



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.05 Технология организации образовательного процесса**

**Направление подготовки:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль):** Профессионально-ориентированный перевод и межкультурная коммуникация

**Квалификация (степень):** Магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	56		

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы.**

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук доцент М.Н. Позднякова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании и обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий.

**Задачи изучения дисциплины:**

- расширение теоретических представлений магистрантов о современных тенденциях в области преподавания иностранных языков;
- формирование умений и навыков применения в профессиональной деятельности инновационных технологий обучения и воспитания;
- развитие мотивационной направленности магистрантов к инновационной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила командной работы;</li><li>– необходимые условия для эффективной командной работы.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li><li>– организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li><li>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li><li>– навыками создания команды для выполнения практических задач;</li><li>– навыками разработки стратегии командной работы;</li><li>– навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li></ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила командной работы для успешного обучения;</li><li>– необходимые условия для эффективной командной работы с целью организации образовательного процесса.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды для осуществления совместной работы по обучению иностранному языку;</li><li>– организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li><li>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей обучения;</li><li>– навыками создания команды для выполнения практических задач по обучению;</li><li>– навыками разработки стратегии командной работы для успешного обучения иностранному языку;</li><li>– навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета</li></ul>

		интересов всех сторон.
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>– современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные технологии и методики организации деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>– методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методические принципы обучения иностранным языкам;</li> <li>-современные тенденции в преподавании и воспитании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить инновационные технологии обучения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком развития мотивации обучающихся при обучении иностранному языку;</li> <li>-навыками работы с различными цифровыми инструментами и информационными ресурсами для организации занятий по иностранному языку.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

28	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Инновации в сфере образования в современном мире.	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и Инновационные педагогические технологии.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>

	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Использование инновационных технологий в образовании.	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Структура Инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
4.	Организация инновационной экспериментальной деятельности образовательных заведений разного типа. Уровни инновации А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук). Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
	Форма отчетности - зачет					
	в т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>56</b>

**Очно-заочная форма обучения** (не реализуется)

**Заочная форма обучения** (не реализуется)

|

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

**Ответьте письменно на один из вопросов:**

Задание 1. Охарактеризуйте основные виды и формы инновационной деятельности.

Задание 2. Какие классификации форм инновационной деятельности Вам известны? Коротко охарактеризуйте их.

Задание 3. Какие теории взаимодействия в инновационной сфере Вам известны? Коротко охарактеризуйте их.

#### **Примерная тематика рефератов**

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета

**Вопросы к зачету**  
**(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
3. Поисковые модели обучения.
4. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
5. ИКТ-технологии.
6. Игровые технологии,
7. Этнокультурные технологии,
8. Технологии взаимообучения.
9. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
10. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций.
11. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
12. Структура инновационного образовательного проекта.
13. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
14. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).
15. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012 192 с. Текст : электронный [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1663410039&tld=ru&lang=ru&name=innovacionny\\_e\\_pedagogicheskie\\_tekhnologii-](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1663410039&tld=ru&lang=ru&name=innovacionny_e_pedagogicheskie_tekhnologii-) (дата обращения: 01.04.2022).

**4.2. Дополнительная литература**

1. Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/) (дата обращения: 01.04.2022).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	– <a href="http://linguists.narod.ru/">http://linguists.narod.ru/</a>	Ресурсы для переводчиков и лингвистов (содержит список других сетевых ресурсов)	Свободный доступ

2.	<a href="http://il.rsuh.ru/">http://il.rsuh.ru/</a>	Сайт института лингвистики Российского государственного гуманитарного университета –	Свободный доступ
	<a href="http://linguistic.ru/">http://linguistic.ru/</a>	Информация о языках, линг- вистике, переводе	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он- лайн	Регистрация через любой университет- ский компью- тер. В дальнейшем предоставляет- ся неограни- ченный инди- видуальный доступ из лю- бой точки, в которой имеет- ся доступ к се- ти Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный до- ступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный пор- тал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный до- ступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справоч- но-правовая система	Свободный до- ступ
5.	<a href="http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/">http://filologia.su/lingvisticheskie- portaly/</a>	Ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины. Ин- формация, представленная на сай- те, имеет, прежде всего, справоч- ный характер.	Свободный до- ступ
6.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный ин- тернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, те- сты, видеоуроки и другие материа- лы по предметам школьной про- граммы.	Свободный до- ступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРО- ГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.