

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.01 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Теория и методика профессионального образования

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	заочная форма
Курс	1	1
Семестр	1,2	1,2

Лекции	36	8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	36	8
Контроль		
Самостоятельная работа	36	92

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы.
- Овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе.
- Формирование навыков методического обеспечения образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	<b>знает:</b> - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.	<b>знает:</b> - требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.
	<b>умеет:</b>	<b>умеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</li> <li>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</li> <li>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные технологии;</li> <li>– методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные технологии;</li> <li>– методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– категории, относящиеся к сфере профессионального становления и развития личности.</li> </ul>

	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности;</li> <li>- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности;</li> <li>- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках учебной дисциплины.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности;</li> <li>- навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий;</li> <li>- навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания личности;</li> <li>- навыками осуществления текущего и промежуточного контроля результатов обучения по отдельным видам учебных занятий;</li> <li>- навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>- требования к проектированию программ развития образовательных организаций;</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций: ФГОС по направлению подготовки, порядок организации по образовательным программам ВО;</li> <li>- требования к проектированию программ развития образовательных организаций;</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки;</li> <li>- проектировать программу развития образовательной организации.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе экспертной оценки;</li> <li>- проектировать программу развития образовательной организации.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления анализа образовательной деятельности образовательной организации на основе экспертной оценки;</li> <li>- умениями проектирования программы раз-</li> </ul>

	<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проектирования программы развития образовательной организации.</li> </ul>	<p>вития образовательной организации.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС по направлению подготовки, профессиональный стандарт, порядок организации по образовательным программам ВО;</li> <li>- педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общепедагогические критерии отбора содержания образования;</li> <li>- разрабатывать план занятий, рабочую программу по дисциплине (модулю);</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учеб-</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями педагогического общения, навыками аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию;</li> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисципли-</li> </ul>

	<p>ных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>	<p>плин (модулей).</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и методики профессионального образования.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и методики профессионального образования.</li> </ul>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профес-</li> </ul>

	<p>методов, средств профессионального образования в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования.</p>	<p>сионального образования в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики профессионального образования.</p>
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6	2	2		2
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6	2	2		2
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6	2	2		2
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процес-	6	2	2		2

	се.					
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	2	2		2
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	2	2		2
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	2	2		2
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6	2	2		2
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6	2	2		2
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
	<b>Раздел 2.</b> Преподавание по образовательным программам высшей школы	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
1.	Тема 1. Современное состояние высшего педагогического образования в России.	12	4	4		4
2.	Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы по педагогическим профилям .	12	4	4		4
3.	Тема 3. Особенности дидактики высшей школы применительно к образовательным программам педагогического профиля: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	2	2		2
4.	Тема 4. Современный педагогический контроль в высшей школе	12	4	4		4



	по педагогическим дисциплинам.					
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса по педагогическим дисциплинам.	6	2	2		2
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6	2	2		2
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>46</b>
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6	1			5
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6		1		5
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6	1			5
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6		1		5
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обу-	6	1			5

	чения.					
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Профессиональное воспитание в высшей школе	6		1		5
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	1			5
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6		1		5
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6				6
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>46</b>
	<b>Раздел 2. Преподавание по образовательным программам высшей школы</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
1.	Тема 1. Современное состояние высшего педагогического образования в России.	12	1			11
2.	Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы по педагогическим профилям .	12		1		11
3.	Тема 3. Особенности дидактики высшей школы применительно к образовательным программам педагогического профиля: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	1	1		4
4.	Тема 4. Современный педагогический контроль в высшей школе по педагогическим дисциплинам.	12	1			11
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов об-	6		1		2

	разовательного процесса по педагогическим дисциплинам.					
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6	1	1		4
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>46</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>92</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

#### Типовой вариант контрольной работы

##### Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Педагогика высшей школы: объект и предмет.
2. Содержание образования. ФГОС.

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) совместной деятельности    | А) полнота понимания вопросов, проблемы  |
| 2) индивидуальности           | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач    |
| 4) контекстности              |  |
| 5) осознанности               |  |

6) элективности

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

- |   |   |
|---|---|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу            |
| 2) бинарная лекция                            | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) лекция с заранее запланированными ошибками | В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации                            |

4) лекция-консультация

5) проблемная лекция

6) лекция-конференция

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

## Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Разработайте индикаторы ОК и ОПК компетенций (по одной) в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05.
2. Представьте фрагмент РП по дисциплине Педагогика, включающий формулировку целей и задач дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

### Вопросы к зачету (1 семестр, очная и заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.

15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность субъектов образовательного процесса.
25. Проектирование и оценка программы развития ОО.

#### **Вопросы к зачету (2 семестр, очная и заочная форма обучения)**

1. ФГОС по направлению подготовки на примере ФГОС 44.00.00.
2. Цели и содержание обучения в высшей школе по педагогическим профилям подготовки.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе по педагогическим дисциплинам.
4. Характеристика и выбор методов обучения в высшей школе применительно к изучению педагогических дисциплин.
5. Личностно-ориентированные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
6. Проектные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
7. Интерактивные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
8. Информационно-коммуникационные технологии обучения (на примере изучения педагогических дисциплин).
9. Контроль результатов обучения в вузе (на примере изучения педагогических дисциплин).
10. Основная образовательная программа высшего образования по направлениям подготовки 44.00.00.
11. Структура рабочей программы (на примере РП педагогических дисциплин).

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">http://www.eidos.ru/journal/</a>	интернет-журнал «Эйдос»	Свободный доступ
2.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.