблем в инклюзивном образовании:**

А. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях	1. Назарова Н.М.
Б. Процесс модернизации в специальном образовании	2. Малафеев Н.Н.
В. Социальная и педагогическая интеграция	3. Л.М. Шипицина
Г. Социальная интеграция лиц с ОВЗ	4. Г. Фойзер

**В 3. Установите соответствие между категориями детей с ОВЗ и выбором программ коррекционной работы:**

А. РДА	1. Н.Ю. Борякова
Б. Нарушения речи	2. Т.В. Туманова
В. Умственная отсталость	3. Е.А. Стребелева
Г. Задержка психического развития	4. «Ориентация в социальном мире» (автор JeanetteMcAffe)

**В 4. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования познавательной	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
---	--

деятельности и логопедического обследования	
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**В 5. Установите соответствия между подходами к реализации коррекционной деятельности и их содержанием:**

А. Индивидуальный подход	1. Организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
Б. Дифференцированный подход	2. Использование электронных технологий в коррекционной работе
В. Комплексный подход	3. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.
Г. Использование ИКТ в коррекционной работе	4. Разделение группы детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

**В 6. Проведите сравнительный анализ современных технологий организации урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования:**

Игровые технологии	Групповые технологии

--	--

**В 7. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В 8. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии в условиях инклюзивного образования**

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

**В 9. Определите формы учебных занятий в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзии (игра-имитация, сюжетно-ролевая игра, сказка, беседа с игровыми элементами, лекция, учебная игра, творческий проект, тематические задания по подгруппам):**

<b>Дошкольный и младший</b>	<b>Средний школьный возраст</b>
-----------------------------	---------------------------------

<b>школьный возраст</b>	

#### **В 10. Определите законы развития и воспитания личности**

<b>Закон гармоничного развития личности</b>	<b>Закон строгого соответствия между свойством личности</b>	<b>Закон опережения развития воспитания</b>

#### **Часть С**

**С 1.** Найдите выход из описанной ниже ситуации. Обоснуйте ответ, аргументируя его нормативно-законодательной базой организации инклюзивного образования.

«В школу с вопросом о приеме обратились родители ребенка с расстройством аутистического спектра. Семья проживает в шаговой доступности от школы. Директор отказал родителям. Прав ли он? Рассмотрите возможные варианты развития событий».

**С 2.** Охарактеризуйте специализированные условия психолого-педагогического обеспечения реализации адаптированной программы. Приведите примеры.

предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтальной,
- Б) инклюзивной вертикали.

**С 3.** Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Приведите пример.

**С 4.** Определите, о каком условии непрерывной вертикали: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию.

**С 5.** Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы и включает.....

инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

**Б1.В.01.02 Коррекция нарушений речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**КИМы**

**Часть А**

*Выбрать один правильный ответ*

**А 1.** Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:

- А) недостаток знаний;
- Б) дефекты сенсорных систем;
- В) недоразвитие волевых качеств;
- Г) всё вышеперечисленное.

**А 2.** Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

- А) от возрастной нормы темпа речевого развития;
- Б) в интеллектуальном развитии;
- В) от нормы по уровню развития школьных навыков;
- Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

**А 3.** Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

- А) в наличии абстрактного мышления;
- Б) в лучшем развитии памяти;
- В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
- Г) в более высокой работоспособности.

**А 4.** Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

- А) 90 и выше;
- Б) 70-89;
- В) 50-69;
- Г) ниже 50.

**А 5.** Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

- А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
- Б) в недостатках системы общего образования;
- В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- Г) во всем перечисленном.

**А 6.** При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- А) нарушение механической памяти;
- Б) личностная незрелость;
- В) нарушение работоспособности;
- Г) гипердинамический синдром.

**А 7.** Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- А) конкретности мышления;
- Б) эйфории, благодушия;
- В) психоорганического синдрома;
- Г) личностной незрелости;

**А 8.** При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается

- А) эйфория, благодушие;
- Б) психоорганический синдром;
- В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- Г) всё вышеперечисленное.

**А 9.** Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- В) отсутствие абстрактного мышления;
- Г) всё вышеперечисленное.

**А 10.** Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать

- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
- Б) адекватную систему обучения;
- В) активную медикаментозную терапию;
- Г) всё вышеперечисленное.

## **Часть В**

**Б 1.** Установи соответствие между методиками и их авторами.

А. Исследование грамматической стороны речи у умственно отсталых детей	1.Н. К. Сорокина
Б.Недостаточная развернутость речевого высказывания у детей с ЗПР	2. Е.Ф. Соботович
В. Особенности построения предложений детьми с ЗПР	3. Г.Н. Рахмакова
Г. Изучение особенностей овладения чтением умственно отсталые дети	4. Н.Ю. Борякова

**В 2. Установите соответствие между этапами формирования умственных действий по П.Я. Гальперину и результатами:**

А. Формирование мотивационной основы действия	1. Составление схемы ориентировочной основы действия ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций
Б. Составление схемы ориентировочной основы действия	2. Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (материальная форма действия), например, перекладывание каких-либо предметов при счете. Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами и т. п. например счет на палочках. При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется.
В. Формирование действий в материализованной форме	3. Одновременно и речевое действие, и сообщение об этом действии. Речевое действие должно быть развернутым, сообщение – понятным другому человеку, контролирующему процесс обучения. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом действии. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.
Г. Громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи	4. Мотивационный происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней», или познавательной, мотивации. Для создания познавательной мотивации можно использовать проблемные ситуации

**В 3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования познавательной	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития
---	--



деятельности и логопедического обследования	ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**В 4. Установите соответствия между основными принципами коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с умственной отсталостью и их содержанием:**

А. Принцип поэтапного формирования умственных действий.	1. Нарушения чтения и письма различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Характер ошибок в процессе чтения и письма зависит также от этапа овладения этими навыками.
Б. Принцип постепенного усложнения заданий речевого материала с учетом "зоны ближайшего развития"	2. Значимость поэтапного формирования умственных действий при коррекции нарушений чтения и письма обусловлена и тем, что правильное чтение и письмо возможно лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане (в частности, фонематического анализа, дифференциации фонем, соотношения звука с буквой).
В. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие	3. Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учетом психологических особенностей умственно отсталых детей. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.
Г. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма	4. Нарушения чтения и письма различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Характер ошибок в процессе чтения и письма зависит также от этапа овладения этими навыками.

**В 5. Установите соответствие между особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми на этапе постановки звука и содержанием:**

А. Развитие восприятия речи	1. Артикуляторная гимнастика представляет собой определенный комплекс упражнений для губ, языка, подготавливающих правильное произнесение звука. Целью артикуляторной гимнастики является отработка каждого элемента артикуляторного уклада
Б. Формирование фонематического анализа	2. Движения органов артикуляции должны быть точными, плавными, без сопутствующих движений, выполняться с нормальным тонусом мышц, без излишнего напряжения и вялости. После отработки изолированных элементов движения объединяются, включаются в единый артикуляционный уклад
В. Работа по непосредственной постановке звука	3. Использование заданий на имитацию слогов
Г. Развитие артикуляторной моторики	4. Формирование умения выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков прежде всего от далеких артикуляторно и акустически

**В 6. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В 7. Установите соответствие метода его характеристике:**

<b>метод</b>	<b>Характеристика</b>
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

#### **В 8. Установите авторство:**

<b>Концептуальное положение</b>	<b>Автор</b>
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

#### **В 9. Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности:**

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка.
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, временных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.

Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка.
-----------------------------------	--

**В 10. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями:**

А. Объектное	1. Отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием).
Б. Локативное	2. Отношение между действием и временем действия.
В. Временное	3. Отношение между действием и местом действия.
Г. Субъектное	4. Отношение между действием и объектом действия.

**Часть С**

С1. Определите вид дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями, используя образцы нарушений письменной речи. Аргументируйте свой ответ.

Наиболее распространены следующие ошибки:

1. пропуски согласных при стечении (дожи – дожди, деки – деньки, составляют – составляют);
2. пропуски гласных (девчки – девочки, пошл – пошли, тчка – тачка);
3. перестановки букв (пакельки – капельки, кулка – кукла);
4. добавление букв (весная – весна);
5. пропуски, добавления, перестановки слогов весипед - велосипед).

**С 2.** Определите, коррекция какого вида дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в рамках следующих направлений. Аргументируйте свой ответ.

При устранении этого вида дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями необходимо уделять внимание работе по формированию пространственных представлений и речевому обозначению пространственных отношений. В процессе работы по формированию пространственных представлений необходимо учитывать особенности и последовательность формирования пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе, психологическую структуру оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Пространственные ориентировки включают два вида ориентировки, тесно связанных между собой: ориентировку в собственном теле и в окружающем пространстве.

**С 3.** Определите структуру дефекта при задержке психического развития, выделите первичные, вторичны нарушения.

**С 4.** Определите структуру дефекта при умственной отсталости, выделите первичные, вторичны нарушения.

**С 5.** Разработайте структуру индивидуального занятия с обучающимся 1 класса с задержкой психического развития

**Б1.В.01.03 Реабилитация лиц с речевыми нарушениями  
КИМы**

**Часть А**

**А 1. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Реабилитация - это ...**

- а) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
- б) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;
- в) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- г) система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

**А 2. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Основная цель реабилитации – это ...**

- а) выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития лиц с недостатками в психофизическом развитии и их возможностями;
- б) изучение закономерностей воспитания и обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- в) изучение вопросов социальной адаптации детей с нарушениями психики;
- г) восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

**А 3. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**Основные принципы реабилитации ...**

- а) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
- б) комплексность использования всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий;
- в) индивидуализация программы реабилитации;
- г) этапность реабилитации.

**А 4. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Реабилитационный потенциал – это ...**

- а) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий;
- б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм;
- в) включение ребёнка с отклонениями развития в социальную среду, приобщение его к активной общественно-полезной жизни;
- г) комплекс биологических и психофизических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности.

**А 5. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация ...**

- а) медицинский, социальный, психологический, профессиональный
- б) физический, психический, социально-экономический;
- в) профессиональный, социальный, психологический;
- г) экономический, юридический, социальный.

**А 6. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации ...**

- а) центры социальной защиты;
- б) реабилитационные отделения ЦСО;
- в) служба занятости населения;
- г) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

**А 7. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Инвалид - это:**

- а) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
- б) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
- г) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма.

**А 8. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Какие критерии служат для определения II группы инвалидности:**

- а) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
- б) способность к обучению в общих учебных заведениях;
- в) способность к ориентации I степени;
- г) способность к общению I степени.

**А 9. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида - это ...**

- а) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных

на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

б) включение ребёнка с отклонениями развития в социальную среду, приобщение его к активной общественно- полезной жизни;

в) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий;

г) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм.

#### **А 10. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Какой государственный орган занимается реабилитацией инвалидов в масштабе государства:**

а) Правительство РФ;

б) МЗ РФ;

в) Государственная служба реабилитации инвалидов;

г) Агенство социальной защиты населения.

### **Часть В**

#### **В 1. Установите соответствие терминов их содержанию**

<b>Основные термины специальной педагогики</b>	<b>Содержание основных терминов специальной педагогики</b>
а) реабилитация б) абилитация в) коррекция г) компенсация д) социализация	1. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. 2. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. 3. Система психолого - педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей. 4. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей. 5. Формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его

	социальных ценностей и способов социально положительного поведения.
--	---

## **Б 2. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений**

<b>Вид нарушения</b>	<b>Симптоматика нарушений</b>
а) общее недоразвитие речи (ОНР) б) задержка психического развития (ЗПР) в) нарушения интеллектуального развития г) нарушения слуха	<p>1. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности).</p> <p>2. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения.</p> <p>3. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.</p> <p>4. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>

## **Б 3. Установите соответствие между видом нарушений в развитии и соответствующей ему формой**

<b>Виды нарушений в развитии</b>	<b>Формы</b>
а) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) б) нарушение речи (заикание) в) нарушение зрения г) ранний детский аутизм	<p>1. Психогенный.</p> <p>2. Невротическая.</p> <p>3. Двойная гемиплегия.</p> <p>4. Тотальная слепота.</p>

## **Б 4. Установите соответствие между ученым и вкладом, внесенным им в современную олигофренопедагогику**

<b>Ученые,</b>	<b>Вклад ученых, внесенный в</b>
----------------	----------------------------------



<b>занимающиеся проблемами отечественной олигофренопедагогики</b>	<b>современную олигофренопедагогику</b>
а) Стребелева Е.А. б) Перова М.Н. в) Маллер А.Р. г) Еремина А.А.	1. Совершенствование содержания, методов и приемов обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. 2. Разработка путей и методов оказания коррекционной помощи умственно отсталым детям младенческого и раннего возраста. 3. Подготовка детей с глубокой умственной отсталостью к интеграции в массовую школу. 4. Современные технологии обучения умственно отсталых детей.

**Б 5. Установите соответствие между названием классификации нарушений слуха и характеристикой нарушений слуха**

<b>Название классификации</b>	<b>Характеристика нарушений слуха</b>
а) классификация Л.В. Неймана (1961) б) международная классификация (1988); в) педагогическая классификация Р.М. Боскис (50-е гг. XX в.)	1. В зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяются 4 степени тугоухости и глухота (I – 26-40 дБ; II – 41-55 дБ; III – 56-70 дБ; VI – 71-90 дБ; глухота – более 90 дБ. 2. Среди лиц с нарушениями слуха выделяются слабослышащие и глухие. В зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц выделяются следующие степени тугоухости: I – не превышает 50 дБ; II – от 50- до 70 дБ; III – более 70 дБ. В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются 4 группы глухих от 125 до 2000 Гц и выше. Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ. 3. В зависимости от степени и времени возникновения нарушения слуха и уровня развития речи при данной степени поражения слуховой функции выделяются 4 группы.

**Б 6. Установите соответствие между нарушением в психофизическом развитии и соответствующим ему видом**

<b>Нарушение в психофизическом развитии</b>	<b>Вид нарушения в психофизическом развитии</b>
а) задержка психического развития б) умственная отсталость в) нарушение опорно-двигательного аппарата г) нарушение речи д) нарушение слуха е) нарушение зрения ж) нарушение эмоционально-волевой сферы	1. Олигофрения. 2. Органический генез. 3. Аутизм. 4. Астигматизм. 5. Тотальная глухота. 6. Афазия. 7. Детский церебральный паралич.

**Б 7. Установите соответствие между понятием и определением понятия**

<b>Понятие</b>	<b>Определение понятия</b>
а) клиническая психология б) специальное образование в) физический недостаток г) психический недостаток д) искаженное психическое развитие е) дисгармоническое психическое развитие	1. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органов человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание. 2. Наука, занимающаяся психологической проблематикой, связанной с текущими заболеваниями. 3. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержки психического развития, создающие трудности в обучении. 4. Разные варианты сложных сочетаний общего недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития. 5. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с

	ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия. 6. Развитие, связанное с нарушением формирования эмоционально-волевой сферы.
--	---

**Б 8. Установите соответствие между нарушением зрения и обозначающим его определением понятия**

<b>Нарушения зрения</b>	<b>Определения понятий, обозначающих нарушения зрения</b>
а) абсолютная слепота б) практическая слепота в) косоглазие г) амблиопия	1. Нарушение бинокулярного зрения (бывает односторонним и двусторонним). 2. Слепота, при которой полностью на оба глаза выключены зрительные ощущения. 3. Формы поражения зрения, не имеющие видимой анатомической или рефракционной основы. 4. Остаточное зрение, при котором сохраняется светоощущение или форменное видение.

**Б 9. Установите соответствие между видом и симптоматикой нарушений развития**

<b>Виды нарушений развития</b>	<b>Симптоматика нарушений развития</b>
а) ранний детский аутизм б) нарушение опорно-двигательного аппарата в) заикание г) нарушения зрения	1. Нарушение социальных контактов и взаимодействий, склонность к повторяющимся действиям, нарушение вербального общения. 2. Запинки в речи судорожного характера. Появление страха речи в незнакомых ситуациях. 3. Ограниченные возможности ориентировки в пространстве. 4. Нарушение тонуса мышечных структур, гиперкинезы. Нарушение речевой функции.

**Б 10. Установите соответствие между видом нарушений развития и соответствующей ему формой**

<b>Виды нарушений в развитии</b>	<b>Формы</b>
а) нарушение интеллектуального развития (олигофрения) б) нарушение речи (дислалия) в) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) г) нарушение слуха	1. Функциональная. 2. Гиперкинетическая. 3. Дебильность. 4. Тугоухость.

### **Часть С**

**С 1.** Перечислите основные категории жизнедеятельности человека. Опишите три степени выраженности, характеризующие ограничения одной из категорий человека (по выбору).

**С 2.** Дайте определение понятию «Реабилитационный потенциал» и проанализируйте реабилитационный потенциал по четырем уровням оценки: высокий, удовлетворительный, низкий, отсутствует.

**С 3.** Раскройте сущность комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

**С 4.** Опишите технологию конструирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ в соответствии с видом нарушения психофизического развития.

**С 5.** Обоснуйте сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Часть С оценивается по критериям ответа: содержательная полнота, доказательность и аргументированность, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление.*

<b>Ответ</b>	<b>№ вопроса</b>
	<b>С 1 – С 5</b>
Высокий уровень	Отражены основные современные концепции и теории, проведен их критический анализ и сопоставление, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, формулируется и обосновывается собственная точка зрения по рассматриваемому вопросу, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Средний уровень	В ответе представляются и сравниваются основные современные концепции и теории по рассматриваемому вопросу, заявленные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, формулируется собственная точка зрения по вопросу, однако в ее аргументации возникают затруднения, материал излагается с использованием соответствующей

	системы понятий и терминов.
Уровень ниже среднего	В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по рассматриваемому вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, наблюдаются значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, при ответе на вопрос отсутствует собственная точка зрения, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Низкий уровень	Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, не приводятся практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются термины и понятия в рамках рассматриваемого вопроса, не дается определения базовым понятиям.

**Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации детей с нарушениями речи**  
**КИМЫ**

**Часть А**

**А 1.** (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- А) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- Б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- В) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- Г) «Дакарские рамки действий»

**А 2.** (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- А) Н.М. Назарова
- Б) Л.М. Шипицина
- В) М.И. Никитина
- Г) Л.С. Волкова

**А 3.** (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения

(Н.Н. Малофеев):

- А) революционный путь
- Б) эволюционный путь
- В) реформационный путь
- Г) формационный путь

**А 4.** (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми

потребностями в общество:

- А) У. Хэберлин
- Б) Г. Фойзер
- В) Г. Райзер
- Г) А Зандер

**А 5.** (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- А) экосистеманая
- Б) кооперативно-деятельностная
- В) реально-процессуальная
- Г) медико-философская

**А 6.** (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- А) И. Дено
- Б) Д. Мерсер
- В) М. Уилл
- Г) У. Бронфенбреннер

**А 7.** (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями

в общество:

- А) У. Хэберлин
- Б) Г. Фойзер
- В) Г. Райзер
- Г) А Зандер

**А 8.** (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

- А) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- Б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- В) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- Г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

**А 9.** (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- А) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
- Б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.
- В) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.
- Г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

**А 10.** (выберите правильные варианты ответа)

К внешним условиям, которые не обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- А) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
- Б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.
- В) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.
- Г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

## **Часть В**

**В 1. Установи соответствие между автором и одной из проблем в инклюзивном образовании:**

А. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях	1. Назарова Н.М.
Б.. Процесс модернизации в специальном образовании	2. Малафеев Н.Н.
В. Социальная и педагогическая интеграция	3. Л.М. Шипицына
Г. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья	4. Г. Фойзер

**В 2. Установите соответствие между категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и выбором программ коррекционной работы:**

А. РДА	1. Н.Ю. Борякова
Б. Нарушения речи	2. Т.В. Туманова
В. Умственная отсталость	3. Е.А. Стребелева
Г. Задержка психического развития	4. «Ориентация в социальном мире» (автор JeanetteMcAffe)

**В 3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**В 4. Установите соответствия между подходами к реализации коррекционной деятельности и их содержанием:**

А. Индивидуальных	1. Организацию обучения
-------------------	-------------------------



подход	на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
Б. Дифференцированный подход	2. Использование электронных технологий в коррекционной работе
В. Комплексный подход	3. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.
Г. Использование ИКТ в коррекционной работе	4. Разделение группы детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

**В 5.** Дополните фразу: инклюзия в образовании – это...

**В6.** Проведите сравнительный анализ современных технологий организации урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Игровые технологии	Групповые технологии

**В 7. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений

	в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В 8. Определите формы учебных занятий** в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзии (игра-имитация, сюжетно-ролевая игра, сказка, беседа с игровыми элементами, лекция, учебная игра, творческий проект, тематические задания по подгруппам):

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст

**В 9. Определите законы развития и воспитания личности**

Закон гармоничного развития личности	Закон строгого соответствия между свойством личности	Закон опережения развития воспитания

**В 10. Продолжите фразу:**

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования предполагает....

### Часть С

**С 1.** Определите компонент согласно концепции СФГОС, который рассматривается как накопление потенциальных возможностей лиц с ОВЗ для их активной реализации в будущем...рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем...рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

Б) «академический» компонент

**С 2.** Создание системы полисубъектного взаимодействия в условиях инклюзивного образования предполагает...

предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) инклюзивной вертикали.

**С 3.** Определите число образовательных областей в Специальном Федеральном государственном образовательном стандарте. Назовите их.

**С 4.** Определите, о каком условии непрерывной вертикали: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию.

**С 5.** В России первый экспериментальный опыт совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии появился в ...

### **Б1.В.01.05 Менеджмент в сфере специального образования КИМы**

#### **Часть А**

**А 1.** Правильно ли следующее определение: «Менеджмент в специальном образовании - совокупность принципов, методов и форм управления, позволяющих выполнить поставленные задачи наиболее рациональным путем»:

- А) да;
- Б) нет.

**А 2.** Стратегия - это систем мер, обеспечивающая достижение конкретных, намеченных целей, рассчитанных на перспективу:

- А) да;
- Б) нет.

**А 3.** Какая из организационных структур характеризуется большим дублированием функций управления:

- А) функциональная;
- Б) дивизиональная;
- В) проектная.

**А 4.** Какое определение соответствует понятию «лидерство»:

- А) поведение одного лица, которое вносит изменения в поведение другого;
- Б) возможность влиять на поведение других лиц;
- В) способность оказывать влияние на отдельные личности (группы, коллективы), направляя их усилия на достижение целей организации.

**А 5.** Отметьте главный этап в процессе контроля:

- А) желаемое выполнение;
- Б) фактическое выполнение;
- В) сравнение фактического выполнения с нормативами.

**А 6.** Какой научный подход в управлении необходим для эффективной реализации намеченных целей:

А) системный;

Б) ситуационный;

В) новые подходы.

А 7. При разработке стратегий необходимо участие:

А) менеджеров всех уровней управления;

Б) непосредственных исполнителей;

В) специалистов различных подразделений.

А 8. Процесс планирования предусматривает:

А) принятие конкретных решений, реализуемых на практике;

Б) разработку целей и задач, необходимых для развития фирмы;

В) анализ внешних и внутренних факторов.

А 9. Можно ли считать, что харизматический лидер - это человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности: мудрости, героизме, «святости»:

А) да;

Б) нет.

А 10. Правильно ли определение «Контроль - это процесс обеспечения достижения организацией своих целей»:

А) да;

Б) нет

## **Часть В**

**В 1. Установите соответствие между автором и одной из проблем в коррекционной педагогике:**

А. Исследование детей с комплексными нарушениями	1. Жигорева М.В.
Б. Изучение свойств высших психических функций в их многочисленных комплексных связях с мозговой активностью.	2. В.Г. Петрова
В. Изучение гендерных предпочтений в общении умственно отсталых младших школьников	3. А.Р. Лурия
Г. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	4. Л.С. Выготский

**В 2. Установите соответствие между категориями детей с ОВЗ и автором:**

А. Недостатки слуха и интеллекта	1. Н.Ю. Борякова
Б. Нарушения речи	2. Т.В. Туманова
В. Умственная отсталость	3. Е.А. Стребелева
Г. Задержка психического развития	4. Л.П. Носкова

**В 3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ,
----------------------------	---

познавательной деятельности и логопедического обследования	адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**В 4. Установите соответствия между подходами к реализации коррекционной деятельности и их содержанием:**

А. Индивидуальный подход	1. Организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
Б. Дифференцированный подход	2. Использование электронных технологий в коррекционной работе
В. Комплексный подход	3. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.
Г. Использование ИКТ в коррекционной работе	4. Разделение группы детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

**В 5. Дополните фразу:**

В управленческой деятельности необходимо учитывать.....принцип.

**В 6. Установите соответствие концепции и автора.:**

<b>Концепции</b>	<b>Авторы</b>
А. Концепция человеческого фактора в управлении	1. Н.А. Витке.
Б. Изучение организаторских способностей	2. Л.И. Уманский
В. Изучение типов конфликтов	3. К. Левин
Г. Концепция стереотипизации	4. У. Липпман

**В 7. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В 8. Установите соответствие подходов и их характеристик в диагностике нарушений в развитии**

<b>Метод</b>	<b>Характеристика</b>
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

**В 9. Определите законы развития и воспитания личности**

<b>Закон гармоничного развития личности</b>	<b>Закон строгого соответствия между свойством личности</b>	<b>Закон опережения развития воспитания</b>

**В10. Вставьте пропущенное слово.** Объективная обратная связь с говорящим, используемая в качестве контроля точности восприятия услышанного, - это...слушание.

**Часть С**

**С 1.**Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между собственным мнением и мнением коллектива - это...

**С 2.** Прием повышения эффективности общения, основанный на высказывание комплиментов, называется ...

**С 3.**Профессиональный руководитель, осуществляющий функцию управления, называется...

**С 4.** Психологическая избирательность, практически-психологическая направленность ума,психологический такт — эта триада получила общий термин

**С 5.** Руководитель учебного заведения, выступающий в качестве субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников, называется.

**Б1.В.01.06.ДВ.01.01 Профилактика ограниченных возможностей здоровья в ранние периоды развития ребенка**  
**КИМы**

**Часть А**

**А 1.** Выберите один вариант ответа

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- А) конвенция;
- Б) декларация;
- В) программа;
- Г) концепция.

**А 2.** Выберите один вариант ответа

Оптимальной стратегией психологического воздействия в психокоррекционной работе с детьми является:

- А) императивное воздействие;
- Б) манипулятивная стратегия;
- В) развивающая стратегия;
- Г) все ответы верны.

**А 3.** Выберите несколько вариантов ответа

К факторам, обеспечивающим положительное эмоциональное состояние ребенка, относятся:

- А) экономические факторы;
- Б) личностно-ориентированное, педагогически грамотное общение педагога с ребенком;
- В) экологические факторы;
- Г) благоприятный микроклимат внутрисемейных отношений;
- Д) благополучное положение ребенка в группе сверстников;
- Е) социокультурные факторы.

**А 4.** Выберите один вариант ответа

Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют...

- А) образованием;
- Б) реабилитацией;
- В) адаптацией;
- Г) специальным образованием.

**А 5.** Выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- А) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- Б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- В) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- Г) все перечисленное.

**А 6.** Выберите один вариант ответа

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

**А 7.** Выберите один вариант ответа



К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят:

- А) детей с осложненным дефектом;
- Б) с общим психическим недоразвитием;
- В) с синдромом раннего детского аутизма;
- Г) детей с задержкой психического развития.

**А 8.** Выберите несколько вариантов ответа

Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:

- А) организационные;
- Б) коммуникативные;
- В) рефлексивные;
- Г) аналитические.

**А 9.** Выберите один вариант ответа

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеграция;
- В) индивидуализация.

**А 10.** Выберите несколько вариантов ответа

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
- Б) коррекция личностных особенностей;
- В) развитие видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- Д) модификация поведения ребенка.

## **Часть В**

**В 1.** Выберите варианты согласно тексту задания

Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) психологическое просвещение  | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей   |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги |
| 3) психологическая диагностика  | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и                                    |

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 4) психологическая коррекция | функционирования ребенка.<br>Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |
|------------------------------|--|

**В 2. Выберите варианты согласно тексту задания**

Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

- |  |   |
|--|---|
| 1) комплексное психолого-педагогическое обследование | А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик   |
| 2) углубленное психодиагностическое обследование     | Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед   |
| 3) оперативное психодиагностическое обследование     | В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик |

**В 3. Выберите варианты согласно тексту задания**

Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление  |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами   |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей |

**В 4. Дополните определение**

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это \_\_\_\_\_

**В 5. Продолжите предложение:**

Задача, обеспечивающая состояние эмоциональной комфортности, позитивного и психологического самочувствия ребенка относится к технологиям

---

**В 6.** Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**В 7.** Вставьте пропущенное слово

Всем без исключения детям с нарушениями в развитии должна быть обеспечена \_\_\_\_\_ интеграция

---

**В 8.** Расположите в определенной последовательности основные этапы тьюторского сопровождения:

- А) этап проектировки,
- Б) диагностический этап,
- В) реализационный этап,
- Г) обобщающий этап,
- Д) аналитико-рефлексивный этап

**В 9.** Дополните определение

Этап диагностического обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза, называется

---

**В 10.** Дополните определение

Психолого-педагогическая коррекция, направленная непосредственно на устранение симптомов и проявлений отклонения в развитии, называется

---

### Часть С

**С 1.** Составьте таблицу: «Особенности внимания в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте». Приведите сравнительную характеристику внимания детей с условной нормой развития и ОВЗ. Приведите примеры.

Возраст	Характеристика детей с условной нормой развития	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Пример
Ранний			
Дошкольный			
Младший школьный			

**С 2.** Составьте таблицу: «Особенности внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от вида дизонтогенеза». Приведите примеры.

Виды дизонтогенеза	Внимание	Пример
Глухие и слабослышащие		
Слепые и слабовидящие		
С нарушением речи		
С нарушением опорно – двигательного аппарата		
С задержкой психического развития		
С умственной отсталостью		
С синдромом Дауна		
С нарушением эмоционально-волевой сферы		

**С 3.** Составьте таблицу: «Особенности памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте». Приведите сравнительную характеристику памяти детей с условной нормой развития и ОВЗ. Приведите примеры.

Возраст	Характеристика детей с условной нормой развития	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Пример
Дошкольный			
Младший школьный			

**С 4.** Составьте таблицу: «Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от вида дизонтогенеза». Приведите примеры.

Виды дизонтогенеза	Память	Пример
Глухие и слабослышащие		
Слепые и слабовидящие		
С нарушением речи		
С нарушением опорно – двигательного аппарата		
С задержкой психического развития		
С умственной отсталостью		
С синдромом Дауна		
С нарушением эмоционально-волевой сферы		

**С 5.** Выполните задание и ответьте на вопросы. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий.

#### **Б1.В.01.06.ДВ.01.02 Влияние критических периодов раннего онтогенеза на возникновение ограниченных возможностей здоровья**

#### **КИМы**

#### **Часть А**

**А 1.** Выберите один вариант ответа

Оптимальной стратегией психологического воздействия в психокоррекционной работе с детьми является:

А) императивное воздействие;

- Б) манипулятивная стратегия;
- В) развивающая стратегия;
- Г) все ответы верны.

**А 2.** Выберите один вариант ответа

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- А) конвенция;
- Б) декларация;
- В) программа;
- Г) концепция.

**А 3.** Выберите несколько вариантов ответа

Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют...

- А) образованием;
- Б) реабилитацией;
- В) адаптацией;
- Г) специальным образованием.

**А 4.** Выберите один вариант ответа

К факторам, обеспечивающим положительное эмоциональное состояние ребенка, относятся:

- А) экономические факторы;
- Б) личностно-ориентированное, педагогически грамотное общение педагога с ребенком;
- В) экологические факторы;
- Г) благоприятный микроклимат внутрисемейных отношений;
- Д) благополучное положение ребенка в группе сверстников;
- Е) социокультурные факторы.

**А 5.** Выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

**А 6.** Выберите один вариант ответа

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;

- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

**А 7.** Выберите один вариант ответа

К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят...

- А) детей с осложненным дефектом;
- Б) с общим психическим недоразвитием;
- В) с синдромом раннего детского аутизма;
- Г) детей с задержкой психического развития.

**А 8.** Выберите несколько вариантов ответа

Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:

- А) организационные;
- Б) коммуникативные;
- В) рефлексивные;
- Г) аналитические.

**А 9.** Выберите один вариант ответа

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеграция;
- В) индивидуализация.

**А 10.** Выберите несколько вариантов ответа

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
- Б) коррекция личностных особенностей;
- В) развитие видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- Д) модификация поведения ребенка.

## **Часть В**

**В 1.** Выберите варианты согласно тексту задания

Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

- |  |   |
|--|---|
| 1) комплексное психолого-педагогическое обследование | А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик |
| 2) углубленное                                       | Б) применяется в случае необходимости срочного  |

психодиагностическое обследование	получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед
3) оперативное психодиагностическое обследование	В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик

## **В 2. Выберите варианты согласно тексту задания**

Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

1) психологическое просвещение	А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей
2) психологическая профилактика	Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги
3) психологическая диагностика	В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка.
4) психологическая коррекция	Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности

## **В 3. Выберите варианты согласно тексту задания**

Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

1) первичная профилактика	А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление
2) вторичная профилактика	Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
3) третичная профилактика	В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей

## **В 4. Дополните определение**



Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это \_\_\_\_\_

**В 5.** Продолжите предложение:

Задача, обеспечивающая состояние эмоциональной комфортности, позитивного и психологического самочувствия ребенка относится к технологиям \_\_\_\_\_

**В 6.** Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**В 7.** Вставьте пропущенное слово.

Всем без исключения детям с нарушениями в развитии должна быть обеспечена \_\_\_\_\_ интеграция

**В 8.** Расположите в определенной последовательности основные этапы тьюторского сопровождения:

- А) этап проектировки;
- Б) диагностический этап;
- В) реализационный этап;
- Г) обобщающий этап;
- Д) аналитико-рефлексивный этап.

**В 9.** Дополните определение.

Этап диагностического обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза, называется \_\_\_\_\_

**В 10.** Дополните определение.

Психолого-педагогическая коррекция, направленная непосредственно на устранение симптомов и проявлений отклонения в развитии, называется \_\_\_\_\_

### Часть С

**С 1.** Составьте таблицу: «Особенности внимания в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте». Приведите сравнительную характеристику внимания детей с условной нормой развития и ОВЗ. Приведите примеры.

Возраст	Характеристика детей с условной нормой развития	Характеристика детей с ограниченными возможностями	Пример

		здоровья	
Ранний			
Дошкольный			
Младший школьный			

**С 2.** Составьте таблицу: «Особенности внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от вида дизонтогенеза». Приведите примеры.

Виды дизонтогенеза	Внимание	Пример
Глухие и слабослышащие		
Слепые и слабовидящие		
С нарушением речи		
С нарушением опорно – двигательного аппарата		
С задержкой психического развития		
С умственной отсталостью		
С синдромом Дауна		
С нарушением эмоционально -волевой сферы		

**С 3.** Составьте таблицу: «Особенности памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте». Приведите сравнительную характеристику памяти детей с условной нормой развития и ОВЗ. Приведите примеры.

Возраст	Характеристика детей с условной нормой развития	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Пример
Дошкольный			

Младший школьный			
---------------------	--	--	--

**С 4.** Составьте таблицу: «Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от вида дизонтогенеза». Приведите примеры.

Виды дизонтогенеза	Память	Пример
Глухие и слабослышащие		
Слепые и слабовидящие		
С нарушением речи		
С нарушением опорно – двигательного аппарата		
С задержкой психического развития		
С умственной отсталостью		
С синдромом Дауна		
С нарушением эмоционально -волевой сферы		

**С 5.** Выполните задание и ответьте на вопросы. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий.

#### **Б1.В.01.06.ДВ.02.01 SPSS Statistics: компьютерная обработка данных КИМы**

#### **Часть А**

Выбрать правильный ответ

**А 1.** Гипотеза об отсутствии различий называется:

1. альтернативная гипотеза;
2. нулевая гипотеза;
3. направленная гипотеза;
4. ненаправленная гипотеза.

**А 2.** Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи выражен в понятии:

1. факторный анализ;
2. контент-анализ;
3. корреляционный анализ;
4. дисперсионный анализ.

**А 3.** Сумма набора значений, поделенная на число значений, отражена в понятии:

1. математическое ожидание (среднее арифметическое);
2. асимметрия;
3. эксцесс;
4. стандартное отклонение.

**А 4.** Метрическая шкала, в которой элементы упорядочены не только по принципу выраженности измеряемого признака, но и на основе ранжирования признаков по размеру, что выражения интервалами между числами, приписываемыми степени выраженности измеряемого признака, называется:

1. шкала наименований;
2. порядковая шкала;
3. шкала равных интервалов;
4. шкала равных отношений.

**А 5.** Анализ изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых переменных факторов выражен в понятии:

1. факторный анализ;
2. контент-анализ;
3. корреляционный анализ;
4. дисперсионный анализ.

**А 6.** К многофункциональным статистическим критериям относят:

1. критерий Манна-Уитни U;
2. критерий углового преобразования Фишера  $\phi^*$ ;
3. Критерий Вилкоксона T;
4. биномиальный критерий m.

**А 7.** Форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочиванием их в определенную числовую систему выражено в понятии:

1. математическое ожидание;
2. шкалы измерения;
3. стандартное отклонение;
4. эксцесс.

**А 8.** Комплекс методов статистического исследования взаимозависимости между переменными, связанными корреляционными отношениями отражен в понятии:

1. факторный анализ;
2. корреляционный анализ;
3. дисперсионный анализ;
4. регрессионный анализ.

**А 9.** Закономерность встречаемости разных значений признака называется:

1. распределение признака;
2. факторный анализ;
3. корреляционный анализ;
4. шкалы измерения.

**А 10.** Аналитико-статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям выражена в понятии:

1. асимметрия;
2. эксцесс;
3. достоверность различия;
4. математическое ожидание.

## **Часть В**

Дополните определение

**В 1.** Какой параметрический тест (критерий) необходимо использовать для проверки гипотез о достоверности разницы средних при анализе количественных данных о популяциях с нормальным распределением и с одинаковой дисперсией?

**В 2.** Какой непараметрический тест (критерий) позволит легко проверить, повлияла ли независимая переменная на выполнение задания испытуемыми?

**В 3.** Какой непараметрический тест (критерий) позволит проверить, является ли порядок следования каких-либо событий или результатов случайным, или же он связан с действием какого-то фактора, не учтенного исследователем?

**В 4.** Какой непараметрический тест (критерий) позволит проверить, существует ли достоверная разница между двумя независимыми выборками, в частности, между контрольной и экспериментальной группами, после того, как сгруппированные данные этих выборок классифицируются и ранжируются и вычисляется сумма рангов для каждой выборки.

**В 5.** Какой метод статистической обработки данных позволит установить, существует ли какая-то связь между двумя показателями в одной выборке (например, между уровнем IQ и школьной успеваемостью) либо между двумя различными выборками (например, контрольной и экспериментальной группами)?

**В 6.** Какой показатель центральной тенденции, наиболее часто используемый, необходимо применить в расчетах, необходимых для описания распределения и для его дальнейшего анализа?

**В 7.** Какой непараметрический тест (критерий) позволит сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, также установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

**В 8.** Результаты одной и той же группы испытуемых до и после воздействия независимой переменной относят к \_\_\_\_\_ выборкам.

**В 9.** Какой коэффициент корреляции позволит выявить связь между рангами соответствующих величин в двух рядах измерений?

**В 10.** Выборки называются \_\_\_\_\_, если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и на результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки

### Часть С

Решение практической задачи с помощью компьютерной программы обработки данных SPSSStatistics.

**С 1.** Изучалась стрессоустойчивость детей. В исследовании принимали участие 50 человек. Были получены следующие результаты (в баллах): 133; 132; 134; 134; 135; 128; 125; 126; 124; 129; 123; 125; 122; 127; 129; 125; 127; 130; 136; 136; 130; 123; 125; 125; 128; 129; 126; 133; 131; 124; 125; 129; 126; 131; 130; 133; 128; 126; 133; 132; 129; 131; 130; 127; 129; 128; 132; 133; 135; 128. Представить данные в табличной форме. Построить таблицы частот. Представить данные в графическом виде: кривая распределения, диаграмма.

**С 2.** При проведении исследования индивидуальных особенностей памяти были получены следующие результаты (в баллах): 18; 17; 16; 15; 14; 13; 17; 13; 14; 15; 16; 17; 12; 17; 16; 15; 14; 15; 12; 12; 14; 15; 17; 17; 11; 15; 14; 13; 18; 15; 12; 13; 19; 15; 14; 13; 14; 11; 17; 13; 14; 15; 16; 17; 13; 19; 18; 17; 17; 16; 11; 14; 15; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 13; 19; 16; 12; 14; 16; 15; 16; 15; 16; 17; 16; 15; 14; 13; 14; 15; 16; 17; 16; 18; 19; 18; 11; 16; 15; 16; 13; 18; 17; 15; 14; 13; 18; 15; 19; 17; 16. Посчитать среднее арифметическое полученных результатов, посчитать стандартное отклонение.

**С 3.** Проверить, является ли следующее распределение нормальным. Применять для проверки критерий Колмогорова-Смирнова. 17; 14; 15; 12; 13; 11; 18; 14; 12; 18; 15; 14; 17; 16; 18; 17; 13; 16; 18; 16; 15; 13; 19; 11; 14; 17; 13; 12; 17; 17; 16; 13; 11; 14; 18; 12; 15; 18; 17; 13; 16; 15; 16; 17; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 19; 16; 18; 16; 15; 14; 17; 16; 17; 14; 12; 15; 18; 16; 14; 15; 17; 11; 17; 14; 16; 15; 17; 14; 17; 13; 16; 18; 15; 19; 15; 17; 14; 15; 17; 19; 18; 17; 16; 15; 13; 11; 15; 13; 17; 16; 13; 18; 11.

**С 4.** В начале и в конце проведения формирующего эксперимента был произведена диагностика самооценки детей. Получены следующие результаты (в баллах): номер

участ. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19, начало эксперимента 13 15 18 16 10 16 18 16 21 26 27 19 20 22 17 18 19 26 16, конец эксперимента 16 17 18 16 18 19 19 18 26 26 28 21 23 20 19 19 24 27 15. Распределение полученных данных является нормальным. С помощью Т-критерия Стьюдента определить, значимо ли изменение самооценки у детей после завершения формирующего эксперимента.

**С 5.** В начале и в конце учебного года проводилось изучение мотивационной сферы детей. Полученные результаты приведены в таблице: номер испытуемого 1 2 3 4 5 6 7 8 9, начало учебного года 37 23 36 19 24 23 21 31 22, конец учебного года 28 28 34 23 29 30 28 28 28. С помощью Вилкоксона определить, являются ли изменения в мотивационной сфере детей в течение года статистически достоверными.

## **Б1.В.01.06.ДВ.02.02 Статистические методы обработки данных КИМы**

### **Часть А**

Выбрать правильный ответ

**А 1.** Термин «статистика» происходит от слова:

1. статика;
2. статный;
3. статус.

**А 2.** К ограничениям метода факторного анализа не относится:

1. нормальность распределения признаков;
2. равное количество признаков переменных;
3. равенство дисперсий;
4. все ответы верны.

**А 3.** Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:

1. количественную;
2. качественную;
3. количественную и качественную.

**А 4.** Для независимых выборок для сравнения применяется:

1. дисперсионный анализ с повторными измерениями;
2. корреляционный анализ;
3. однофакторный дисперсионный анализ;
4. Т-критерий Стьюдента.

**А 5.** Статистическое наблюдение – это:

1. научная организация регистрации информации;
2. оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
3. работа по сбору массовых первичных данных;
4. обширная программа статистических исследований.

**А 6.** Термин корреляция в статистике понимают как:

1. связь, зависимость;
2. отношение, соотношение;
3. функцию, уравнение.

**А 7.** Уровень значимости - это \_\_\_\_\_

1. ошибка первого рода;
2. ошибка второго рода;
3. мощность критерия;
4. пороговая (критическая) вероятность ошибки.

**А 8.** С помощью какого критерия вы проверите различие в уровне признака между тремя выборками в случае несоответствия распределения значений выборок нормальному закону:

1. Колмогорова-Смирнова;
2. Манна-Уитни;
3. Крускалла-Уоллиса.

**А 9.** Латентный фактор – это \_\_\_\_\_

1. характеристика, для которой неизвестно уравнение связи с какими-либо наблюдаемыми переменными;
2. вектор наблюдаемой переменной;
3. измеряемая величина.

**А 10.** Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется:

1. модой;
2. медианой;
3. средним арифметическим.

## **Часть В**

Дополните определение

**В 1.** Какой параметрический тест (критерий) необходимо использовать для проверки гипотез о достоверности разницы средних при анализе количественных данных о популяциях с нормальным распределением и с одинаковой дисперсией?

**В 2.** Какой непараметрический тест (критерий) позволит легко проверить, повлияла ли независимая переменная на выполнение задания испытуемыми?

**В 3.** Какой непараметрический тест (критерий) позволит проверить, является ли порядок следования каких-либо событий или результатов случайным, или же он связан с действием какого-то фактора, не учтенного исследователем?

**В 4.** Какой непараметрический тест (критерий) позволит проверить, существует ли достоверная разница между двумя независимыми выборками, в частности, между контрольной и экспериментальной группами, после того, как сгруппированные данные этих выборок классифицируются и ранжируются и вычисляется сумма рангов для каждой выборки.

**В 5.** Какой метод статистической обработки данных позволит установить, существует ли какая-то связь между двумя показателями в одной выборке (например, между уровнем IQ и успеваемостью) либо между двумя различными выборками (например, контрольной и экспериментальной группами)?

**В 6.** Какой показатель центральной тенденции, наиболее часто используемый, необходимо применить в расчетах, необходимых для описания распределения и для его дальнейшего анализа?



**В 7.** Какой непараметрический тест (критерий) позволит сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, также установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

**В 8.** Результаты одной и той же группы испытуемых до и после воздействия независимой переменной относят к \_\_\_\_\_ выборкам.

**В 9.** Какой коэффициент корреляции позволит выявить связь между рангами соответствующих величин в двух рядах измерений?

**В 10.** Выборки называются \_\_\_\_\_, если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и на результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки.

### Часть С

Решение практической задачи с помощью программы Excel.

**С 1.** При проведении тестового задания детей были получены следующие результаты (в баллах): 139, 180, 131, 145, 169, 172, 158, 162, 156, 174, 166, 170, 170, 195, 178, 153, 138, 130, 142, 155, 164, 187, 180, 161, 166, 177, 145, 158, 157, 148, 171, 128, 135, 148, 127, 146, 158, 169, 159, 166, 160, 147, 179, 176, 168, 124, 188, 192, 166, 137. Представить данные в табличной форме, при этом группировать данные так, чтобы получилось 8 рядов. Построить таблицу частот.

**С 2.** Проводится стандартизация методики. Диапазон возможных значений — от 0 до 50 баллов. При начальном анализе полученных результатов выяснили, что полученное распределение является нормальным, 14 а среднее значение данных таково:  $27,3 \pm 8,8$ . Построить шкалу стенов и 2 варианта z-шкалы: для 5 и 7 групп.

**С 3.** В проведении стандартизации методики принимали участие 100 человек. Возможный диапазон значений от 10 до 23 баллов. Полученные данные сгруппированы в таблицу.

балл	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
количество человек, набравших этот балл	1	1	5	10	14	12	14	12	13	11	4	1	1	1

Провести процентильную нормализацию, в частности, построить семибалльную шкалу. Задача 7: Изучались различия в уровне эмпатии у мальчиков и девочек. Полученные результаты (в баллах): 1 гр (мальчики): 13, 16, 12, 17, 17, 24, 27, 26, 23, 21, 15, 19 2 гр (девочки): 28, 26, 27, 21, 16, 14, 27, 17, 24, 15, 15, 13, 16. Используя U-критерий, определить, существуют ли достоверные различия в уровне эмпатии у мальчиков и девочек.

**С 4.** В начале и в конце проведения формирующего эксперимента был произведена диагностика самооценки детей. Получены следующие результаты (в баллах): номер участ. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19, начало эксперимента 13 15 18 16 10 16 18 16 21 26 27 19 20 22 17 18 19 26 16, конец эксперимента 16 17 18 16 18 19 19 18 26 26 28 21 23 20 19 19 24 27 15. Распределение полученных данных является нормальным. С помощью Т-критерия Стьюдента определить, значимо ли изменение самооценки у детей после завершения формирующего эксперимента.

**С 5.** Исследовали объем памяти у детей двух групп. Получены следующие результаты (в баллах): 1 группа: 8, 3, 9, 6, 7, 4, 5, 6, 5, 7, 6, 4, 6, 7, 2 группа: 5, 6, 8, 7, 5, 7, 5, 7, 5, 4, 8, 7, 5, 6, 4, 7, 8, 7. Распределение полученных данных является нормальным. С помощью Т-критерия Стьюдента определить, существуют ли достоверные различия в объеме памяти детей разных групп.

## **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

### **ФТД. Факультативы**

#### **ФТД.В.01 Современные проблемы науки КИМы**

##### **Часть А**

##### **А 1. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

В нем отражается система мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

##### **А 2. В основе общенаучного уровня методологического знания лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках:**

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

##### **А 3. В современных педагогических исследования реализуются исследовательские подходы:**

- а) системный;
- б) личностно-деятельностный;
- в) целостный;
- г) герменевтический;
- д) культурологический;
- е) все варианты верны.

**А 4. Выделяют следующие методологические подходы: личностный, деятельностный, технологический, целостный, оптимизационный:**

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

**А 5. Оптимизационный подход предполагает достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономических затрат времени и сил обучаемых (воспитуемых) и педагогов:**

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

**А 6. Инновационные подходы к организации научного исследования требуют:**

- а) постоянной диагностики;
- б) исследования достигнутого обучающимися уровня обучаемости и воспитанности;
- в) поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм научной деятельности;
- г) неустанного педагогического экспериментирования;
- д) все варианты неверны.

**А 7. Определите требования личностного подхода:**

- а) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) учет главных личностных качеств и опора на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- в) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- г) все ответы неверны.

**А 8. Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированный подход в образовании?**

- а) классно-урочная;
- б) диалоговая;
- в) инновационная

**А 9. Что отличает современное образование от образования XX века?**

- а) вариативность;
- б) динамичность;
- в) фундаментальность

**А 10. Современное образование это...**

- а) система
- б) парадигма
- в) технология.

## Часть В

**В1. Выберите 3 правильных ответа.** Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

- а) устанавливать доверительные отношения
- б) контролировать
- в) выстраивать отношения
- г) понимать мотивы поведения

**В 2.** Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя - \_\_\_\_\_

**В 3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Нравственность         | А. внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.  |
| 2. Мораль                 | Б. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе   |
| 3. Профессиональная этика | В. понятие, посредством которого в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляет себя как разумное, сознательное и свободное создание (существо). |

**В 4. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Учебный план                | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных                                |

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. Адаптированная В. документ, который определяет учебная программа перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

**В 5. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В 6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? \_\_\_\_\_**

**В 7. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,  
педагогическое требование,  
\_\_\_\_\_.

**В 8. Установите соответствие между современными подходами к исследованию проблем образования и их характеристиками**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. аксиологический | А. предусматривает естественную самоорганизацию воспитательно-образовательного процесса и эффективное использование имеющихся внутренних ресурсов |
| 2. синергетический | Б. направлен на оказание всесторонней помощи ребенку в процесс самореализации и развитии личности   |
| 3. личностный      | В. направлен на признание ценности жизни каждого человека и включение жизненного опыта ребенка в воспитательно-образовательный процесс            |

**В 9. Установите соответствие между современными тенденциями развития образования и их характеристиками**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. диверсификация | А. установление единых требований к результатам образовательной деятельности в однотипных образовательных учреждениях, не исключающее многообразие способов их достижения.   |
| 2. стандартизация | Б. многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность и гибкость образовательных программ, видовой плюрализм и институциональная активность.  |
| 3. гуманизация    | В. ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса: 1) на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; 2) сохранение и укрепление здоровья воспитанников; 3) формирование у них чувства собственного достоинства; 4) развитие личностного потенциала. |

**В 10. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

**Часть С**

**С 1. Перечислите основные признаки науки.**

**С 2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами технологии педагогического взаимодействия по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

**С 3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;

- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

**С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».**  
Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

## **ФТД. В.02 Современное состояние и актуальные проблемы логопедии КИМы**

### **Часть А**

*Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.*

**А 1. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?**

- А) Развитие связной речи и двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Б) Формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка;
- В) Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- Г) Все вышеприведенные варианты.

**А 2. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?**

- А) компенсация;
- Б) наглядные, словесные, практические;
- В) коррекционные и развивающие;
- Г) продуктивные, репродуктивные, коммуникативные.

**А 3. Логопедия – это:**

- А) Наука о психологии лиц с нарушениями речи.
- Б) Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.
- В) Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков.
- Г) Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения.

**А 4. Что такое нарушение речи?**

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

**А 5. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?**

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.
- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

**А 6. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?**

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;
- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

**А 7. Кто является создателем психолого-педагогической классификации речевых нарушений?**

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

**А 8. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?**

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

**А 9. Неблагоприятные внешние факторы называют:**



- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

**А 10. Какие периоды являются критическими для развития речи?**

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

**Часть В**

**В 1. Установите соответствие между видами и формами речевых нарушений:**

Виды речевых нарушений	Формы речевых нарушений
а) дислалия	1. Псевдобульбарная.
б) дизартрия	2. Сенсорная.
в) ринолалия	3. Органическая.
г) алалия	4. Открытая.
д) афазия	5. Акустико-гностическая.

**В 2. Установите соответствие групп и видов речевых нарушений:**

Группы речевых нарушений	Виды речевых нарушений
а) расстройства фонационного оформления высказывания	1. Алалия.
б) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания	2. Дизартрия.
в) нарушения письменной речи	3. Дислексия.

**В 3. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:**

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
а) общее недоразвитие речи (ОНР)	5. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности).
б) задержка психического развития (ЗПР)	6. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения.
в) нарушения интеллектуального развития	7. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее
г) нарушения слуха	

	<p>выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.</p> <p>8. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>
--	--

**В 4. Установите соответствие между учеными и направлениями их Деятельности:**

Ученые	Направления деятельности
а) Стребелева Е.А. б) Белякова Л.И. в) Приходько О.Г. г) Никольская О.С. д) Речицкая Е.Г.	1. Ранний детский аутизм. 2. Нарушения речи. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Нарушения слуха. 5. Нарушения интеллекта.

**В 5. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой, принадлежащей к нему:**

Виды нарушений в развитии	Формы
а) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) б) нарушение речи (заикание) в) нарушение зрения г) ранний детский аутизм	1. Психогенный. 2. Невротическая. 3. Двойная гемиплегия. 4. Тотальная слепота.

**В 6. Установите соответствие между областью и содержанием определения области специальной педагогики:**

Основные области специальной педагогики	Содержание определений областей специальной педагогики
а) сурдопедагогика б) тифлопедагогика в) олигофренопедагогика г) логопедия	1. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих. 2. Обучение и воспитание глухих и слабослышащих. 3. Теория и практика

	преодоления нарушений речи. 4. Обучение и воспитание умственно отсталых.
--	---

**В 7. Установите соответствие между нарушением и видом нарушения в психофизиологическом развитии:**

<b>Нарушение в психофизическом развитии</b>	<b>Вид нарушения в психофизическом развитии</b>
а) задержка психического развития б) умственная отсталость в) нарушение опорно-двигательного аппарата г) нарушение речи д) нарушение слуха е) нарушение зрения ж) нарушение эмоционально-волевой сферы	1. Тугоухость. 2. Алалия. 3. Деменция. 4. Аутизм. 5. Детский церебральный паралич. 6. Тотальная слепота. 7. Соматогенный генез.

**В 8. Установите соответствие между видом и симптоматикой нарушений развития:**

<b>Виды нарушений</b>	<b>Симптоматика нарушений развития</b>
а) общее недоразвитие речи (ОНР) б) нарушение опорно-двигательного аппарата в) нарушения интеллектуального развития г) нарушения зрения	1. Ограниченные возможности ориентировки в пространстве. 2. Нарушение тонуса мышечных структур, гиперкинезы. Нарушение речевой функции. 3. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. 4. Трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.

**Б 9. Установите соответствие между ученым и направлением его деятельности:**

<b>Ученые</b>	<b>Направления деятельности</b>
---------------	---------------------------------

а) Селиверстов В.И. б) Шипицына Л.М. в) Сухарева Г.Е. г) Пузанов Б.П. д) Плаксина Л.И.	1. Задержка психического развития. 2. Нарушения речи. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Нарушения зрения. 5. Нарушения интеллекта.
--	---

**Б 10. Установите соответствие между видом и формой нарушения в развитии:**

Виды нарушений в развитии	Формы
а) Задержка психического развития б) нарушение речи (ринолалия) в) нарушение зрения; г) ранний детский аутизм	1.Открытая. 2.Соматогенного происхождения. 3. Психогенный. 4.Тотальная слепота.

**Часть С**

**С 1.** Раскройте сущность комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении заикающихся детей и их семей.

**С 2.** Раскройте сущность принципов анализа речевых нарушений и их значение в коррекционно-логопедической работе.

**С 3.** Опишите технологию конструирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника с общим недоразвитием речи.

**С 4.** Опишите основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.

**С 5.** Опишите и обоснуйте содержание коррекции вторичных отклонений при нарушениях устной речи.

*Часть С оценивается по критериям ответа: содержательная полнота, доказательность и аргументированность, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление.*

Ответ	№ вопроса
	С 1 – С 5
Высокий уровень	Отражены основные современные концепции и теории, проведен их критический анализ и сопоставление, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, формулируется и обосновывается собственная точка зрения по рассматриваемому вопросу, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Средний	В ответе представляются и сравниваются основные

уровень	современные концепции и теории по рассматриваемому вопросу, заявленные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, формулируется собственная точка зрения по вопросу, однако в ее аргументации возникают затруднения, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Уровень ниже среднего	В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по рассматриваемому вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, наблюдаются значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, при ответе на вопрос отсутствует собственная точка зрения, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Низкий уровень	Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, не приводятся практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются термины и понятия в рамках рассматриваемого вопроса, не дается определения базовым понятиям.