

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	заочная форма
Курс	2	2
Семестр	4	4

Лекции	18	4
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		4
Контроль		
Самостоятельная работа	18	28

Всего часов: **36**

Трудоемкость: **1** зачетная единица.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: выработка способности на основе научного подхода определять содержание, целесообразные методы, технологии и приемы, формы и средства для решения образовательных задач профессионального образования с учетом актуальных проблем высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний аспирантов об актуальных проблемах высшего образования знаний основ владения определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности,
- развитие личностного потенциала и профессионально-важных качеств в соответствующей сфере профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	знает: <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции развития научного знания в области теории и методики профессионального образования;- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области теории и методики профессионального образования;- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования.	знает: <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции развития научного знания в области теории и методики профессионального образования.
	умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования;- разрабатывать и обновлять	умеет: <ul style="list-style-type: none">- квалифицированно анализировать современные проблемы в области профессионального образования, проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования, разрабатывать инновационные технологии обучения.

	<p>рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и методики профессионального образования.</p>	
	<p>владеет:</p> <p>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования.</p>	<p>владеет:</p> <p>- методами проектирования содержания образования, методов, средств профессионального образования, методикой и технологией создания и использования моделей обучения в профессиональном образовании с учетом актуальных проблем ВО.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие закономерности развития научного знания»	8	4			4
1.	Тема 1. «Современная классификация наук и ее отражение в образовании»	4	2			2

2.	Тема 2. «Смена научных парадигм - закон развития науки»	4	2			2
3.	Раздел 2. «Современные направления развития педагогической науки и образования»	28	14			14
	Тема 3. «Целеполагание в педагогической науке и образовании в контексте таксономии Б. Блума»	4	2			2
4.	Тема 4. «Методологические основы современного научного познания и самоопределение педагога-исследователя»	4	2			2
5.	Тема 5. «Ценностные аспекты науки и образования»	4	2			2
6.	Тема 6. «Современная стратегия обновления, модернизации и развития высшего образования»	4	2			2
7.	Тема 7. «Инновационные процессы и основные тенденции развития современного образования»	4	2			2
	Тема 8. «Мониторинг образования как научная проблема»	4	2			2
	Тема 9. «Актуальные педагогические проблемы и их решение: обзор современных исследований»	4	2			2
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	Итого за 4 семестр	36	18			18
	ИТОГО:	36	18			18

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие закономерности развития научного знания»	8	2			6

1.	Тема 1. «Современная классификация наук и ее отражение в образовании»	4	1			3
2.	Тема 2. «Смена научных парадигм - закон развития науки»	4	1			3
3.	Раздел 2. « Современные направления развития педагогической науки и образования »	28	2	4		22
	Тема 3. «Целеполагание в педагогической науке и образовании в контексте таксономии Б. Блума»	4	1			3
4.	Тема 4. «Методологические основы современного научного познания и самоопределение педагога-исследователя»	4	1			3
5.	Тема 5. «Ценностные аспекты науки и образования»	4		1		3
6.	Тема 6. «Современная стратегия обновления, модернизации и развития высшего образования»	4		1		3
7.	Тема 7. «Инновационные процессы и основные тенденции развития современного образования»	4		1		3
	Тема 8. «Мониторинг образования как научная проблема»	4		1		3
	Тема 9. «Актуальные педагогические проблемы и их решение: обзор современных исследований»	4				4
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	Итого за 4 семестр	36	18			18
	ИТОГО:	36	18			18

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1. Образование и наука как ценность.
2. Фундаментализация высшего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная и заочная форма обучения)

1. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийнокатегориальный аппарат педагогики.
2. Антропологический и аксиологический подходы в образовании.
3. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
4. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
5. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
7. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
8. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
9. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
10. Наука и образование как ценность.
11. Современная стратегия обновления и развития образования.
12. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
13. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Современная концепция высшего образования.
14. Фундаментализация высшего образования.
15. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
16. Интеграционные процессы в образовании.
17. Профессиональное образование: достояние личности и социальный институт.
18. Профессиональное образование как педагогическая структура.
19. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.

20. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
21. Современная стратегия обновления, модернизации и развития образования.
22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
23. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
24. Международные системы оценки качества образования.
25. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> .

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.eidos.ru/journal/	интернет-журнал «Эйдос»	Свободный доступ
2.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он-	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

		лайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.