

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор института психологии и
педагогики**



/ М.С. Гладышева /

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| Формы обучения | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|-------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| Курс | | 3 | |
| Семестр / триместр | | 7 | |
| Самостоятельная работа | | 215,5 | |

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик и рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент

И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: преддипломная

1.3. Цель практики: профессионально-личностное развитие будущего ученого, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков прикладных аналитических исследований, необходимых для написания магистерской диссертации; освоение магистрантом методики проведения научно-исследовательских работ.

Преддипломная практика ориентирована на решение задач, имеющих теоретическое и прикладное значение для педагогической науки.

1.4. Задачи практики:

- практическая апробация теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследования;
- практическое овладение методами исследования;
- практическая реализация творческого подхода к методикам исследования;
- практическая проверка результатов исследования, его анализа.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код компетенции и ее формулировка | Планируемые результаты | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| УК-6 - Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; | Знает: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; |
| | Уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении | Умеет: - определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; |

| | | |
|---|---|--|
| | профессиональных задач. | - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи. |
| | Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности | Владеет: - навыками определения эффективного направления действий в профессиональной деятельности в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи |
| ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования | Знает: - основные направления исследований в области педагогического проектирования комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи - современную методологию педагогического проектирования комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - содержание и результаты исследований педагогического проектирования в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи |
| | Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные | Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в сфере комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в ходе комплексного сопровождения лиц с |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> | <p>нарушениями речи исходя из условий педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные научные знания и материалы исследований комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для решения проблем комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; - навыками разработки педагогического проекта для решения проблемы комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи с учетом педагогической ситуации |
| <p>ПКС – 2 - Способен осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - особенности реализации основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительных программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительных программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях |

| | | |
|--|--|--|
| | общего, специального, профессионального и дополнительного образования | общего, специального, профессионального и дополнительного образования |
| | Владеть: - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. | Владеет: - технологиями разработки основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования; - технологиями сопровождения основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования. |

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Б.2.О.01.02(П) Преддипломная практика реализуется в рамках обязательной части Блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 4 недели.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,5 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета с оценкой.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Преддипломная практика включает разнообразные виды мероприятий, направленных на организацию и проведение исследовательской работы в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения в различных институциональных условиях в соответствии с темой магистерской диссертации.

Содержание работы обучающегося магистратуры в данных организациях включает реализацию плана образовательной деятельности в соответствии с программой научного исследования (формирующий эксперимент или второй этап аналитической работы (для

историко-педагогических работ), мероприятия по внедрению результатов первого этапа исследовательской работы (программы опытно-экспериментальной работы, методики (технологии), контрольный эксперимент, описание результатов исследовательской работы, подготовка публикаций и др.).

Предлагаемая обучающимся-практикантом исследовательская программа должна пройти экспертизу (в качестве экспертов выступают работники организации, на базе которой проходит данная практика). Исследовательская программа утверждается коллективом профильной организации. На программу готовится рецензия, которая заверяется руководителем организации. Предложения, разработанные магистрантом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер. Данные предложения отражаются в соответствующих рекомендациях (в них должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры).

По результатам исследования магистрант готовит доклад и выступает с ним перед коллективом организации. В случае внедрения отдельных разработанных магистрантом рекомендаций или технологий (или их составляющих) в деятельность организаций, предоставляющих базу для практики, в вуз должна быть представлена справка о внедрении.

С учетом данного содержания работы магистрант-практикант вместе с научным руководителем разрабатывают индивидуальный план прохождения практики в соответствии с темой исследования и соответствующие мероприятия по его реализации.

Во время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания для текущей и промежуточной аттестации:

1. Заполнение рабочего графика (плана) производственной преддипломной практики с полной информацией.
2. Подготовка и оформление экспериментальной (исследовательской) программы, раскрывающей содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).
3. Ведение дневника производственной преддипломной практики, где отражены: методики, раскрывающие содержание формирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).
4. Реализация пакета практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты ОД, наглядно-дидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.).

В заключении обучающийся предоставляет письменный отчет о практике, устраняет замечаниям руководителя практики, оформляет выводы по результатам практики. Магистрант представляет руководителю практики отчетную документацию, подготавливает материал для итоговой конференции о результатах практики, выступление с анализом по итогам прохождения практики.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № № | Код компетенции и ее формулировка | Наименование этапов формирования |
|----------------|--|---|
| 1. | ПКС-2 Умеет разрабатывать основные и | 1 этап – организационно-пропедевтический (1 неделя) - участие в установочной конференции; |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>дополнительных программы для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования;</p> <p>ОПК-8 Знает основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка документов для прохождения практики: план прохождения практики, дневник практики; - анализ научной психолого-педагогической литературы в рамках экспериментальной программы; - разработка экспериментальной программы исследования на формирующем и контрольном этапах; - рецензирование экспериментальной программы; - подготовка дидактического материала для исследовательской работы; - подготовка группы испытуемых для исследования. <p>Устный отчет, собеседование, письменный отчет в дневнике практики.</p> |
| 2. | <p>ПКС-2 Умеет осуществлять сопровождение основных и дополнительных программ для лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования.</p> | <p>2 этап – активно действенный (2-3 недели)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение формирующего эксперимента; - проведение контрольного эксперимента; - анализ результатов контрольного эксперимента; - формулирование выводов; - разработка предложений по дальнейшей работе с экспериментальной группой. <p>Устный отчет, собеседование, письменный отчет в дневнике практики</p> |
| 3. | <p>УК-6 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> | <p>3 этап – аналитико-оценочный(4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение экспериментальной работы; - подготовка статей по результатам исследования на материале формирующего и контрольного экспериментов; - подготовка доклада к конференции. <p>Устный отчет, собеседование, письменный отчет в дневнике практики</p> |
| 4. | <p>УК-6 Владеет: - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p> | <p>4 этап – заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка документации; - отчет о работе; - защита отчета на заключительной конференции |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета научного исследования.
3. Проектирование стратегии и тактики исследования.
4. Изучение методов обработки содержания научных текстов и результатов диагностики.
5. Сбор и обработка фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Изучение соотношения понятий «методология» - «метод» - методика». Выбор методов исследования для выпускной квалификационной работы.
10. Отбор и обоснование экспериментальных методов исследования.
11. Определение цели и задач эксперимента.
13. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов констатирующего эксперимента.
14. Описание программы формирующего эксперимента.
15. Описание процедуры проведения контрольного эксперимента.
16. Графическое оформление исследовательской работы.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

Магистрант получает:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
 - *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:
1. План прохождения практики с отметками о его выполнении и соответствующими оценками научного руководителя.
 2. Программа экспериментальной (исследовательской) работы, раскрывающая содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).
 3. Рецензия на программу (подписанная и заверенная руководителем профильной организации).
 4. Пакет практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты образовательной деятельности, наглядно-дидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.).
 5. Текст итогового доклада перед коллективом профильной организации.
 6. Заключение научного руководителя, включающее характеристику на обучающегося и оценку его работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- организационно – пропедевтический;
- активно – действенный;
- аналитико – оценочный
- заключительный.

4.2. Базы практики:

Производственная преддипломная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся

(дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения города Ельца, Елецкого района и другие базы практики).

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

5.1. Литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 01.09.2022). - Текст : электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки электронной форме | Доступность |
|-----------------|---|--|--------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |
| 4. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 5. | https://urait.ru/ | Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы | Свободный доступ |
| 6. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 7. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение *(при необходимости)*

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *(при необходимости)*

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ |
| 3. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 4. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 5. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 6. | http://mars.arbicon.ru | МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон». | Свободный доступ |
| 7. | http://e.lanbook.com | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010. | Свободный доступ |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.