

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и практика обучения и воспитания (иностранный язык)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: заочная

Институт: филологии

Кафедра: иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	заочная форма
Курс		2
Семестр		4

Лекции		4
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		4
Контроль		
Самостоятельная работа		64

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор В.Н.Карташова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов профессиональной компетенции на основе углубленного изучения теоретических и методологических основ методики обучения и воспитания (иностранный язык) на основе реализации принципа интеграции дисциплины «Иностранный язык» с профилирующими дисциплинами.

Задачи изучения дисциплины:

- расширять представления аспирантов о современном профессионально-ориентированном языковом образовании;
- актуализировать и углубить знания обучающихся об основных образовательных технологиях в области методики иноязычного образования;
- научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, как средство формирования профессиональных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока ФТД.Факультативы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Знает: <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции развития научного знания в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).	Знает: <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения иностранному языку;- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с преподавательской деятельностью;- способы отбора содержания по иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать и осуществлять отбор содержания, мето-	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать, проектировать и реализовывать содержание и технологии

	<p>дов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык). 	<p>иноязычного образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, планы занятий (циклов занятий) по иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания, методов и средств обучения в области теории и методики обучения иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности; - методикой, навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания иностранного языка.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

1.	Раздел 1. Компетентностный подход как методологическая основа профессионально ориентированного обучения иностранному языку	36	4			32
2.	Тема 1.1. Иностранный язык как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся.	18	2			16
3.	Тема 2.2. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в средней и высшей школе.	18	2			16
4.	Раздел 2. Содержание обучения иностранному языку как содержательная основа технологии разработки профессионально ориентированного обучения иностранному языку	36		4		32
5.	Тема 2.1. Современные технологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку	18		2		16
6.	Тема 2.2. Методические особенности разработки заданий для профессионально ориентированного обучения	18		2		16
7.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
8.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>64</i>
9.	ИТОГО:	72	4	4		64

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы В традиционной форме

1. Заполните таблицу «Этапы профессионального становления личности»

Название этапа	Примерный возрастной период	Что происходит на этапе	Что является результатом

2. Сформулируйте 3 критерия, по которым мы можем сказать о человеке: «Он — профессионал своего дела».

В тестовой форме

Отметьте правильный вариант ответа:

- Выбор профессии человеком становится актуальным в период: а) детства; б) юности; в) взрослости; г) зрелости.
- Уровень мастерства, которого достиг человек на пути профессионального самосовершенствования, называется: а) профессиональной компетентностью; б) профессиональной обученностью; в) профессиональной умелостью; г) профессиональной адаптацией.
- Становление профессионального мастерства не зависит от: а) качества выполняемой работы; б) опыта профессиональной деятельности; в) эффективности производства; г) стремления к профессиональному совершенствованию.
- Результатом достижения высокого уровня профессиональной компетентности является: а) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности; б) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов; в) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела; г) обученный воспитанный человек, прошедший определенный путь профессионального развития
- Результатом достижения высокого уровня профессионального мастерства является: а) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности; б) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов; в) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела; г) обученный воспитанный человек, прошедший определенный путь профессионального развития
- Результатом профессионального творчества является: а) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности; б) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов; в) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела; г) обученный воспитанный человек, прошедший определенный путь профессионального развития
- Главное требование к отбору учебного материала при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку: – профессионально-ориентированная насыщенность; – аутентичность; – социокультурная направленность; – достаточность по объему и доступность в языковом отношении.
- Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется: а) метод обучения б) форма организации обу-

чения в) педагогический процесс г) содержание образования д) средство обучения е) компетенция выпускника

9. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для: а) информатизации образования б) стандартизации образования в) интернационализации образования г) диверсификации образования

10. Содержание образования - это: а) преподаватели + студенты + учебный материал б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества в) материально-техническая база г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют: а) нормативную базу образования б) законодательную базу образования в) методологическую базу образования г) концептуальную базу образования

12. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его: 1) целенаправленность 2) целостность 3) управляемость 4) индивидуальность

13. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется: а) воспитание б) формирование в) обучение г) развитие

14. Модель выпускника – это: а) выпускник высшего учебного заведения б) уровень профессиональной квалификации в) обобщенный образ выпускника, включающий в себя набор общекультурных и профессиональных компетенций г) учащийся профессионального учебного заведения

15. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками: 1. Индивидуализация образования 2. Непрерывность образования 3. Гуманизация образования

А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов 2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении 3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере 4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчётных письменных контрольных работ, зачётов и экзаменов

А) заочная форма обучения Б) экстернат В) очная форма обучения Г) дистанционное обучение

17. Установите последовательность этапов развития личности как субъекта профессиональной деятельности: 1. профессиональная компетентность 2. профессиональное мастерство 3. функциональная грамотность 4. профессиональная квалификация.

Примерная тематика рефератов

1. Философско-методологические основы методики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.
2. Состояние и тенденции развития современной методики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.
3. Понятие межкультурной компетентности.
4. Социальные предпосылки, психолого-дидактические и лингвистические основы развития современных методов профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.
5. Язык и культура, их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в профильных классах.
7. Типология современного занятия по профессионально ориентированному обучению иностранному языку.
8. Самоконтроль при овладении ИЯ и целесообразность его формирования.
9. Отличительные особенности современного контроля в сравнении с традиционным.
10. Диагностическая компетенция учителя иностранного языка.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (4 семестр, заочная форма обучения)

1. Компетентностный подход как методологическая основа профессионально ориентированного обучения иностранному языку.
2. Методические особенности разработки заданий для профессионально ориентированного обучения иностранному языку.
3. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в непрофильных вузах.
4. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в профильных школах.
5. Содержание обучения иностранному языку как содержательная основа технологии разработки профессионально ориентированного обучения иностранному языку.
6. Иностранный язык как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся.
7. Контроль результативности и эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе.

8. Контроль результативности и эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе.
9. Организация самообразования и самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку в рамках профессионально-ориентированного обучения.
10. Этапы профессионального становления личности. Основные составляющие процесса профессионального становления.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.
2. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. : ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-424-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2579-9. – Текст : электронный.
2. Формирование стратегий эффективной коммуникации на иностранном языке: задачи, возможности, проблемы, противоречия / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Е.М. Карпова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567685> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2586-7. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие мате-	Свободный доступ

		риалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.