

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



/ Гладышева М.С. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.02 КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями  
речи**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Институт: психологии и педагогики**

**Кафедра: дошкольного и специального образования**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2, 3	
Триместр/ Семестр		4, 5, 6, 7	
Лекции		18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		28	
в т. ч. практическая подготовка		12	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Экзамен – 0,9	
Контроль		27	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		286,1	

**Всего часов: 360**

**Трудоемкость: 10 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

*кандидат педагогических наук, доцент И.Д. Емельянова*

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у магистрантов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование научных представлений о специфике развития речи в условиях различных видов дизонтогенеза;
- формирование системы теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при различных речевых нарушениях, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями;
- на основе теоретических знаний формирование практических навыков коррекции нарушений речевого развития;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов по развитию речи детей в условиях дизонтогенеза;
- воспитание способности оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве, включающем детей с нарушениями речи в условиях дизонтогенеза;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза в образовательном пространстве;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для коррекции нарушений речи в условиях дизонтогенеза.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
------------------------	--	--

		по дисциплине
УК-4	<b>Знать:</b> - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знает:</b> - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с нарушениями речи; - методы исследования коммуникативного потенциала личности с нарушениями речи; - современные средства информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями речи.
	<b>Уметь:</b> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Умеет:</b> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по вопросам комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке по вопросам комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты исследований лиц с ОВЗ на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>Владеть:</b> - интегративными умениями,	<b>Владеет:</b> - интегративными умениями,

	<p>необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>необходимыми для эффективного участия в научно-практических дискуссиях по развитию речи у лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в области специальной педагогики..</li> </ul>
<b>ПКС-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития речи у лиц с ОВЗ;</li> <li>- содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по коррекции речевых нарушений, осуществляемого специалистами в образовательных организациях общего образования.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</li> <li>- проводить психологическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся;</li> <li>- коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</li> <li>- осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по коррекции речи с детьми и обучающимися с ОВЗ;</li> </ul>

	процесса.	
	<b>Владеть:</b> - технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психологического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	<b>Владеет:</b> - технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в решении задач, связанных с развитием речи;

<b>ПКС-2</b>	<b>Знать:</b> - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.	<b>Знает:</b> - структуру и содержание основных и дополнительных программ по коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - особенности реализации основных и дополнительных программ по коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.
	<b>Уметь:</b> - разрабатывать основные и дополнительные программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями	<b>Умеет:</b> - разрабатывать основные и дополнительные программы по коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - осуществлять сопровождение основных и дополнительных

	речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.	программ по коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.
	<b>Владеть:</b> - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.	<b>Владеет:</b> - технологиями разработки основных и дополнительных программ по коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ по коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Коррекция дефектов речи у лиц с сенсорными нарушениями»	108	6	8		94
1.	Тема 1. «История изучения нарушений речи у различных	18	2			16

	категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»					
2.	Тема 2. «Общая характеристика нарушений речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья»	18	2			16
3.	Тема 3 «Особенности дефектов речи у лиц с нарушениями слуха»	19	2	2		15
4.	Тема 4. «Коррекция дефектов речи у лиц с нарушениями слуха»	19		2		17
5.	Тема 5. «Особенности дефектов речи у лиц с нарушениями зрения»	17		2		15
6.	Тема 6. «Коррекция дефектов речи у лиц с нарушениями зрения»	17		2		15
	Итого за 4 триместр	108	6	8		94
	<b>Раздел 2. «Коррекция дефектов речи у лиц с речевыми и интеллектуальными нарушениями»</b>	<b>98,7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>84,7</b>
7.	Тема 1. «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений»	17	2			15
8.	Тема 2. «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений»	17	2			15
9.	Тема 3. «Особенности дефектов речи у лиц с задержкой психического развития»	17	2	2		13
10.	Тема 4. «Коррекция дефектов речи у лиц с задержкой психического развития»	17		2		15

11.	Тема 5. «Особенности дефектов речи у лиц с интеллектуальной недостаточностью»	15		2		13
12.	Тема 6. «Особенности дефектов речи у лиц с интеллектуальной недостаточностью»	15,7		2		13,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 5 триместр	108	6	8		84,7
	<b>Раздел 3. «Коррекция дефектов речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностными расстройствами» (РАС)</b>	<b>98,7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>82,7</b>
13.	Тема 1. «Особенности дефектов речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	17	2			15
14.	Тема 2. «Коррекция дефектов речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	17	2	2		13
15.	Тема 3. «Система работы по коррекции дефектов речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	17	2	2		13
16.	Тема 4. «Особенности дефектов речи у лиц с нарушениями эмоционально-личностного развития»	15		2		13
17.	Тема 5. «Коррекция дефектов речи у лиц с нарушениями эмоционально-	17		2		15



	личностного развития»					
18.	Тема 6. «Система работы по коррекции дефектов речи у лиц с нарушениями эмоционально-личностного развития»	15,7		2		13,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 6 триместр	108	8	12		78,7
	<b>Раздел 4. «Особенности дефектов речи и их коррекция у лиц со сложными нарушениями»</b>	<b>26,7</b>		<b>2</b>		<b>24,7</b>
19.	Тема 1. «Особенности дефектов речи у лиц со сложными нарушениями»			2		11
20.	Тема 2. «Коррекция дефектов речи у лиц со сложными нарушениями»					13,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 7 триместр	36		2		24,7
	в т. ч. практическая подготовка	12	6	6		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>360</b>	<b>18</b>	<b>28</b>		<b>286,1</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1.**

1. Опишите, как развивается речь в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка.
2. Охарактеризуйте специфику усвоения словаря детей в условиях дизонтогенеза речи в системе усваиваемого языка (проиллюстрируйте на примерах разных категорий детей с ОВЗ).

##### **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте клинические симптомы недоразвития речи, проявляющиеся на каждом из этапов развития ребенка.
2. Дайте развернутую характеристику и проиллюстрируйте на примерах своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми в норме и в условиях дизонтогенеза разных категорий детей с ОВЗ.

### Тест

1. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в 20 веке  
а) в 30-40-е годы; б) в 40-50-е годы; в) в 50-60-е годы; г) в 60-70-е годы
2. Основы коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработаны в трудах  
а) Р.Е.Левинной, В.И.Селиверстова, А.В.Ястребова; б) Е.М.Мастюковой, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой; в) Р.Е.Левинной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой; г) Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
3. Вторым уровнем ОНР характеризуется  
а) незначительной общепотребительной речью; б) начатками общепотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств;
- 4.Основная трудность у детей школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в овладении  
а) связной речью; б) звуковым анализом и синтезом слова; в) письменной речью; г) звукопроизношением;
5. Четвертый уровень речевого развития при ОНР был открыт  
а) Р.Е.Левинной; б) Г.В.Чиркиной; в) Т.Б.Филичевой; В.К.Воробьевой;
6. Одним из первых различие между алалией и афонией вводит  
а) А.Куссмауль; б) М.Е.Хватцев; в) И.Франк; г) А.Либманн;
7. Разграничение между терминами «алалия» и «афазия» утвердилось в 20 веке  
а) в 30-40-е годы; б) в 40-50-е годы; в) в 50-60-е годы; г) в 60-70-е годы;
8. Следствием внутриутробной патологии в ряде случаев являются  
а) родовые травмы и токсикозы во время беременности; б) инфекционные заболевания матери во время беременности и токсикозы; в) родовые травмы и асфиксии; асфиксии и токсикозы во время беременности;
9. При действии любого вредного фактора поражение в пренатальном или раннем постнатальном периоде носит

а) диффузный характер; б) локальный характер; в) либо диффузный либо локальный характер; и диффузный и локальный характер;

10. Отдельные проявления алалии внешне оказываются сходными

а) с развитием ребенка с олигофренией в степени дебильности; б) с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе; в) с развитием ребенка с задержкой психического развития; г) либо с олигофренией в степени дебильности, либо – с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе;

11. Алалия представляет собой общее недоразвитие речи; б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи; в) задержку речевого развития; г) системное недоразвитие речи;

12. Р.Е.Левина в психологической классификации алалии не выделяет группу детей с

а) неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием; б) нарушением зрительного (предметного) восприятия; в) нарушением тактильного восприятия; г) нарушением психической активности;

13. Психолингвистический аспект алалии ярко выражен в исследованиях

а) В.К.Орфинской и Е.Ф.Соботович; б) В.К.Орфинской и В.А.Ковшикова; в) В.А.Ковшикова и Е.Ф.Соботович; г). В.К.Орфинской, В.А.Ковшикова и Е.Ф.Соботович;

14. Группа детей-алаликов с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием обусловлена

а) ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария; б) поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины); в) ведущим поражением верхних отделов моторной области коры доминантного полушария; г) поражением задних отделов моторной области коры мозга (верхние отделы моторно-премоторной зоны);

15. Нарушение при алалии тонких артикуляционных движений затрудняет

а) восприятие слабых и тонких кинестетических импульсов; б) восприятие кинестетических импульсов; в) полноту восприятия тонких кинестетических импульсов; г) восприятие не только тонких, но и более грубых кинестезий;

16. Для грамматического строя детей с моторной алалией не характерно

а) затруднение при именном и глагольном управлении; б) замедленное, но равномерное развитие грамматического строя; в) отсутствие набора семантических эквивалентов; г) несформированность структуры предложения;

17. По вопросу интеллекта у детей-алаликов не существует точки зрения  
а) мышление у детей первично нарушено; б) интеллект у детей вторично изменен в связи с состоянием речи; в) отмечается бедность логических операций; г) при замедленном темпе мыслительных процессов отмечается сформированность понятий;
18. Для детей с сенсорной алалией характерно  
а) гиперактузия; б) гиперкинез; в) гипертонус; г) гиперрефлексия;
19. Третий этап работы в системе коррекционного воздействия при моторной алалии характеризуется  
а) воспитанием речевой активности; б) формированием пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению; в) формированием фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы; г) формированием связной речи;
20. Общепедагогическая работа при сенсорной алалии направлена на  
а) воздействие на всю речевую систему в целом; б) постепенное усложнение и разнообразие звукового, шумового ряда (от далеких и непохожих, к все более близким акустически); в) формирование психофизиологической основы речи; г) воздействие на профилактику письменной речи;
21. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является  
а) системным недоразвитием речи; б) общим недоразвитием речи; в) частичным недоразвитием речи; г) недоразвитием речи на фоне дефектов восприятия и произнесения фонем;
22. Основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи разработаны в трудах  
а) Р.Е.Левиной, В.И.Селиверстова, А.В.Ястребовой; б) Е.М.Мастюковой, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой; в) Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спириной; г) Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
23. Третий уровень ОНР характеризуется  
а) незначительной общеупотребительной речью; б) начатками общеупотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств;
24. В задачи обучения детей второго уровня речевого развития при ОНР входит  
а) работа по расширению понимания речи; б) формирование полноценной звуковой стороны речи; в) работа по усвоению грамоты; г) развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;

25. В группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи не входят дети с

а) дислалией; б) алалией; в) ринолалией; г) дизартрией;

26. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Критериями детского аутизма являются:

а) стереотипность в поведении;

б) задержка развития речи;

в) трудности контакта;

г) нарушение аналитико-синтетической деятельности;

27. Дифференциально-диагностическим критерием отличия аутизма от нарушений речевого развития является:

а) нарушение произносительной стороны речи;

б) глобальное нарушение коммуникации;

в) стремление к общению в ритуализированной форме;

г) множественный аграмматизмы.

28. Особенности речевого развития аутичных детей первой группы является:

а) отсутствие внешней речи;

б) эхолалии;

в) штампованность;

г) стереотипность.

29. Особенности речевого развития аутичных детей второй группы является:

а) эхолалии;

б) стереотипные просьбы и обращения;

в) смазанность речевого высказывания;

г) своеобразная интонация.

30. Оценка речи аутичного ребенка проводится по следующим критериям:

а) мутизм;

б) направленность речи на коммуникацию;

в) звукопроизношение;

г) кинетическая апраксия.

31. Основными направлениями коррекционной работы по преодолению нарушений речи у аутичных детей является:

а) развитие понимания речи;

б) развитие возможности активно пользоваться речью;

в) развитие произносительной стороны речи;

г) коррекция слоговой структуры слова.

32. Осознанию аутичным ребенком происходящего способствует:

а) объяснение семантики слов;

- б) развитие мышления;
- в) эмоционально-смысловой комментарий;
- г) обучение «глобальному чтению».

33. Развитие способности понимания речи аутичными детьми обеспечивается:

- а) комментированием деталей, ситуаций;
- б) сюжетным рассказом;
- в) сюжетным рисованием;
- г) чтением художественных произведений.

34. Определите направления коррекционной работы по растормаживанию речи у «неговорящих» аутичных детей.

- а) развитие понимания речи;
- б) провоцирование непроизвольного подражания действию, интонации и т.д. взрослого;
- в) провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции;
- г) развитие артикуляционной моторики.

35. Для закрепления речевых реакций в процессе растормаживания речи аутичных детей необходимо:

- а) воспроизведение ситуации, в которой появилась речевая реакция;
- б) развитие игровой деятельности;
- в) повторение слов или вокализаций, обыгрывая;
- г) установление глазного контакта.

36. Для развития возможностей пересказа аутичным ребенком необходимо:

- а) стремиться к длительному сосредоточению ребенка на развитии сюжета;
- б) развитие интереса к чтению;
- в) использование серии картинок;
- г) провоцирование ребенка на «договаривание».

37. При обучении чтению аутичного ребенка используют прием...

- а) побуквенного чтения;
- б) послогового чтения;
- в) «глобального чтения»;
- г) аналитико-синтетического метода обучения чтению.

38. Укажите строку, которая соответствует утверждению.

Мутизм- это...

- а) полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов;
- б) непроизвольное повторение звуков, слогов, слов чужой речи;
- в) утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга;

г) качественно низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

39. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Аутизм – это ...

- а) стремление сохранить постоянные, привычные условия жизни;
- б) снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию;
- в) психическое состояние, возникающее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- г) отсутствие или расстройство фонации.

40. Какое нарушение слуха определяет следующее понятие:

«... - такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение при помощи слуха, хотя бы в специально создаваемых условиях, возможно».

- А) глухота;
- б) тугоухость;
- в) поздняя потеря слуха.

41. Верно ли, что у глухих детей речь возникает самостоятельно, без специального обучения?

- А) да;
- б) нет.

42. Верно ли, что развитие речи слабослышащих может осуществляться хотя бы частично, вне специального обучения?

- А) да;
- б) нет.

43. Встречаются ли у слабослышащих речевые нарушения, не связанные с патологией слуха?

- А) да;
- б) нет.

44. Как протекает процесс восприятия устной речи глухими?

- а) с опорой на остаточный слух;
- б) путем считывания с губ.

45. Верно ли, что у слабослышащих страдает произношение только артикуляторно сложных звуков?

- А) да;
- б) нет.

46. Какая форма нарушения звукопроизношения преобладает у слабослышащих?

- А) замены звуков
- Б) искажения звуков
- В) замены в сочетании с искажениями.

47. Восприятие и произнесение каких гласных звуков нарушено грубее у слабослышащих?

А) безударных;

б) ударных

48. Восприятие и произнесение каких частей слов более сохранно у слабослышащих?

А) морфем;

б) корней.

49. Какова специфика значений слов в словаре глухих и слабослышащих?

А) преобладает конкретное значение;

б) преобладает обобщенное значение.

50. Какие категории частей речи преобладают в словаре глухих и слабослышащих?

А) сущ. б) прил. В) глаг. Г) служеб. части речи д) числ. и местоим.

51. Для каких детей с нарушением слуха характерно строить звуковую речь по образу мимико-жестикulatoryной?

А) глухие б) слабослышащие.

52. Каковы направления логоработы по развитию восприятия и понимания речи слабослышащими?

А) развитие кинестетического восприятия речи

б) развитие слухового восприятия речи

в) развитие тактильного восприятия речи

г) развитие зрительного восприятия речи

53. Какой подход используется при формировании звукопроизношения у слабослышащих?

А) линейный

Б) концентрический

54. Верно ли, что у слабослышащих не встречаются нарушения письменной речи, не связанные со слуховой патологией?

А) да

Б) нет

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.

2. Характеристика задержки психического развития. Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.

3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.



- 4.Нарушения речи у учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
5. Нарушения речи у слабослышащих детей и подростков.
6. Особенности нарушения речевой регуляции действия у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности планирующей функции речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Смысловая организация речевого высказывания у детей, имеющих проблемы интеллектуального развития.
9. Клинические формы детского церебрального паралича.
10. Методика ознакомления с буквами детей с аутизмом.
11. Особенности использования методики «глобального чтения» в обучении чтению детей с аутизмом.
12. Особенности использования холдинг-терапии в коррекции речевых нарушений у аутичных детей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

### **Вопросы к экзамену (5 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Статистические сведения о распространенности нарушений речи у различных категорий лиц с ОВЗ.
2. Причины и формы нарушений речи у различных категорий лиц с ОВЗ.
3. Этиология речевых нарушений
4. Понятие о структуре речевых дефектов.
5. Первичные и вторичные нарушения.
6. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
7. Клинико-педагогическая классификация Виды речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.
9. Влияние нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте.
- 10.Определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
- 11.Факторы, влияющие на выбор вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом.
- 12.Средства обучения, использующиеся в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха.
- 13.Возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
- 14.Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду
- 15.Содержание специальной программы по русскому языку в школе для детей с нарушениями зрения

16. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка
17. Организация коррекционно-педагогического процесса в детских садах для детей с косоглазием и амблиопией
18. Содержание образования в школах для детей с нарушениями зрения
19. Этиология, симптоматика, механизмы, формы алалии.
20. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
21. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.
22. Логопедическое обследование детей с алалией.
23. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
24. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
25. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей. Периодизация ОНР.
26. Система логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.
27. Система логопедической работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.
29. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
30. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста.
31. Обучение детей первого уровня речевого развития при ОНР.
32. Обучение детей второго уровня речевого развития при ОНР.
33. Обучение детей третьего уровня речевого развития при ОНР.
34. Обучение детей четвертого уровня речевого развития при ОНР.
35. Классификации задержки психического развития.
36. Особенности развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
37. Классификация детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений.
38. Специфика нарушений фонематических процессов и звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
39. Состояние лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития.
40. Особенности грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.
41. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
42. Особенности развития и нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.
43. Своеобразие пассивного словаря у умственно отсталых детей. Особенности овладения активным словарем умственно отсталыми детьми.
44. Специфические нарушения семантической организации речевого высказывания у умственно отсталых детей.
45. Особенности процесса словообразования и словоизменения у умственно отсталых детей.

46. Состояние связной речи у умственно отсталых детей.
47. Особенности обследования речи у детей с ОНР.

**Вопросы к экзамену**  
**(6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Классификация и дифференциальная диагностика детского аутизма.
2. Особенности психического развития детей с разным уровнем аутизма.
3. Особенности речевого развития у детей с аутизмом.
4. Характеристика речевой коммуникации у детей с аутизмом.
5. Развитие понимания речи у детей с аутизмом.
6. Развитие речи у детей с аутизмом. Психолого-педагогические условия закрепления речевых реакций у детей с аутизмом.
7. Специфика использования методики «глобального чтения» в обучении чтению детей с аутизмом.
8. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Двигательные нарушения при ДЦП структура и компоненты.
10. Нарушения психического развития при ДЦП.
11. Классификация ДЦП.
12. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП.
13. Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида.
14. Причины и психологическая сущность умственной отсталости.
15. Виды интеллектуальных и речевых нарушений в структуре дефекта при умственной отсталости.
16. Задачи и содержание коррекционной работы с умственно-отсталыми дошкольниками.
17. Особенности построения образовательных программ для специальных школ VIII вида.
18. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К.Ф. Лебединской.
19. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
20. Логика построения коррекционно-развивающих программ для дошкольников с ЗПР на первой и второй ступенях обучения и воспитания в специальном детском саду.
21. Противопоказания для зачисления детей в специальные группы и классы коррекционно-развивающего обучения.
22. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР в классах КРО и в школах VII вида.

**Вопросы к экзамену**  
**(7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Содержание понятий «комплексные нарушения развития», «множественные нарушения развития», «осложненные нарушения развития».
2. Содержание коррекционно-педагогической помощи слепо-глухим детям.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития.
4. Правовые документы – отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
5. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах.
6. Закон «О социальной защите инвалидов».
7. Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии.
8. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений.
9. Основные направления коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма).
10. Причины и симптоматика поведенческих расстройств у детей.
11. Формы и направления специальной помощи детям с нарушениями поведения.
12. Коррекция речевых нарушений у лиц с нарушениями поведения и деятельности

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.

5. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a>	«Педагогическая библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	«Российская государственная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a>	«Логопед. Книги по дефектологии»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к

			сети Интернет
--	--	--	---------------

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.