

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## ПРОГРАММА

### **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Направление подготовки:** 44.06.01. Образование и педагогические науки

**Направленности (профили) подготовки:** Теория и методика профессионального образования

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

**Курс:** 2

**Семестры:** 3,4

**Всего часов:** 864

**Трудоемкость:** 24 зачетных единицы

Разработчик (и) программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС):** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**1.2. Вид практики:** отсутствует.

**1.3. Цель практики:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному осуществлению научной деятельности.

### **1.4. Задачи практики:**

- 1) формирование комплексного представления о специфике деятельности исследователя по направлению «Образование и педагогические науки»;
- 2) овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими педагогическим исследованиям;
- 3) совершенствование знаний, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**1.5. Формы проведения практики:** рассредоточенная.

**1.6. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.7. Сроки и продолжительность:** практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров (3 и 4).

### **1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

#### **а) универсальные (УК):**

- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,
- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,
- УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,

#### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

- ОПК-1 владеть методологией и методами педагогического исследования,
- ОПК-2 владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий,
- ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

#### **в) профессиональные (ПК):**

- ПК-1 готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры.

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</li> <li>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</li> </ul>
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проведения научных исследований,</li> <li>- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- определять приоритеты, планировать деятельность,</li> <li>- вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач,</li> <li>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах,</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в</li> </ul>

			ходе реализации проектов.
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории;</li> <li>- основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры;</li> <li>- особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности;</li> <li>- определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта;</li> <li>- навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.</li> </ul>
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;</li> <li>- сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования;</li> <li>- критерии оценки педагогических исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научный аппарат исследования;</li> <li>- разработать программу исследования;</li> <li>- провести и оценить результаты педагогического эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.</li> </ul>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логику выстраивания научного аппарата исследования;</li> <li>- виды научных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом педагогического исследования;</li> </ul>

	<p>исследований и особенности их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>компьютерную технику и современные средства телекоммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники;</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками презентации результатов научного исследования.</li> </ul>
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику;</li> <li>- особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> <li>- оценивать границы применимости результатов научного исследования;</li> <li>- видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов НИР;</li> <li>- навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду;</li> <li>- умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>- навыками оформления</li> </ul>

	теории и методики профессионального образования.	внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики профессионального образования.	научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики профессионального образования.
--	--	---	--

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:**

Содержание производственной практики ориентировано на овладение аспирантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над диссертацией; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы:

- постановку задачи исследования,
- литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet);
- изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- анализ накопленного экспериментального материала;
- использование современных методов исследований;
- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов;
- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

В ходе практики аспирант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научно-педагогических исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научно-педагогического исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,

- участие в опытно-экспериментальной работе.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

План прохождения практики может быть представлен перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание работы аспиранта. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных аспирантом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и владений.

Допускаются отклонения в содержании задания как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального задания на практику аспиранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

В период прохождения практики аспирант должен собрать экспериментальный материал, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем практики.

## **2.2. Отчетность по итогам практики:**

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой.

## **2.3. Описание шкалы оценивания:**

– оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**3.1. Базы практики:** профильные кафедры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

### 3.2. Этапы практики. Формы и методы контроля:

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции	Присутствие на конференции, участие в обсуждении плана работы
		Составление плана-графика практики	Собеседование с руководителем
2	Практический	Выполнение заданий практики в соответствии с планом-графиком	Собеседование с руководителем
3	Заключительный	Подготовка и предоставление отчетной документации	Собеседование с руководителем
		Участие в итоговой конференции	Оценка за практику

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### *Основная литература*

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 01.09.2020).

#### *Дополнительная литература*

1. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (Дата обращения 01.09.2020).

#### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная	Регистрация через любой университетский компьютер.



1.		система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	--	---	---