



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры: Бизнес-информатика

Квалификация (степень): Магистр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль			
Иные формы работы	2		
Самостоятельная работа	538		

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат пед.наук, доцент Тарова И.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная для магистров

1.2. Тип практики:

Педагогическая для магистров.

1.3. Цель практики:

- приобретение практических навыков научно-педагогической работы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы на ступени среднего профессионального и дополнительного образования;
- ознакомление магистрантов с условиями и системой работы преподавателя (по соответствующей направленности /профилю) на примере конкретного образовательного учреждения;
- подготовка магистрантов к будущей учебной, учебно-методической и воспитательной работе;
- получение опыта и практических умений и навыков деятельности преподавателя.

1.4. Задачи практики:

- – овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий средних профессиональных учреждений;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно:
 - умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество,
 - реализовывать педагогическое общение,
 - четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

1.5. Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом (ПКС):

ПКС-1

Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>	<p>Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>Уметь: применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; применять методики и технологии проектирования образовательных программ; применять деятельностьный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p>	<p>Владеть: способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические</p>	<p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические</p>	<p>Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>

числе с особыми образовательными потребностями	технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	Владеть: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Владеть: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>	<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей</p>

		отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом педагогической ситуации.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий	Знать: теоретические основы профессионального образования и современные технологии обучения дисциплине; современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам, курсам, модулям; психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе обучения;	Уметь: использовать современные технологии и методики организации учебной деятельности обучающихся; создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования;	Владеть: современными технологиями и методиками обучения; способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе обучения.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.01(П) Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2.Практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. В процессе педагогической практики теоретические знания

используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Содержание педагогической практики направлено на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Для прохождения педагогической практики магистрант должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания в средних профессиональных учреждениях, навыками самостоятельной исследовательской работы.

Магистрант также должен владеть навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет. Педагогическая практика необходима для подготовки магистерской диссертации и развития навыков межличностных коммуникаций.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики:

обучающийся, должен

1. *знать:*

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- программы и содержание учебного материала базовых курсов;
- методы и формы обучения;
- перечень учебников, рекомендованных министерством просвещения к использованию в учебном процессе;
- требования к оформлению кабинета, его оснащению учебным оборудованием, наглядными пособиями, в том числе и средствами ИКТ;

2. *уметь:*

- планировать учебный материал в различных образовательных учреждениях;
- организовывать познавательную деятельность;
- использовать возможности образовательной среды при разработке занятий и внеклассных мероприятий по предмету;
- анализировать учебный материал;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- объяснять важность профессии педагога.

3. *владеть:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методикой преподавания базовых курсов в различных образовательных учреждениях;
- способами организации познавательной деятельности;
- приёмами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- методами и формами обучения.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Объем практики – 15 зачетных единиц (из них: 15 зачетных единиц в 3 семестре).

Продолжительность практики – 10 недель (из них: 10 недель в 3 семестре)

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

- 2 часа (из них: 2 часа в 3 семестре).

Продолжительность контактной работы: 2 часа в 3 семестре

Контактная работа включает в себя: 2 часа в 3 семестре – групповые консультации (проводятся методистами и руководителем практики от университета), периодичность – 2 раза, на первой и последней неделе практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки.

Основная идея практики, которая должна обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с окружающими людьми.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умения руководить группой людей.

Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключения на совершенный новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности.

В период практики магистранты принимают участие в установочной и итоговой конференциях.

Магистранты в процессе практики:

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности учебного заведения: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедр и методических советов; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы;
- учебно-методические материалы;
- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;
- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее пяти занятий);
- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее двух конспектов);
- - формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
 - а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
 - б) специальные тесты (7-10);
 - в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

3. Принимают участие в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедр;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с учетом современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

В результате прохождения практики магистрант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

Индивидуальное задание магистранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

В качестве индивидуального задания студенту поручается одно из следующих:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинарских, лабораторных или практических занятий, в том числе в форме практической подготовки в соответствии с выбранной специализацией;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, материалов для занятий, составление задач и т.п.);
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- другие формы работ.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетные документы по практике сдаются в электронном виде, в формате .pdf. В отчет по педагогической практике включается:

1. Заполненные рабочий график производственной (педагогической) практики, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью, и дневник производственной (педагогической) практики, подписанный магистратом.
2. Отчет о выполнении индивидуального задания от научного руководителя.
3. Отчет о выполнении задания по информатике (задание выдается методистом по информатике).
4. Характеристика студента-практиканта, написанная от лица администрации образовательной организации (директора, заместителя директора). Документ должен быть подписан руководителем образовательной организации и заверен печатью.
5. Договор с профильной образовательной организацией, подписанный с одной стороны руководителем образовательной организации, с другой стороны – ректором ЕГУ им. И.А. Бунина (только для лиц проходящих выездную практику (в соответствии с приказом о распределении

обучающихся на педагогическую практику), заверенный также печатями двух организаций (ЕГУ им. И.А. Бунина и профильной образовательной организацией).

Отчет о педагогической практике должен содержать ответы на все вопросы программы практики и быть составленным в строгом соответствии с ней.

Отчет о педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента-магистранта во время практики.

Отчет выполняется с заполнением одной стороны листа формата А4, листы должны быть пронумерованы.

Объем отчета – не более 10 страниц (без приложений).

Текст отчета должен быть набран и отредактирован с соблюдением правил: поля: слева – 20 мм, справа – 10 мм; сверху, снизу – 10 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал 1.

Для составления отчета магистрантом в соответствии с программой изучаются конкретные вопросы, результаты вносятся в дневник практики.

Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики и оценивается руководителем практики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам:

- оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);
- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Предварительный этап Основной этап. Заключительный этап	Рабочий график практики Типовые задания Отчет о практике
2	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Предварительный этап Основной этап	Рабочий график практики Типовые задания
3	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные	Основной этап	Типовые задания

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
4	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основной этап	Типовые задания.
5	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап Заключительный этап	Типовые задания Отчет о практике
6	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Основной этап	Типовые задания
7	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Предварительный этап Основной этап	Рабочий график практики Типовые задания
8	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Основной этап	Типовые задания
9	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Основной этап	Типовые задания
10	ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий	Основной этап	Типовые задания

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Предварительный этап Основной этап. Заключительный этап	Составление рабочего графика практики. Выполнение и оформление типовых заданий Оформление отчетной документации по практике.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; законодательные документы о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

			<p>нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной этап.</p>	<p>Составление рабочего графика практики.</p> <p>Выполнение и оформление типовых заданий</p>	<p>Знает:</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты; принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; планировать учебные занятия по предмету.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Выполнение и оформление типовых заданий</p>	<p>Знает:</p> <p>сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).</p> <p>Умеет:</p> <p>соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p>

			разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса обучения и воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап Заключительный этап	Выполнение и оформление типовых заданий Оформление отчетной документации по практике.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

			<p>обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации</p>

			совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов) и её использования в работе учителя.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Предварительный этап Основной этап.	Составление рабочего графика практики. Выполнение и оформление типовых заданий	Знает: законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. Владеет: действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	Знает: основы частных методик обучения экономическим и информационным дисциплина характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физико-математическим дисциплинам и информатике (согласно ФГОС и примерной учебной программы); современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. Умеет:

			<p>проектировать рабочие программы; проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>Владеет:</p> <p>методами обучения и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Владеет:</p> <p>предметным содержанием дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>
<p>ПКС-1</p> <p>Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий</p>	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы профессионального образования и современные технологии обучения дисциплине;</p> <p>современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам, курсам, модулям;</p> <p>психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе обучения;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные технологии и методики организации учебной деятельности обучающихся;</p> <p>создавать на занятиях образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся достижение целей образования в соответствии с</p>

			требованиями ФГОС среднего профессионального образования; Владеть: современными технологиями и методиками обучения; способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе обучения.
--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - магистрант своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - магистрант демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - магистрант выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно»)» - магистрант не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример индивидуального задания (выдается руководителем ВКР)

1. Подготовить конспект одной лекции по дисциплине или теме дисциплины, близкой к тематике ВКР.
2. Подготовить конспект одного лабораторного /практического занятия по тематике лекции.

Пример типового задания по информатике (выдается методистом по информатике)

1. Во время прохождения педагогической практики студент-практикант проводит занятия по информационным дисциплинам в закрепленных группах.
2. На оценку необходимо подготовить и провести 5 занятий, из них: две лекции и три лабораторных/ практических занятия.
3. В приложениях к отчету представить конспекты лекций и конспекты и методический материал для лабораторных /практических занятий.

4. Самоанализ одной лекции и самоанализ одного лабораторного /практического занятия из числа проведенных магистрантом.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий в ходе индивидуальных консультаций с методистами.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет в электронном виде следующие документы:

1. Заполненные рабочий график производственной (педагогической) практики, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью, и дневник производственной (педагогической) практики, подписанный магистрантом.

2. Отчет о выполнении индивидуального задания от научного руководителя с приложениями.

3. Отчет о выполнении задания по информатике с приложениями

5. Характеристика студента-практиканта, написанная от лица администрации образовательной организации (директора, заместителя директора). Документ должен быть подписан руководителем образовательной организации и заверен печатью.

6. Договор с профильной образовательной организацией, подписанный с одной стороны руководителем образовательной организации, с другой стороны – ректором ЕГУ им. И.А. Бунина (только для лиц проходящих выездную практику (в соответствии с приказом о распределении обучающихся на педагогическую практику), заверенный также печатями двух организаций (ЕГУ им. И.А. Бунина и профильной образовательной организацией).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Очная форма обучения

№ п/п	Этапы педагогической практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего часов 3 сем. – 540	Контактная (ИФР) 3 сем. – 2	СРС 3 сем. – 538	Вид деятельности
1.	Предварительный этап	3 сем – 1 час	3 сем. – 1 (консультирование)	0	Установочная конференция. Знакомство с ОО. Инструктаж по технике безопасности
2.	Основной этап	3 сем. – 538 часов	0	3 сем. – 538	Посещение занятий Проведение занятий, воспитательная работа и др.
3.	Заключительный этап	3 сем. – 1 час	3 сем. – 1 (зачет с	0	Подготовка и сдача отчетной

			оценкой)		документации. Получение зачета с оценкой
--	--	--	----------	--	--

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, например: Институт СПО ЕГУ им. И.А. Бунина и другие.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие : [16+] / С.Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах : учебно-методиче2. Кузнецов А.С., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.:Прометей, 2016. -300с. – URL: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438600 (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9907452-1-6. – Текст : электронный.

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

4. Рагулина, М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления / М.И. Рагулина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83468> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1168-2. – Текст : электронный.

5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	---	-------------

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://alleng.ru	Образовательные ресурсы Интернет-Математика	Доступ свободный
3.	http://www.cleverstudents.ru/index.html .	Сайт проекта «Cleverstudents»	Доступ свободный

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период подготовки и проведения педагогической практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) используются образовательные и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование библиотечного фонда учреждения; – организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, опытными, ведущими преподавателями кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта);
- работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий).

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала; – обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике руководителю практики от учреждения).

Методы обучения, применяемые при организации практики, способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в практической работе.

Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

- информационно-развивающие лекция, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;
- проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по закрепленным темам, индивидуальным заданиям, сбор и анализ полученной информации по организации.
- научно-практические – сбор, обработка и систематизация фактического материала по организации;
- проектные – создание проекта, выработка мероприятий по совершенствованию ряда мероприятия организации;
- оценочные – оценка эффективности мероприятий в организации

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.