

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Handwritten signature]

ПРОГРАММА **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) *Цифровые художественные науки и современное образование*

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *истории и культуры*

Кафедра: *дизайна, художественного образования и технологий*

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр / триместр	3		
Самостоятельная работа	322		

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Мальцева В.А. кандидат

педагогических наук, профессор

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная.

1.2. Тип практики: педагогическая практика.

1.3. Цель практики:

- содействие приобретению знаний, умений, навыков и универсальных, общепрофессиональных компетенций; профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

1.4. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков педагогической деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- развитие социально-педагогической компетентности и совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, способного:
 - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 - организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - осуществлять духовно-нравственное воспитание детей и подростков на основе базовых национальных ценностей;
 - сбор необходимых материалов и документов для проведения исследования в соответствии с выбранной темой;
 - выработка творческого подхода к трудовой деятельности.

1.5. Способы проведения практики: выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы;- необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы;- необходимые цифровые условия для эффективной командной работы.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;- организовывать обсуждение разных идей и мнений;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;- организовывать обсуждение разных идей и мнений в том

	<p>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>числе с помощью цифровых технологий; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в современной образовательной среде; - навыками создания команды для выполнения практических задач цифровизации образования; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон с области современного образования.
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях дизайна и цифровых наук; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения цифровым наукам.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования цифровых образовательных программ и индивидуальных программ; - применять методики и технологии проектирования цифровых образовательных программ; - применять деятельностный

		подход к задачам проектирования в сфере современного цифрового образования.
	Владеть: - способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.	Владеет: - способами проектирования цифровых образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - навыками разработки научно-методического обеспечения цифровых образовательных программ, а также индивидуальных программ; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных цифровых программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможности цифровых технологий; - стандартные и инновационные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования цифровой образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	Умеет: - анализировать цифровые системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими

	<p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенностями и доступными цифровыми технологиями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и цифровые технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Владеть: - методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: - методами и технологией цифрового проектирования педагогической деятельности в цифровом формате с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <p>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <p>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средствами цифровых наук.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей средствами цифровых наук;</p> <p>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России средствами цифровых наук;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-</p>

	воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся средствами цифровых наук.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области цифровых художественных наук; - технологии и методы организации взаимодействия участников современных цифровых образовательных отношений.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области цифровых художественных наук; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников современных цифровых образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками современной цифровой образовательной деятельности.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

	<p>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>	<p>в области цифровых художественных наук;</p> <p>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников современных образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и уровня владения цифровыми технологиями;</p> <p>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников современных цифровых образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
--	--	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практики.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики – составляет 6 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 2 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1.Профессиональное образование

Цель: формирование у студентов представлений о воспитательно-образовательных возможностях системы профессионального образования города (региона).

Задачи практики:

- изучение специфики деятельности учреждений профессионального образования (структура, режимом работы, выявление особенностей работы учебных мастеров);
- наблюдение за развитием творческих способностей обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами профессионального образования.
2. Анализ работы учреждения профессионального образования.

3. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

Задание:

В ходе наблюдения, бесед, консультаций определить специфику учреждения профессионального образования: направленность работы; категории обучающихся; особенности кадрового обеспечения; требования, предъявляемые к педагогам.

Содержание отчета в дневнике:

1. Раскрыть содержание понятия «профессионального образование». Конспект-отчет по результатам эмпирического исследования.

2. Оформить анализ работы учреждения профессионального образования в соответствии (см. Приложение 4).

3. Фотоматериалы (по желанию студента).

2. Инфраструктура современного образовательного учреждения

База практики: учреждение высшего, среднего профессионального образования.

Содержание учебной педагогической практики в образовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.

Цель: формирование представлений об инфраструктуре современного образовательного учреждения.

Задачи:

— изучение «паспортных» данных учреждения (тип учебного заведения, количество обучающихся, кабинетов, мастерских, лабораторий, общая характеристика педагогического коллектива, правила внутреннего распорядка);

— знакомство с инфраструктурой (учебные кабинеты, библиотека и др.).

Содержание деятельности:

1. Общее собрание на базе практики. Беседа с руководителем на тему «Общая характеристика и инфраструктура учебного заведения». Экскурсия.

2. Распределение студентов руководителем практики от образовательного учреждения (назначается директором) по группам.

3. Знакомство с куратором, мастерами, учителями-предметниками, обучающимися. Посещение занятий.

Задание:

1. Отрадите основные положения в дневнике НПП.

2. Посетите основные структурные единицы учреждения.

Содержание отчета в дневнике:

1. Конспект беседы с руководителем.

2. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).

3. Фотоматериалы (по желанию студента).

3. Коллектив обучающихся

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность и психолого-педагогические особенности коллектива обучающихся.

Задачи:

— обобщение и систематизация знаний о формировании коллектива обучающихся;

— выявление психолого-педагогических особенностей членов коллектива обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение за деятельностью коллектива обучающихся.

2. Сбор эмпирического материала.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся по схеме.

2. По итогам наблюдений и сбора эмпирического материала выполните одно из предложенных заданий:

2.1. Оценить уровень развития коллектива обучающихся.

2.2. Выявить степень удовлетворенности обучающихся учебным процессом

Содержание отчета в дневнике:

1. Анализ полученных результатов, выраженный в характеристике коллектива обучающихся.

2. Отчет по заданию 2.

4. Куратор в воспитательной системе ВО и СПО

Цель: систематизация знаний о воспитательной системе ВО и СПО и построении организационной и воспитательной работы куратора.

Задачи:

— знакомство с функциями куратора, отраженными в нормативных документах образовательного учреждения;

— знакомство с основными формами работы с отчетной документацией куратора.

Содержание деятельности:

1. Беседа с кураторами.

2. Работа с документацией куратора.

3. Наблюдение, участие или проведение воспитательного мероприятия.

Задание:

1. Проведите беседу с куратором. Письменно сделайте выводы об основных аспектах его деятельности.

2. Познакомьтесь с планом работы куратора. Какова его структура?

3. Подготовьте и проведите (сроки самостоятельно согласуйте с куратором) воспитательное мероприятие. Проведите самоанализ.

Содержание отчета в дневнике:

1. Протокол беседы с куратором, заверенный его подписью. Письменные выводы об основных аспектах деятельности куратора.

2. Характеристика-описание плана работы куратора.

3. Конспект воспитательного мероприятия, самоанализ мероприятия

5. Цифровые науки в структуре современного профессионального образования

Цель: систематизация знаний о цифровых художественных науках в структуре современного профессионального образования.

Задачи:

— изучение содержания профобучения, знакомство с учебной литературой, по которой ведется преподавание учебного предмета.

Содержание деятельности:

4. Посещение 2-3 занятий педагогов-предметника в разных группах.

5. Беседы с педагогами.

6. Работа с учебником и интернет-ресурсами.

Задание:

1. В ходе беседы с учителем-предметником выясните ответы на вопросы:

- какие образовательные программы реализуются?

- по какой образовательной программе работает педагог?

- каковы преимущества этой программы по сравнению с другими?

- существует ли учебно-методическое обеспечение программы и что оно включает?

2. Выполните анализ учебной литературы (учебника) по предмету с точки зрения реализации с помощью него общедидактических принципов.

3. Выполните одно из предложенных заданий:

3.1. Дайте краткую характеристику образовательной программы, разработанной в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (обратитесь к сайту <http://standart.edu.ru>).

3.2. Подготовьте краткий обзор интернет-ресурсов по предмету.

3.3. Проанализируйте один из Интернет-ресурсов (портал, журнал и пр...) «полезный», с вашей точки зрения, педагогу-предметнику.

Содержание отчета в дневнике:

1. Письменное представление результатов бесед, в котором постарайтесь обозначить результаты обучения.

2. Анализ учебника.

3. Отчет по заданию в свободной форме.

6. Обучающийся в образовательном пространстве

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность педагога и обучающихся.

Задачи:

— обобщение и систематизация знаний о методах, средствах обучения, методах контроля и оценки деятельности обучающихся;

— выявление особенностей организации учебной деятельности обучающихся.

Содержание деятельности:

2. Посещение 2-3 занятий педагога-предметника в разных группах.

3. Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии.

Задание:

1. Сделайте фотосессию одного занятия, более детально прописывая деятельность обучающихся на всех этапах.

2. В процессе анализа второго занятия выполните одно из следующих заданий:

2.1. Проанализируйте занятие на предмет реализации конкретных методов обучения. Отчет оформите по схеме: группа, дисциплина, тема, реализуемый метод и описание его реализации.

2.2. В результате наблюдения за обучающимися выделите этапы деятельности. В чем проявился на занятии двусторонний характер процесса обучения?

2.3. Обратите внимание на основные этапы усвоения знаний обучающимися. Какие общепрофессиональные и профессиональные умения и навыки вырабатывались у обучающихся? Какие приемы формирования учебной деятельности использовались? Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

2.4. В процессе анализа занятия обратите внимание на виды и методы проверки творческих заданий и самостоятельной работы обучающихся. Сделайте выводы. Придумайте 2-3 необычных способа “задания на дом” по любой теме курса.

Содержание отчета в дневнике:

1. Фотография урока (Приложение 13).

2. Отчет по заданию в свободной форме.

Параллельно, осваивая содержание модулей, студенты практиканты осуществляют:

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с педагогами и обучающимися фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа;

- сбор материала по заданной теме (по теме выпускной квалификационной работы);

- сбор материалов для отчета и выставки по итогам педпрактики.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический
2.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический
3.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Подготовительный, основной, результативно-аналитический
4.	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический
5.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами.
2. Анализ работы образовательного учреждения.
3. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).
4. Беседа с классным руководителем вверенного класса.
5. Работа с документацией классного руководителя.
6. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

7. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».)

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики: приложения в виде иллюстраций, презентаций, материалов и результатов педагогической деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап.

4.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: МБОУ СОШ №1 им. М.М. Пришвина г. Ельца, ООО «Профид», ЕГКИ им. Т.Н. Хренникова и др.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 287 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1685-4. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст: электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал // <https://elsu.ru/journal> // URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28300

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы

для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ

7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ
----	---	--	------------------

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.