

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права  
доц. Карпачева И.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОГРАММА

#### Б2.О. 02.01. (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) История России и зарубежных стран

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт истории и культуры

Кафедра истории и историко-культурного наследия

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр / триместр	7		
Самостоятельная работа	318		

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы:

*доцент, кандидат исторических наук Котлярова Ольга Александровна*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Вид практики:

Производственная

### 1.2. Тип практики:

Педагогическая

**1.3. Цель практики:** обеспечение непрерывности и последовательности в овладении профессиональными навыками, приобретение практического опыта преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п) ОО, совершенствование теоретических знаний и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### 1.4. Задачи практики:

закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории, обществознанию и географии;

формирование навыков анализа педагогической ситуации;

апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;

практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** дискретная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.**

Код компетенции и ее формулировка	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты
УК-3 Способен осу-	<b>Знать:</b> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знает:</b> - основы педагогической деятельности

<p>ществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.</p>	<p>икорпоративной культуры в образовательных учреждениях;</p> <p>- механизмы взаимодействия и функционирования педагогического сообщества и участников образовательных отношений в рамках преподавания истории</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять свою роль в команде; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- выстраивать командную работу и выступать в разных профессиональных ролях (практикант, учитель, наставник, коллега, воспитатель, классный руководитель);</p> <p>- организовать планирование своих действий.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- презентовать результаты своей работы, увидеть перспективы того или иного проекта.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности.</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- нормативно-правовую базу для организации образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разных уровней;</p> <p>- механизмы адаптации и интерпретации учебного материала по истории и обществознанию для разных возрастных групп;</p> <p>- систему мониторинга показателей качества обучения по истории и обществознанию.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять обра-</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять современные технологии обучения с учетом индивидуализации и дифферен-</p>

	<p>зовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>циации по истории и обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические характеристики каждого обучающегося для выстраивания индивидуального образовательного маршрута по истории и обществознанию.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации историко-патриотических клубов, кружков, секций в рамках воспитательной работы в образовательных учреждениях и за его пределами;</li> <li>- технологиями адаптивного обучения по истории;</li> <li>- технологиями дистанционного обучения, создания цифровых контентов и мессенджеров в образовательных и воспитательных целях по истории и обществознанию;</li> <li>- психолого-педагогическими инструментами для реализации самоанализа педагогической деятельности по истории.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности популяризации исторического материала;</p> <p>закономерности развития исторического сознания общества</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с населением и государственными институтами по вопросам изучения краеведческого материала;</li> </ul>	

	сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении краеведческих задач.	
	<b>Владеть:</b> необходимым объемом краеведческого знания; приемами и методами популяризации прошлого; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках популяризации истории.	
<b>ПКС-1</b> Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма	<b>Знать:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - принципы формирования российской гражданской идентичности и патриотизма.	<b>Знает:</b> - теорию и методологию истории; - современные технологии формирования гражданской идентичности, исторической памяти, основы патриотического, духовно-нравственного воспитания личности
	<b>Уметь:</b> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте развития патриотизма.	<b>Умеет:</b> - формировать исторические представления о периодизации истории России и всеобщей истории; - проектировать и продвигать историко-патриотические мероприятия различного уровня, в том числе в цифровой образовательной среде.
	<b>Владеть:</b> - методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в рамках формирования патриотического общества.	<b>Владеет:</b> - методами анализа исторической деятельности в области воспитания и образования; - методами оценки и контроля результатов воспитания на основе формирования исторической памяти и патриотизма в молодежной среде
<b>ПКС-6</b> Способен форми-	<b>Знать:</b> - особенности развития мировых цивилиза-	<b>Знать:</b> - историю регионов ми-

<p>ровать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций</p>	<p>ций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые и поворотные моменты истории человечества</li> </ul>	<p>ра, историю древнего мира и средни веков, новую и новейшую историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропологию и философию истории.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях;</li> <li>- использовать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций для личностного профессионального роста.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебно-исследовательскую деятельность по истории, апробировать результаты авторских наработок в своей практике;</li> <li>- систематизировать и обобщать достижения исторической науки в разработке цивилизационного метода обучения.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования представлений об основных этапах развития мировых цивилизаций в собственных научных исследованиях.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями формирования исторических представлений о различных эпохах и цивилизаций.</li> </ul>
<p><b>ПКС-7</b> Способен формировать научные представления о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества;</li> <li>- особенности формирования научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы толерантного мышления и формирования гуманистического мышления;</li> <li>- историю мировых религий и конфессий.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные представления о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества для собственных научных исследований и личностного роста.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать поликультурное мышление и толерантность;</li> <li>- использовать основы религиоведения в профессиональной деятельности на основе светского представления об образовании.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами научных представлений о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества;</li> <li>- знанием специфики поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями в формировании основ поликультурного мышления;</li> <li>- навыками работы с источниками по вспо-</li> </ul>

		могательным историческим дисциплинам.
--	--	---------------------------------------

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** Педагогическая практика (Б2.О.02.02(П)) реализуется в обязательной части блока Б2. Практика

**1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 10 з.ед.

Продолжительность практики – 7 семестр – 6 недель.

**1.10. Объем контактной работы:**

Объем контактной работы – 6 часов (установочная конференция, групповые консультации, зачетные уроки, итоговая конференция).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Наименование тем производственной (педагогической) практики	Виды деятельности	Содержание практических заданий
1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	-проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики: -разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики в профильных организациях, даются задания, объясняется специфика отчетности	- знакомство с учебно- методической литературой по предметам, педагогике и психологии школьного образования, календарно-тематическим планированием, расписанием учебных занятий; подготовка необходимого материала для ведения уроков (информационные системы, элктронные ресурсы, материалы архивов, справочников, хрестоматий и т.п.); создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.
2. Основной этап: - пассивная практика (1 неделя); - активная практика (8 семестр – 9 недель, 10 семестр – 18 недель).	- Первая неделя является пассивной, основная цель ее – знакомство студентов с школой, классом и организацией учебно-воспитательного процесса. На последующих неделях студенты приступают к: а) ведению уроков, дополнительных и внеклассных занятий в закреплённых классах согласно расписанию. На каждый урок составляется технологическая карта. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставл	В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью

	<p>ется учителем в графике практики.</p> <p>б) присутствию на уроках и внеурочных занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении;</p> <p>в) активному участию в работе по плану классного руководителя. В качестве помощников классного руководителя практиканты проводят воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, оформление тематических уголков, организация дежурства по школе и т. д. Воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за педагогическую практику. Ее итогом является зачетное внеклассное мероприятие;</p> <p>г) По возможности студенты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.).</p>	<p>классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.</p> <p>К концу первой недели составляются индивидуальные планы учебной и воспитательной работы на период практики, а также расписание уроков, которые предоставляются групповому руководителю практики. График работы студентов должен быть согласован с учителем, классным руководителем и доведен до сведения всех руководителей практики. В этот период начинается планирование собственных уроков, согласование с учителем методов и приемов обучения.</p>
<p>3. Результативно-аналитический: по окончании практики ее результаты обсуждаются на заключительном совещании в школе и итоговой конференции в вузе. Студенты готовят отчеты, в</p>	<p>Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.</p>	<p>Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.</p>



которых обобщают личный педагогический опыт.		
--	--	--

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	подготовительный, основной
2.	<b>ОПК-6</b> способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	основной
3.	<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	основной
4.	<b>ПКС-1</b> Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма	основной
5.	<b>ПКС-6</b> Способен формировать ключевые представления об основных этапах развития мировых цивилизаций	основной, результативно-аналитический
6.	<b>ПКС-7</b> Способен формировать научные представления о закономерностях развития поликультурного и многоконфессионального мирового сообщества	основной

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию практики, представленному в п. 2, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

#### **Подготовительный этап.**

1. Проанализируйте урок истории, проведенный победителем конкурса «Учитель года». К какому типу и виду относится урок, проведенный учителем?
2. Какие педагогические технологии использовал учитель?
3. В какой части урока учитель формировал коммуникативные, познавательные, личностные и регулятивные УУД?

#### **Основной этап.**

1. Создайте презентацию: «Основные элементы УМК по истории и обществознанию». Какие основные разделы имеет тематическое планирование?
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать при проведении внеклассного мероприятия для формирования активной гражданской позиции и патриотизма учеников? Перечислите их.

#### **Результативно-аналитический этап.**

1. Перечислите темы, которые историко-культурный стандарт трактует как «трудные»? Какие методы используют ведущие педагоги для преподавания этих тем?
2. Составьте план комплексного анализа урока истории и обществознания.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики: технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.); технологические карты проведенных занятий по обществознанию (2 шт.); методические сценарии внеклассного мероприятия (по истории и обществознанию); мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Этапы практики:**

1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики.
2. Основной этап – работа в качестве учителя и классного руководителя в профильной организации.
3. Результативно-аналитический этап - анализ, обработка и систематизация полученной информации. Составление отчетной документации. Итоговая конференция

##### **4.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе образовательных учреждений: МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ «СШ №8 города Ельца», НОУ «Православная гимназия им. Свт. Т. Задонского» г. Ельца, «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца», МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»

##### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **5.1. Литература**

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 01.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 01.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 02.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

##### **5.2. Специализированные периодические издания**

1. Методика преподавания истории в школе : научно-теорет. журн. / гл. ред. Р.В. Пазин ; учред. : М-во образования и науки РФ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://pish.ru/>
2. История и обществознание для школьников / гл. ред. А. Ю. Лазебникова ; учред. Школьная Пресса. – Москва : Школьная пресса. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616726>. – ISSN 2074-529X. – Текст : электронный.
3. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613707>. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.

4. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614218>. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.history.ru/">http://www.history.ru/</a>	Веб-ресурсы по истории России	Свободный доступ
4.	<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Свободный доступ
5.	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Цифровой образовательный контент: онлайн-платформа, содержит единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ	Свободный доступ
6.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный портал Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса	Свободный доступ

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

*не предусмотрено*

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

*не предусмотрено*

**6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.