

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике



/ М.С. Гладышева /

ПРОГРАММА **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр / Триместр		4	
Самостоятельная работа		539,4	

Всего часов: **540**

Трудоемкость: **__15__** зачетных единиц.

Разработчики рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*
И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая

1.3. Цель практики: формирование компетенций, направленных на подготовку выпускников к педагогической деятельности, обеспечивающей комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения в различных институциональных условиях.

1.4. Задачи практики:

- формирование умений у обучающихся осуществлять диагностику лиц с нарушениями речи, коррекцию нарушений речи и профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих образование лиц с нарушениями речи;

- формирование у выпускников навыков подготовки, организации и проведения консультативной деятельности педагогов, обеспечивающих сопровождение лиц с нарушениями речи.

- углубление и закрепление теоретических знаний, усвоенных в результате обучения по программам бакалавриата и осваиваемых при обучении в магистратуре по тем учебным дисциплинам, в рамках которых магистрант проходит педагогическую практику.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает: - правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений, включая проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, в том числе с лицами с ОВЗ
	Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в отношении лиц с ограниченными

	<p>выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, связанной с комплексным сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению в отношении комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета, включая лиц с ОВЗ; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации профессиональной деятельности, связанной с комплексным сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами

		профессиональной этики
<p>ОПК – 2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; - владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере специального образования
	<p>Владеть:</p> <p>проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ о комплексному сопровождению лиц с ОВЗ

	дисциплин и учебных программ	
<p>ОПК – 3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <p>методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет:</p> <p>методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК – 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

основе базовых национальных ценностей	- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
	Уметь: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Умеет: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей применительно к обучающимся с ОВЗ; - организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включая лиц с ОВЗ
	Владеть: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Владеет: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК – 5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Знать: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает: - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для лиц с ОВЗ; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования лиц с ОВЗ; - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося с ОВЗ, способы преодоления затруднений в обучении лиц с ОВЗ
	Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению	Умеет: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности

	<p>трудностей в обучении</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий 	<p>по преодолению трудностей в обучении лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы соответствующего уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов у обучающихся с ОВЗ
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ, на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;

	<p>адаптированной образовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проведения занятий в инклюзивных группах; - навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах
<p>ОПК- 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; лиц с ОВЗ; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

	<p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	<p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности в ходе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОВЗ; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>
<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; - содержание и результаты</p>

	проектирования	исследований в области проектирования процесса комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; - навыками разработки педагогического проекта для решения проблемы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
<p>ПКС-1 - Способен осуществлять комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - содержание комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования <p>Уметь:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с ОВЗ; - содержание комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, осуществляемого специалистами различного профиля в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования <p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для лиц с ОВЗ; - проводить психолого-педагогическую и логопедическую диагностику, психопрофилактику детей и обучающихся с ОВЗ; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации лиц с ОВЗ; - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией; - технологиями психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Б2.О.01.01(П) Производственная педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части блока Б2 «Практика».

1.9. Объем практики и продолжительность практики:

Объем практики –15 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,6 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета с оценкой.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

- изучение системы работы образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение литературы по проблеме исследования для разработки методики диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с ними;
- отбор и анализ методик диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с ОВЗ;
- проведение диагностики с использованием отобранных или разработанных методик, проведение обработки и анализа полученных результатов;
- проведение консультаций для педагогов и психологов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ и обеспечение их корректировки с учетом результатов диагностики.

№	Этап практики	Вид работы на практике
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой производственной педагогической практики. Знакомство с образовательной организацией, коллективом лиц с нарушениями речи, педагогами.
2.	Основной этап	Анализ планов работы образовательной организации. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с нарушениями речи. Посещение занятий (уроков), проводимых педагогами и психологами в образовательной организации с лицами с нарушениями речи. Изучение медицинской и педагогической документации на лиц с нарушениями речи. Разработка методики психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи и методики диагностики педагогов. Подбор методик и подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи. Проведение психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи и диагностики педагогов. Обработка результатов психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с нарушениями речи, диагностики педагогов. Составление заключения по результатам психолого-

		<p>педагогического обследования (диагностики). На основе результатов психолого - педагогического обследования (диагностики) – корректировка или составление индивидуальных образовательных маршрутов (программ) лиц с нарушениями речи. Подготовка к проведению консультаций для педагогов по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и сопровождения лиц с нарушениями речи. Проведение консультаций с педагогами по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и вопросам сопровождения лиц с нарушениями речи.</p>
3.	Результативно-аналитический этап	<p>Подведение итогов работы в учреждении. Оформление отчётной документации по практике. Обсуждение практики (каждого этапа) на конференции.</p>

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1	<p>ОПК-1 Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</p>	<p>Подготовительный этап Подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ОВЗ.</p>
2	<p>ОПК-2 Умеет: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методику и технологии проектирования профессиональных образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>	<p>Подготовительный этап Проектирование программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и диагностики педагогов. Разработка или подбор методик психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ОВЗ и диагностики педагогов, работающих с ними. Подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ОВЗ.</p>

3	<p>ОПК-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; 	<p>Подготовительный этап Разработка или подбор методик психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ОВЗ и диагностики педагогов, работающих с ними.</p>
4	<p>ОПК-5 Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. 	<p>Подготовительный этап Проектирование программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и диагностики педагогов.</p>
5	<p>ОПК-6 Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	<p>Основной этап Анализ и обсуждение программно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ.</p>
6	<p>УК-3 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	<p>Основной этап Анализ и обсуждение с командой участников образовательных отношений (коллектив педагогов образовательной организации) планов работы образовательной организации. Анализ и обсуждение программно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ.</p>
7	<p>ОПК-7 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. 	<p>Основной этап Анализ занятий (уроков), проводимых педагогами и психологами в учреждении с лицами с ОВЗ после их посещения; использование социальной сети для ознакомления с анализом занятий (уроков) участников образовательной деятельности.</p>
8	<p>ОПК-8 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; 	<p>Основной этап Изучение, анализ и интерпретация данных медицинской и педагогической документации на лиц с ОВЗ. Сопоставление данных медицинской и педагогической документации с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. 	основными результатами международных и отечественных исследований
9	<p>ОПК-3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. 	<p>Основной этап</p> <p>Разработка и подбор методик психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ОВЗ и методики диагностики педагогов; подготовка инструментария для проведения психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ОВЗ.</p>
10	<p>ОПК-8</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. 	<p>Основной этап</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ОВЗ и диагностики педагогов.</p>
11	<p>ОПК-3</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Основной этап</p> <p>Обработка результатов психолого-педагогического обследования (диагностики) лиц с ОВЗ, диагностики педагогов; составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики).</p>
12	<p>ПКС-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с нарушениями речи; - содержание комплексного 	<p>Основной этап</p> <p>Анализ занятий (уроков), проводимых педагогами и психологами в учреждении с лицами с ОВЗ;</p>

	сопровождения лиц с нарушениями речи,	
13	ОПК-3 Владеет - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Основной этап На основе результатов психолого - педагогического обследования (диагностики) – корректировка или составление индивидуальных образовательных маршрутов (программ) лиц с ОВЗ.
14	ОПК-2 Умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	Основной этап Подготовка к проведению консультаций для педагогов по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и сопровождения лиц с ОВЗ.
15	ОПК-3 Умеет: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Основной этап Проведение консультаций с педагогами по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и вопросам сопровождения лиц с ОВЗ.
16	ПКС-1 Умеет - осуществлять психолого-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Основной этап Проведение консультаций с педагогами по результатам психолого-педагогического обследования (диагностики) и вопросам сопровождения лиц с ОВЗ.
17	УК-3. Умеет: - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Основной этап Подведение итогов работы в учреждении. Оформление отчетной документации по практике.
18	УК-3 Умеет: - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Результативно-аналитический этап Обсуждение практики (каждого этапа) на конференции. Доклад/сообщение на конференции

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Оформление рабочего графика проведения производственной педагогической практики.
2. Систематическое ведение дневника практики с полной информацией, где:

- фиксируется ежедневная деятельность обучающегося согласно программе практики, где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;
- все работы, выполняемые обучающимся, пронумерованы и разделены по датам, представлен план ежедневной деятельности.
- 3. Отражение результатов проведения экспериментальной работы (пакет методических материалов, разработанных и использованных в образовательном процессе в ходе практики (презентации, наглядный материал и др.); пакет диагностических материалов, использованных для проведения диагностики детей с ОВЗ и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОВЗ.
- 4. Описание анализа результатов диагностики детей с ОВЗ и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОВЗ.
- 5. Подготовка материала для проведения консультаций для педагогов (включая логопеда) и психологов.
- 6. Описание индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка с ОВЗ, его анализ и предложения по дальнейшей работе.
- 4. Составление отчетной документации по производственной педагогической практике.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:
 1. План проведения практики с подписями руководителя практики от вуза.
 2. Пакет методических материалов, разработанных и использованных в образовательном процессе в ходе практики (презентации, наглядный материал и др.).
 3. Пакет диагностических материалов, использованных для проведения диагностики детей (взрослых) с нарушениями речи и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с нарушениями речи.
 4. Материалы проведенных консультаций для педагогов (включая логопедов) и психологов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с нарушениями речи.

5. Описание индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка (взрослого) с нарушениями речи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- подготовительный этап;
- основной этап;
- результативно-аналитический этап.

4.2. Базы практики: Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения города Ельца, Елецкого района и другие базы практики).

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Сердюк, В.С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие / В.С. Сердюк, Е.В. Бакико, О.А. Канунникова. - Омск : ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 31.05.2023).

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
4.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ

6.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при необходимости)

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

