

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В СООТВЕТСТ-  
ВИИ С ВИДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	<b>очная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>		<b>1</b>
<b>Семестр</b>		<b>2</b>

<b>Лекции</b>		<b>4</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Практические (семинарские) занятия</b>		<b>4</b>
<b>Контроль</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>64</b>

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** усвоение аспирантами знаний о методах проведения научных исследований в области образования и социальной сферы, формирование умений и навыков сбора, обработки, анализа и представления педагогической информации в научных исследованиях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизация знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы проведения научного исследования;
- вооружение системой знаний о современных методах организации и проведения педагогического исследования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности,</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</li></ul>	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</li></ul>
	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,</li><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,</li><li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множества</li></ul>	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,</li><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,</li><li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множества источников)</li></ul>

	<p>венных источников)</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме педагогического исследования,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;</li> <li>- сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;</li> <li>- сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научный аппарат исследования;</li> <li>- разработать программу исследования;</li> <li>- провести и оценить результаты педагогического эксперимента.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научный аппарат исследования;</li> <li>- разработать программу исследования;</li> <li>- провести и оценить результаты педагогического эксперимента.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику выстраивания научного аппарата исследования;</li> <li>- виды научных исследований и особенности их проведения;</li> <li>- требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику выстраивания научного аппарата исследования;</li> <li>- виды научных исследований и особенности их проведения;</li> <li>- требования к представлению результатов научного исследования.</li> </ul>

	коммуникационных технологий.	
	<b>умеет:</b> - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования.	<b>умеет:</b> - работать с различными источниками информации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования
	<b>владеет:</b> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования.	<b>владеет:</b> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации; - навыками презентации результатов научного исследования
<b>ОПК-4</b>	<b>знает:</b> - основные методологические подходы к проведению научных исследований области педагогических наук; - принципы и методы научно-педагогического исследования, - критерии оценки педагогических исследований.	<b>знает:</b> - основные методологические подходы к проведению научных исследований области педагогических наук; - принципы и методы научно-педагогического исследования, - критерии оценки педагогических исследований.
	<b>умеет:</b> - разработать и применить методологические основания исследования; - составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива; - анализировать проведенную	<b>умеет:</b> - разработать и применить методологические основания исследования; - составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива; - анализировать проведенную исследовательскую работу.

	<p>исследовательскую работу.</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования;</li> <li>- навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками организации и работы в научном коллективе.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования;</li> <li>- навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками организации и работы в научном коллективе.</li> </ul>
ПК-1	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской дея-</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики,</li> </ul>

	<p>тельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>	<p>истории педагогики и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

Не реализуется.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>28</b>
1.	Тема 1. Сущность и уровни методологии педагогического исследования	8	1			7
2.	Тема 2. Сущность и классификация научно-педагогических исследований	8		1		7
3.	Тема 3. Научный аппарат исследования и его согласованность.	8	1			7
4.	Тема 4. Планирование и логика научного исследования.	8		1		7
	<b>Раздел 2. Методы научного исследования</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>
5.	Тема 5. Классификация методов исследования.	8	1			7
6.	Тема 6. Теоретические методы исследования.	8		1		7
7.	Тема 7. Эмпирические методы исследования.	8	1			7
8.	Тема 8. Педагогический эксперимент.	8		1		7
9.	Тема 9. Математическая обработка результатов педаго-	8				8

	гического исследования.					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	4	4		64
	<b>ИТОГО:</b>	72	4	4		64

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Дайте определение терминов "метод" и "методология".
2. Какова методология научного исследования.
3. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.

В тестовой форме:

#### **1. Выберите определение науки:**

- а) метод познания
- б) изучение с помощью научных методов явлений и процессов
- в) система знаний о законах, функциях и развитии объектов
- г) план решения поставленной научно-исследовательской задачи

#### **2. Признаки классификации научных исследований**

а) по тематике

- б) по целевому назначению
- в) по созданию новых методов
- г) по длительности разработки

#### **3. Эксперимент - это:**

- а) создание, по замыслу новых ценностей
- б) способ научного исследования
- в) изображение в удобной форме многочисленной информации
- г) наблюдение явлений в точно учитываемых условиях

#### **4. Абстрагирование – это:**

- а) прием, в результате которого устанавливаются общие свойства признаков объектов
- б) прием, где вывод строится на основе частных посылов
- в) прием, заключающийся в отвлечении от свойств изучаемого явления с выделением интересующих нас свойств.

#### **5. Метод аналогии заключается:**

- а) процесс исследования с помощью заместителей
- б) физическая связь наблюдателя с объектом наблюдения

в) случай сходства между явлениями и предметами

**6.Эмпирические задачи науки направлены на.....**

- а) выявление, точное описание изучение различных факторов рассматриваемых явлений.
- б) выявление и анализ различных факторов рассматриваемых явлений.
- в) изучение, выявление причин, позволяющих установить поведение объекта.

**7.По целевому назначению научные исследования делятся на теоретические и ...**

- а) практические
- б) прикладные
- в) эмпирические

**8.Существует лабораторный и ... эксперименты.**

- а) объективный;
- б) естественный;
- в) научный.

**9.Найдите ложное определение понятия «методология»:**

- а) методология – это специальное учение о методах познания;
- б) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- в) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- г) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

### **Вопросы к зачету (2 семестр, очная и заочная форма обучения)**

1. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Категориальный аппарат науки.
2. Сущность методологии и ее уровни.
3. Принципы научного исследования.
4. Философский уровень методологии.
5. Общенаучный уровень методологии.
6. Конкретнонаучный уровень методологии.
7. Технологический уровень методологии.
8. Понятие «подход» . Философские, общенаучные, конкретно-научные подходы исследования.
9. Сущность и классификация научно-педагогических исследований.
10. Категориальный аппарат исследования. Постановка проблем. Гипотеза как метод познания. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Аргументация и



- обоснование в науке. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
11. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.
  12. Согласованность научного аппарата исследования.
  13. Логика научного исследования.
  14. Критерии эффективности научно-педагогических исследований.
  15. Сущность и классификация методов исследования.
  16. Теоретические методы исследования.
  17. Эмпирические методы исследования
  18. Надежность методов исследования.
  19. Валидность методов исследования.
  20. Специфика использования опросных методов в педагогике.
  21. Тестирование как метод педагогического исследования.
  22. Сущность и классификация педагогического эксперимента.
  23. Логика педагогического эксперимента.
  24. Разработка программы педагогического эксперимента.
  25. Моделирование как метод педагогического исследования.
  26. Обработка результатов исследования.
  27. Математические и статистические методы исследования
  28. Визуализация данных и выводов исследования.
  29. Различные формы представления результатов исследования.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 01.09.2020).
2. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (Дата обращения 01.09.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">http://www.eidos.ru/journal/</a>	интернет-журнал «Эйдос»	Свободный доступ
2.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

