

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** философии и социальных наук

	очная форма	заочная форма
Курс		1-3
Семестр		1-6

Лекции		
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		40
Контроль		
Самостоятельная работа		320

**Всего часов:** 360.

**Трудоемкость:** 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: доктор философских наук, профессор А.В. Усачев

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере психофизиологии, формирование методологической готовности аспиранта к осуществлению научно- исследовательской деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование исследовательских навыков в вопросах обоснования проблемы исследования и поиска аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов и её доказательности среди других исследовательских проблем;
- обучение самостоятельному ведению научно-исследовательской работы, умению определять стратегию проектирования эксперимента с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности,</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности применения методов исследований на соответствующем этапе подготовки диссертации;</li><li>- основы критической работы с материалами новейших исследований для того, чтобы применить их в своей работе;</li><li>- средства и методы оценки и адекватного отражения инновационных идей по своему научному профилю</li></ul>
	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,</li><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,</li><li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизировать научные тексты, выделять в них главное и второстепенное;</li><li>- воспринимать критически информацию из какого бы источника она не исходила;</li><li>- корректно использовать информацию, интерпретировать ее в своих научных целях</li></ul>

	<p>информации, в т.ч. из множественных источников)</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методами сбора информационных данных, из анализа, систематизации и применения в собственных исследованиях;</li> <li>- методологией научного исследования и методами постановки и решения задач;</li> <li>- навыками распределения информации на истинную и ложную и использовании ее в собственных исследованиях</li> </ul>
<b>УК-2</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю науки и научных открытий с целью использования их в своих исследованиях;</li> <li>- эволюцию научного поиска и специфику основных этапов развития научного знания с целью классификации в своей работе;</li> <li>- философию и методологию науки, значимость основных результатов научного поиска;</li> <li>- философию науки и историю применения тех или иных методов при решении поставленных задач при систематизации научного опыта и обобщения теорий и концепций значимых для своего научного поиска;</li> <li>- контекст культуры научных изысканий.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания философии и методологии науки с целью совершенствования научного аппарата своего научного поиска;</li> <li>- философски относится к научному исследованию, разделять новое и старое, передовое и отсталое, а также совершенствовать методологию научного исследования, верифицировать методы и средства определения научных данных;</li> <li>- ограничивать область научного поиска теми рамками, которые очерчены методологией и совокупностью методов для решения научных задач.</li> </ul>

	- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;	
	<b>владеет:</b> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.	<b>Владеет:</b> - навыками философского анализа, синтеза и обобщения, а также компаративистскими средствами для сравнения нового и старого, передового и отсталого; - навыками ясного изложения своих научных достижений в логической последовательности и поэтапно, как предусмотрено логикой самого исследования; - навыками критического анализа и синтеза полученных в результате научного исследования данных, которые могут быть использованы в дальнейшей работе и других исследованиях.
<b>УК-3</b>	<b>знает:</b> - основы методологии проведения научных исследований, - иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач, - методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.	<b>Знает:</b> - философию и методологию проведения научного исследования в связи с поставленными задачами и намеченными целями; - методики научных споров и дискуссий по темам, близким к научному исследованию
	<b>умеет:</b> - анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, - определять приоритеты, планировать деятельность, - вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку.	<b>Умеет:</b> - подготовить отзыв на автореферат диссертации или научную статью; - написать рецензию на научную работу с использованием философии и методологии научного исследования; - вести научную дискуссию по темам своего исследования, критически принимать аргументы противника и адекватно оценивать свои возможности.
	<b>владеет:</b> - навыками анализа основных методологических проблем,	<b>Владеет:</b> - навыками проведения научных семинаров по темам научного исследования;

	<p>научных и научно-образовательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах,</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения основных результатов своего научного поиска с оппонентами разной степени компетентности;</li> <li>- навыками международного общения по темам научного исследования;</li> <li>- организацией международной дискуссии для взаимодействия с партнерами из разных стран на предмет реализации проекта.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику;</li> <li>- особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и технику оформления научного аппарата исследовательской работы;</li> <li>- коммуникационные и иные технологии, которые способны донести результат научного исследования</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> <li>- оценивать границы применимости результатов научного исследования;</li> <li>- видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск первоисточников по теме исследования;</li> <li>- делать исчерпывающие конспекты материалов по выбранной теме исследований, критически разбираться в том, что необходимо, а что второстепенно;</li> <li>- совершать анализ, синтез и обобщение в материале, который служит основой для научного исследования;</li> <li>- обобщать основные данные по ходу проведения исследований</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов НИР;</li> <li>- навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду;</li> <li>- умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- способами ведения научной дискуссии;</li> <li>- средствами коммуникации, которые способны передавать научную информацию, доводить ее сущность, правильно оформлять сделанные выводы;</li> <li>- навыками представления научных достижений</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области общей</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности подготовки результатов исследований к публикации в виде тезисов и статей;</li> </ul>

	<p>педагогике, истории педагогики и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные достижения науки в области изучаемых дисциплин;</li> <li>- основы критики научных знаний и продвижения научной теории;</li> <li>- основы оценки полученных знаний и результатов в области профильной дисциплины;</li> </ul> <p>Основы качественного анализа</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологически грамотно подготовить презентационный материал;</li> <li>– представлять и отстаивать свою научную позицию по выбранной теме;</li> <li>- выстраивать алгоритмы научного исследования для того, чтобы подвести его к истинному результату;</li> <li>- основы внедрения основных результатов в практику научного исследования.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования;</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области общей педагогики,</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного письма и изложения главных мыслей по существу сделанного исследования;</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по тем или иным темам и строгому плану;</li> <li>- методами планирования результатов исследования и экспериментальной работы по профилю исследования;</li> </ul>

	истории педагогики и образования.	
--	-----------------------------------	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу **Очная**

**Очная форма обучения**

Не реализуется

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Методологические основы научного познания.	36		4		32
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	36		4		32
2.	Тема 2. Основные этапы планирования и выполнения кандидатской диссертации.	72		8		64
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72		8		64
3.	Тема 3. Методы логического и творческого мышления.	36		4		32
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	36		4		32
4.	Тема 4. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	72		8		64
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72		8		64
5.	Тема 5. Методы познания в психофизиологии. Основы сбора, обработки научных данных	72		8		64
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72		8		64
6.	Тема 6 Презентация	72		8		64

	результатов исследования и защита кандидатской диссертации					
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72		8		64
	<b>ИТОГО:</b>	360		40		320

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.  
**Типовой вариант контрольной работы**

**1. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?**

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

**2. Методология - это**

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно- исследовательской деятельности.
- d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

**3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?**

- a) Эксперимент.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.
- d) Никакой.

**4. Анализ как метод научного исследования - это**

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.



b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

#### **5. Обобщение как метод научного исследования - это**

a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

#### **6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это**

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

#### **7. Цель научного исследования - это**

a) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.

c) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

d) Обоснованное представление об общих

конечных или промежуточных результатах научного поиска.

#### **8. Абстрагирование как метод научного исследования - это**

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

b) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

c) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

d) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

#### **9. Индукция как метод научного исследования - это**

a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

#### **10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это**

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Классификация научных исследований.
3. Методология научного исследования.
4. Методология и научное познание.
5. Метод научного исследования.
6. Метод и теория научного исследования.
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
8. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
9. Методы междисциплинарного исследования.
10. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
11. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
12. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
13. Классификация моделей и формы моделирования.
14. Математические модели и методы.
15. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету.

### **Вопросы к зачету**

#### **( 1 семестр, заочная форма обучения)**

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Процесс научного исследования.
3. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза.
4. Основные понятия научного познания: информация, системный подход, синергия.
5. Основные понятия научного познания: объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение.
6. Основные понятия научного познания: теория, понятие, принцип.
7. Основные понятия научного познания: умозаключение, методология, научная идея, термин.
8. Основные понятия научного познания: анализ, цель научного исследования.
9. Основные понятия научного познания: наука, мышление, закон, метод.
10. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные.
11. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический.

12. Цели и задачи теоретического исследования.
13. Математические методы в исследованиях.
14. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента.
15. Виды кандидатских диссертаций.

**Вопросы к зачету**  
**( 2 семестр, заочная форма обучения)**

1. Требования к кандидатской диссертации, структура диссертации и содержание разделов.
2. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов.
3. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.).
4. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.
5. Аналитика внутреннего и внешнего окружения.
6. Анализ результатов и последствий.
7. Формулировка исследовательских проблем.
8. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения задач психофизиологии.
9. Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.
10. Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.
11. Обоснование темы диссертации.

**Вопросы к зачету**  
**( 3 семестр, заочная форма обучения)**

1. Системы и системный подход.

2. Анализ и синтез.
3. Индукция и дедукция.
4. Построение методологических схем научных исследований
5. Методологический парадокс.
6. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2).
7. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT- анализ.
8. Методы графического представления результатов исследования.

#### **Вопросы к зачету**

##### **( 4 семестр, заочная форма обучения)**

1. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация.
2. Аналитический обзор литературы
3. Аннотации научных статей.
4. Структура и критерии научной публикации.
5. Рецензирование научных работ.
6. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

##### **( 5 семестр, заочная форма обучения)**

1. Принципы работы с источниками информации
2. Полнота охвата концепций и аналитических данных
3. Достоверность
4. Системность и последовательность
5. Конспектирование
6. Полное копирование с последующей обработкой
7. Формирование баз данных
8. Постоянное следование теме диссертации, научной проблеме
9. Уважение к авторским правам
10. Этапы изучения информационных источников.

11. Систематический и предметный каталог выбранных источников.
12. Позиция авторов по исследуемой проблеме.
13. Части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации,
14. Научные школы по теме.
15. Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование.
16. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев.
17. Дисконтинуальная система критериев
18. Критерии проявления качества предмета.

**Вопросы к зачету с оценкой  
( 6 семестр, заочная форма обучения)**

1. Представление диссертации к защите.
2. Подготовка автореферата диссертации.
3. Правила оформления диссертации.
4. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения.
5. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом.
6. Критерии устной защиты диссертационного исследования

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Путь в науку : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим

доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. \_\_\_\_\_ —  
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения:  
 01.09.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

#### **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.