

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.01(У) Научно-исследовательская работа**

*(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Направление подготовки:** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Бизнес-информатика

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** математики и методики ее преподавания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3,4		
Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	53		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль			
Иные формы работы	8		
Самостоятельная работа	695		

**Всего часов:** 756

**Трудоемкость:** 21 зачетная единица.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

д.п.н., доцент С.Н. Дворяткина

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** учебная.

**1.2. Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**1.3. Цель практики:** формирование у студентов навыков проведения научного исследования и публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

**1.4. Задачи практики:**

- формировать основы научного мышления у магистрантов, способности осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса;
- научить выстраивать логику научного исследования и руководствоваться ею в процессе написания выпускной квалификационной работы;
- стимулировать у обучающихся интерес к научной деятельности;
- изучить возможности современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

**а) универсальные (УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

**б) общепрофессиональные (ОПК):** не предусмотрены;

**в) профессиональные (ПКС):** не предусмотрены

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-1</b>	- методы критического анализа и оценки современ-	- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее со-	- навыками разработки стратегии до-

	<p>ных научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы критического анализа.</li> </ul>	<p>ставляющие и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</li> </ul>	<p>стижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Научно-исследовательская работа (Б2.В.01(У)) относится Блоку 2 «Практика» учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Теоретическую основу педагогической практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования» (Б.1.О.01.02), «Методика профессионального обучения» (Б.1.О.02.01); «Математическое моделирование в профессиональном образовании» (Б.1. В. 01.01), «Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ среднего профессионального образования» (Б.1.В.01.05), «Проектирование образовательных программ профессионального обучения» (Б.1.В.ДВ.02.01), «Проектирование учебно-воспитательной и внеурочной деятельности» (Б.1.В.ДВ. 02.02) и др.

Для качественного выполнения цели и задач педагогической практики у обучающихся перед прохождением практики должны быть сформированы:

- 1) представления о специфике педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 2) знания о специфике организационно-управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- 3) понятия о критериях объективного анализа условий и состояния образовательной среды; критериях объективной оценки результатов психолого-педагогической и воспитательной деятельности.

#### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 21 зачетная единица.

Продолжительность практики – 14 недель.

#### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы – 61 часов.

Продолжительность контактной работы – 53 недели.

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **2.1. Содержание и объем дисциплины с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

##### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы современного профессионального образования</b>	<b>214</b>		<b>18</b>		<b>196</b>
1.	Тема 1. Вызовы постиндустриального общества и их проекция на сферу профессионального образования, тенденции и прогнозы его развития в XXI веке	71		6		65
2.	Тема 2. Современное понимание целей и содержания профессионального образования. Отечественные научные школы в области профессионального образования и их основные направления исследования	71		6		65
3.	Тема 3. Основные направления исследования кафедры в области современного профессионального образования	72		6		66

	<i>ИФР</i>	2				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	216		18		196
	<b>Раздел 2. Научное исследование в области современного профессионального образования</b>	<b>214</b>		<b>18</b>		<b>196</b>
	Тема 1. Научный дискурс и его значение в организации и проведении собственного научного исследования.	54		4		50
	Тема 2. Тезаурус педагогического исследования в области современного профессионального образования. Основные методологические принципы и этапы научного исследования	55		5		50
	Тема 3. Современные исследования в области методологии педагогического исследования. Актуальные концепции пост-неклассической педагогики.	50		4		46
	Тема 4. Актуальные научные исследования в области математического образования в диссертационных исследованиях, монографических изданиях и периодической печати.	55		5		50
	<i>ИФР</i>	2				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	216		18		196
	<b>Раздел 3. Квалификационные работы как средство формирования профессиональной компетенции и показатель ее уровня</b>	<b>178</b>		<b>8</b>		<b>170</b>
	Тема 1. Методологический замысел исследования и его основные этапы	32		2		30
	Тема 2. Выбор темы и разработка программы педагогического исследования	32		2		30
	Тема 3. Обоснование актуальности и определение степени теоретической разработанности темы педагогического исследования	42		2		40
	Тема 4. Методика определения цели и задач педагогического исследования.	42		2		40
	Тема 5. Критерии научной новизны исследования.	30				30
	<i>ИФР</i>	2				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	178		8		170

Тема 6. Соотношение теории и практики в диссертации	36		2		34
Тема 7. Основы научной библиографии	37		3		34
Тема 8. Методика поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической информации	36		2		34
Тема 9. Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы. Рецензирование как средство верификации научной работы.	33		2		31
<i>ИФР</i>	2				
<i>Итого за 4 семестр</i>	144		9		133
<b>ИТОГО:</b>	<b>748</b>		<b>53</b>		<b>695</b>

## 2.2. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Практика организуется с таким расчетом, чтобы студент магистратуры получил возможность использовать опыт, накопленный при ее прохождении, при подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Содержание практики должно позволить студенту разработать и предложить научные идеи для написания ВКР, тематика которой должна отражать актуальные проблемы одной из основных видов профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе научно-методическом семинаре, организуемых кафедрой математики и методики ее преподавания, а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и цифровых технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре). Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в соответствующем разделе индивидуального

плана работы магистранта. План разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем на каждый семестр и утверждается научным руководителем программы. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана в части научно-исследовательской работы на итоговой конференции по НИР. По результатам выполнения индивидуального плана работы в конце каждого семестра научным руководителем магистранта выставляется зачет с оценкой.

По итогам выполнения научно-исследовательской работы магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.

В отчете за 1-ый семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе, семинаре). К отчету необходимо приложить подготовленный реферат с обзором актуальных научных исследований в области математического образования в диссертационных исследованиях, монографических изданиях и периодической печати по выбранной теме ВКР.

Отчет за 2-ой семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет, методы исследования, гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту. К отчету прилагается тезисы или статья по теме ВКР. Примерный объем статьи – 2 - 4 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете за 3-ий семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается реферат по теме диссертационного исследования. По форме — это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем отчета – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете за 4-ый семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора практических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается реферат по теме диссертационного исследования. По форме — это может быть Глава 2 диссертационного исследования. Примерный объем отчета – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

### **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### 3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Формой промежуточной аттестации по НИР является зачет с оценкой, формой отчетности – отчет по НИР, который представляют на кафедру «Математики и методики ее преподавания». Отчет магистранта по НИР оформляется в печатном (или электронном) виде на листах формата А4 и сдается на проверку за 7 рабочих дней до момента окончания практики.

Итоговая конференция по НИР проводится в последний рабочий день учебной практики, где обсуждаются итоги учебной практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка.

*Отчет по НИР включает следующие отчетные документы:*

1. Рабочий график (план) научно-исследовательской работы (Приложение 1);
2. Заполненный и заверенный подписями дневник учебной практики (Приложение 2);
3. Отчет о НИР (Приложение 3).

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	<b>З (УК-1)</b> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Подготовительный, ознакомительный	Собеседование по вопросам и типовым контрольным заданиям
2	<b>У(УК-1)</b> : анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Основной	Реферат, тезисы доклада, научные статьи, участие в семинарах, конференциях
3	<b>В(УК-1)</b> : навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше-	Результативно-аналитический	Отчет по практике, дневник практики



	ния участников этой деятельности.		
4	<b>З (УК-6)</b> : особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;	Подготовительный, ознакомительный	Собеседование по вопросам и типовым контрольным заданиям
5	<b>У (УК-6)</b> : определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Основной	Реферат, тезисы доклада, научные статьи
6	<b>В (УК-6)</b> : навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Результативно-аналитический	Отчет по практике, дневник практики

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
<b>УК-1</b>	Подготовительный этап, ознакомительный	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Степень обоснования актуальности и значимости выбранной темы ВКР, логичность и последовательность изложения программы исследования, уровень творческого подхода к решению предложенных заданий.
	Основной	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Степень разработанности учебно-методического материала по теме исследования, отраженного в реферате, тезисах доклада

		на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
	Результативно-аналитический этап	Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Глубина содержательности и научности ведения дневника по практике, степень освещения в отчете содержания разделов программы практики.
<b>УК-6</b>	Подготовительный этап	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности	Степень обоснования актуальности и значимости выбранной темы ВКР, логичность и последовательность изложения программы исследования, уровень творческого подхода к решению предложенных заданий., уровень творческого подхода к решению предложенных заданий.
	Ознакомительный этап	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную дея	Качество проведенного обзора проблемы исследования, выполнения плана исследования

		тельность в решении профессиональных задач.	
	Основной этап, результативно-аналитический этап	Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	Степень разработанности учебно-методического материала по теме исследования, отраженного в реферате, тезисах доклада, систематизации результатов НИР, самостоятельного проведения эксперимента по теме НИР

### Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### *1 семестр*

1. Научное исследование, его сущность и особенности.

Обсуждение вопросов: Понятие научного знания. Что такое наука? Роль науки в человеческом обществе.

2. Методологический замысел исследования и его основные этапы:

- Замысел исследования.
- Этапы научного исследования и их содержание.
- Объект, предмет и цель исследования.
- Задачи исследования.
- Научная гипотеза, виды гипотез.
- Методика исследования и ее компоненты.

3. Дать характеристику общей схеме научного исследования:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- метод исследования;
- описание процесса исследования.

4. Обсуждение вопросов по теме «Основные методы поиска информации для исследования»:

- документальные источники информации;
- организация справочно-информационной деятельности;
- органы научно-технической информации.

5. Оцените проблемные ситуации с точки зрения необходимости и возможности их научного исследования. Выберите наиболее актуальную практическую проблему, подлежащую решению в ходе педагогического исследования. Оцените актуальную практическую проблему исследования. Ответ обоснуйте.

6. Сформулируйте противоречие и определите исследовательскую проблему, отражающую определённую вами практическую проблему пед. исследования.

7. Сформулируйте тему исследования. Обоснуйте (проведите доказательство) её актуальности. Проведите самооценку качества формулировки темы.

8. Опишите идею решения определённой вами исследовательской проблемы. Дайте характеристику основных понятий исследования (понятийная матрица) характеризовать основные понятия исследования.

##### *2 семестр*

1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?

2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок её определения?
3. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
4. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
5. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
6. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
7. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
8. Какие виды научных гипотез вы знаете?
9. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
10. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
11. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
12. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
13. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
14. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
15. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
16. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
17. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
18. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
19. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
20. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
21. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.

### ***3 семестр***

1. Составление портфолио (опорные конспекты, тезаурусные поля, алгоритмы, памятки, рекомендации, презентации).
2. Самостоятельное составление методологического аппарата исследования на основе предложенной темы и структуры содержания диссертационного исследования
3. Подготовка к участию в мастер-классе по экспертизе методологического аппарата научного исследования Обсуждение вопросов по теме «Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформ-

ления» — Структура научного произведения, рубрикация, требования к содержанию и оформительской части — Приёмы изложения научных материалов — Оформление библиографического аппарата.

#### **4 семестр**

1. Оцените проблемные ситуации с точки зрения необходимости и возможности их научного исследования. Выберите наиболее актуальную практическую проблему, подлежащую решению в ходе педагогического исследования. Оцените актуальную практическую проблему исследования. Ответ обоснуйте.

2. Сформулируйте противоречие и определите исследовательскую проблему, отражающую определённую вами практическую проблему пед. исследования.

3. Сформулируйте тему исследования. Обоснуйте (проведите доказательство) её актуальности. Проведите самооценку качества формулировки темы.

4. Опишите идею решения определённой вами исследовательской проблемы. Дайте характеристику основных понятий исследования (понятийная матрица) характеризовать основные понятия исследования.

5. Сформулируйте цель, гипотезу и перечень необходимые для её разрешения задачи. При формулировке гипотезы используйте алгоритмы «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д...», «если будут Б, С, Д, то возможно А», «А есть Б», «в А входит Б», «чтобы получить А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С 1, С2, С 3».

6. Сформулируйте предполагаемую новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Оцените возможности применения результатов вашего исследования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Составьте план проведения исследования, план апробации предварительных выводов и результатов исследования.

7. Определите критерии и показатели оценки ожидаемой (реальной) эффективности от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику. Спрогнозируйте возможные сбои, негативные результаты от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю *текущей успеваемости* относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации. Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с его педагогической деятельно-

стью, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование проводится группой преподавателей - комиссией. При этом комиссия делает оценку проведенной работы и (при необходимости) задает вопросы.

*Промежуточная аттестация* по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Этапы практики:**

#### *1. Подготовительный этап*

Обсуждение актуальных научных проблем по темам ВКР. Ориентация обучающихся на возможные направления научного исследования и помощь в выборе темы ВКР. Выбор темы ВКР. Изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки по теме ВКР. Обоснование актуальности и значимости выбранной темы ВКР.

#### *2. Ознакомительный этап*

Разработка программы исследования. Участие в проведении научных исследований и выполнение заданий по ВКР в рамках учебной практики: определение структуры ВКР; ознакомление с навыками составления библиографии; ознакомление с методами сбора и анализа эмпирических данных; обсуждение целей и задач ВКР.

#### *3. Основной этап*

Сбор, обработка, анализ и систематизация результатов НИР, полученных в рамках производственной практики, самостоятельного исследования. Апробация результатов НИР на научных семинарах.

#### *4. Результативно-аналитический этап*

Систематизация результатов НИР, самостоятельное проведение эксперимента по теме НИР в рамках преддипломной практики. Публикации результатов НИР. Обобщение результатов НИР, включение их в выпускную квалификационную работу магистра

### **5.2. Базы практики:**

Учебная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: кафедра математики и методики ее преподавания ЕГУ им. И.А. Бунина.

### **5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентами задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

#### ***Основная литература***

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

2. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> (дата обращения: 01.09.2020). —

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 304 с. : ил., табл. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> .

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. —



URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 01.09.2020)..

5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 111 - 116. – ISBN 978-5-400-01385-0. – Текст : электронный.

### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование раз- работки в электрон- ной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через лю- бой университетский компьютер. В дальней- шем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в кото- рой имеется доступ к сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший россий- ский информацион- ный портал в области науки, технологии, медицины и образо- вания, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU до- ступны электронные версии более 3200 российских научно- технических журна- лов, в том числе бо- лее 2000 журналов в	Регистрация через лю- бой университетский компьютер. В дальней- шем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в кото- рой имеется доступ к сети Интернет

		открытом доступе.	
3.	Издательство «Лань» электронно- библио- течная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Перечень информационных технологий* не предусмотрен

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)* не предусмотрен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

(шифр и наименование)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

(наименование)

Форма обучения \_\_\_\_\_

Рассмотрен и рекомендован  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_
2. Курс, группа \_\_\_\_\_
3. Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(указать согласно программе подготовки)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

утверждена приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

4. Срок представления выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

5. Сроки прохождения НИР:
6. Место прохождения НИР:

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**  
\_\_\_ курс \_\_\_ семестр

1. Цели: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Задачи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Индивидуальный план НИР:

№ п/п	Наименование этапов работы <sup>1</sup> (например)	Сроки выполнения этапов работы
1.	Поиск библиографического материала и его предварительная классификация	
2.	Анализ результатов НИР	
3.	Публичная защита НИР в форме выступлений на конференциях	
4.	Подготовка результатов НИР к публикации	
...	.....	

4. \* Количество публикаций (статьи, тезисы докладов) с указанием выходных данных (статьи прилагаются).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \*Количество выступлений на конференциях (указать название конференций, даты и место проведения).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Этапы НИР оформляются в соответствии с ФГОС ВО и методическим обеспечением НИР, разработанным на кафедре.

\* Пункты 4-8 являются обязательными для магистрантов и аспирантов. Если производственная практика (НИР) проходит в **двухнедельный срок** по программе бакалавриата, то п. 4-8 – являются не обязательными и в рабочем графике (плане) практики не отражаются.

6. \*Участие в конкурсах на лучшую НИР, грантах, олимпиадах (указать название работы, конкурса).

---

---

---

---

7. \*Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п. на конкурсах на лучшую НИР и на выставках (указать название работы и конкурса, вид награды).

---

---

---

---

8. \*Проекты, поданные на конкурсы грантов (авторы, название и вид гранта). Полученные гранты (авторы, название и вид гранта).

---

---

---

---

9. Другое:

---

---

---

---

Обучающийся

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценки по результатам практики:

Научный руководитель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (ФИО)

Итоговая оценка:

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (ФИО)

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график (план) производственной практики (НИР).
2. Дневник производственной практики (НИР).
3. Письменный отчет обучающегося.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»**

**ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_**

**ДНЕВНИК**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)**

*(учебной/производственной)*

обучающегося \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Направление подготовки:**

**Направленность (профиль):**

**Квалификация (степень):**

**Форма обучения:**

**Сроки прохождения практики:**

**Место прохождения практики:**

ЕЛЕЦ – 20\_\_ г.

**Ежедневный план \_\_\_\_\_ практики**  
(учебной)

<b>Дата</b>	<b>Содержание практики</b>	<b>Возникшие вопросы</b>	<b>Результат работы</b>
1 день (дата)	Знакомство с особенностями работы .... в целом, изучение режима работы, расписания и школьной культуры.	Изучение документов, на которых основывается работа организации;	Ознакомился с принципами работы учреждения, его деятельностью, коллективом. Изучил основополагающие документы.
2 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(указать должность, звание)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

(печать организации)

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование)

Форма обучения \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ О НИР<sup>2</sup>

выполнил обучающийся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<sup>2</sup> В отчете о НИР должны быть отражены: содержание работы в период практики, степень выполнения этапов работы, выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению знаний. Конкретные требования к содержанию отчета предусмотрены в программах практик по соответствующим направлениям подготовки.

## Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование этапов НИР (например)	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата) (например)	Подпись научного руководителя
1.	Поиск библиографического материала и его предварительная классификация	Представление научному руководителю аналитического отчета в форме реферата.	Выполнено (дата)	
2.	Анализ результатов НИР			
3.	Публичная защита НИР в форме выступлений на конференциях			
4.	Подготовка результатов НИР к публикации			
...	.....			

Обучающийся

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

