

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт математики, естествознания и техники

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института математики, естествознания и техники  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Черноусова/



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**Направленность (профиль):** Бизнес-информатика  
**Квалификация (степень):** *магистр*

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и

	оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	Умеет: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.
	Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: - компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	Умеет: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</li> <li>- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <p>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии</li> </ul>

		с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>
		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-		Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-</li> </ul>

<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования;</li> <li>- механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым</li> </ul>

<p>потребностями</p>	<p>образовательным потребностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</li> <li>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы профессионального образования и современные технологии обучения дисциплине;</li> <li>- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам, курсам, модулям;</li> <li>- психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе обучения;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и методиками обучения;</li> <li>- способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе обучения.</li> </ul>
<p><b>ПКС-2</b> Способен вести исследовательскую деятельность в сфере профессионального и дополнительного образования, осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- нормативные требования к ФГОС и рабочим программам;</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебно-методических материалов;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять педагогическое исследование;</li> <li>- использовать результаты педагогических исследований при разработке методических материалов;</li> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления самостоятельного педагогического исследования;</li> <li>- способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- умениями проектирования рабочих программ и иных учебно-методических материалов.</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.



1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

### 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+										Методология и методы научного исследования
		+									Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+	+	+	+							Научно-исследовательская работа
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+										Методология и методы научного исследования
	+										Менеджмент и маркетинг в образовании
			+								Экономика образовательных систем
			+								Профессиональное консультирование
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой			+								Педагогическая практика
				+							Выполнение и защита выпускной

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели											квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+									Специальный перевод и деловая коммуникация
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+									Специальный перевод и деловая коммуникация
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		+									Правовые и этические основы профессиональной деятельности
				+							Преддипломная практика
	+	+	+	+							Научно-исследовательская работа
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную		+									Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	+										Методика профессионального

[illegible]

базовых национальных ценностей				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		+									Инновационные процессы в профессиональной сфере
		+									Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании
			+								Педагогическая практика
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+									Инновационные процессы в профессиональной сфере
	+										Методика профессионального обучения
			+								Педагогическая практика
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать	+	+									Специальный перевод и деловая коммуникация

взаимодействия участников образовательных отношений			+								Педагогическая практика
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+										Методология и методы научного исследования
	+										Методика профессионального обучения
			+								Педагогическая практика
				+							Преддипломная практика
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий	+	+									Математическое моделирование в профессиональном образовании
	+										Менеджмент и маркетинг в образовании
		+									Проектирование образовательной среды
			+								Кейс-технологии в профессионально- ориентированном обучении
			+								Педагогическая практика
				+							Выполнение и защита выпускной

											квалификационной работы
	+										Информационные системы и технологии в профессиональном и дополнительном обучении
		+									Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании
<b>ПКС-2</b> Способен вести исследовательскую деятельность в сфере профессионального и дополнительного образования, осуществлять проектирование методических материалов, отвечающих актуальному уровню развития науки и тенденциям развития образования	+										Методика профессионального обучения
		+									Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании
	+	+									Математическое моделирование в профессиональном образовании
		+									Электронные образовательные ресурсы и базы данных
			+	+							Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ среднего профессионального образования
				+							Методы принятия управленческих решений в профессиональной деятельности
				+							Проектирование образовательных программ профессионального



											обучения
				+							Проектирование учебно-воспитательной и внеурочной деятельности
				+							Преддипломная практика
				+							Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Информационные системы и технологии в профессиональном и дополнительном обучении
		+									Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.
- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.
- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.
- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;
- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;  
50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;  
65 - 79 баллов – «хорошо»;  
80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной / письменной / тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное

изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не

знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **выпускной квалификационной работы** отметка: **«отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«хорошо»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«удовлетворительно»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.О.01.01 Инновационные процессы в профессиональной сфере**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А.**

**A1. ... - комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области, технологии, педагогики, научных исследований.**

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) инновация

**A2. К нововведениям в области образования относятся следующие изменения:**

- а) в общественном положении образования и уровне его финансирования
- б) в структуре системы образования
- в) в содержании образования
- г) все ответы верные

**A3. Представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей -**

- а) государственная инновационная политика
- б) инновационная политика образовательной организации
- в) государственное управление инновациями
- г) инновационная политика субъекта Российской Федерации



**А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:**  
«\_\_\_\_\_ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

**А5. Какой элемент примерной основной образовательной программы пропущен в нижеприведенном тексте «... учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях \_\_\_\_\_, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

- а) примерная рабочая программа воспитания
- б) типовая программа социализации
- в) примерная программа просвещения
- г) типовая адаптивная программа

**А6. Укажите признак инновационных образовательных технологий:**

- а) ориентированы на получение конкретного результата
- б) ориентация на приобретение знаний в процессе деятельности
- в) установление качественно новых взаимоотношений субъектов образования
- г) все вышеперечисленное

**А7. Какую из вышеперечисленных технологий в современной педагогике характеризуют как инновационную:**

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

**А8. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»**  
**«\_\_\_\_\_ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**

- а) дифференциация образования
- б) индивидуализированное обучения
- в) инклюзивное образование
- г) инклюзивные технологии

**А9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются\_\_\_\_\_, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

- а) инклюзивными технологиями
- б) государственным стандартом
- в) адаптированной образовательной программой
- г) особенностями отклонений в развитии

**А10. В каком из пунктов приведена верная редакция требований к организации обучения лиц с ОВЗ?**

- а) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- б) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- в) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
- г) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **Часть В.**

**В1. Установите последовательность этапов осуществления государственной инновационной политики:**

1. - \_\_\_\_\_, 2. - \_\_\_\_\_, 3. - \_\_\_\_\_.

- а) разработка научно-обоснованных концепций развития инновационной деятельности на основе анализа состояния инновационного потенциала;
- б) осуществление практических действий по реализации поставленных целей, направленных на повышение инновационной активности;
- в) определение основных направлений поддержки инноваций.

**В2. Установите соответствие между критерием инноваций и их характеристикой:**

- 1. новизна - \_\_\_\_\_
- 2. оптимальность - \_\_\_\_\_
- 3. результативность - \_\_\_\_\_
- 4. тиражируемость - \_\_\_\_\_

- а) технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении
- б) возможность творческого применения в массовом опыте
- в) затрата сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результатов
- г) степень оригинальности подходов, своеобразное сочетание известных элементов, представляющее в итоге новый продукт

**В3. Установите последовательность этапов «жизненного цикла нововведения»:**

- 1. - \_\_\_\_\_
- 2. - \_\_\_\_\_
- 3. - \_\_\_\_\_
- 4. - \_\_\_\_\_
- 5. - \_\_\_\_\_
- 6. - \_\_\_\_\_

- а) этап рождения новой идеи или возникновения концепции новшества – этап открытия
- б) этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом
- в) этап распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, в новые сферы
- г) этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект
- д) этап нововведения т.е. практическое применение новшества, его доработка
- е) этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну

**В4. Установите соответствие между уровнями педагогического проектирования как инновационного процесса и их характеристиками:**

- 1. на уровне отдельного педагога - \_\_\_\_\_

2. на уровне руководителя образовательной структуры - \_\_\_\_\_
3. на уровне управления в образовании - \_\_\_\_\_
4. на уровне политики в образовании - \_\_\_\_\_

- а) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
- б) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы
- в) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом
- г) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту обучающихся

**В5. Укажите, что из нижеперечисленного относится типам нововведений (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):**

1. по признаку масштабности - \_\_\_\_\_
2. по отношению к своему предшественнику - \_\_\_\_\_

- а) замещающие
- б) локальные и единичные
- в) отменяющие
- г) комплексные
- д) системные
- е) открывающие

**В6. Установите соответствие между особенностями примерной программы воспитания и их характеристиками:**

1. «Программа-конструктор».
2. «Одна школа – одна программа».
3. «Единство цели».
4. «Деятельностный характер».
5. «Модульный принцип».

- а) Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Программа ориентируется на такие базовые ценности как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.
- б) На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу. Школа может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их

там, где это необходимо – добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания.

в) Предлагается разрабатывать программу воспитания не по уровням образования, а для всех; конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы, и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования.

г) Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули.

д) Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми.

#### **В7. Установите последовательность стадий разработки и внедрения рабочей программы воспитания:**

- 1 - \_\_\_\_
2. - \_\_\_\_
3. - \_\_\_\_
4. - \_\_\_\_
5. - \_\_\_\_

а) Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы.

б) Проведение педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы.

в) Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы: отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания: - отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы и пр.

г) Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания.

д) Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания.

**В8. Установите соответствие характеристик авторских школ и авторов концептуальных идей, которые лежат в их основе:**

1. школа диалога культур - \_\_\_\_\_,
2. школа самоопределения - \_\_\_\_\_,
3. русская школа - \_\_\_\_\_.

а) в основе три направления: историко-этнографическое, православное, общеобразовательная и общекультурная подготовка; содержание образования определяется наукой, народностью и православием

б) личность школьника формируется на максимально вопросительном отношении к миру, на основе постоянно осуществляемой проблематизации научных, нравственных, житейских ситуаций

в) в основе – идея выбора, формирования способности к самореализации личности; у школьников есть право выбора предметов, лабораторий; обучение осуществляется по индивидуальным планам; используется метод «погружения».

**В9. Установите соответствие между подгруппами отклоняющегося развития и их характеристиками**

1. подгруппа недостаточного развития - \_\_\_\_\_
2. подгруппа тотального недоразвития - \_\_\_\_\_
3. Подгруппа задержанного развития - \_\_\_\_\_

а) характерна та или иная структура недостаточности (по отношению к соответствующему социально-психологическому нормативу) функциональных систем и процессов.

б) несформированность базовых составляющих регуляторной и когнитивной сфер не так велика, но отмечается определенная недостаточность сформированности аффективной организации.

в) выражена недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных репрезентаций, которые являются основой развития регуляторной и когнитивной сфер личности.

**В10. Установите соответствие между группами и конкретными методами инклюзивного обучения (напротив каждой цифры следует указать несколько вариантов ответа (букв)):**

1. методы моторной коррекции - \_\_\_\_\_
2. сенсомоторные методы - \_\_\_\_\_
3. когнитивные методы - \_\_\_\_\_

а) методы реклаксации;

- б) методы слухового и зрительного восприятия;
- в) телесно-ориентированные методы;
- г) методы пластики;
- д) методы организации психических процессов;
- е) наглядные методы;
- ж) вербально-логические методы;
- з) практические методы.

-

### **Часть С**

**С1. Вы ведущий «круглого стола» на тему «Дистанционное обучение: за и против». Сформулируйте 5 (или более) проблемных вопросов для оптимального проведения «круглого стола».**

**С2. В Липецкой области внедряется систем безоценочного обучения. Приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» отмены текущего оценивания результатов обучения.**

**С3. Определите понятие «электронное обучение» и приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» его активного использования.**

**С4. Раскройте инновационный характер инклюзивных процессов в отечественном образовании, указав не менее 5 аргументов.**

**С5. Исправьте допущенные в тексте ошибки (укажите пункты, содержащие ошибки и правильные, на Ваш взгляд, формулировки слов/словосочетаний):** «Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса, исследователи приводят следующие:

- 1) ограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения информации;
  - 2) повышение доступности образования, без расширения форм получения образования;
  - 3) обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации;
  - 4) создание единой информационно-образовательной среды обучения;
  - 5) зависимость образовательного процесса от места и времени обучения;
  - 6) обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- и др.»

## **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1.** Среди следующих определений методологии выберите правильные:

- А) Методология – целая область знания, которая специально занимается изучением методов.
- Б) Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
- В) Методология (от "метод" и "логия") – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
- Г) Методология – это объединение средств, условий, предписаний и ориентиров исследования.

**А2.** Выберите правильное определение понятия «метод»:

- А) Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
- Б) Метод – осознание формы внешнего самодвижения содержания изучаемого предмета.
- В) Метод – совокупность приемов получения определенного результата.
- Г) Метод – это теория в действии.

**А3.** Общелогическими методами являются:

- А) катализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
- Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
- В) диализ, индукция, дедукция, аналогия.
- Г) самоанализ, индукция, дедукция, аналогия, синтез.

**А4.** Частные методы – это:

- А) специальные методы, действующие либо только в пределах отдельной отрасли, либо за пределами той отрасли, где они возникли.
- Б) специальные методы, разработанные для применения в отдельной отрасли науки, но используемые как один из элементов исследования в других её сферах.
- В) специальные приемы, которые не охватывают всего научного познания, а применяются лишь на отдельных его этапах, в отличие от всеобщих методов.
- Г) философские, мировоззренческие подходы, выражающие наиболее универсальные принципы мышления.

**А5.** К методам теоретического уровня относится:

- А) дедукция
- Б) системный метод
- В) эксперимент
- Г) моделирование



**А6.** Выберите правильное определение понятия «методика»:

- А) Методика – способ движения цели или решения определенной задачи.
- Б) Методика – путь исследования и практического осуществления чего-то конкретного, способ достижения определенной цели.
- В) Методика – это совокупность способов и приемов познания.
- Г) Методика – это те способы, которыми исследование осуществляется.

**А7.** Выберите правильные суждения:

- А) Основная задача научного знания – обнаружение субъективных законов действительности – природных, социальных (общественных), законов самого познания, мышления и др.
- Б) Сущность научного познания заключается в достоверном обобщении фактов, в том, что за случайным оно находит необходимое, закономерное, за единичным – общее и на этой основе осуществляет предвидение различных явлений и событий.
- В) Непосредственная цель и высшая ценность научного познания – объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами, но, разумеется, не без участия живого созерцания.
- Г) Научное знание закрывает возможность не только предвидения будущего, но и сознательного его формирования.

**А8.** Продолжите слова Карла Пирсона «Единство всей науки...»:

- А) частично заключается в ее методе и материале.
- Б) заключается лишь в ее методе и материале.
- В) заключается лишь в ее методе, а не в ее материале.
- Г) не заключается в ее методе, а заключается в ее материале.

**А9.** Что такое диалектика?

- а) учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания, а также основанный на этом учении метод мышления и действия;
- б) наука о сверхчувственных принципах и началах бытия;
- в) это система ценностей или взглядов на явления, а также идея для реализации;
- г) это учение о путях, методах и формах познания окружающего нас мира.

**А10.** Кто доказал, что все виды, в том числе и человек, - это результат длившегося миллионы лет процесса?

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Дарвин
- г) Аристотель

## Часть В

**В1.** Дополните рассуждение. Метафизика это \_\_\_\_

- а) раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового
- б) теория ценностей, раздел философии
- в) область естествознания: наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении
- г) это раздел философии, включающий рассмотрение качественного своеобразия общества, его целей или общественных идеалов, генезиса и развития (социальной истории), судеб и перспектив общественного развития.

**В2.** «Это ведь гегелевская узловая линия отношений меры, где чисто количественное увеличение или уменьшение вызывает в определенных узловых пунктах качественный скачок, как, например, в случае нагревания или охлаждения воды, где точки кипения и замерзания являются теми узлами, в которых совершается - при нормальном давлении - скачок в новое агрегатное состояние, где, следовательно, количество переходит в качество». Кому принадлежат эти слова?

- а) Энгельсу
- б) Дюрингу
- в) Ленину
- г) Зенону

**В3.** Установите соответствие между научно-исследовательским открытием и его автором.

- 1) впервые ввел термин «метафизика» (в I в. до н.э.)
- 2) сформулировал закон единства и борьбы противоположностей
- 3) первым предоставил понятию «диалектика» значение метода умного познания
- 4) разработал материалистическую форму диалектики.

Автор:

- А) Гегель
- Б) Андроник Родосский
- В) К. Маркс
- Г) Ф. Энгельс
- Д) Эпикур
- Е) Анаксагор

**В4.** Дополните рассуждение. *Индукция – это ...*

- а) движение мысли от единичного к общему;
- б) движение мысли от общего к частному.

**В5.** Дополните рассуждение. *Формализация -...*

- а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
- б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта
- в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

**В6.** Дополните рассуждение. *Фундаментальные исследования - это...*

- а) направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории;
- б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.

**В7.** Установите соответствие между научно-исследовательскими понятиями:

- 1) основной элемент научно-мыслительного процесса;
- 2) метод эмпирического исследования;
- 3) общелогические методы и приемы исследования;
- 4) задачи теоретического исследования;
- А) эксперимент;
- Б) понятие;
- В) процесс установления общих свойств и признаков предмета;
- Г) факты;
- Д) нахождение общих закономерностей;
- Е) анализ.

**В8.** Установите соответствие между научно-исследовательскими понятиями и их определениями:

- 1) анализ;
- 2) научное исследование;
- 3) объект исследования;
- 4) формализация;
- А) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде;
- Б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части;
- В) процесс установления общих свойств и признаков предмета;
- Г) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий;
- Д) нахождение общих закономерностей;
- Е) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**В9.** Продолжите рассуждение. *Актуальность – это...*

- А) обязательное требование к любой диссертации;
- Б) проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами, чувственными данными, экспериментом;
- В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;

Г) метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

**В10.** Установите верную последовательность структурных компонентов научно-исследовательского реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист
- Ж. Приложение

### **Часть С**

**С1.** *Наука - это:*

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

**С2.** *Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):*

- А) воображение;
- Б) восприятие;
- В) интуиция;
- Г) ощущение.

**С3.** *Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):*

- А) мышление;
- Б) воображение;
- В) восприятие;
- Г) интуиция.

**С4.** *Методологическая основа исследования не включает:*

- А) идеи;
- Б) взгляды;
- В) теории;
- Г) методики.

**C5. *Познание - это:***

- А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- Г) степень сознательности, просвещённости, культуры.

**Б1.О.01.03 Специальный перевод и деловая коммуникация**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Английский язык**

**Part A**

**A1.** We know ... than we want to know.

- a) last   b) least   c) less   d) more little

**A2.** Is there ... milk left?

- a) nothing   b) anything   c) some   d) any

**A3.** Into each life ... rain must fall.

- a) some   b) any   c) something   d) not

**A4.** They will come ... 3 o'clock.

- a) on   b) at   c) for   d) into

**A5.** It ... necessary to study well.

- a) has   b) is   c) are   d) were

**A6.** Science and art ... to the whole world.

- a) belongs   b) belong   c) belonging   d) to belong

**A7.** Scientists ... to find evidence of other forms of life, in the form of radio signals.

- a) trying   b) tries   c) try   d) to try

**A8.** My sister learns French and she ... very well.

a) does   b) do   c) is doing   d) did

**A9.** It ... interesting to play baseball.

a) has   b) is   c) are   d) were

**A10.** ... don't we meet our relatives today?

a) Why   b) What   c) How   d) Where

### **Part B**

**B 1.** Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Computer virus.
2. Game addiction.
3. A crime.
4. An important message.
5. Punishment.
6. Using neighbours' wi-fi.

A. A Singapore teenager who used his neighbours' wi-fi Internet network will not be able to use the Internet for the next 12 months. The message for wi-fi users is clear: if it isn't yours, don't use it.

B. Seventeen-year-old Tan Luo was an online-game fan and played games at all hours of the day. He didn't have time to study and wasn't able to complete his course at the college. In the end, his parents were very worried and they disconnected their Internet access so Tan couldn't go online.

C. However, this didn't stop him. He knew his neighbours had Internet access, so he used theirs. He was able to connect to their wireless Internet network, or 'wi-fi', and continued playing online games from his own home.

D. The neighbours noticed Tan was using their wi-fi one night. They told him to stop, but he didn't, and so they called the police. In Singapore it's a crime to use a wi-fi network that isn't yours. So, the young wi-fi thief had to go to court.

E. In court, Tan said he was very sorry. The judge didn't send him to prison. Instead, he sent Tan to a boys' hostel for nine months. At the hostel, he will do

sports and other activities, but he won't be allowed to play video games. Furthermore, he won't be able to use the Internet for the next year.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

**B2.** I don't have a job. I'm ... .

a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy

**B3.** You must ... before you answer.

a) like b) think c) happen d) run

**B4.** That machine is not safe to use. It's very ... .

a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry

**B5.** Clerk: Good afternoon, Mrs Brown. How are you?

Mrs Brown: ... .

a) Won't you sit down. b) Quite well, thank you.

c) Take this road. d) Oh, hello!

**B6.** Visitor: Good morning. Is Mr Perkins at home?

Maid: Yes, madam, he's in. ... .

a) Will you step inside? b) Have a nice day.

c) Come on. d) It's very kind of you to offer.

**B7.** A: Mr Roberts, may I introduce to you Mr Thomas Greenfield

, a new master. Mr Greenfield, Mr Roberts, the headmaster of the school.

Mr Roberts: ... .

a) Hello, Tom! b) Have a nice day.

c) How do you do, Mr Greenfield. d) May I ask your name?

**B8.** You have applied for a job, but you would like the company to send you more information. What do you say?

- a) I would be grateful if you would send me more information.
- b) I want you to send me more information.
- c) Send me some more information, if you don't mind.

**B9.** Если вступительное обращение в письме: Dear Sir/Dear Madam, то завершающая фраза:

- a) Yours faithfully
- b) Yours friendly
- c) See you

**B10.** In a letter you have written to a company, you tell them that you expect them to reply. What do you say?

- a) Write back to me soon.
- b) Please drop me a line soon.
- c) I look forward to hearing from you soon.

### **Part C**

**C1.** Переведите предложение на русский язык.

The advantages of the method have already been discussed.

**C2.** Поставьте вопросительное слово.

... kind of computer do you have?

Закончите предложения.

**C3.** Don't open emails если вы не знаете, кто послал их.

**C4.** Be careful когда вы покупаете что-то из онлайн-магазинов.

**C5.** Store your passwords in a safe place и защищайте их от посторонних глаз.



## Немецкий язык

### Teil A

1. Выберите название раздела биографии: \_\_\_\_\_

1995 Abitur am Einstein-Gymnasium in Steinberg

1995-1999 Studium Bauingenieur an der TH Musterhausen

1999 Examen und Abschlussarbeit, Gesamtnote gut

a) Weitere Qualifikationen b) Berufstätigkeit c) Schulbildung/Studium

2. Выберите название раздела биографии: \_\_\_\_\_

Englisch mündlich und schriftlich gut

Italienisch mündlich gut, schriftlich ausreichend

Französisch mündlich und schriftlich befriedigend

a) Sprachkenntnisse b) Weitere Qualifikationen c) Fortbildungen

3. Выберите название раздела биографии: \_\_\_\_\_

Sprachkurse Italienisch und Französisch Schulungen auf dem CAD-System  
„Architekt 3D“ Bauleiter-Kurs bei der Dau-Akademie

a) Weitere Qualifikationen b) Fortbildungen c) Berufstätigkeit

4. Выберите название раздела биографии: \_\_\_\_\_ Steinberg

a) Ort, Datum b) Name, Vorname c) Geburtsort

5. Выберите \_\_\_\_\_ название \_\_\_\_\_ раздела \_\_\_\_\_ биографии:  
\_\_\_\_\_ Gesamtschule Moskau, Russland

a) Ort, Datum b) Schulbildung c) Geburtsort

6.Выберите название раздела биографии: \_\_\_\_\_verheiratet

a) Weitere Qualifikationen b) Familienstand c) Berufstätigkeit

7.Выберите название раздела биографии: \_\_\_\_\_Moskau

a) Ort, Datum b) Name, Vorname c) Berufstätigkeit

8.Выберите название раздела биографии: \_\_\_\_\_Lehrerin  
für Englisch an einer privaten Schule

a) Weitere Qualifikationen b) Fortbildungen c) Berufstätigkeit

9.Выберите название раздела биографии: \_\_\_\_\_2018  
Englischunterrichtung an einer Allgemeinbildenden Schule

a) Praktikum b) Besondere Fähigkeiten c) Familienstand

10.Выберите название раздела биографии:  
\_\_\_\_\_Führerschein Klasse B

a) Besondere Fähigkeiten b) Familienstand c) Berufstätigkeit

## Teil B

### 1. Установите соответствие

1.Vollständige Adresse des Absenders	a)10.11.2020
2.Situationsgerechte und adressatengerechte Anrede	b)Maria Müller Donaustraße 42 93057 Nürnberg Tel. 015123456
3.Kalenderdatum	c)Sehr geehrte Damen und Herren

## 2. Установите соответствие

1. der Briefkopf	a) die Postleitzahl und Stadt
2. das Anschriftsfeld	b) das Werbeangebot
3. der Betreff	c) das Firmenzeichen

## 3. Установите соответствие

1. die Grußformel	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. der Betreff	c) mit freundlichen Grüßen

## 4. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. der Betreff	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

## 5. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die Grußformel	b) das Angebot
3. der Betreff	c) die Postleitzahl und Stadt

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

die Grußformel im Geschäftsbrief – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Guten Start in die neue Woche wünscht Ihnen
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Förmliche Anreden – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Lieber Herr Rothfuß
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1 Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 10. d.M.	a) Я получил с благодарностью Ваше письмо от... и сообщаю Вам, что...
2 Wir empfangen Ihren Brief vom...	b) Мы подтверждаем получение Вашего письма от 10-го этого месяца
3. Ich habe Ihr Schreiben vom... mit bestem Dank erhalten, und teile Ihnen hierauf, dass...	c) . Мы получили Ваше письмо от...

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1 Ihrem Auftrag gemäß...	a) Заранее благодарим Вас за Ваши усилия...
2. Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im voraus...	b) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении.
3. Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.	c) В соответствии с Вашим поручением...

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1 Ich habe Ihre Anzeige in der ... Zeitschrift gelesen und bitte Sie, ...	a) Вас нам рекомендовали представители фирмы ... ..
---	---

2. Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.	b) Мы просим Вас сделать нам предложение, которое могло бы привести к контрактам в больших масштабах.
3. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte ...	c) Я прочитал Ваше объявление в журнале «...» и прошу Вас ...

### Teil C

1. Lernen Sie die Visitenkarte eines Geschäftsmannes kennen und beantworten Sie Fragen.

1. Wie heisst der Geschäftsmann ? 2. Was ist er von Beruf ? 3. Wie heisst sein Unternehmen? 4. Wo befindet sich die Firma ?

B E N T E L E R A G Manfred Braumann Dipl.-Ing.  
Geschäftsführer

Frachtstrasse 10 3000 Hannover I Telefon 0511/6747-  
333 Telefax 0511/6747-376

2. Lesen und übersetzen Sie folgendes Bewerbungsschreiben:

Helga Müller

Hannover, den 12. 10. 2008

Gartenstraße 12

6321 Hannover

Schuhwarenfabrik

Peter Hoffmann

Friedenstraße 4

Bewerbung um die Stelle des Verkaufsmanagers

Sehr geehrte Damen und Herren !

In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Schon viele Jahre arbeite ich im Kaufgeschäft und ich habe viele praktische Erfahrungen. In der Freizeit lese ich viel Fachliteratur und vertiefe meine Kenntnisse am eigenen Heimcomputer.

Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen?

Mit freundlichen Grüßen

H. Müller

3. Finden Sie das Äquivalent *Ждем Вашего ответа*

- a) Wir danken Ihnen für Ihre Hilfe b) Wir hoffen auf eine positive Antwort. c) Wir erwarten Ihre Antwort

4. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen:

*автореферат (диссертации, статьи), куратор, научный руководитель, доцент университета, аспирант, доктор педагогических наук*

5. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

***ein abgeschlossenes Erststudium auf Bachelor-Niveau, Einstellungstest, der gewünschte Studiengang, Masterstudium, Auswahlgespräche führen, pauschal für alle Hochschulen, allgemeine Zulassungsvoraussetzung***

**Французский язык**

**Partie A**

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi

4. Tu ... ce travail en deux jours.

a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais

5. ... faire une commande, Monsieur ?

a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous

6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.

a) va; b) ira; c) aille; d) allons

7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.

a) avait; b) a; c) a eu; d) est

8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.

a) irai; b) irais; c) vais; d) aller

9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;

c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir

10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.

a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait

### Partie B


1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Goscinnny

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin.	A	B	C	D
2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes.				
3. On peut faire du sport ici le soir.				
4. On ne doit pas conduire vite ici.				



		<p>Piscine ouverte l'après-midi</p> <p>Adultes: 3 Euros</p> <p>Enfants: 2 Euros</p> <p>Réservé aux scolaires de</p> <p>8h 30 à 10h 30.</p>	
---	--	--	--

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.

- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	<p>a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. »</p> <p>b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. »</p> <p>c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. »</p> <p>d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »</p>
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	<p>a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. »</p> <p>b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »</p> <p>c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. »</p> <p>d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »</p>
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	<p>a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? »</p> <p>b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là? »</p> <p>c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? »</p> <p>d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là? »</p>

9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	<p>a) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là».</p> <p>b) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on peut prendre une photo ici».</p> <p>c) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on peut prendre une photo là».</p> <p>d) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici».</p>
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	<p>a) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi suivant».</p> <p>b) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi prochain».</p> <p>c) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi prochain».</p> <p>d) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi suivant».</p>

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

**Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**А2. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**А3. Трудовое право регулирует следующие вопросы:**

- а) брака и семьи;
- б) в области исполнительной власти;
- в) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- г) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

**А4. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:**

- а) 52;
- б) 53;
- в) 54;
- г) 55.

**А 5. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде:**

- а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил;

- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производственном;
- в) производственном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил  
принудительном.

**А6. Основные уровни трудовой дисциплины:**

- а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий;
- б) экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный;
- в) материальный, духовный, естественный и биологический;
- г) экономический, политический, натуральный и физический.

**А7. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области ..... этики.**

- а) аскриптивной;
- б) нормативной;
- в) дескриптивной;
- г) прикладной.

**А8. Имя и отчество подчиненных руководителю:**

- а) желательно помнить только у пожилых сотрудников;
- б) не целесообразно помнить;
- в) желательно помнить только у «передовых» сотрудников;
- г) желательно помнить.

**А9. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью:**

- а) мировоззрения;
- б) закона;
- в) справедливости;
- г) совести.

**А10. Патриотизм как нравственная ценность:**

- а) характерен для слабых государств;
- б) присущ большим народам;
- в) стоит у истоков всей европейской цивилизации;
- г) остался в наследство от империй.

**В1. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:**

- а) прагматические;

- б) правовые;
- в) моральные;
- г) каноны искусства.

**В2. Из предложенных положений выберите те, которые не характеризуют вежливость как моральное качество:**

- а) обычная любезность человека в цивилизованном обществе;
- б) повседневная норма поведения человека и привычный для него способ общения с окружающими;
- в) проявляется только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами;
- г) повышенная любезность хорошо воспитанного человека.

**В3. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- поручение,
- педагогическое требование,
- \_\_\_\_\_ .

**В4. Вставьте пропущенные слова.**

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка в пределах своих полномочий, предусмотренных соответствующим указом Президента Российской Федерации, обеспечивает \_\_\_\_\_ детей.

**В5. Дополните определение.**

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является \_\_\_\_\_.

**В6. Целями государственной политики в интересах детей являются:**

- а) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
- б) недопущение их дискриминации;
- в) упрочнение основных гарантий прав и законных интересов детей;
- г) формирование правовых основ гарантий прав ребенка.

**В7. Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками.**

1. Образовательная организация высшего образования.	А. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.
2. Общеобразовательная организация.	Б. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.
3. Дошкольная образовательная организация.	В. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.
4. Профессиональная образовательная организация.	Г. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**В8. Установите верную последовательность уровней общего образования в Российской Федерации:**

- а) основное общее образование;
- б) начальное общее образование;
- в) среднее общее образование;
- г) дошкольное образование.

**В9. Установите правильную последовательность структуры устава ОО:**

- а) порядок изменения устава;
- б) предмет, цели и виды основной и иной приносящий доход деятельности;
- в) общие положения;
- г) образовательная деятельность;
- д) экономика ОО;
- е) управление ОО.

**В10. Дополните определение.**

Международный правовой документ, определяющий права детей – это \_\_\_\_\_ .

**С1. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные действующие правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ;
- Требования к учителю общеобразовательной школы на современном этапе;
- Основные этические нормы педагогического общения.

**С2. Перечислите основные этические принципы, которые должны соблюдать педагогические работники в процессе своей профессиональной деятельности.**

**С3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций педагогическим работникам по соблюдению этических норм в своей профессиональной деятельности. Как при этом соблюсти грань личных и профессиональных отношений?**

**С4. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками образовательного учреждения, что должно стать приоритетным при поиске выхода из создавшегося положения? Обоснуйте свой ответ.**

**С5. Предложите решение данной ситуации на основе как правовых, так и этических основ профессиональной деятельности. Аргументируйте свой ответ.**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.



Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

## **Б1.О.02.01 Методика профессионального обучения**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. ... функция профессионального обучения – это формирование у учащихся (включённых в то или иное звено профессионального обучения) системы знаний о мире, в котором они живут и действуют; преподавание и закрепление фундаментальных научных принципов, на которых основываются экономика, производство, процессы обработки различных материалов, наука, культура; формирование и развитие общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.**

- а) образовательная
- б) воспитательная
- в) развивающая
- г) инновационная
- д) мировоззренческая
- е) экономическая

**А2. Фундаментализация содержания профессионального обучения - это:**

- а) содействие интеллектуально-творческой направленности личности путем формирования и закрепления устойчивых интеллектуальных качеств
- б) вычленение (из социального знания, раскрывающего объективные аспекты функционирования и развития общества) гуманитарного знания, отражающего внутренний мир человек и его деятельность в духовной сфере
- в) ориентация профессионального обучения на овладение глубинными, сущностными основами и взаимосвязями различных явлений и процессов окружающего мира
- г) все ответы верные

**А3. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижений целей профессиональной деятельности, но социально-нравственную позицию личности – это:**

- а) функциональная грамотность
- б) профессиональная квалификация

в) профессиональная компетентность

**А4. О каком понятии идет речь в тексте закона «Об образовании в РФ»:**  
«\_\_\_\_\_ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

- а) преподавание
- б) воспитание
- в) просвещение
- г) обучение

**А5. Предметом учебно-профессиональной деятельности является:**

- а) решение учебно-профессиональных задач
- б) содержание учебной деятельности
- в) развитие личности обучаемого как профессионала

**А6. Основной единицей содержания профессионального обучения выступает:**

- а) порция информации
- б) задача, решаемая по определенному образцу
- в) проблемная ситуация, включающая продуктивное мышление обучающегося

**А7. Какую из вышеперечисленных технологий профессионального обучения характеризуют как инновационную:**

- а) игровые технологии
- б) проектные технологии
- в) технологии дистанционного обучения
- г) все ответы верные

**А8. Мотивация как психическое явление трактуется как:**

- а) совокупность факторов, определяющих поведение
- б) совокупность мотивов
- в) психическая регуляция конкретной деятельности
- г) совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность
- д) все ответы верные

**А9. Сближение содержания дисциплин с профилем подготовки, спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников – это:**

- а) интеграция
- б) диверсификация
- в) прагматизация

**А10. Для восстановления единства онтологической и гносеологической функций профессионального образования необходимы преобразования:**

- а) актуализация личностного саморазвития как активное совершенствование своих личностных особенностей обучаемым, среди которых первостепенное значение имеет потребностно-мотивационная сфера, способность к творческой деятельности рефлексивные способности
- б) создание в учреждениях профессионального образования благоприятной демократической среды
- в) содержание образования следует ориентировать на формирование обобщенных, «сквозных», системообразующих фундаментальных знаний, ведущих к структурным изменениям в общей системе знания и мышления

### **Часть В.**

**В1. Установите последовательность компонентов в структуре учебно-профессиональной деятельности:**

1. - \_\_\_\_\_, 2. - \_\_\_\_\_, 3. - \_\_\_\_\_.

- а) деятельностный
- б) мотивационно-смысловой
- в) оценочно-контрольный

**В2. Установите соответствие между критерием компонентов в структуре учебно-профессиональной деятельности и их характеристикой:**

- 1. оценочно-контрольный - \_\_\_\_\_
- 2. мотивационно-смысловой - \_\_\_\_\_
- 3. деятельностный - \_\_\_\_\_

- а) определяется иерархией целей и мотивов, побуждающих учащегося к овладению профессией
- б) направлен на развитие самоконтроля и самооценки в процессе выполнения учебно-профессиональной деятельности
- в) включает решение учебно-профессиональных задач, которые предполагают выполнение определенных действий – целеполагания, планирования, моделирования преобразования и др.

**В3. Установите последовательность этапов развития профессионализма:**

1. - \_\_\_\_\_
2. - \_\_\_\_\_
3. - \_\_\_\_\_

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональная компетентность

**В4. Установите соответствие между мотивами, обуславливающими мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности, и их характеристиками:**

1. мотивы понимания предназначения профессии - \_\_\_\_\_
2. мотивы профессиональной деятельности - \_\_\_\_\_
3. мотивы профессионального общения - \_\_\_\_\_
4. мотивы проявления личности в профессии - \_\_\_\_\_

- а) отражают стремление человека утвердиться в профессиональной группе, гордость за коллектив, принадлежность к престижным группам, солидарность в деятельности
- б) выражают ранее сложившиеся потребности личности актуализированные при взаимодействии с профессией
- в) выражают особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией
- г) форма и мера профессиональной направленности, принятия конечных целей обучения

**В5. Укажите, что из нижеперечисленного относится к личностным характеристикам, связанным с мотивами, обуславливающими мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности (напротив каждой цифры возможно несколько вариантов ответа (букв)):**

1. мотивы понимания предназначения профессии - \_\_\_\_\_
2. мотивы профессиональной деятельности - \_\_\_\_\_
3. мотивы профессионального общения - \_\_\_\_\_
4. мотивы проявления личности в профессии - \_\_\_\_\_

- а) усилия
- б) старания
- в) настойчивость
- г) добросовестность
- д) нацеленность
- е) убежденность в собственной пригодности
- ж) стремление к труднодостижимой, но привлекательной цели
- з) преданность интересам организации
- и) эмоциональное отношение к деятельности удовлетворённость ею

**В6. Установите соответствие между механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности и их характеристиками:**

1. адаптация
2. компенсация
3. коррекция

- а) обеспечение выполнения работы оптимальным, наилучшим образом
- б) использование человеком тех своих благоприятных качеств, которые способствуют успеху в деятельности
- в) выбор таких условий труд, которые помогают избегать те ситуации, в которых могут проявиться неблагоприятные качества специалиста

**В7. Установите последовательность ступеней развития профессиональной направленности обучающихся:**

- 1 - \_\_\_\_\_
2. - \_\_\_\_\_
3. - \_\_\_\_\_
4. - \_\_\_\_\_

- а) сформированная у учащегося цель дает общее направление его учебно-производственной деятельности, у него проявляется чувство уверенности и самостоятельности, а также чувство ответственности
- б) учащийся внешне принимает решение освоить профессию, имея соответствующий эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, однако он не достиг самостоятельности и не проявляет инициативы
- г) учащийся имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, происходит самоотверждение личности через профессиональный труд
- д) увлечение своей профессией, профессиональное мастерство сочетается с твердыми убеждениями в личной и социальной значимости своего дела

**В8. Установите соответствие авторских концепций и авторов концептуальных идей, которые лежат в их основе:**

2. психологическая теория учебной деятельности- \_\_\_\_\_,
2. общая теория деятельности - \_\_\_\_\_,
3. учебно-профессиональная деятельность как условия личностного развития- \_\_\_\_\_,
3. 4. акмеологические основы профессионально-личностного развития - \_\_\_\_\_.

- а) А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина

- б) А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова  
 в) Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А.К. Маркова  
 г) А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн

**В9. Установите соответствие между аспектами профессиональной компетентности и их характеристиками**

1.	проблемно-практический	-	_____
2.	смысловой	-	_____
3.	ценностный	-	_____

- а) способность к правильной оценке ситуации, ее сути, целей, задач, и норм с точки зрения собственных и общественных ценностей  
 б) адекватное осмысление производственной ситуации в более общем социокультурном аспекте  
 в) адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной ситуации

**В10. Установите соответствие между моделями профессионала и их характеристиками:**

1. нормативная - \_\_\_\_\_  
 2. экспективная - \_\_\_\_\_  
 3. эмпирическая - \_\_\_\_\_

- а) модель типичного, «среднего» профессионала, реально существующего в конкретных условиях – создается путем накопления и обобщения сведений о личностных структурах людей, работающих по осваиваемой профессии  
 б) модель составляется на основе существующих или проектируемых нормативных документов: государственного образовательного стандарта и др.  
 в) формируется с учетом мнений экспертов – признанных специалистов в данной сфере профессиональной деятельности

-

**Часть С**

**С1. Вы ведущий «круглого стола» на тему «Дистанционное обучение в профессиональной подготовке специалистов: за и против». Сформулируйте 5 (или более) проблемных вопросов для оптимального проведения «круглого стола».**

**С2. Раскройте структуру профессионального образования как педагогической системы, указав не менее 3-х взаимосвязанных подсистем.**

**С3. Определите понятие «цифровая трансформация образования» и приведите не менее 3-х аргументов «за» и «против» его ускорения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.**

**С4. Назовите не менее 5 требований, которые учитываются при определении содержания профессиональной готовности будущего специалиста.**

**С5. Назовите не менее 5 условий, необходимых для профессионального развития личности будущего специалиста в учреждениях профессионального образования**

**Б1.О.02.02 Теория и практика духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

**А1. Выберите трактовку образования, позволяющую лучше раскрыть феномен духовно-нравственного воспитания. Образование – это:**

- 1) обретение, восстановление в человеке Образа Божия;
- 2) дар одного поколения другому, состоящий в трансляции культурно-исторического опыта народа;
- 3) общественное благо;
- 4) свой вариант.

**А2. Духовно-нравственное воспитание – это:**

- 1) процесс развития духовной сферы человека;
- 2) нормы и правила поведения в обществе;
- 3) физическое совершенствование человека;
- 4) свой вариант.

**А3. Одной из задач духовно-нравственного воспитания является:**

- 1) пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств человека, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, любовь, милосердие, щедрость и пр.;
- 2) изучение научных фактов, теорий и закономерностей;
- 3) развитие физических способностей человека;

4) свой вариант.

**A4. Объектом духовно-нравственного воспитания является:**

- 1) ум;
- 2) тело;
- 3) сердце;
- 4) свой вариант.

**A5. Какой из методов воспитания считается самым действенным?**

- 1) наказание;
- 2) поощрение;
- 3) пример;
- 4) свой вариант.

**A6. Совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу описывают**

- 1) нравственность;
- 2) духовность;
- 3) воспитанность;
- 4) свой вариант.

**A7. Декалог – это**

- 1) ветхозаветный нравственный закон;
- 2) Нагорная проповедь;
- 3) это сериал, состоящий из десяти частей;
- 4) свой вариант.

**A8. Совесть – это**

- 1) инстинкт;
- 2) самооценка;
- 3) способность человеческой души;
- 4) самоконтроль.

**A9. Добродетели – это**

- 1) дела, которые совершили святые;
- 2) добрые качества, к приобретению которых призваны все люди;
- 3) заповеди Закона Божьего;
- 4) свой вариант.

**A10. В каком стихотворении А. Пушкина перечисляются добродетели**

- 1) «Клеветникам России»;
- 2) «Отцы пустынники»;
- 3) «Два чувства дивно близки нам»;
- 4) свой вариант.



## Часть В

- В1. Сформулируйте добавление-правку к статье 67 «Конституции Российской Федерации», внесенную 1 июля 2020 года и раскрывающую положения о приоритетах духовно-нравственного воспитания в России.
- В2. Сформулируйте определение понятия «образование», приведенное в Федеральном законе «Об образовании».
- В3. Сформулируйте определение понятия «воспитание», приведенное в Федеральном законе «Об образовании».
- В4. В какой статье Федерального закона «Об образовании» говорится об обязанности обучающихся *стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию, и самосовершенствованию* (указать номер статьи).
- В5. Перечислите направления воспитательной работы.
- В6. Перечислите особенности и принципы воспитания.
- В7. Сформулируйте нравственный закон в отрицательном измерении.
- В8. Сформулируйте нравственный закон в положительном измерении.
- В9. Назовите имя успешного дореволюционного петербургского предпринимателя, причисленного к Лику Святых.
- В10. Какой дореволюционный педагог отказался от блестящей научной карьеры в Москве и стал учителем сельской школы?

## Часть С

- С1. Когда богатство является добром в христианстве?
- С2. Когда бедность является злом в христианстве?
- С2. О каких двух пороках говорит святитель Иоанн Златоуст в следующем высказывании: «Такой-то, – говорят, – человек низкий и из низкого состояния, усовершенствовавшись в красноречии, получил весьма высокую должность, приобрел весьма большое имение, взял богатую жену, построил великолепный дом, стал для всех страшен и знаменит». Другой говорит: "Такой-то изучил латинский язык, блистает при дворе и всем распоряжается там"».

С4. В чем, по мнению А.С. Хомякова, заключается высший подвиг?

С5. Приведите примеры проявления добродетелей из жизни святых или подвижников благочестия.

### **Б1.В.01.02 Менеджмент и маркетинг в образовании**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

##### **А1. Менеджмент – это:**

1. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
2. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
3. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

##### **А2. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?**

1. 5;
2. 3;
3. 9.

##### **А3 Выберите основные принципы организации менеджмента:**

1. непрерывность;
2. ритмичность;
3. надежность;
4. все ответы верны.

##### **А4 Тип власти, который может использовать менеджер:**

1. экспертная;
2. эталонная;

3. законная;
4. все ответы верны.

**A5 Исторической предпосылкой возникновения маркетинга является:**

1. Кризис сбыта
2. Расширение товарного ассортимента
3. Развитие производства

**A6 Товар в маркетинге – это:**

1. Предметы или услуги, способные удовлетворить потребности людей, и реализуемые через товарный рынок
2. Предметы или изделия, реализуемые определенной целевой аудитории
3. Все то, что представлено на рынке на продажу

**A7 Что из перечисленного изучает маркетинг?**

1. Конъюнктуру определенного рынка в соответствии с запросами потребителей
2. Формирование отпускной цены на товары
3. Движение трудовых ресурсов

**A8 Целями концепции социально-этичного маркетинга являются:**

1. Учет интересов и разумных потребностей потребителей, предприятия и общества в целом, а также защита окружающей среды
2. Создание максимально возможного количества рабочих мест, установление цен с минимальной надбавкой
3. Создание социально-ориентированных товаров, защита окружающей среды

**A9 Оперативное планирование маркетинга включает:**

1. Составление текущих производственных программ, формирование бюджета и прибыли
2. Определение норм выпуска товаров каждого вида
3. Расчет номинальной отпускной цены товара

### **A10 Сегментация – это в маркетинге:**

1. Разбивка покупателей на группы по определенному признаку
2. Наиболее рациональная схема реализации товара
3. Определение географически выгодного места для реализации товара

## **Часть В**

### **B1 Каковы, основные объекты маркетинга территорий?**

1. Товарная политика, маркетинговые коммуникации, ценовая политика, сбыт на различных территориях
2. Города, муниципальные образования
3. Товары и услуги, производимые фирмами, расположенными на территории
4. Страна, регионы, более локальные места
5. Предприятия, организации, муниципальные образования
6. Чем отличается маркетинг имиджа территории от маркетинга ее привлекательности?
7. Маркетинг привлекательности популяризирует особые черты, гарантирующие преимущества в соперничестве территорий
8. Это одно и то же
9. Маркетинг имиджа пропагандирует уже созданные преимущества территории
10. Маркетинг имиджа территории требует больших усилий и затрат в сравнении с маркетингом ее привлекательности
11. Маркетинг привлекательности требует анализа инвестиционных вложений

### **B2 В мировой практике существует структура организации маркетинговой службы, ориентированная на:**

1. регионы
2. сбыт
3. функции

### **B3 Разделение работы на составляющие компоненты – это...**

**В4 Процесс стимулирования себя и других к действиям, направленным на достижение индивидуальных и организационных целей – это...**

**В5 В маркетинговых исследованиях наблюдение как метод сбора первичной информации характеризуется следующими особенностями...**

1. позволяет учитывать множество взаимосвязанных факторов;
2. предполагает открытый или скрытый сбор и регистрацию исследуемых событий или процессов;
3. не зависит от готовности наблюдаемого объекта сообщать информацию;
4. осуществляется в специально созданной контролируемой ситуации.

**В6 Родоначалник науки управления является \_\_\_\_\_**

**В7 Схематическое представление сложной проблемы с целью выработки решения – это...**

**В8 Процесс объединения усилий разных подсистем (подразделений) для достижения целей организации – это...**

**В9 Помехи – все, что искажает смысл при \_\_\_\_\_**

**В10 Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:**

1. Создание, становление, развитие, возрождение;
2. Рождение, зрелость;
3. Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
4. Рождение, зрелость, возрождение;
5. Создание, развитие, зрелость, старение.

## **Часть С**

**С1** Работник А в целом знает свое дело хорошо и выполняет его достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать. Начальник Б каждый раз вызывает его к себе для объяснений и А получает «пинок», который на время делает его внимательнее. Затем ситуация повторяется.

**С2** Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Как Вы поступите в данной ситуации?

**С3** Представьте себе, что Вы начальник отдела. Каждый день Вы решаете различные психологические проблемы. Ниже приведены конкретные ситуации, требующие Вашего внимания. Укажите, какие решения Вы примете.

**С4** Определите, выгодно ли предприятию снизить цену товара на 100 руб., если текущая цена товара 2600 руб., планируемый объем продаж 1,2 млн. единиц. Показатель эластичности спроса – 1,5. Конкуренты также снизят цены.

**С5** Торговая фирма закупает товар по цене 200 руб. за единицу и продает в количестве 500 штук еженедельно по цене 255 руб. В результате проведенного исследования отдел маркетинга предложил повысить цену на 7%. Эластичность спроса равна 0,9. Необходимо рассчитать, сколько единиц товара нужно реализовать предприятию, чтобы сохранить свою прибыль на том же уровне. Какую прибыль может получить фирма после изменения цены на 7% с учетом состояния спроса?

## **Б1.В.01.04 Проектирование образовательной среды**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

## **Часть А**

**А1.** Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения

3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа.

**А2.** Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты.

**А3.** Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
- 4 Личностным действиям.

**А4.** Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

**А5.** Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

**А6.** Основанием выделения следующих типов учебных занятия: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

**А7.** Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это принцип:

- 1 Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования

#### 4. Принцип развивающего образования

**A8.** Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

**A9.** Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

**A10.** Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

### **Часть В**

**Заполните пропуски в утверждениях:**

**B1.** Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это \_\_\_\_\_.

**B2.** Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это \_\_\_\_\_.

**B3.** Введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы является примером \_\_\_\_\_ изменений.

**B4.** Обязательным признаком \_\_\_\_\_ школы является оригинальная основополагающая идея .



**В5.** По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на модульные, локальные, \_\_\_\_\_.

**В6.** Возможность творческого применения в массовом опыте, оптимальность, оригинальность – это \_\_\_\_\_ педагогических инноваций.

**В7.** Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно-ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

- а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности,
- б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации,
- в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества,
- г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности.

**В8.** Установите соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:

- 1) гимназией
- 2) лицеем
- 3) школа с углубленным изучением отдельных предметов

а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа

б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс

в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов

г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов

**В9.** Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

- 1. Модельный
- 2. Мотивационный
- 3. Рефлексивно-экспертный
- 4. Концептуальный

## 5. Реализационный

**В10.** Установите последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

### *Часть С*

**С1.** Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.

**С2.** Выделите основные черты проектирования.

**С3.** Перечислите принципы проектирования образовательной среды.

**С4.** Перечислите виды педагогических проектов.

**С5.** Алгоритм проектирования образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения.

## **Б1.В.01.06 Кейс-технологии в профессионально-ориентированном обучении**

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

### *Часть А*

**А1.** Учебными целями метода кейсов являются:

- 1) развитие аналитического мышления;
- 2) развитие практических навыков работы с информацией;
- 3) развитие навыков разработки управленческих решений;
- 4) освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- 5) повышение коммуникативной компетентности;
- 6) развитие навыков конструктивной критики;
- 7) повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию;
- 8) все перечисленные выше.

**A2.** К классификации по структуре не относится:

- 1) структурированные кейсы;
- 2) научно-исследовательские кейсы;
- 3) неструктурированные кейсы;
- 4) первооткрывательские кейсы.

**A3.** Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы - это:

- 1) активное обучение;
- 2) инновационное обучение;
- 3) интерактивное обучение;
- 4) традиционное обучение.

**A4.** Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к:

- 1) игровым имитационным активным методам обучения;
- 2) неигровым имитационным активным методам обучения;
- 3) игровым интерактивным методам обучения;
- 4) неигровым интерактивным методам обучения;

**A5.** Ситуации не бывают:

- 1) критическая;
- 2) стандартная;
- 3) экстремальная;
- 4) ситуации-оценки;
- 5) исследовательские;
- 6) кресельные;
- 7) конкретные;
- 8) проблемные;
- 9) ситуации-иллюстрации.

**A6.** Не является этапом работы с кейсом:

- 1) этап целеполагания;
- 2) этап введения в изучаемую проблему;
- 3) этап анализа ситуации;
- 4) этап презентации;
- 5) этап общей дискуссии;
- 6) этап подведения итогов;
- 7) этап рефлексии.

**A7.** Укажите стадии создания кейса:

- 1) поиск необходимой информации;
- 2) активизация обучающихся;
- 3) определение проблемной ситуации, формулировка проблемы;
- 4) создание презентации;
- 5) формулирование целей и задач;
- 6) определение того раздела курса, которому посвящена ситуация;
- 7) проведение общей дискуссии;
- 8) создание и описание ситуации.

**A8.** Структура кейса не включает:

- ситуацию;
- контекст ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- алгоритм решения кейса;
- приложения;

**A9.** Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом при активном участии декана Гарвардской школы бизнеса Воласа Донама в:

- 1) 1870 году;
- 2) 1921 году;
- 3) 70-80 годы 20 века;
- 4) 90-е годы 20 века.

**A10.** Кейс-технология опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

- 1) применения индивидуального подхода;
- 2) вариативности;
- 3) систематичности;
- 4) наглядности;
- 5) прагматизма в обучении;
- 6) активности обучения;
- 7) самоменеджмента;
- 8) прочности;
- 9) успешности в обучении;
- 10) проблемности.

Укажите неверные ответы.

### ***Часть В***

**B1.** Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Цели обучения
---------------

А. Учебные	1. Освоение новой информации 2. Освоение методов сбора данных 3. Создание авторского продукта 4. Освоение методов анализа 5. Умение работать с текстом
В. Образовательные	6. Повышение уровня профессиональной компетентности 7. Соотнесение теоретических и практических знаний 8. Образование и достижение личных целей 9. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, разрешения проблем

А	В

**В2.** Заполните пропуски в утверждении ниже.

Следующие виды кейсов различают исходя из \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_ процесса обучения:

- 1) обучающие анализу и оценке;
- 2) обучающие решению проблем и принятию решений;
- 3) иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

**В3.** Заполните пропуски в утверждении.

Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии \_\_\_\_\_.

**В4.** Заполните пропуски в утверждении.

Кейс-метод служит:

- иллюстрацией к теории;
- конкретным воплощением инструмента решения своеобразной социальной (экономической политической, юридической или иной) ситуации;
- дидактическим совмещением двух выше обозначенных подходов.

В этом заключается \_\_\_\_\_ цель использования кейс-метода.

**В5.** Установите соответствие между названием навыка и его характеристикой.

1. Коммуникативные	А.
--------------------	----

навыки	несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного
2. Социальные навыки	В. умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет
3. Самоанализ	С. оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п.

А	В	С

**В6.** Заполните пропуски в утверждении.

Содержание аналитической деятельности в кейс-методе состоит из четырех основных видов анализа:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- праксеологического;
- прогностического.

**В7.** Заполните пропуск в утверждении.

\_\_\_\_\_ – высказывание обучающихся о том, что принесла ему лично работа над содержанием кейса.

**В8.** Установите соответствие.

Кейсы делятся на:

1. Практические	А. ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования
2. Обучающие	В. отражающие реальные жизненные ситуации
3. Исследовательские	С. искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни

А	В	С

**В9.** Установите соответствие. Классификационные основания кейсов:

Критерий классификации	Виды кейсов
1. Дидактическая цель кейса	А. Иллюстративные учебные ситуации кейсы Учебные кейсы с формированием проблемы Учебные кейсы без формулирования проблемы Прикладные ситуативные упражнения
2. Степень новизны	В. Вопросный кейс Кейс-задание
3. Сложность представленного материала	С. Обучающие алгоритму принятия решений в определенной ситуации. Обучающие диагностике ситуации. Обучающие анализу потенциала наличных ресурсов. Обучающие поиску путей решения проблемы . Иллюстративный кейс, поясняющий теоретическое положение
4. Временная последовательность представления материала	Д. Кейс, требующий применения старых знаний к новому материалу Первооткрывательские кейсы, предполагающие получение нового результата в результате исследования.
5. Тип методического сопровождения	Е. <i>Перспективный кейс</i> (движение сюжета от прошлого к настоящему) <i>Ретроспективный кейс</i> (логика построения – <i>post facit</i> , предполагающая выявление причины произошедшего в генезисе проблемы) <i>Прогностический кейс</i> (акцент на заключение о предстоящем явлении, развертывание которых подготовлено определенной совокупностью наличных факторов)

А	В	С	Д	Е

**В10.** Заполните пропуски в утверждении.

В настоящее время существует две классических школы кейс-стади:  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### ***Часть С***

- С1.** Каким требованиям должен удовлетворять кейс?
- С2.** Перечислите принципы построения конкретных ситуаций.
- С3.** Дайте определение понятию «кейс-метод».
- С4.** В чем заключается непосредственная цель метода case-study?
- С5.** Каким образом может быть представлена общая схема работы с кейсом на аналитическом этапе?

### **Б1.В.01.07 Методы принятия управленческих решений в профессиональной деятельности**

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**А1. Базовая управленческая категория - это:**

- а) управленческая функция;
- б) проблемная ситуация;
- в) управленческое решение;
- г) управленческие действия;
- д) управленческая цель.

**А2. Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это:**

- а) актуальность;
- б) влияние на интересы субъекта разработки;
- в) влияние на интересы коллектива работников;
- г) разделение труда.



**А3 Группа решений, выделенная по временному признаку - это:**

- а) стратегические и тактические;
- б) индивидуальные и коллегиальные;
- в) долгосрочные и краткосрочные;
- г) глобальные и локальные.

**А4 Аппарат управления – это:**

- а) объект управления организации;
- б) группа органов, обеспечивающих разработку, реализацию решений;
- в) субъект управления организацией;
- г) юридическое лицо;
- д) физическое лицо.

**А5 Главная функция аппарат управления - это:**

- а) учетная;
- б) контрольная;
- в) принятие решений;
- г) стимулирующая.

**А6 Признаки метода Дельфа - это:**

- а) неоднократное повторение процедур опроса экспертов;
- б) деструкция идей;
- в) высказывание мнений в письменной форме;
- г) открытость дискуссий экспертов;
- д) анонимность экспертов;

**A7 Признак открытости организации - это:**

- а) наличие аппарата управления;
- б) взаимодействие с внешней средой;
- в) целенаправленность функционирования;
- г) хозяйственная самостоятельность.

**A8 Критическое значение коэффициента риска - это:**

- а) 0,3;
- б) 1;
- в) 0,7;
- г) 0,5;

**A9 Приоритетный критерий эффективности решения - это:**

- а) ресурсоемкость;
- б) степень достижения цели;
- в) сроки разработки;
- г) сроки реализации.

**A10 Инструмент контроля административной ответственностью - это:**

- а) иерархический контроль;
- б) судебная система;
- в) корпоративная культура;
- г) общественное мнение.

## **Часть В**

**B1 Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:**

- а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- б) логические мыслительные операции;
- в) выбор методов разработки решения;
- г) нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

- 1) юридический;
- 2) информационный;
- 3) психологический;
- 4) организационный.

**В2 Отличительные по содержанию характеристики управленческих решений в организациях и в частной жизни - это:**

- а) цели;
- б) проблемы;
- в) разделение труда;
- г) профессионализм;
- д) актуальность.

**В3 Управленческое решение – это концентрированное выражение процесса ...**

**В4 Классификация решений имеет значение для:**

- а) оценки качества решений;
- б) определения состава исполнителей решений;
- в) анализа содержания решений;
- г) выявления общих (сходных) и отличительных свойств.

**В5 Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях:**

- а) конкуренции;
- б) риска;
- в) спада производства;
- г) неопределенности.

**В6 Укажите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решения, признаки:**

- а) способ фиксации;
- б) метод разработки;
- в) форма принятия;
- г) сфера действия.

группы:

- 1) локальные и глобальные;
- 2) формализованные и неформализованные;
- 3) документированные и не документированные;
- 4) индивидуальные и коллективные

**В7 Установите соответствие стилей руководства и форм взаимоотношений руководителя с подчиненными**

стили руководства:

- а) авторитарный;
- б) индивидуально-консультационный;
- в) консультационно-групповой;
- г) демократический (полного участия);

формы взаимоотношений:

- 1) игнорирование мнения подчиненных;
- 2) предоставление подчиненными руководителю информации;
- 3) утверждение решения, выработанного подчиненными;
- 4) групповые консультации;
- 5) индивидуальные консультации.

**В8 Установите правильную последовательность стадий принятия решений:**

- а) контроль реализации решений;
- б) управление реализацией решений;
- в) выбор альтернативы;
- г) оценка результатов решения;
- д) согласование решения.

**В9 Укажите соответствие этапов и стадий принятия решения; этапы:**

- а) разработка решения;
- б) утверждение;
- в) реализация.

стадии:

- 1) согласование;
- 2) контроль выполнения;
- 3) идентификация проблемы;
- 4) оценка результатов;
- 5) анализ ситуации;
- 6) выбор критериев.

**B10 Установите правильную последовательность стадий принятия решений:**

- а) утверждение;
- б) анализ ситуации;
- в) выбор критериев;
- г) идентификация проблемы;
- д) организация выполнения;
- е) выбор альтернативы

### **Часть С**

**C1** Какую модель принятия решений необходимо использовать в ситуации превышения фактического объема готовой продукции на складе нормативного уровня

**C2** Эффективность управленческого решения формируется на стадии разработки и стадии.....

**C3** Какую модель принятия решений необходимо использовать в ситуации недостатка операционистов в банке

**C4** Увольнение – это форма ..... ответственности.

**C5** Какую модель принятия решений необходимо использовать в ситуации необходимости оптимизации структуры посевных площадей агрофирмы

## **Б1.В.ДВ.01.01 Экономика образовательных систем**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

**A1. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:**

- а) органом (службой), осуществляющим аттестацию +
- б) образовательным учреждением
- в) аттестационной комиссией

**A2. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:**

- а) квалификационный разряд
- б) рабочее время +
- в) количество преподаваемых дисциплин

**A3. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:**

- а) не пригодность традиционных методов ценообразования
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) педагогический труд, как способ передачи знаний +

**A4. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника:**

- а) материальная +
- б) административная
- в) дисциплинарная

**A5. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый):**

- а) сетка
- б) ставка
- в) разряд +

**A6. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:**

- а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое
- б) организационно-правовая форма образовательных учреждений +
- в) состав образовательных учреждений

**А7. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара:**

- а) методология ценообразования
- б) ценообразование
- в) цена +

**А8. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:**

- а) редкость +
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) неограниченность

**А9. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:**

- а) должностная ставка
- б) тарифная ставка (оклад) +
- в) тарифный оклад

**А10. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:**

- а) прирост накопленного объема знаний +
- б) прирост количества образовательных учреждений

в) повышение уровня развития человеческого капитала

## **Часть В**

**В1. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, – это ... трудовой стаж:**

**В2. Человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель), — это:**

**В3. Верны ли определения?** А) Бухгалтерский баланс — способ обобщения и группировки хозяйственных средств организации (по видам и размещению, источникам формирования и целевому назначению) в денежном измерителе на определенный момент времени. Он содержит информацию об имущественном и финансовом положении организации Б) Бухгалтерский баланс — это систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета. В плане счетов перечисляются счета аналитического учета и субсчета, а также дается перечень забалансовых счетов

**В4. Верны ли определения?** А) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника Б) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы



**В5. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности. Как правило, определяет право гражданина на получение пенсии по возрасту — это \_\_\_\_\_ стаж.**

**В6. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), — это:**

**В7. Верны ли определения? А) Государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования Б) Государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием**

**В8. Верны ли определения? А) Лицензия — это разрешение (право) на лицензируемый вид деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю Б) Лицензия — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание — установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов**

**В9. Взимание платы с родителей на доплату учителям, работающим в рамках образовательных программ, а также обеспечение хозяйственных нужд, проведение ремонтных работ, доплата обслуживающему персоналу, а также учителям-предметникам за проведение уроков в рамках основной образовательной деятельности, является...**

**В10. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед. Какая из следующих комбинаций приобретаемых товаров находится на бюджетной линии потребителя:**

а) 8X и 1Y; б) 7X и 1Y; в) 6X и 6Y; г) 5X и 6Y;

### **Часть С**

**С1.** Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

**С2.** Каждое из трех натуральных хозяйств производит для собственных нужд 30 пар обуви, 120 м. ткани и 6000 кг. зерна. С развитием взаимного обмена первое хозяйство занялось исключительно пошивом обуви (выпуск составил 50 пар), второе — ткацким делом (выпуск составил 200 м) и третье — выращиванием зерна (объем производства составил 10 тыс. кг).

В каком направлении изменилось потребление в целом? Как изменилось соотношение между производимыми продуктами (меновая стоимость)? Какие последствия, по вашему мнению, вызвало такое разделение труда?

**С3.** Функция спроса  $Q_d = 40 - 7P$ , функция предложения:  $Q_s = -6 + 16P$ .

а) определите равновесную цену и равновесный объем продаж;

б) как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет равна 4 ден. ед.?

в) какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1ед.?

**С4.** Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки

**С5.** Из-за того, что 30% рабочих предприятия приняли участие в забастовке, производительность труда снизилась на 20%. На сколько процентов в результате изменились средние постоянные издержки фирмы?

### **Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное консультирование**

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**А1.** «Золотые годы» консультирования:

1. 1940-1950 гг.;
2. 1950-1960 гг.;
3. 1960-1970 гг.;
4. 1970-1980 гг..

**А2.** Кто предложил систему «научного управления», характеризующуюся как: «Наука вместо традиционных навыков; гармония вместо противоречий; сотрудничество вместо индивидуальной работы»:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Литтл;
3. Т. Пэррин;
4. Г. Эмерсон.

**A3 Выделяют следующие подходы к определению консалтинга:**

1. функциональный, деятельностный;
2. деятельностный, инновационный;
3. функциональный, деятельностный, деятельностно-функциональный;
4. функциональный, деятельностный, инновационный

**A4 В каком году в России было зарегистрировано первое профессиональное объединение консультантов:**

1. 1991 г.;
2. 1992 г.;
3. 1993 г.;
4. 1994 г.

**A5 FEACO – это:**

1. Ассоциация консультантов по экономике и управлению;
2. Ассоциация консультантов по управлению и организационному развитию;
3. Европейская Федерация консультантов по Управлению;
4. Национальная гильдия профессиональных консультантов.

**A6 Консультант – это:**

1. специалист, обладающий знаниями в конкретной области, который приглашен клиентом для выполнения работы, требующей специальных знаний и практических навыков;
2. независимые консультационные фирмы или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующих договоров;

3. специалист по экономике и управлению, занятый в штате той или иной организации.

**A7 В любом контракте на консалтинговый проект оговариваются несколько ключевых моментов:**

1. что будет делать консультант;
2. как он это будет делать;
3. когда он будет это делать;
4. что должен предоставить клиент для успешной работы консультанта в клиентской организации;
5. цена;
6. все перечисленные варианты.

**A8 Форма договора на консалтинговые услуги, в соответствии с которым консультанты используют ряд методов для разработки проектов по совершенствованию или созданию системы управления:**

1. продолжающийся (абонементный) договор;
2. договор по диагностике;
3. договор по внедрению;
4. договор по составлению проекта.

**A9 В каких случаях приглашаются консультанты:**

1. выяснить отношения с законом;
2. привлечь дополнительные ресурсы для решения специфических задач;
3. для принятия решений;
4. для участия в конфликтах.

**A10 Консалтинговая деятельность должна отвечать следующим требованиям:**

1. научности, оперативности, ответственности и результативности;
2. целенаправленности и правомерности;
3. научности, целенаправленности и правомерности;
4. всем перечисленным.

## **Часть В**

**B1 Какой метод используется при консультировании вопросов по составлению контрактов в России для оплаты работы консультанта?**

**B2 Поставьте этапы процесса разработки стратегий предприятия в правильную последовательность:**

1. анализ потенциала предприятия
2. предварительное формулирование целей
3. прогноз (исследование тенденций)
4. поиск и оценка рыночных возможностей
5. внедрение
6. детальная разработка стратегий

**B3 Изменения, которые организация не планировала, а их осуществление является реакцией на события и тенденции, могущие быть угрожающими или, напротив, дающими неожиданные новые возможности, — это \_\_\_\_\_ изменения.**

**B4 Поставьте этапы работы консультанта по проекту оптимизации оргструктуры предприятия в правильную последовательность:**

1. глубокая диагностика, формулирование гипотез

2. предварительная диагностика, формулирование гипотез
3. формулирование задач, проверка их на соответствие целям и стратегиям предприятия
4. внедрение: проверка новых технологий в работе и последующая корректировка

**В5 Тактика консультанта, при которой он старается стимулировать клиента к активному решению проблемы и использованию определенных методов, не пропагандируя при этом какое-либо определенное решение, называется \_\_\_\_\_ пропагандой.**

**В6 К качествам эффективного консультанта относят:**

1. высокая трудоспособность;
2. коммуникабельность;
3. адаптивность;
4. пунктуальность;
5. авторитарность

**В7 Изменения, которым предшествует соответствующая подготовка, что позволяет свести к минимуму число ситуаций, когда приходится поспешно принимать решения, ставить и достигать сложные цели развития, \_\_\_\_\_ перестройка.**

**В8 Метод, при котором консультант отвергает все утверждения и предложения участников работы, цель которой — поиск новых идей, отработка навыков аргументирования, создание продуктивного творческого напряжения, расширение содержательного поля работы, — это:**

**В9 Какие этапы включаются в процесс консультирования?**

**B10 Результативность консультирования – соотношение \_\_\_\_\_ (в качестве которого могут быть документы, краткосрочные и существенные изменения) и \_\_\_\_\_ (прямых и сопутствующих) на консультационные услуги и реализацию рекомендаций консультантов.**

## **Часть С**

**C1 Определите, какова логика работников организации при проведении изменений. Поставьте в правильную последовательность:**

1. желание
2. внимание
3. действие
4. интерес

**C2 Необходимо провести SWOT-анализ торгового предприятия.**

Французская сеть супермаркетов Auchan работает во многих странах мира. По состоянию на 13 января 2014 года Auchan принадлежат 1495 гипермаркетов и супермаркетов по всему миру. Ашан – это один из самых крупных ритейлеров в мире. Ашан – основное структурное подразделение семейной мега-корпорации «Ассоциация семьи Мюлье».

Торговля ведется под марками Auchan (гипермаркеты), Leroy Merlin (магазины стройматериалов и товаров для дома), St. Maclou (товары для дома), Decathlon (спорттовары), Norauto (автоаксессуары), Kiabi (одежда), Atac и Elea (супермаркеты).

Фирма Ашан является российским отделением международной розничной сети Auchan. В сети Ашан представлен широкий ассортимент непродовольственных и продовольственных товаров по низким ценам, в т.ч. и под собственными торговыми марками.

**C3 Провести PEST-анализ компании ПАО «Лукойл»**

**C4 Из перечисленного, на определение целей рекламной кампании реально влияют:**

1. маркетинговые стратегии
2. кредитная система
3. поведение конкурентов
4. инфляция



- 5. представления потребителей
- 6. ресурсы предприятия

**С5 Сколько занимает предварительный диагноз при простом задании и как будут называться действия консультанта после завершения конкретного задания, связанные каким-то образом с этим заданием?**

**Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование учебно-воспитательной и внеурочной деятельности**

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

**А1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:**

- 1) информатизация;
- 2) теоретизация;
- 3) систематизация;
- 4) профессиональная направленность.

**А2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:**

- 1) деятельностный;
- 2) культурологический;
- 3) природосообразный;
- 4) личностно-ориентированный.

**А3. Дополнительное образование ориентировано на:**

- 1) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности;
- 2) раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей;
- 3) построение пространства саморазвития;
- 4) освоение возрастно-нормативного пространства;
- 5) индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.

**А4. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:**

- 1) инновационное образование;
- 2) педагогическая инноватика;

- 3) инновационное образование;
- 4) педагогическая инновация.

**А5. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется:**

- 1) внеурочная деятельность;
- 2) трудовая деятельность;
- 3) речевая деятельность;
- 4) художественная деятельность.

**А6. Одной из форм внеурочной деятельности является**

- 1) экскурсия;
- 2) урок;
- 3) зачет;
- 4) семинар.

**А7. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать:**

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования
- 2) совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
- 3) образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
- 4) только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

**А8 Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО:**

- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое;
- 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное;
- 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое.

**А9. Основная цель внеурочной деятельности:**

- 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов;
- 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

- 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время;
- 4) развитие ребенка

**A10. Основные задачи внеурочной деятельности:**

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- 2) улучшить условия для развития ребенка;
- 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- 4) Все варианты верны.

**Часть В**

**B1. Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности его характеристику:**

1) проектная	1) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)
2) научно-исследовательская	2) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
3) образовательная	3) в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

**B2. Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования его содержание:**

1) принцип опережающего образования	а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
2) принцип полноты образования	б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
3) принцип вариативности	в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
4) принцип фундаментализации	г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

**В3. Соотнесите формы внеурочных занятий и их функции**

1) Малые	А. стимулирование проявления уровня техники освоенных двигательных навыков и физических качеств, морально – волевая подготовка, пропаганда физической культуры и спорта
2) Крупные	Б. укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, воспитание морально – нравственных и личностных качеств
3) Спортивно – массовые	В. обеспечение вработывания организма в режим учебного дня, снижение утомления, повышение общей работоспособности

**В4. Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи.**

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в общеобразовательной школе	А. привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно – массовых спортивных мероприятий в системе образования	Б. привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3. Внутрешкольные Спартакиады	В. повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни

**В5. Установите соответствие между видами педагогического контроля и их характеристиками:**

Вид	Характеристика
1. Предварительный	А. определяет срочный тренировочный эффект у занимающегося после занятия
2. Оперативный	Б. проводится обычно в начале учебного года (учебной четверти, семестра). Он предназначен для изучения исходного состояния занимающихся
3. Текущий	В. проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса.
4. Поэтапный	Г. экспресс-оценка срочного тренировочного эффекта у занимающегося
5. Итоговый	Д. оценивает кумулятивный эффект у занимающегося по окончании этапа обучения (тема; вид программы)

**В6. Установите правильное соответствие между субъективными и объективными показателями контроля**

1.Объективные	А.Самочувствие
2.Субъективные	Б.Дыхание
	В. ЧСС
	Г. Настроение
	Д. Болевые ощущения
	Е. ЖЕЛ
	Ж. Сон
	З. Желание заниматься
	И.Аппетит

**В7. Установите правильное соответствие:**

1) Базисный учебный (образовательный) план	1) – часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.
2) Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана	2) – нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.
3) Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана	3) – часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**В8. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:**

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный

4. Концептуальный
5. Реализационный

**В9. Установите последовательность стадий инновационного процесса:**

- 1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4.Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5.Внедрение и распространение новшества

**В10. Установите правильное соответствие между критериями оценивания системы внеурочной деятельности обучающихся и их пояснениями.**

1) Оценка анализа общего состояния внеурочной деятельности	1) определяет уровень достижения ожидаемых результатов обучающимися в выбранных видах внеурочной деятельности, рост мотивации к внеурочным занятиям.
2) Продуктивность внеурочной деятельности	2) рассматривают систему внеурочной деятельности как три взаимосвязанных уровня: первый – приобретение обучающимся социальных знаний (общественных норм, устройство общества, общественно-одобряемые и неодобряемые формы поведения), второй уровень – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, третий – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия
3) Результаты внеурочной деятельности	3) определяет включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности, ресурсное обеспечение процесса функционирования системы организации внеурочных занятий и деятельности в целом.
4) Эффективность внеурочной деятельности обучающихся	4) оценивает личность обучающегося, детский коллектив, профессиональную позицию педагога в системе занятий внеурочной деятельности.

**Часть С**

**С1. Дайте полное и развернутое определение основополагающего понятия дисциплины «внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся».**

**С2. Заполните таблицу.**

<b>Формы дискуссии (по М.В. Кларину)</b>	<b>Правила поведения в дискуссии</b>	<b>Общие принципы педагогической дискуссии</b>

**С3. Проранжируйте в порядке убывания значимости (исходя из реальных запросов учащихся) виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**С4. Заполните таблицу: виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
Игровая деятельность	
Познавательная деятельность	
Проблемно-ценностное общение	
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	
Художественное творчество	
Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)	
Трудовая (производственная) деятельность	
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Туристско-краеведческая деятельность	

**С5. Опишите модель «школы полного дня».****Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

#### **ФТД.В.02 Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании**

**Направление подготовки:** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Бизнес-информатика

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** математики и методики ее преподавания

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**А1.** Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
- В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
- Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

**А2.** Кто из перечисленных ниже педагогов не относится к учителям-новаторам:

- А) В.П. Беспалько
- Б) И.П. Волков
- В) С.Н. Лысенкова
- Г) В.Ф. Шаталов

**А3..** Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

- А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;



Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;

В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;

Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

**А4.** Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям (один верный ответ):

1. Доступности, прочности
2. Концептуальности, системности
3. Наглядности, научности
4. Мобильности, вариативности

**А5.** Методики «Шесть шляп», «Пять пальцев» относят к технологиям:

- 1) рефлексивным
- 2) контекстного обучения
- 3) модульного обучения
- 4) экспертно-оценочным

**А6.** В основе проектной технологии лежит идея:  
(один верный ответ)

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шамоной

**А7.** Образовательная технология - это:

- 1) содержательная техника реализации учебного процесса;
- 2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения
- 3) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
- 4) педагогический процесс

**А8.** Структура педагогических технологий включает

- 1) содержательную часть обучения
- 2) концептуальную основу
- 3) процессуальную часть
- 4) программированный контроль

**А9.** Выберите один или несколько правильных ответов

К видам деловой игры относят:

- 1) производственные
- 2) исследовательские

- 3) квалификационные или аттестационные
- 4) дидактические (учебные)
- 5) соревновательные
- 6) ролевые.

**A10.** Выберите один или несколько правильных ответов

Преимущества игровых технологий обучения

1. Превращение игрового действия в самоцель
2. Активная позиция обучающихся
3. Повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
4. Знания приобретают личностный характер
5. Игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. Игровые технологии относительно не критичны к числу участников.

### **Часть В**

**B1.** Дополните высказывание

Система методов и средств получения, передачи, обработки, хранения и распространения информации - \_\_\_\_\_ технология

**B2.** Заполните пропуски в утверждении ниже:

Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – педагогическая \_\_\_\_\_.

**B3.** Установите соответствие

Дидактика и технология - понятие и предмет

1. Дидактика	А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения
	Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения
2. Технология	В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения
	Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания

**В4.** Заполните пропуски в утверждении ниже:

Учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения – \_\_\_\_\_.

**В5.** Заполните пропуски в утверждении ниже:

Задача, которая не может быть решена на основе имеющихся теорий и алгоритмов - \_\_\_\_\_

**В6.** Установите соответствие.

Дидактика и технология - цель и задачи

1. Дидактика	А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов
	Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знания, умений, навыков
2. Технология	В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий
	Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах

**В7.** Установите соответствие между позициями понимания и употребления термина «педагогическая технология» и сторонниками этих позиций:

<i>Позиции</i>	<i>Сторонники позиций</i>
----------------	---------------------------

А. Педагогическая технология – средство обучения	1. П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, Р. Кауфман, С. Ведемейер
В. Педагогическая технология – способ выполнения учебных задач	2. В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р. Де Киффер, М. Мейер
С. Педагогическая технология – научное направление	3. В.И. Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаева, П. Митчел, Р. Томас
Д. Педагогические технологии – многомерное понятие	4. В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон.

А	В	С	Д

**В8.** Установите соответствие в структуре технологической вертикали между классами образовательных технологий, их характеристиками и примерами технологий:

Класс образовательных технологий	Характеристика	Примеры
А. Метатехнологии	1. представляют собой технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, или направленные на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач	5. технология дошкольного воспитания, технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе
В. Макротехнологии	2. технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень).	6. технология изучения данной темы, технологии урока, технологии усвоения, повторения или контроля знаний в границах данного модуля
С. Мезотехнологии	3. представляют	7. технология

	образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования	формирования навыков письма, тренинговые технологии по коррекции отдельных качеств индивида
D. Микротехнологии	4. охватывают деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины	8. технология компенсирующего обучения, технология преподавания учебного предмета

Класс	A	B	C	D
Характеристика (выберите варианты из 1-4)				
Примеры (выберите варианты из 5-8)				

**В9.** Установите соответствие между классами педагогических технологий и примерами технологий, относящихся к этим классам:

A. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	1. игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова
B. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	2. программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии
C. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала	3. Здоровьесберегающие технологии
D. Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений	4. укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий Н.И. Талызиной и М.Б. Воловича

Е. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения	5. педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
--	---

A	B	C	D	E

### **В10. Установите соответствие:**

А. Методы и способы обучения и воспитания	1. вербальные (аудио), наглядные (в т.ч. видеообучение), аудиовизуальные, программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные
В. Организационные формы учебно-воспитательного процесса	2. репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, принуждения, свободного выбора, программированного образования, проблемные, поисковые, исследовательские, развивающие, саморазвития, групповые, коллективные, информационные, диалогические, коммуникативные, интерактивные, игровые, трудовые, творческие
С. Современные средства обучения и воспитания	3. классно-урочные и альтернативные им, академические и клубные, индивидуальные и групповые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение.

A	B	C

### **Часть С**

#### **С1. Установите правильную последовательность.**

Структура технологии модульного обучения:

- 1) проверка достижений (текущий контроль)
- 2) выходной контроль
- 3) представление материала модуля в виде учебных элементов
- 4) четкая формулировка целей
- 5) предварительный тест
- 6) входной контроль

#### **С2. Установите правильную последовательность.**

Задачи ролевой игры:

- 1) формирование новых поведенческих моделей
- 2) создание условий для получения обратной связи
- 3) развитие когнитивных способностей
- 4) развитие эмпатийных способностей
- 5) развитие коммуникативных навыков
- 6) тренировка навыков уверенного поведения

### **С3. Установите правильную последовательность**

Этапы создания кейс-технологии:

1. определить цель создания кейса
2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

**С4.** Перечислите действующие лица при реализации технологии дебатов.

**С5.** Какие технологии относят к современным образовательным технологиям?