



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и практика обучения и воспитания (иностранный язык)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: заочная

Институт: филологии

Кафедра: иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	заочная форма
Курс		1
Семестр		1, 2
Лекции		8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		8
Контроль		
Самостоятельная работа		92

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Осипова,

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы;
- овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе;
- формирование навыков комплексного методического обеспечения образовательного процесса в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области обучения иностранным языкам.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знает: - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;	Знает: - ФГОС высшего образования, требования к организации образовательного процесса по иностранному языку в образовательных организациях высшего образования; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям по иностранным языкам; - основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

	<p>- современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.</p>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать учебно-методические материалы для использования в образовательном процессе по иностранному языку в вузе; - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ по иностранным языкам в вузе; - применять формы и методы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования; - технологиями проектирования и обновления рабочих 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ по иностранным языкам в вузе; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ по иностранным языкам; - навыками организации контроля результатов образовательного процесса.

	<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</p> <p>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</p>	
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные технологии; – методы и средства обучения и воспитания; – категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии иноязычного образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе в вузе.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – соотнести выбранные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности; - осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направлений подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания; - осуществлять оценку эффективности образовательного процесса по иностранному языку.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности; - навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных образовательных технологий обучения иностранному языку; - навыками осуществления контроля результатов обучения иностранному языку; - навыками разработки учебно-методического обеспечения по иностранному языку.

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса. 	
ОПК-7	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций; - требования к проектированию программ развития образовательных организаций; 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций: ФГОС по направлению подготовки, порядок организации по образовательным программам ВО; - требования к проектированию программ развития образовательных организаций;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки; - проектировать программу развития образовательной организации. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки; - проектировать программу развития образовательной организации.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной оценки; - умениями проектирования программы развития образовательной организации. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной оценки; - умениями проектирования программы развития образовательной организации.
ОПК-8	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС по направлению подготовки, профессиональный стандарт, порядок организации по образовательным программам ВО; - педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии

	технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.	электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять общепедагогические критерии отбора содержания образования; - разрабатывать план занятий, рабочую программу по дисциплине (модулю); - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей). 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями педагогического общения, навыками аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).
ПК-2	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык); - основы методики преподавания учебных 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения иностранному языку в вузе; - совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с

	<p>дисциплин (модулей) в высшей школе в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык). 	<p>преподавательской деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора содержания по иностранному языку.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык). 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, проектировать и реализовывать содержание и технологии иноязычного образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, планы занятий (циклов занятий) по иностранному языку.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории и методики обучения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания, методов и средств обучения в области теории и методики обучения иностранному языку; - методикой, навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания иностранного языка.

	и воспитания (иностранный язык); - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы	54	4	4		46
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6		1		5
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6	1			5
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6				6
4.	Тема 4. Личность	6	1			5

	студента и преподавателя в педагогическом процессе.					
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	1			5
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Профессиональное воспитание в высшей школе	6		1		5
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6		1		5
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6	1			5
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6		1		5
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	Итого за 1 семестр	54	4	4		46
	Раздел 2. Организационно-методические аспекты реализации образовательных программ высшего образования в области теории и методики иностранного языка	54	4	4		46
	Тема 10. Организационные формы обучения в образовательном процессе вуза по иностранному языку.	27	2	2		23
	Тема 11. Педагогическое проектирование и педагогические технологии по иностранному языку.	27	2	2		23

	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	Итого за 2 семестр	54	4	4		46
	ИТОГО:	108	8	8		92

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме

1. Педагогика высшей школы: объект и предмет.
2. Содержание образования. ФГОС.

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем);
комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

- | | |
|-------------------|--|
| 1) совместной | А) полнота понимания вопросов, проблемы деятельности |
| 2) | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 3) опоры на | В) содержание обучения ориентируется на |
| опыт обучающегося | решение конкретных профессиональных задач |
| 4) | |
| контекстности | |
| 5) осознанности | |
| 6) элективности | |

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

- | | |
|---|---|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу |
| 2) бинарная лекция | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) лекция с заранее запланированными ошибками | В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации |
| 4) лекция-консультация | |
| 5) проблемная лекция | |
| 6) лекция-конференция | |

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе

г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

Раздел 2.

В традиционной форме

1. Каковы основные этапы разработки контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине?
2. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.

В тестовой форме

1. Обучением называется:
 - а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
 - б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
 - в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
 - г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
2. На уровне общества цели образования формулируется как:
 - а) гармонично и всесторонне развитая личность
 - б) профессионал и творческая личность
 - в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
 - г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
 - д) планомерно организуемая деятельность.
3. Дайте определение понятия «компетентность».
4. Содержание образования - это:
 - а) преподаватели + студенты + учебный материал
 - б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
 - в) материально-техническая база

г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

5. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____.

6. Ориентация на освоение содержания эстетической, этической, в том числе профессионально-коммуникативной, экономической, экологической и правовой составляющих образовательной программы независимо от ее уровня и типа определяется как:

- а) гуманитаризация образования
- б) фундаментализация образования
- в) гуманизация образования
- г) диверсификация образования

7. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

8. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1) Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных

экзаменов

2) Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3) Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4) Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчётных письменных контрольных работ, зачётов и экзаменов

А) заочная форма обучения

Б) экстернат

В) очная форма обучения

Г) дистанционное обучение

10. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:

а) профессиональная квалификация

б) функциональная грамотность

в) профессиональное мастерство

г) профессиональная компетентность

Примерная тематика рефератов

1. История и современное состояние высшего образования в России.
2. Болонская декларация и Болонский процесс.
3. Психология учения и обучения студентов.
4. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (1 семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.

8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность субъектов образовательного процесса.
25. Проектирование и оценка программы развития ОО.

Вопросы к зачету (2 семестр, заочная форма обучения)

1. Гуманитарные аспекты содержания высшего образования.
2. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
3. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
4. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
5. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
6. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
7. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
8. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
9. Организация самостоятельной работы обучающихся (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»).
10. Методическое обеспечение преподаваемых дисциплин.
11. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
12. Мотивация научно-учебной деятельности студентов вуза.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2579-9. – Текст : электронный.

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
4.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.