

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	заочная форма
Курс	1	2
Семестр	1	3
Лекции	8	4
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	10	4
Контроль		
Самостоятельная работа	54	64

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетная единица.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изучение актуальных философско-образовательных проблем современного образования, приобретение навыков философской рефлексии образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Введение обучающихся в философско-образовательный дискурс;
- Знакомство с подходами и течениями в философии образования;
- Формирование умения обучающихся осмысливать проблемы образования в контексте философско-образовательной рефлексии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока ФТД. Факультативы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	знает: <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики профессионального образования;- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики профессионального образования;- основы оценки качества научных исследований в области теории и методики профессионального образования.	знает: <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики профессионального образования в контексте философско-образовательной рефлексии;- основы оценки качества научных исследований в области теории и методики профессионального образования в контексте философско-образовательной рефлексии.
	умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики профессионального образования;- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;	умеет: <ul style="list-style-type: none">- осмысливать проблемы образования в контексте философско-образовательной рефлексии;- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики профессионального образования в контексте философско-образовательной рефлексии.

	- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики профессионального образования.	
	владеет: - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования; - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики профессионального образования; - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики профессионального образования.	владеет: - навыками осмысления проблем образования в контексте философско-образовательной рефлексии.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Философия образования как наука: сущность, структура, проблематика	42	6	6		30
1.	Тема 1. Философия образования как наука. Методология философии образования.	14	2	2		10
2.	Тема 2. Трактовка феномена образования в философии образования	14	2	2		10
3.	Тема 3. Антропологический, аксиологический, синергетический подхо-	14	2	2		10

	ды в философии образования .					
	Раздел 2. Образы образования	30	2	4		24
4.	Тема 4. Образы образования: классическая и неклассическая парадигмы	15	1	2		12
5.	Тема 5. Образы образования: парадигма русской религиозной философии и постмодернистическая парадигма.	15	1	2		12
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	Итого за 1 семестр	72	8	10		54
	ИТОГО:	72	8	10		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Философия образования как наука: сущность, структура, проблематика	42	2	2		38
1.	Тема 1. Философия образования как наука. Методология философии образования.	14	1			13
2.	Тема 2. Трактовка феномена образования в философии образования	14		2		12
3.	Тема 3. Антропологический, аксиологический, синергетический подходы в философии образования .	14	1			13
	Раздел 2. Образы образования	30	2	2		26
4.	Тема 4. Образы образования: классическая и неклассическая парадигмы	15	1	1		13
5.	Тема 5. Образы образования: парадигма русской религиозной философии и постмодернистическая парадигма.	15	1	1		13
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				

	Итого за 3 семестр	72	4	4		64
	ИТОГО:	72	4	4		64

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Философия и педагогика: история взаимодействия.
2. Философия образования как наука
3. Трактровка феномена образования в философии образования.
4. Педагогическая антропология как отрасль философии образования.
5. Педагогическая аксиология как отрасль философии образования.
6. Синергетика и философия образования.
7. Образовательный кризис.
8. Феномен массового сознания и образование.
9. Медиакультура и образование.
10. Проблема религиозного просвещения в современной системе образования РФ.
11. Миссия современного университета.
12. Глобализация и образование.
13. Полемика в российской науке вокруг Болонского процесса.
14. Элитное, элитарное и массовое образование.
15. Философия образования И. Канта.
16. Концепция эстетического воспитания Ф. Шиллера.
17. Философия воспитания И.Г. Фихте.
18. Философия воспитания Г.В.Ф. Гегеля.
19. Педагогика культуры С.И. Гессена.
20. Философия образования Фридриха Ницше.
21. Вальдорфская педагогика и антропософия образования Р. Штейнера.
22. Прагматизм в философии образования: Джон Дьюи.
23. Экзистенциализм в философии образования: Вильгельм Дильтей, Отто Фридрих Больнов, Мартин Бубер.
24. Вопросы образования в философии славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков)
25. Философия образования В.С. Соловьева.
26. Философия образования С.Н. Булгакова.
27. Философия образования Н.А. Бердяева.
28. Философия образования В.В. Розанова.
29. Протест против школ в философии образования И. Иллича.
30. Критическая философия образования П. Фрейре.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету
(1 семестр, очная форма обучения, 3 семестр заочная форма обучения)

1. Философия и педагогика: история взаимодействия.
2. История возникновения философии образования. Причины возникновения философии образования.
3. Понятие о философии образования: различные трактовки сущности данной науки.
4. Методология философии образования.
5. Герменевтика как методологическое ядро философии образования.
6. Трактовка феномена образования в философии образования.
7. Образование между культурой и цивилизацией
8. Образовательный кризис.
9. Антропологический подход в образовании.
10. Подходы к личности ребенка в педагогике.
11. Аксиологический подход в образовании.
12. Основные понятия педагогической аксиологии.
13. Синергетика и философия образования.
14. Проблемы духовно-нравственного воспитания в трактовке философии образования.
15. Идея университета.
16. Глобализация и образование.
17. Болонский процесс с точки зрения философии образования.
18. Элитное, элитарное и массовое образование.
19. Образы образования: классическая парадигма.
20. Философия образования И. Канта.
21. Концепция эстетического воспитания Ф. Шиллера.
22. Философия воспитания И.Г. Фихте.
23. Философия воспитания Г.В.Ф. Гегеля.
24. Философия образования в трактовке неокантианства (С.И. Гессен, Ж. Маритен).
25. Образы образования: неклассическая парадигма.
26. Иррационализм в философии образования: Фридрих Ницше.
27. Антропософизм в философии образования: Рудольф Штейнер.
28. Прагматизм в философии образования: Джон Дьюи.
29. Экзистенциализм в философии образования: Вильгельм Дильтей, Отто Фридрих Больнов, Мартин Бубер.
30. Образы образования: парадигма русской религиозной философии.
31. Вопросы образования в философии славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков)

32. Философия образования В.С. Соловьева.
33. Философия образования С.Н. Булгакова.
34. Философия образования Н.А. Бердяева.
35. Философия образования В.В. Розанова.
36. Образы образования: постмодернистическая парадигма.
37. Протест против школ в философии образования И. Иллича.
38. Критическая философия образования П. Фрейре.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2016. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Крикунов, А.Е. Целое из частей: образование и иерархия мира в русской философии / А.Е. Крикунов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498201> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.eidos.ru/journal/	интернет-журнал «Эйдос»	Свободный доступ
2.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.