



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация № 1 Специальный перевод

Профиль: Специальный перевод

Квалификация (степень): лингвист-переводчик

Форма обучения: очно-заочная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		1	

Лекции		4	
Лабораторные занятия		-	
Практические (семинарские) занятия		4	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет – 0,2	
Контроль		-	
Самостоятельная работа		99,8	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент Лаврищева Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных лингвистов XX века.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, посвященных выявлению специфики языка как знаковой системы, рассмотрению основных грамматических категорий, изучению иерархии языковых уровней и особенностей каждого из них, а также обсуждению основных положений трудов отечественных и зарубежных лингвистов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать лингвистический кругозор, определенные умения и навыки, помогающие в изучении других лингвистических дисциплин, а также дисциплин специализации;
2. Дать целостное представление о структуре, системе, функциях языка, формах существования, основных единицах и т.п.;
3. Заложить теоретический фундамент и дать практические навыки для овладения многочисленными дисциплинами лингвистического цикла, способствовать развитию межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла (древних языков и культур и др.);
4. Развить у обучающихся умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков;
5. Познакомить обучающихся с основными методами лингвистических исследований, с современной лингвистической терминологией.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования языка; основные языковые процессы.	Знает: основные понятия и категории лингвистики; функции языка, систему и структуру языка, уровни языковой системы, типы значения слова.
	Умеет: выделять основные синонимические и антонимические ряды; определять средства выражения тема-рематической структуры предложений; анализировать структуру слова и модели словообразования	Умеет: определять синтагматические и парадигматические отношения между языковыми элементами, определять словообразовательные модели и словообразовательные типы.

	Владеет: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	Владеет: методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1.	5	1			4
2	Тема 1. Предмет языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Дисциплины языкознания. Связь языкознания с другими науками: •связь языкознания с гуманитарными науками; •связь языкознания с естественными науками; •связь языкознания с математическими и техническими науками.	5	1			4
3	Раздел 2.	5		1		4
4	Тема 2. Классификация знаковых систем. Семиотика и лингвосемиотика. Понятие знака. Концепция языкового знака в трудах лингвистов. Естественные и искусственные языки.	5		1		4
5	Раздел 3.	8				8
6	Тема 3. Письмо как семиотическая система. Типы письма. Этапы развития письма. Графика. Буква. Алфавит. Орфография. Специальные системы письма: транскрипция и транслитерация.	8				8
7	Раздел 4.	5	1			4
8	Тема 4. Человеческое мышление и его характер. Проблема соотношения речевых и мыслительных процессов. Слово и понятие. Предложение и суждение. Языковая картина мира. Вильгельм фон Гумбольдт. Гипотеза Сэпира-Уорфа.	5	1			4
9	Раздел 5.	5		1		4
10	Тема 5. Язык и речь как 2 стороны речевой деятельности. Единицы языка и речи. К истории проблемы разделения языка и речи. Современные представления о языке и речи.	5		1		4

11	Раздел 6.	5	1			4
12	Тема 6. Понятие структуры и системы. Уровнеобразующие единицы языка и отношения между ними. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические, синтагматические отношения.	5	1			4
13	Раздел 7.	13		1		12
14	Тема 7. Фонетика артикуляционная, акустическая. Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. (Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, «гармония гласных», сингармонизм). Фонетическое деление речевого потока. (Текст, фраза, синтагма, фонетическое слово. Слог. Фонетическое ударение). Речевой такт. Фраза и интонация.	5		1		4
15	Тема 8. Функциональная фонетика (фонология). Понятие фонемы. Ленинградская и Московская фонологические школы.	8				8
16	Раздел 8.	16				16
17	Тема 9. Слово как центральная единица языка. Критерии выделения слова. Лексическое значение. Полисемия и омонимия. Семантическое поле. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словарный состав языка.	8				8
18	Тема 10. Лексикография. Типы словарей.	8				8
19	Раздел 9.	16				16
20	Тема 11. Словообразование и его единицы. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.	8				8
21	Тема 12. Способы образования слов. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Системные отношения в словообразовании.	8				8
22	Раздел 10.	10	1	1		8
23	Тема 13. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Типы служебных слов. Грамматические единицы. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.	5	1			4
24	Тема 14. Части речи: критерии их выделения (морфологические, семантические, синтаксические). Части речи и члены предложения. Грамматический строй языка.	5		1		4
25	Раздел 11.	19,8				19,8
26	Тема 15. Предмет синтаксиса. Логический, психологический, формально-грамматический подход к пред-	8				8

	ложению. Словосочетание и его типы. Типы связей слов: сочинительная, атрибутивная, комплетивная, предикативная. Способы связей: согласование, управление, примыкание.					
27	Тема 16. Простое предложение. Грамматическая структура, категория предикативности, средства ее выражения. Члены предложения. Семантическая структура предложения (субъект, предикат). Актуальное членение предложения (тема, рема). Роль порядка слов. Сложное предложение, его типы.	11,8				11,8
28	Зачет	0,2				
29	ИТОГО	108	4	4		99,8

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Типовой вариант теста

1. Общие законы организации, развития и функционирования языков являются предметом изучения:

- а) общего языкознания
- б) частного языкознания
- с) сравнительно-исторического языкознания

2. Какая дисциплина не является дисциплиной языкознания?

- а) семасиология
- б) антропология
- с) лексикология

3. Перечислите дисциплины,

- а) связанные с изучением внутренней организации языка – ...
- б) связанные с изучением исторического развития языка – ...
- с) описывающие функционирование языка в обществе – ...
- д) возникшие на стыке наук – ...
- е) прикладные лингвистические дисциплины – ...

4. Единица фонемного уровня:

- а) фонема
- б) морфема

с) звук

5. Что не относится к абсолютным универсалиям?

- а) во всех языках мира есть имена собственные и местоимения
- б) в большинстве языков мира система местоимений имеет не менее двух чисел
- с) если в языке есть противопоставление по роду у существительных, то оно есть и у местоимений

6. Наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях:

- а) этимология
- б) антропология
- с) языкознание

7. Какие лингвистические дисциплины изучают лексемный уровень языка?

- а) ономазиология
- б) морфонология
- с) лексикология

8. Раздел языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в какой-либо момент его истории:

- а) диахроническое языкознание
- б) общее языкознание
- с) синхроническое языкознание

9. Предмет языкознания:

- а) сущность языка, его происхождение, основные функции, соотношения языка и мышления, типы языков и пр.
- б) функционирование языка в обществах разных типов
- с) происхождение человека и ранние этапы развития языка

10. Отдельные языки или группы родственных языков являются предметом изучения:

- а) общего языкознания
- б) частного языкознания
- с) прикладного языкознания

11. Что относится к статистическим универсалиям?

- а) в каждом языке есть слова, передающие эмоции или команды человека
- б) на всех языках мира люди говорят предложениями
- с) в большинстве языков мира существует не менее двух различающихся гласных

12. Какая лингвистическая дисциплина не изучает фонемный уровень языка?

- а) фонология
- б) фонетика
- с) морфемика

13. К прикладным лингвистическим дисциплинам не относится:

- a) палеография
- b) лексикография
- c) психолингвистика

14. Единица морфемного уровня:

- a) морфема
- b) фонема
- c) аллофон

15. Какие лингвистические дисциплины изучают морфологический уровень языка?

- a) словообразование
- b) морфология
- c) синтаксис

16. Раздел языкознания, описывающий процессы порождения речи, способы соединения слов в словосочетания и предложения:

- a) лексикология
- b) синтаксис
- c) фонетика

17. Единица лексемного уровня:

- a) фонема
- b) морфема
- c) лексема

18. Лексемный уровень – это уровень:

- a) языка
- b) текста
- c) речи

19. Какой уровень не является основным уровнем языка:

- a) фонемный
- b) морфонологический
- c) синтаксический

20. Автоматическая обработка текста, автоматический перевод являются задачами:

- a) общего языкознания
- b) типологической лингвистики
- c) прикладной лингвистики

21. Научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии – это:

- a) психолингвистика
- b) социоллингвистика
- c) этнолингвистика

22. Раздел языкознания, занимающийся изучением языковой системы на протяжении большего или меньшего отрезка времени:

- a) диахроническое языкознание
- b) общее языкознание
- c) синхроническое языкознание

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету
(1 семестр, очно-заочная форма обучения)

1. Язык как социальное явление. Природа языка в трактовке основных лингвистических школ.
2. Основные функции языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
3. Язык и мышление.
4. Структура языка, его системность. Основные единицы языка и их соотношение с единицами речи.
5. Членение речевого высказывания и основные единицы языка и речи. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
6. Литературный язык. Отличия литературного языка от других форм существования национального языка. Дialectы территориальные и социальные, их взаимоотношения с литературным языком в синхронии и диахронии.
7. Связь языкознания с гуманитарными, точными, естественно-географическими и прочими науками. Разделы языкознания, соприкасающиеся с ними.
8. Три аспекта изучения звуковой стороны языка. Основные акустические характеристики звуков речи. Акустические различия гласных и согласных.
9. Артикуляторный аспект фонетики. Строение и функции речевого аппарата, Классификация согласных по участию голоса и небной занавески. Дополнительная артикуляция согласных.
10. Классификация согласных по активному органу и способу образования шума. Различия в системах согласных русского и английского языков.
11. Собственно лингвистический (фонологический) аспект изучения звукового строя языка. Звук и фонема.
12. Комбинаторные и позиционные чередования согласных. Фонетическая транскрипция.
13. Гласные и их классификация в языках мира. Позиционные изменения гласных.
14. Линейное членение звукового потока. Понятие слога, фонетического слова, синтагмы (речевого такта) и фразы. Суперсегментные фонетические явления. Ударение и интонация.

15. Основные стадии развития письма. Применение графических знаков различного типа в собственно языковых и вспомогательных целях.
16. Важнейшие графические системы мировой цивилизации.
17. Графика и ее правила. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Орфография и ее принципы в языках мира.
18. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Аффиксация и ее виды в языках мира. Историческая изменчивость структуры слова: опрощение, переразложение, разложение.
19. Грамматические способы в языках мира (кроме аффиксации).
20. Морфологическая классификация языков в трудах братьев Шлегелей, В. Гумбольдта, Э.Сепира и др. Достоинства и недостатки этой классификации.
21. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория как основные понятия морфологии.
22. Части речи как основные грамматические категории. Принципы выделения частей речи.
23. Достоинства и недостатки традиционной классификации частей речи, отраженной в школьном курсе грамматики.
24. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения.
25. Предложение как единица синтаксиса в трактовке различных лингвистических школ. Классификация предложений по разным признакам.
26. Способы выражения синтаксических отношений в языках мира. Языки номинативного и эргативного строя. Виды синтаксических связей.
27. Слово как единица и предмет лексикологии. Признаки слова. Аспекты его изучения. Структура лексикологии как науки.
28. Типы лексических значений слова. Многозначность и пути ее развития.
29. Омонимия, ее виды, источники и использование в речи. Разграничение омонимии и полисемии.
30. Синонимия. Ее виды, источники и использование в речи. Антонимия. Языковая и контекстуальная антонимия.
31. Заимствования. Освоение заимствованного слова на разных языковых уровнях. Пути проникновения заимствованных слов. Классификация заимствований, понятие кальки и полукальки.
32. Словарный состав языка с точки зрения его употребления. Активный и пассивный словарь языка. Неологизмы и устаревшие слова.
33. Фразеология как раздел лексикологии. Типы фразеологических единиц.
34. Лексикография. Основные типы словарей. Построение словарной статьи в толковом, историческом, этимологическом словарях.
35. Индоевропейская семья языков.
36. Генеалогическая классификация неиндоевропейских языков. Крупнейшие языковые семьи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения 01.09.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание / Т.А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://ru.wikiversity.org/wiki	Викиверситет: проект Фонда Викимедиа, посвящённый обучающим ресурсам и исследовательским проектам	Свободный доступ
2.	www.uisrussia.msu.ru	Лингвистика в России: Научно-образовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.