

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.04 Инклюзивное образование как механизм социализации детей с нарушениями речи**

**Направление подготовки:** 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль):** *Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи*

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1, 2	
Семестр/триместр		3, 4, 5	

Лекции		16	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		18	
в т. ч. практическая подготовка		8	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Зачет с оценкой	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		182	

**Всего часов:** 216

**Трудоемкость:** 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании как механизме социализации детей с нарушениями речи.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- 1) формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования как механизма социализации детей с нарушениями речи;
- 2) формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- 3) изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- 4) освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- 5) формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5	Знать: - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и	Знает: - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения с нарушениями речи в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и

	<p>народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul>	<p>конфессиональные особенности лиц с нарушениями речи и народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции взаимодействия людей с нарушениями речи в организации, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>
УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее</li> </ul>

	<p>основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>совершенствования на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПКС - 1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- коррекционно-развивающую</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- реализовывать психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и</li> </ul>

	<p>работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзии для их социализации.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией в условиях инклюзии.</li> </ul>
ПКС - 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования, реализующих инклюзивное образования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительных программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять сопровождение</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать в условиях инклюзивного образования основные и дополнительных программы для лиц с нарушениями речи.</li> </ul>

	основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки содержания основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме	72	8	8		56
1.	<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	36	4	4		28

2.	<b>Тема 2.</b> Инклюзивное образование как феномен общего и как феномен общего и специального образования	36	4	4		28
	<i>Итого за 3 триместр</i>	72	8	8		56
3.	<b>Раздел 2.</b> Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования	108	8	8		92
4.	<b>Тема 3.</b> Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения	54	4	4		46
5.	<b>Тема 4.</b> Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения	54	4	4		46
	<i>Итого за 4 триместр</i>	108	8	8		92
	<b>Тема 5.</b> Характеристика уровней социализации лиц с нарушениями речи в условиях инклюзии	19		2		17
	<b>Тема 6.</b> Механизмы социализации лиц с нарушениями речи в	17		-		17

	условиях инклюзии					
	<i>Итого за 5</i> <i>триместр</i>	36		2		34
	в т. ч. практическая подготовка	8	4	4		
	ИТОГО:	<b>216</b>	16	18		182

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
2. Вариативные модели дошкольного образования детей с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики.

##### **Вариант 2**

1. Опишите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения

##### **Вариант 3**

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии детей с нарушениями речи.
2. Структурные подразделения образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Общая характеристика.

#### **Тест**

1. (выберите один из вариантов ответа)  
Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»  
А) «Всемирная декларация по обучению для всех»  
Б) «Конвенция ООН о правах ребенка»  
В) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»  
Г) «Дакарские рамки действий»
2. (выберите один из вариантов ответа)  
Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:



- А) Н.М. Назарова
- Б) Л.М. Шипицина
- В) М.И. Никитина
- Г) Л.С. Волкова

3. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения

(Н.Н. Малофеев):

- А) революционный путь
- Б) эволюционный путь
- В) реформационный путь
- Г) формационный путь

4. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- А) У. Хэберлин
- Б) Г. Фойзер
- В) Г. Райзер
- Г) А Зандер

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- А) экосистемная
- Б) кооперативно-деятельностная
- В) реально-процессуальная
- Г) медико-философская

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- А) И. Дено
- Б) Д. Мерсер
- В) М.Уилл
- Г) У. Бронфенбреннер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями

в общество:

А) У. Хэберлин

Б) Г. Фойзер

В) Г. Райзер

Г) А Зандер

8. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

А) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

В) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

9. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

А) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

Б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

В) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи в России.
3. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с нарушениями речи в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
6. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой.*

### **Вопросы к зачету (6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства
3. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития.
4. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.
5. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев)
6. Принципы инклюзивного обучения.
7. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.
8. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова)
9. Препятствия введения инклюзивного обучения (И.С. Тонконог)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
11. Комплекс мер позитивной дискриминации.
12. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
13. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
14. Миссия Саламанкской декларации (1994).
15. Сущность инклюзивной школы.
16. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
17. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
18. Опыт инклюзивной школы в Португалии.

19. Индивидуальная программа инклюзивного обучения (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д.Харви)
20. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д.Деппелер, Д. Харви)
21. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
22. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
25. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
26. Значение деятельности ПМПК и ПМПК для внедрения инклюзивного обучения в практику образования.

**Вопросы к зачету с оценкой  
(7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Технология разработки АОП для детей с нарушением слуха.
2. Технология разработки АОП для детей с нарушением зрения.
3. Технология разработки АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Технология разработки АОП для детей с задержкой психического развития.
5. Технология разработки АОП для детей с расстройством аутистического спектра.
6. Технология разработки АОП для детей с нарушением речи.
7. Технология разработки АОП для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа коррекционной работы в структуре АОП.
8. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения
9. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
10. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
11. Требования к доступности образовательной организации
12. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение.
13. Создание «безопасной образовательной среды» в образовательной организации.
14. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации
15. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами,

- образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.
16. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
  17. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова)
  18. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
  19. Инклюзивное обучение в ДОУ.
  20. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына)
  21. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева)
  22. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева)
  23. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.07.2021).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.07.2021).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.07.2021).
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.07.2021).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a>	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	<a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a>	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	<a href="http://defektologlub.ru/">http://defektologlub.ru/</a>	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7.	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский	Свободный доступ

		информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	
4.	<a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a>	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.