

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНО-**  
**СТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Теория и практика обучения и воспитания (ино-  
странный язык)

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	заочная форма
Курс		2
Семестр		4

Лекции		4
Лабораторные занятия		-
Практические (семинарские) занятия		4
Контроль		-
Самостоятельная работа		28

**Всего часов:** 36

**Трудоемкость:** 1 зачётная единица

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Пузатых А.Н.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о современных средствах контроля и оценивания результатов обучения иностранным языкам.

**Задачи изучения дисциплины:**

- заложить умения контролировать и оценивать овладение иностранными языками;
- совершенствовать профессиональную самостоятельность;
- сформировать лингвопрофессиональную компетенцию.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части Блока Б1 «Дисциплин (модули)».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);</li><li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);</li><li>- основы оценки качества научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык).</li></ul>	<b>Знает:</b> –методологические основы и терминологический аппарат в области методики преподавания иностранных языков, а также организации и проведения научного исследования.
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);</li><li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно- исследовательской деятельности;</li><li>– осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык).</li></ul>	<b>Умеет:</b> – использовать полученные знания об оценке качества обучения иностранному языку в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

	язык).	
	<b>Владеет:</b> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); – навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).	<b>Владеет:</b> – навыками критического анализа и оценки эффективности научного эксперимента.
ПК-2	<b>Знает:</b> - современные тенденции развития научного знания в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).	<b>Знает:</b> - современные тенденции развития научного знания в области оценки качества обучения иностранному языку.
	<b>Умеет:</b> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории	<b>Умеет:</b> - использовать полученные знания об оценке качества обучения иностранному языку в образовательной среде учебных заведений.

и методики обучения и воспитания (иностранный язык).	
<b>Владеет:</b> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).	<b>Владеет:</b> - основными методами и технологиями оценки качества обучения иностранному языку .

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Контроль как средство обеспечения качества обучения ИЯ.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
2	Тема 1. Контроль и качество образования.	9	1	1		7
3	Тема 2. Мониторинг качества образования.	9	1	1		7
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Тестирование в обучении иностранному языку</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
5	Тема 3. Современные средства оценки.	9	1	1		7
6	Тема 4. Единый государственный экзамен по иностранному языку.	9	1	1		7
7	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачёт</i>				
8	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>28</i>
<b>9</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

### Типовой вариант контрольной работы

**Выберите правильный вариант ответа.**

**1) Контроль - это:**

- а) система проверочной деятельности учителя, направленная на оценку результатов учебного процесса;
- б) система совместной проверочной деятельности учителя, учащихся и администрации школы, направленная на определение достижения целей обучения;
- в) система совместной проверочной деятельности учителя, учащихся и администрации школы, направленная на определение эффективности обучения и достижения целей обучения.

**2) Качество образования - это:**

- а) степень соответствия между результатами обучения и реально востребованными жизнью;
- б) наличие адаптирующей функции, минимум издержек, максимальный уровень результатов овладения знаниями, навыками и умениями, востребованными жизнью;
- в) степень соответствия результатов нормативным требованиям.

**3) В процессе контроля уровня овладения ИЯ следует ориентироваться:**

- а) на абсолютную правильность речи;
- б) на успешность решения коммуникативной задачи.

**4) Ведущим объектом контроля при обучении ИЯ являются:**

- а) речевые умения;
- б) речевые навыки;
- в) знания.

**5) Наиболее объективной формой контроля при обучении ИЯ является:**

- а) фронтальный контроль;
- б) индивидуальный контроль;
- в) парный контроль.

**6) При формировании навыков контроль осуществляется:**

- а) на этапе тренировки;
- б) на каждом этапе;
- в) на этапе применения.

**7) Неформальный контроль - это:**

- а) вид контроля без определенных критериев;
- б) часть общей программы контроля, которая должна быть сбалансированной системой принятия решений;

в) способ избежать тестирования и основа для объективных выводов о степени обученности учащихся ИЯ.

**8) Выберите правильную последовательность контроля:**

а) скрытый контроль - открытый контроль - самоконтроль - взаимоконтроль;

б) открытый контроль - скрытый контроль - взаимоконтроль - самоконтроль;

в) открытый контроль - взаимоконтроль - самоконтроль - скрытый контроль.

**9) Комплексное использование всех функций контроля позволяет:**

а) повысить объективность оценивания;

б) повысить качество обучения;

в) стимулировать учащихся на овладение ИЯ.

**10) Контроль может реализовывать свои функции только при условии:**

а) доброжелательности учителя;

б) оптимального сочетания средств, видов и форм контроля;

в) исключения возникновения страха и стресса у учащихся.

**11) Самоконтроль проявляется:**

а) в исправлении ошибок;

б) в скорости исправления ошибок;

в) в скорости и качестве исправления ошибок.

**12) Показателем высшей степени сформированности механизма самоконтроля является:**

а) умение заметить и исправить свою ошибку;

б) качество иноязычной речевой деятельности, безошибочность высказывания;

в) умение исправить ошибку, указанную учителем.

**13) Содержательная оценка должна включать:**

а) положительную характеристику ответа учащегося;

б) положительную и отрицательную характеристику ответа учащегося;

в) отрицательную характеристику ответа учащегося.

**14) Критериями оценки являются:**

а) качественные показатели;

б) количественные показатели;

в) качественные и количественные показатели.

**15) При выставлении итоговой оценки необходимо учитывать:**

а) ответ на экзамене;

б) работу учащихся в течение четверти, результаты теста, ответ на экзамене;

в) работу учащихся в течение года, результаты теста, ответ на экзамене, данные неформального контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

## **Вопросы к зачету ( 4 семестр, заочная форма обучения)**

1. Факторы, обеспечивающие качество образования.
2. Особенности контроля качества овладения ИЯ.
3. Виды, формы и функции контроля.
4. Нетрадиционные (альтернативные) средства контроля.
5. Система контроля в современных УМК.
6. Преимущества и недостатки использования рейтинговой оценки.
7. «Языковой портфель» и его целесообразность как средства контроля и оценки качества обучения ИЯ.
8. Мониторинг качества обучения.
9. Традиционные и альтернативные средства оценки.
10. Место тестирования в преподавании ИЯ.
11. Виды, формы и функции тестов. Общие требования к тестам по ИЯ.
12. Спецификация ЕГЭ по ИЯ.
13. Организация и проведение ЕГЭ по ИЯ.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1. Обязательная литература**

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.
2. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4037-1. – DOI 10.23681/273365. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А.А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8788-8. – DOI 10.23681/450269. – Текст : электронный.
2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.

3. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4038-8. – DOI 10.23681/273366. – Текст : электронный.

4. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Феде- ральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты обра- зовательных учреждений; госу- дарственные образовательные стандарты; нормативные доку- менты; каталог экскурсий и обу- чающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная си- стема (ЭБС)	Регистрация через любой университет- ский компьютер. В дальнейшем индиви- дуальный неограни- ченный доступ из лю- бой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>	Федеральный институт педаго- гических измерений	Свободный доступ
4.	<a href="http://lingualeo.com/ru/">http://lingualeo.com/ru/</a>	Образовательный портал для изучающих английский язык	Бесплатная регистра- ция с любого компью-



			тера.
5.	<a href="http://www.study.ru/">http://www.study.ru/</a>	Образовательный портал для изучающих английский язык	Свободный без обязательной регистрации

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.multitrans.ru/">http://www.multitrans.ru/</a>	Мультиязыковой словарь онлайн	Свободный доступ.
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к информационным ресурсам	Доступ по регистрации

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.