



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Handwritten signature]*

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.14.ДВ.02.01 Социально-экономическое развитие губерний Центральной России в XIX - начале XX веков**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** История России и зарубежных стран

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекций	18		
Лабораторных занятий	-		
Практических (семинарских) занятий	18		
Консультации	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	98,7		

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетных единиц**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Н.А. Жиров

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** является освоение обучающимися основных дат, исторических персон, а также понятийного аппарата по истории социально-экономического развития губерний Центральной России в XIX - начале XX веков.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными документами по истории социально-экономического развития губерний Центральной России в XIX - начале XX веков;
- изучение комплекса вопросов по истории социально-экономического развития губерний Центральной России в XIX - начале XX веков;
- освоение основных событий и фактов, а также понятийного аппарата по истории социально-экономического развития губерний Центральной России в XIX - начале XX веков.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Элективные дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода в изучении истории России.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению научно-исследовательских задач; находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски с точки зрения российской истории.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи по изучению истории России; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок исторического процесса.
УК-5	Знать: - культурные особенности и	Знает: - культурные особенности и

ПКС-1	<p>традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп российской провинции в XIX-начале XX вв. ;</p> <p>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в XIX-начале XX вв.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом исторического прошлого.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп областей Центральной России.</p>
	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>- принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные этапы и закономерности исторического развития российского общества в XIX-начале XX вв.;</p> <p>- принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма в рамках изучения истории губерний Центральной России в XIX-начале XX вв.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма);</p> <p>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма) в рамках изучения истории губерний Центральной России в XIX-начале XX вв.;</p> <p>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма в рамках изучения истории губерний Центральной России в XIX-начале XX вв..</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами анализа основных этапов и закономерностей историче-</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития</p>

	ского развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; -методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества.	общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма в рамках изучения истории губерний Центральной России в XIX-начале XX вв.; – методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества в рамках изучения истории губерний Центральной России в XIX-начале XX вв.
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Социально-экономическое развитие губерний Центральной России во второй половине XIX в.</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
2.	Тема 1. Социально-экономическое положение губерний Центральной России в середине XIX в.	14	2	2	-	10
3.	Тема 2. Отмена крепостного права и его воздействие на социально-экономическое развитие губерний Центральной России	14	2	2	-	10
4.	Тема 3. Социальное развитие губерний Центральной России во второй половине XIX в.	14	2	2	-	10
5.	Тема 4. Экономическое развитие губерний Центральной России во второй половине XIX в.	14	2	2	-	10
4.	<b>Раздел 2. Социально-экономическое развитие губерний Центральной России в начале XX в.</b>	<b>78,7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>58,7</b>
5.	Тема 5. Социальное развитие губерний Центральной России в начале XX в.	14	2	2	-	10
6.	Тема 6. Экономическое развитие губерний Центральной России в начале XX в.	14	2	2	-	10
7.	Тема 7. Первая русская революция: причины, ход, итоги.	14	2	2	-	10
8.	Тема 8. Столыпинская аграрная реформа: ее реализация в губерниях Центральной России.	14	2	2	-	10

9.	Тема 9. Социально-экономическое развитие губерний Центральной России накануне Первой мировой войны.	22,7	2	2	-	18,7
11.	Контроль	9	-	-	-	-
12.	Форма отчетности: экзамен	0,3	-	-	-	-
13.	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>98,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>98,7</b>

***Очно-заочная форма обучения - Не реализуется***  
***Заочная форма обучения - Не реализуется***

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

**A1.** Автор многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен» с историей местностей:

Рычков П.И.;  
Ключевский В.О.;  
Татищев В.Н.;  
Ломоносов М.В.

**A2.** Город России, где было создано первое научно-краеведческое общество:

Астрахань;  
Тобольск;  
Оренбург;  
Архангельск.

**В 10.** При анализе конкретного уезда Центральной России в качестве объектов изучения рассматривают:

1. финансово-экономическую сферу
2. духовную сферу
3. политическую сферу
4. региональное хозяйство
5. промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
6. политическую систему

7.агропромышленный комплекс

8.социальную сферу

**С1.** Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района Центральной России конца XIX в.:

- 1 Европейский Север
- 4 Европейский Юг
- 2 Европейский Северо-Запад
- 5 Поволжье
- 3 Центральная Россия
- 6 Урал

Список утверждений:

- 1 В районе самый низкий уровень урбанизации
- 2 Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
- 3 Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
- 4 На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
- 5 В районе 1 область, 2 края и 7 республик
- 6 В районе находится крупнейший мегаполис страны
- 7 Самый маленький по площади экономический район
- 8 Самый густонаселённый экономический район России
- 9 В районе находится крайняя южная точка России
- 10 В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
- 11 В районе находится крайняя западная точка России
- 12 Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
- 13 «Автомобильный цех» России
- 14 Район расположен на водоразделе Волги и Оби
- 15 В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

### **Примерная тематика рефератов**

- 1. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
- 2. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIX в.
- 3. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
- 4. Экономическая политика Александра III.

5. Реформы С.Ю.Витте.
6. Особенности экономического развития России в пореформенный период.
7. Реформы П.А.Столыпина в Центральном Черноземье.
8. Елец и Елецкий уезд в пореформенный период.
9. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XXв.
- 10.Эволюция политической системы России в 1905-1907гг.
- 11.Центральное Черноземье в годы первой мировой войны.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Александр II как государственный деятель. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
2. Проекты реформы отмены крепостного права, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете.
3. «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861 г. Изменение правового положения крестьян.
4. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г. Временнообязанные отношения, выкупная операция.
5. Реформа в удельной (1858 г.) и государственной (1866г.) деревне.
6. Крестьянские волнения в 1861-1863 гг.
7. Реформы в области народного образования и печати.
8. Население Российской империи в пореформенный период.
9. Развитие сельского хозяйства России в пореформенный период.
10. Особенности развития промышленности России в пореформенный период.
- 11.Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., курс на индустриализацию страны.
- 12.Финансовая и кредитная система России в конце XIX - начале XX в.
- 13.Внутренняя политика самодержавной власти на рубеже 1870-начала 90-х. Контрреформы в области местного самоуправления.
- 14.Население России в конце XIX - начале XX вв.: демографическое положение, национальный состав, социальная структура, материальное положение разных социальных групп.
- 15.Особенности развития российской экономики.
- 16.Аграрная реформа Столыпина и ее последствия.
- 17.Причины, характер, особенности, движущие силы и основные этапы революции 1905-1907гг.
- 18.Экономика России в годы мировой войны.
19. Свержение самодержавия. Альтернативы политического развития России после Февраля.
- 20.Характер и особенности организации власти в столице и провинции.
- 21.Причины обострения политической ситуации в послереволюционной России.
- 22.Альтернативы выхода из политического кризиса лета-осени 1917 г.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452005> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 20.03.2022).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. – М.: Издательская корпорация «Дашков и К», 2018. – 816 с.: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=495707](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495707) (дата обращения: 20.03.2022).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.wdl.org/ru/">http://www.wdl.org/ru/</a>	Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи. Библиотека содержит документы на 40 языках мира.	Свободный доступ



## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.vestarchive.ru/">http://www.vestarchive.ru/</a>	Российский историко-архивоведческий журнал «ВЕСТНИК АРХИВИСТА»	Свободный доступ
6.	<a href="http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240">http://rushistory.3dn.ru/publ/2-1-0-240</a>	Источниковедение: История. Теория. Метод. Источники российской истории.	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.