

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной
программе высшего образования – программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Профиль Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения заочная

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплён в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования», квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- Государственный экзамен;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования», квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2. 1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка сформированности компетенций и знаний, приобретенных выпускником при изучении дисциплин «Основы преподавательской деятельности по программам высшего образования», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования») и определяет уровень усвоения обучающимся материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах. По каждой теме приводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины:

- Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- Общая педагогика, история педагогики и образования.

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-2).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Темы и их содержание

Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки.

Понятие и сущность образования. Образование как социокультурный феномен. Понятие и сущность образования. Конкретно-исторический характер образования. Образование как ценность и механизм трансляции культуры. Культура как содержание образования. Образование как система. Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования.

Объект и предмет педагогики высшей школы.

История развития и современное состояние высшего педагогического образования в России

Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.

Сущность стандартизации образования. ФГОС ВО по направлению подготовки. Основная образовательная программа ВО: структурные компоненты.

Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы по педагогическим профилям.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза.

Сущность и виды педагогической деятельности. Преподавание как управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.

Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.

Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Специфические признаки студенческого возраста. Типологии личности студента. Типологии личности преподавателя ВУЗа.

Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.

Понятие дидактики высшей школы. Принципы, формы, методы и средства обучения. Лекция в системе профессионального обучения. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Методика подготовки и проведения практических занятий. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Традиционные методы обучения, их классификация и характеристика. Средства обучения в высшей школе.

Выбор методов и средства обучения педагогическим дисциплинам в вузе.

Тема 6. Педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Интерактивные технологии обучения.

Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса.

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Методы контроля. Формы контроля. Наиболее эффективные виды контроля учебной деятельности студентов в вузе. Рейтинговый педагогический контроль.

Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса по педагогическим дисциплинам.

Сущность исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса. Формы НИД субъектов образовательного процесса. Особенности курсового проектирования по педагогическим дисциплинам. Подбор тематики научных работ по педагогическим дисциплинам.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Темы и их содержание

Тема 1. Система образования в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Структура системы образования РФ. Общее образование, профессио-

нальное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Уровни общего образования в РФ: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее. Уровни профессионального образования; среднее профессиональное, высшее образование.

Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение, структура. Образовательные программы, виды и требования к ним. Типы образовательных организаций: дошкольная, общеобразовательная, профессиональная образовательная, образовательная организация высшего образования, организации, реализующие дополнительное образование.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки. Правовой статус, обязанности, ответственность, права и свободы педагогических работников.

Тема 2. Профессиональный стандарт педагога.

Общая характеристика документа. Основные понятия стандарта (квалификация педагога; профессиональная компетенция; профессиональный стандарт педагога; региональное дополнение к профессиональному стандарту; внутренний стандарт образовательной организации; профессиональная икт-компетентность). Новые компетенции учителя (работа с одарёнными детьми; работа в условиях инклюзивного образования; работа с детьми с девиантным поведением; работа с детьми, для которых русский язык не является родным; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии). Обучение. Требования к воспитательной работе. Работа учителя по развитию школьников. ИКТ-компонент стандарта (общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический). Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Тема 3. Образование как общественное явление и социально-исторический феномен.

Понятие «образование». Трактовки образования. Интерпретации образования: культурологическая; этнологическая; социологическая; экономическая; политическая; антропологическая; психологическая; педагогическая. Характеристики образования как системы. Традиционное и современное (инновационное) образование. Тенденции современного образования: гуманизация и гуманитаризация; многовариантность и многоуровневость; фундаментализация образования; непрерывность образования.

Содержание образования, его сущность и структура. Материальное и формальное образование. Классическое и реальное образование. Элитное, элитарное и эгалитарное образование.

Образование как педагогический процесс, его сущность, функции и характеристики. Двусторонний характер целостного образовательного процесса. Самообразование.

Тема 4. Инновационные образовательные процессы.

Инновации в системе образования. Источники инновационных процессов. Критерии оценки нововведений: новизна, оптимальность, результативность. Возможность творческого применения в массовом опыте. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения).

Стратегии развития учебных заведений страны: системная, модульная, локальная. Модернизация отечественного образования. Профилизация обучения старшеклассников. Цель профильного обучения. Возможные направления и модели профилизации обучения на старшей ступени. Предпрофильная подготовка на второй ступени общего образования и организация поступления в профильные классы.

Опытно-экспериментальная и исследовательская работа в школе. Реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование» как фактор развития инновационных процессов в школе.

Тема 5. Образовательные технологии.

Понятие образовательной технологии её терминологические варианты в дидактике. Компоненты и структура образовательной технологии. Характеристики образовательной технологии: алгоритмизация, управляемость, визуализация, эргономичность, результативность, диагностичность, корректируемость. Принципы разработки образовательной технологии: целостности, воспроизводимости, нелинейности, адаптивности. Специфика образовательных технологий в обучении.

Тема 6. Классификация и характеристика педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко). По уровню применения: общепедагогические, частнометодические, локальные. По философской основе: материалистические, идеалистические, диалектические, гуманистические и др. По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные. По организационным форма обучения: классно-урочные, альтернативные, академически-клубные, индивидуальные, групповые, дифференцированного обучения. По типу управления познавательной деятельностью: классически лекционный. Система «консультант», система малых групп, система «репетитор» и др. По подходу у обучаемому: авторитарные, личностно ориентированные, гуманно личностные, сотрудничества и др. По преобладающему методу обучения: репродуктивные, развивающего обучения, проблемно-поисковые, творческие, игровые и др.

Тема 7. Диагностика обучения.

Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности. Обученность и обучаемость как объекты диагностики. Цели педагогической диагностики. Сущность и функции диагностики обученности. Функции проверки и оценки результатов обучения:

контролирующая, обучающая (образовательная); воспитывающая, корректирующая, информационная. Технология контроля, проверки и оценивания знаний, умений и навыков. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Нетрадиционные методы проверки результатов обучения: синтезированный и вероятностный методы (П.И. Пидкасистый); портфолио, как методика оценивания результатов достижений ученика. Диагностика обучаемости. Общая и специальная обучаемость.

Структурные компоненты обучаемости (И.П. Подласый). Критерии диагностики обучения: объективность, надёжность, валидность. Контроль в структуре диагностики. Виды контроля: текущий, периодический, рубежный, итоговый, аттестационный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный, тестовый. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль и самоконтроль.

Современные подходы к оценке качества обучения. Современные формы диагностики обучения: портфолио, учебный контракт, дневник учёбы. Презентация достижений, анкета обратной связи, сертификат. Международные сравнения качества школьного образования: PISA, PIRLS, TIMSS, IMO.

Тема 8. Развитие просвещения в древнерусских государствах IX - XVI вв.

Этапы развития воспитания: киевский (X—XIII вв.) и московский (XIV—XVII вв.). Различные точки зрения на развитие образования в Древней Руси. Принятие христианства Русью и его влияние на образование и воспитание. Роль славянской письменности в освоении Русью античной и византийской культуры. Первые школы в Киевской Руси. Педагогическая мысль Древней Руси. Переводная литература (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Ефрем Сирийский, Иоанн Дамаскин, Симеон Новый Богослов, Григорий Палама). «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение детям» князя Владимира Мономаха. «Притче о душе и теле» Кирилла Туровского. «Житие Сергия Радонежского» Епифания Премудрого. «Предание» и «Устав о скитской жизни» Нила Сорского. «Домострой» попа Сильвестра.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в Московском государстве XVII в.

Русское образование в XVII в. Проблема изоляции Московского государства. Латинская и греческая программы образования: 1) латинофильская (Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев), 2) византийско-русская (Епифаний Славинецкий, Федор Ртищев, Карион Истомин), 3) славяногреко-латинская (Иоанникий и Софроний Лихуды), 4) старообрядчески-начетнический (протопоп Аввакум). Образование на территории с православным населением в Литве. Киевская духовная академия. Киевские монахи в Москве.

Законодательная школа и училище при типографии. Славяно-греко-латинская академия.

Тема 10. Становление системы светского образования в России в XVIII в. Русская педагогика XVIII в.

Задачи российского образования в петровский период. Образовательный идеал человека. Специфика образования в петровскую эпоху. Деятельность государственных начальных школ (цифирных школ). Появление системы светского профессионального образования. Педагогическая мысль петровского времени (Феофан Прокопович, Т. Посошков, В.Н. Татищев). Первый российский университет. Открытие Санкт-Петербургской академии наук с подчиненными ей академическими университетом и гимназией. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Открытие М.В. Ломоносовым при поддержке графа Ивана Ивановича Шувалова Московского университета. Московский императорский университет – первый российский университет. Педагогические идеи екатерининского царствования (Екатерина II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Попытка организации бессословной общеобразовательной школы.

Тема 11. Реформы российского образования в XIX - начале XX вв.

Систематизация русского образования в начале XIX - начале XX вв. Реформа образования 1804 года. Распространение свободлюбивых идей после войны 1812 года. Создание привилегированных учебных заведений. Ограничительная политика Николая I в области образования. Устав учебных заведений 1828 г. Концепция графа С.С. Уварова «Православие. Самодержавие. Народность». Ужесточение образовательной политики (по Положению об учебных округах 1835 года). Положительное значение реформы 60-х гг. в области просвещения. Система образования Российской империи к концу XIX века. Становление высшего женского образования. Основные проблемы образования в XIX - начале XX вв. Борьба между земской и церковной начальной школами. Дискуссия о классическом и реальном образовании. Проблема автономии университетов.

Тема 12. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.

Идеи национального характера воспитания и образования у К.Д. Ушинского. Антропологический принцип. Специфика дидактической системы К.Д. Ушинского. Дидактические принципы. Роль языка в национальном воспитании. Роль труда в воспитании. Учебная литература К.Д. Ушинского («Детский мир. Хрестоматия» и «Родное слово»).

Тема 13. Общественно-педагогическое движение в России конца XIX - начала XX вв.

Основные причины возникновения общественно-педагогического движения. Сущность общественно-педагогического движения. Цели общест-

венно-педагогического движения. Либерализм и консерватизм в педагогике. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. С.А.Рачинский о феномене сельской школы в России. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева. Семейная педагогика П.Ф. Лесгафта. Антиавторитаризм педагогики Л.Н. Толстого.

Тема 14. Советская школа 20-х – 80-х гг. XX в.

Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после переворота 1917 года. Проблема коренной перестройки всей системы народного образования. Оценка советской школы в педагогической советологии Запада (Н. Хэнс, С. Гессен, П. Игнатъев, Н. Новожилов, У. Джонсон, О. Анвейлера). Теория и практика организации Единой Трудовой школы. Новый тип общеобразовательной школы (1922 г.): фабрично-заводские семилетки (ФЗС) и школы крестьянской молодежи (ШКМ). Унификация школьного обучения (постановление Совета Народных Комиссаров и ЦК ВКП(б) «О структуре начальной и средней школы в СССР», 1934 г.). Эволюция содержания образования в 20-30-е годы. Раннесоветская педагогика: «студийная система» П.П. Блонского; опытные станции С.Т. Шацкого. Советская школа в послевоенное время. Усиление политизации и идеологизации школы в первой половине 40-х гг. Решение проблемы и национальной школы. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958-1959 гг.). Возврат к 10-летнему сроку обучения и переходу на новое содержание образования («Эпоха НТР») (1966 г.). Реформа школы 1984 г.

Тема	15.	Педагогические	идеи
А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.			

А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Определение коллектива. Стадии развития коллектива. Концепция перспектив. Стиль внутриколлективных отношений. Значение традиций в коллективе. Основные принципы воспитательной дисциплины. Развитие личности в коллективе. Деятельность колонии имени М. Горького и колонии им. Ф. Дзержинского. А.С. Макаренко и официальная советская педагогика. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского. В.А. Сухомлинский о противоречиях развития ребенка в подростковом возрасте. Дидактическая концепция: решение проблемы перегрузки; обоснование необходимости проблемного обучения; решение проблемы оценки; обучение творчеству. Концепция нравственного воспитания. Размышления В.А. Сухомлинского об учителе. Практика работы Павлышской школы.

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену необходимо вновь обратиться к учебно-методическому материалу: программа ГИА, материалы

лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основная и дополнительная литература.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также анализ как минимум двух учебных источников.

За отведенное для подготовки время необходимо сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если отвечающий не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

В выступлении на междисциплинарном государственном экзамене рекомендуется соблюдать следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Рекомендуемая литература:

Список основной литературы

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (Дата обращения: 01.09.2020).

Список дополнительной литературы

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Рос-

сийской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

3. Научно-квалификационная работа (диссертация) в форме научного доклада

3.1. Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Основное содержание результатов научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в форме научного доклада. Научный доклад должен отвечать следующим требованиям:

Объем научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 20-25 страниц печатного текста (шрифт Time New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный).

Структура научного доклада:

а) титульный лист;

б) общая характеристика работы (актуальность, степень разработанности темы исследования, цель и задачи, объект, предмет, гипотеза, организация и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту);

в) основное содержание (основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы);

г) заключение (итоги научно-квалификационной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы);

д) список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.2. Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-1).