



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.02 Педагогика**

**Направление подготовки:** 45.03.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Перевод и переводоведение

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		1	

Лекции		4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		4	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		64	

**Всего часов: 72.**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока 1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li><li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках организации процесса обучения;</li><li>- особенности поведения обучающихся;</li></ul>
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять свою роль в команде;</li><li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li><li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую);</li><li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в контексте осуществления педагогической деятельности;</li></ul>
	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками эффективного взаимодействия, участия в обмене информацией, знаниями и опытом;</li></ul>
ОПК-2	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы развития личности и проявления</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические технологии инди-</li></ul>

	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> </ul>	<p>видуализации обучения, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками организации различных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> </ul>	видов и форм занятий
--	---	----------------------

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**  
(не реализуется)

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
1.	Тема 1. «Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога»	8				8
2.	Тема 2. «Педагогика как наука»	8	2			6
3.	Тема 3. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	8		2		6
	<b>Раздел 2. «Теория обучения и воспитания. Педагогические технологии»</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>44</b>
4.	Тема 4. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых. Процесс обучения»	8				8
5.	Тема 5. «Содержание образования: сущность,	8	2			6

	научные основы и современные тенденции формирования».					
6.	Тема 6. «Формы, методы, средства обучения».	8				8
7.	Тема 7. «Диагностика обучения».	8				8
8.	Тема 8. «Общая характеристика современных педагогических технологий Активные технологии и стратегии обучения».	8		2		6
9.	Тема 9. «Воспитание в структуре целостного образовательного процесса».	8				8
11.	<i>Зачет</i>					
12.	<b>Итого за 1 триместр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>

**Заочная форма обучения**  
(не реализуется)

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

*В традиционной форме:*

1. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
2. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
3. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.

*В тестовой форме:*

- 1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:**
  - a) Я.А. Коменский;
  - b) В. Ратке;
  - c) Ж.Ж. Руссо;
  - d) И.Г. Песталоцци.

**2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения**

- a) учение и преподавание;
- b) учение и воспитание;
- c) воспитание и развитие;
- d) учение и развитие.

**3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Закономерность цели.        | a) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.  |
| 2. Закономерность со-держания. | b) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.   |
|                                | c) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.  |
|                                | d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.   |
|                                | e) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.                                     |
|                                | f) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений. |

**4. Дополните определение.**

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это \_\_\_\_\_.

**5. Дополните недостающий компонент содержания образования.**

когнитивный опыт личности,

\_\_\_\_\_,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

**6. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это

**7. Определите тип учебного плана.**

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы \_\_\_\_\_ учебный план.

**8. Определите вид учебной программы.**

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся \_\_\_\_\_ программа.

**9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.**

- |                       |                              |                        |
|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| 1) стимулирования;    | 4) наглядные;                | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации деятельности; | 8) словесные;          |
| 3) практические;      | 6) контроля и коррекции;     | 9) проблемные          |

**10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:**

- a) данных двух (или более) наук;
- b) методов учения и преподавания;
- c) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- d) объяснения и практической деятельности.

**11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.**

- |                |                         |                                 |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1) рассказ;    | 4) иллюстрация;         | 7) упражнение;                  |
| 2) наблюдение; | 5) опыт (лабораторный); | 8) демонстрация;                |
| 3) объяснение; | 6) беседа;              | 9) решение проблемных ситуаций. |

**12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний**

- a) прием обучения;
- b) средство обучения;
- c) метод обучения;
- d) способ обучения.

**13. Установите соответствие структуры урока с его типом.**

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

Сообщение темы, цели и задач урока

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.

Подведение итогов урока

Задание на дом.

a) Урок усвоения новых знаний

b) Урок формирования умений.

c) Урок применения знаний, умений.

d) Урок обобщения и си-

стематизации.

- е) Урок контроля и коррекции.
- ф) Комбинированный урок.

**14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.**

\_\_\_\_\_,  
обучающая (дидактическая),  
организующая,  
воспитывающая.

**15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.**

создание психологически комфортных условий;  
систематичность;  
объективность;  
всесторонность;  
единство контроля и самоконтроля.

**Примерная тематика рефератов**

1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия: возникновение, развитие, становление и ее особенности.
3. Профессиональное самообразование педагога.
4. Образование как социокультурный феномен, общественно-историческое явление, система.
5. Инновационные процессы в образовании.
6. Основные направления развития современной педагогической науки.
7. Современная система образования России и этапы ее становления.
8. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.
9. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
10. Принципы организации целостного педагогического процесса.
11. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
12. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
13. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
14. Электронный учебник как средство обучения.
15. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
16. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.



18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Создание развивающей среды в образовательных учреждениях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (1 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность: сущность и виды.
3. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.
4. Тенденции развития современного российского образования.
5. Система образования РФ.
6. Педагогика как наука.
7. Категориальный аппарат современной педагогики.
8. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
9. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
12. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
13. Концепции развивающего обучения.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
16. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
17. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.
18. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
19. Словесные методы обучения.
20. Наглядные и практические методы обучения.
21. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
22. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
24. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
25. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.

26. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
27. Традиционный и электронный учебник как средство обучения.
28. Диагностика обучения. Обученность и обучаемость как объекты диагностики.
29. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
30. Оценка знаний учащихся. Традиционная и альтернативные системы оценивания.
31. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики.
32. Сущность и классификации педагогических технологий.
33. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
34. Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко).
35. Педагогика сотрудничества.
36. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили.
37. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
38. Контекстные технологии.
39. Проектная технология.
40. Воспитание: сущность, содержание, методы.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.22).
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.22).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 01.09.22).
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 01.09.22).

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 01.09.22).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.