

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



/ М.С. Гладышева /

## **ПРОГРАММА** **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи  
Квалификация (степень): *магистр*  
Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики  
Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		<b>2</b>	
Семестр / Триместр		<b>4</b>	
Самостоятельная работа		<b>539,4</b>	

Всего часов: **540**

Трудоемкость: **\_\_15\_\_** зачетных единиц.

Разработчики рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*  
*И.Д. Емельянова*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная**

**1.2. Тип практики: педагогическая**

**1.3. Цель практики:** формирование компетенций, направленных на подготовку выпускников к педагогической деятельности, обеспечивающей комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения в различных институциональных условиях.

**1.4. Задачи практики:**

- формирование умений у обучающихся осуществлять диагностику лиц с нарушениями речи, коррекцию нарушений речи и профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих образование лиц с нарушениями речи;

- формирование у выпускников навыков подготовки, организации и проведения консультативной деятельности педагогов, обеспечивающих сопровождение лиц с нарушениями речи.

- углубление и закрепление теоретических знаний, усвоенных в результате обучения по программам бакалавриата и осваиваемых при обучении в магистратуре по тем учебным дисциплинам, в рамках которых магистрант проходит педагогическую практику.

**1.5. Способы проведения практики: стационарная.**

**1.6. Формы проведения практики: непрерывная.**

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-3</b> - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> - правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	<b>Знает:</b> - правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	<b>Уметь:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<b>Умеет:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений, включая проблемы лиц с нарушениями речи; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	<b>Владеть:</b> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками	<b>Владеет:</b> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в отношении лиц с нарушениями речи; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки

	преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
<b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	<b>Знает:</b> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, связанной с комплексным сопровождением лиц с нарушениями речи; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ для лиц с нарушениями речи; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению в отношении комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи
	<b>Уметь:</b> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Умеет:</b> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с нарушениями речи
	<b>Владеть:</b> - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Владеет:</b> - методами оптимизации профессиональной деятельности, связанной с комплексным сопровождением лиц с нарушениями речи, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК – 2</b> - Способен проектировать основные и дополнительные	<b>Знать:</b> - организацию образовательного процесса в профессиональных	<b>Знает:</b> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения
	<b>Уметь:</b> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; - владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования	<b>Умеет:</b> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; - владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования
	<b>Владеть:</b> проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ	<b>Владеет:</b> проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ
<b>ОПК – 3</b> - Способен проектировать организацию совместной и	<b>Знать:</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знает:</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии	образовательными потребностями, включая лиц с нарушениями речи; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии для лиц с нарушениями речи
	<b>Уметь:</b> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Умеет:</b> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая лиц с нарушениями речи; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая лиц с нарушениями речи.
	<b>Владеть:</b> методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Владеет:</b> методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями, включая лиц с нарушениями речи
<b>ОПК – 4</b> - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-	<b>Знает:</b> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с

		нравственного развития и воспитания обучающихся	нарушениями речи
		<b>Уметь:</b> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	<b>Умеет:</b> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включая лиц с нарушениями речи
		<b>Владеть:</b> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<b>Владеет:</b> - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
<b>ОПК – 5</b> - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		<b>Знать:</b> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	<b>Знает:</b> - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для лиц с нарушениями речи; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования лиц с нарушениями речи; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении	<b>Умеет:</b> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в

		обучении лиц с нарушениями речи
	<b>Владеть:</b> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	<b>Владеет:</b> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися с нарушениями речи образовательной программы соответствующего уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов у обучающихся с нарушениями речи; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-6</b> - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	<b>Знает:</b> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями, включая лиц с ОВЗ, на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая лиц с нарушениями речи; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
	<b>Уметь:</b> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность	<b>Умеет:</b> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ, включая

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</li> </ul>	<p>детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая лиц с нарушениями речи, по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и потребностям лиц с нарушениями речи;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая лиц с нарушениями речи, с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; лиц с нарушениями речи;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи</li> </ul>
<p><b>ОПК- 7</b> - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и</li> </ul>



	<p>приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	<p>приемы сетевой формы реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности в ходе комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность лиц с нарушениями речи; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и психофизиологических особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен проектировать педагогическую</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления исследований в области</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные направления исследований в области</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>	<p>педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области проектирования процесса комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности с обучающимися с нарушениями речи исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения проблемы комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> - Способен осуществлять комплексное</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с нарушениями речи;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с нарушениями речи;</li> </ul>

сопровождение лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования
	<b>Уметь:</b> - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи; - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	<b>Умеет:</b> - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с нарушениями речи; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с нарушениями речи; - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
	<b>Владеть:</b> - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	<b>Владеет:</b> - технологиями комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** Б2.О.01.01(П) Производственная педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части блока Б2 «Практика».

**1.9. Объем практики и продолжительность практики:**

Объем практики –15 зачетных единиц.  
Продолжительность практики – 10 недель.

#### **1.10. Объем контактной работы:**

**Очная форма обучения** (не реализуется)

#### **Очно-заочная форма обучения**

Объем контактной работы – 0,6 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета с оценкой.

**Заочная форма обучения** (не реализуется)

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

- изучение системы работы образовательной организации с детьми с нарушениями речи;
- изучение литературы по проблеме исследования для разработки методики диагностики лиц с нарушениями речи и педагогов, работающих с ними;
- отбор и анализ методик диагностики лиц с нарушениями речи и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с нарушениями речи;
- проведение диагностики с использованием отобранных или разработанных методик, проведение обработки и анализа полученных результатов;
- проведение консультаций для педагогов и психологов, работающих с лицами с нарушениями речи;
- анализ индивидуальных образовательных маршрутов лиц с нарушениями речи и обеспечение их корректировки с учетом результатов диагностики.

<b>№</b>	<b>Этап практики</b>	<b>Вид работы на практике</b>
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой производственной педагогической практики. Знакомство с образовательной организацией, коллективом лиц с нарушениями речи, педагогами.
2.	Основной этап	Анализ планов работы образовательной организации. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с нарушениями речи. Посещение занятий (уроков), проводимых педагогами и психологами в образовательной организации с лицами с нарушениями речи. Изучение медицинской и педагогической документации на лиц с нарушениями речи. Разработка методики психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи и методики диагностики педагогов. Подбор методик и подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи.

		<p>Проведение психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи и диагностики педагогов.</p> <p>Обработка результатов психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи, диагностики педагогов.</p> <p>Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики).</p> <p>На основе результатов психолого - педагогического обследования (диагностики) – корректировка или составление индивидуальных образовательных маршрутов (программ) лиц с нарушениями речи.</p> <p>Подготовка к проведению консультаций для педагогов по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и сопровождения лиц с нарушениями речи.</p> <p>Проведение консультаций с педагогами по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и вопросам сопровождения лиц с нарушениями речи.</p>
3.	Результативно-аналитический этап	<p>Подведение итогов работы в учреждении.</p> <p>Оформление отчётной документации по практике.</p> <p>Обсуждение практики (каждого этапа) на конференции.</p>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1	<p>ОПК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи.</p>
2	<p>ОПК-2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методику и технологии проектирования профессиональных образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере</li> </ul>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Проектирование программы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и диагностики педагогов. Разработка или подбор методик психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи и диагностики педагогов, работающих с ними.</p> <p>Подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с</p>

	образования.	нарушениями речи.
<b>3</b>	ОПК-4 Умеет: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;	<b>Подготовительный этап</b> Разработка или подбор методик психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи и диагностики педагогов, работающих с ними.
<b>4</b>	ОПК-5 Умеет - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	<b>Подготовительный этап</b> Проектирование программы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и диагностики педагогов.
<b>5</b>	ОПК-6 Умеет - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	<b>Основной этап</b> Анализ и обсуждение программно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с нарушениями речи.
<b>6</b>	УК-3 Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<b>Основной этап</b> Анализ и обсуждение с командой участников образовательных отношений (коллектив педагогов образовательной организации) планов работы образовательной организации. Анализ и обсуждение программно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с нарушениями речи.
<b>7</b>	ОПК-7 Умеет: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками	<b>Основной этап</b> Анализ занятий (уроков), проводимых педагогами и психологами в учреждении с лицами с нарушениями речи после их посещения; использование социальной сети для ознакомления с анализом занятий (уроков) участников образовательной деятельности.

	образовательной деятельности.	
8	<p>ОПК-8</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Изучение, анализ и интерпретация данных медицинской и педагогической документации на лиц с нарушениями речи..</p> <p>Сопоставление данных медицинской и педагогической документации с основными результатами международных и отечественных исследований</p>
9	<p>ОПК-3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Разработка и подбор методик психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи и методики диагностики педагогов; подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи.</p>
10	<p>ОПК-8</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи и диагностики педагогов.</p>
11	<p>ОПК-3</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и</li> </ul>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Обработка результатов психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи, диагностики педагогов; составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики).</p>

	воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
12	<p>ПКС-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- содержание комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи,</li> </ul>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Анализ занятий (уроков), проводимых педагогами и психологами в учреждении с лицами с нарушениями речи после их посещения;</p>
13	<p>ОПК-3</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>На основе результатов психолого - педагогического обследования (диагностики) – корректировка или составление индивидуальных образовательных маршрутов (программ) лиц с нарушениями речи.</p>
14	<p>ОПК-2</p> <p>Умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Подготовка к проведению консультаций для педагогов по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и сопровождения лиц с нарушениями речи.</p>
15	<p>ОПК-3</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Проведение консультаций с педагогами по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и вопросам сопровождения лиц с нарушениями речи.</p>
16	<p>ПКС-1</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Проведение консультаций с педагогами по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и вопросам сопровождения лиц с нарушениями речи.</p>
17	УК-3.	<b>Основной этап</b>



	Умеет: - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Подведение итогов работы в учреждении. Оформление отчётной документации по практике. -
<b>18</b>	УК-3 Умеет: - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<b>Результативно-аналитический этап</b> Обсуждение практики (каждого этапа) на конференции. Доклад/сообщение на конференции

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Оформление рабочего графика проведения производственной педагогической практики.
  2. Систематическое ведение дневника практики с полной информацией, где:
    - фиксируется ежедневная деятельность обучающегося согласно программе практики, где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;
    - все работы, выполняемые обучающимся, пронумерованы и разделены по датам, представлен план ежедневной деятельности.
  3. Отражение результатов проведения экспериментальной работы (пакет методических материалов, разработанных и использованных в образовательном процессе в ходе практики (презентации, наглядный материал и др.); пакет диагностических материалов, использованных для проведения диагностики детей с нарушениями речи и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с нарушениями речи.
  4. Описание анализа результатов диагностики детей с нарушениями речи и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с нарушениями речи.
  5. Подготовка материала для проведения консультаций для педагогов (включая логопеда) и психологов.
  6. Описание индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка с нарушениями речи, его анализ и предложения по дальнейшей работе.
4. Составление отчетной документации по производственной педагогической практике.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

#### **Описание шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики:

  1. План проведения практики с подписями руководителя практики от вуза.
  2. Пакет методических материалов, разработанных и использованных в образовательном процессе в ходе практики (презентации, наглядный материал и др.).
  3. Пакет диагностических материалов, использованных для проведения диагностики детей (взрослых) с нарушениями речи и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с нарушениями речи.
  4. Материалы проведенных консультаций для педагогов (включая логопедов) и психологов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с нарушениями речи.
  5. Описание индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка (взрослого) с нарушениями речи.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Этапы практики:**

- подготовительный этап;
- основной этап;
- результативно-аналитический этап.

**4.2. Базы практики:** Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения города Ельца, Елецкого района и другие базы практики).

### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 01.09.2022). - Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 01.09.2022). - Текст: электронный

### **5.2. Специализированные периодические издания**

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики.
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. «Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)  Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной	Свободный доступ

		литературы	
6.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

### **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при необходимости)**

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### **6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
7.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

