

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/ Гладышева М.С. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/Триместр		уст., 1, 2	

Лекции		10	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		8	
в т. ч. практическая подготовка		4	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Экзамен – 0,3	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		152,7	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*
И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования;
- формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и специального дефектологического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать развитию у обучающихся умений ориентироваться в современных проблемах и тенденциях образования в целом, инновационных направлениях развития специального образования;
- способствовать формированию у магистрантов представлений о современных технологиях обучения в учреждениях различных видов;
- актуализировать теоретические и практические знания магистрантов в области специального дефектологического образования, связать их с практикой работы в специальных (коррекционных) учреждениях, работающих на принципах образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать усвоению магистрантами классификации современных педагогических технологий, в том числе личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения; умения проектирования учебного процесса на компетентностной основе для активизации и оптимизации процесса, а также эффективного управления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение современных педагогических технологий.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине :

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	--	--

УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области специального образования; - основные принципы критического анализа в области специального образования
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию в области специального образования как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в области специального образования на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) в области специального образования, подлежащие дальнейшей разработке
	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели в области специального образования
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - методы представления и описания результатов проектной деятельности в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта,	Умеет: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта,

	обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	связанного с комплексным сопровождением лиц с нарушениями речи.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
ОПК-1.	Знать: нормативные и правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Знает: - нормативные и правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в области специального образования; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации коррекционной направленности, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умеет: - строить профессиональное общение с субъектами образовательных отношений в области специального образования
	Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: - методами оптимизации профессиональной деятельности в области специального образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Знать: - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного	Знает: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях для детей с

	<p>типа и вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. 	<p>нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебным тренажерам и иным средствам обучения для детей с нарушениями речи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ для детей с нарушениями речи; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере специального образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ для детей с нарушениями речи; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ для детей с нарушениями речи; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере специального образования.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с нарушениями речи; - модели проектирования образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи.

	образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Уметь: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с нарушениями речи.
	Владеть: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с нарушениями речи.
ПКС-1	Знать: - особенности развития лиц с нарушениями речи; - содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	Знает: - особенности развития лиц с нарушениями речи; - содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования
	Уметь: - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи;	Умеет: - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в

	- осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи; - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
	Владеть: - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	Владеет: - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки»	70	4	4		62
1.	Тема 1. «История развития специального образования»	18	2			16
2.	Тема 2. «Теоретико-методологические основы специальной педагогики»	18		2		16
3.	Тема 3. « Теоретико-методологические основы специальной психологии»	18	2			16
4.	Тема 4. «Закономерности развития и обучение	16		2		14

	детей с ограниченными возможностями здоровья»					
	Раздел 2. «Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности»	74	6	4		64
5.	Тема 5. «Научные основы коррекционно-педагогической деятельности»	18	2			16
6.	Тема 6. «Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования»	18		2		16
7.	Тема 7. «Медико-социально-педагогический патронаж в системе услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	20	2	2		16
8.	Тема 8. «Тенденции развития современного специального образования»	18	2			16
	<i>Итого за 1 триместр</i>	144	10	8		126
	Раздел 3. «Общенаучная методология специальной педагогики и специальной психологии»	26,7				26,7
9.	Тема 8. «Научные основания специальной педагогики и специальной психологии»	13				13
10.	Тема 9. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии	13,7				13,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 2 триместр</i>	36				26,7

	<i>семестр</i>					
	в т. ч. практическая подготовка	4	2	2		
	ИТОГО:	180	10	8		152,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики.
2. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Вариант 2

1. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных организациях.

Тест

1. Лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, препятствующие освоению образовательной программы без создания специальных условий, - это:

- а) лица с ограниченной трудоспособностью;
- б) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- в) лица с особыми образовательными потребностями;
- г) лица с отклонениями в развитии.

2. Система общих, существенных и устойчивых требований, определяющих характер и особенность организации коррекционно-образовательного процесса, - это:

- а) программа;
- б) принципы;
- в) задачи;
- г) стандарт образования.

3. Выявленные И.М. Сеченовым и И.П. Павловым закономерности условно рефлекторной деятельности головного мозга человека составляют основу такой теории обучения, как:

- а) теория проблемно-деятельностного обучения;
- б) теория поэтапного формирования умственных действий;
- в) теория программированного обучения;

г) ассоциативно-рефлекторная теория.

4. Термин «лечебная педагогика» означает:

- а) лечение больных педагогическими методами;
- б) лечение детей с отклонением в психическом развитии;
- в) специальная наука с медицинским сопровождением;
- г) восстановление детей после перенесенных травм, заболеваний.

5. Предметом специальной педагогики выступает:

- а) теория и практика специального образования;
- б) всестороннее развитие личности аномального ребенка;
- в) изучает структуру нарушения в развитии личности.

6. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает:

- а) учета «зоны ближайшего развития» ребенка;
- б) использование сохранных анализаторов;
- в) оказание необходимой педагогической помощи ребенку.

7. Основные формы организации специального обучения:

- а) индивидуально-групповая;
- б) классно-урочная;
- в) групповая;
- г) дифференцированная;
- д) интегрированная.

8. Задачами специальной психологии являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; изучение проблем воспитания и обучения детей при различных вариантах отклоняющегося развития;
- б) создание коррекционных педагогических технологий;
- в) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

9. Реализация диагностического принципа «комплексное изучение психики аномального ребенка» предполагает:

- а) изучение разных сторон психического развития ребенка;
- б) изучение ребенка и его семьи;
- в) изучение ребенка разными психологическими методами исследования;
- г) изучение ребенка разными специалистами.

10. Ведущей характеристикой педагогических технологий является:

- а) концептуальное обоснование;
- б) способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;
- в) способы организации детской жизнедеятельности.

11. Предмет изучения науки истории дефектологии образования — это:

- а) закономерности исторического развития практики образования и педагогических идей;
- б) формы, методы и условия воспитания подрастающего поколения;
- в) закономерности исторического развития педагогической мысли;
- г) цели и задачи воспитания и образования.

12. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) дефектология;
- б) педагогика;
- в) психология;
- г) коррекционная педагогика;
- д) специальная психология.

13. В специальной педагогике общепедагогические методы:

- а) сочетаются друг с другом;
- б) дополняются специальными приемами;
- в) используются редко;
- г) используются изолированно;
- д) используются только в учебно-познавательной деятельности.

14. Лица (дети) с особыми образовательными потребностями - это:

- а) дети с трудностями в обучении;
- б) дети с ограничениями социальных возможностей;
- в) дети, нуждающиеся в особой специализированной педагогической помощи.

15. Принцип социально-адаптирующей направленности образования рассматривается в специальном образовании как:

- а) средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимальной самостоятельности и независимости в жизни;
- б) формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни;
- в) независимая социальная и материальная жизнедеятельность человека с ограниченными возможностями здоровья.

16. Легкая степень умственной отсталости называется:

- а) идиотия;
- б) дебильность;
- в) задержка интеллектуального развития;
- г) имбецильность.

17. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется:

- а) по желанию родителей;
- б) лечебно-профилактическими учреждениями;
- в) психолого – медико-педагогической комиссией;
- г) комитетом по образованию.

18. Становление сети дошкольных учреждений специального назначения в нашей стране пришлось на:

- а) 20-30 –е гг XX в.;
- б) 60-е гг XX в.;
- в) 70-е гг XX в.;
- г) последнее десятилетие.

19. Для часто болеющих детей в нашей стране предусмотрено наличие:

- а) дошкольных учебных заведений санаторного типа;
- б) лечебно-педагогических пунктов при детских поликлиниках;

- в) общеразвивающих групп;
- г) центров развития ребенка.

20. Право специального (коррекционного) образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

21. У специального (коррекционного) образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

22. Общее руководство государственным или муниципальным специальным (коррекционным) образовательным учебным заведением осуществляет ____ совет

- а) ученый;
- б) педагогический;
- в) попечительский;
- г) научно-методический.

23. Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это:

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

24. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

- а) 1990;
- б) 1994;
- в) 1998;
- г) 2000.

25. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком с ограниченными возможностями здоровья социальных связей и функций - это социальная...

- а) реабилитация;
- б) компенсация;
- в) депривация;
- г) адаптация.

26. Права учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения определяются:

- а) уставом образовательного учреждения;
- б) типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- в) общим собранием родителей;
- г) общим собранием учеников.

27. Документ, регулирующий деятельность специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это:

- а) типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- б) закон Российской Федерации «Об образовании»;
- в) положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- г) федеральная целевая программа развития образования.

28. Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на:

- а) специальные (коррекционные) школы I-VIII вида;
- б) профессиональные училища;
- в) колледжи;
- г) негосударственные образовательные учреждения.

29. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, является принцип:

- а) демократии;
- б) децентрализации;
- в) светскости;
- г) непрерывности образования.

30. Одна из главных задач специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения – это:

- а) создание благоприятных условий для преодоления нарушений психофизического развития личности; +
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- в) сохранение школьных традиций.
- г) получение образования на родном языке.

31. В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является:

- а) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ;
- б) частное лицо;
- в) коммерческая организация;
- г) орган местного самоуправления.

32. Отношения между учредителем и специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются:

- а) договором, заключенным между учредителем и образовательным учреждением;
- б) соглашением;
- в) контрактом;
- г) приказом.

33. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления образовательного учреждения определяется:

- а) Уставом общеобразовательного учреждения;
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- в) администрацией школы;
- г) советом школы.

34. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении утверждается:

- а) Постановлением Правительства Российской Федерации;
- б) Государственной Думой;
- в) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- г) муниципальным органом управления образованием.

Примерная тематика рефератов

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Характеристика врожденных и приобретенных причин нарушений развития у детей.
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Дети с особыми образовательными потребностями.
9. Специальные образовательные условия в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Профилактика нарушений развития у детей.
17. Характеристика задержки психического развития. Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
19. Нарушения речи у учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.

23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.
26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (1 триместр) и экзамена (2 триместр) с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к зачету

(1 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Объект, предмет цели и задачи специальной психологии.
3. Основные категории специальной педагогики.
4. Этапы становления специальной педагогики как науки.
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Этапы становления системы специального образования в России.
8. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
9. Основные этапы развития специального образования за рубежом.
10. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
11. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
12. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики, специальной психологии.
13. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
14. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
15. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
16. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
17. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии
18. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
19. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
20. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
21. Принципы специального образования.
22. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.

23. Модели интегрированного образования.
24. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
25. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
26. Современные приоритеты развития системы специального образования.
27. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.
26. Правовые основы специального образования.

Вопросы к экзамену

(2 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Международные нормативные документы в области инклюзивного образования.
2. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
3. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
4. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
5. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
6. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
7. Российский опыт инклюзии.
8. Основные трудности в образовании детей с ОВЗ.
9. Действующие модели развития инклюзивных школ.
10. Перспективы развития инклюзивных школ.
11. Инклюзивное образовательное учреждение.
12. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
13. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
14. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
15. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
16. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
18. Воспитательные и образовательные задачи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
19. Особенности обучения умственно отсталых детей.
20. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
21. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
22. Актуальные проблемы специального образования.
23. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

24. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
25. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
26. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
27. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
28. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РДА.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 01.09.20).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия [Электронный ресурс] / О.Г. Ридецкая. – М.: Директ-Медиа, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=134534 (дата обращения: 01.09.20).
3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

