



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

*[Signature]*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.03 Аналитика междисциплинарного подхода**

**Направление подготовки:** 46.04.01 История

**Направленность (профиль):** Историческая аналитика

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** Истории и культуры

**Кафедра:** Истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	2,3		
Лекции	66		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	48		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль	<i>Экзамен – 0,3 Контроль - 9</i>		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	114,3		

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц.**

**Разработчик(и) рабочей программы:**

доктор исторических наук, доцент

Д.А. Ляпин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов, владеющих знанием современных теорий и методологии исторической науки в контексте междисциплинарного подхода.

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать специфику междисциплинарного подхода в истории;
- изучить особенности методологии исторической науки;
- исследовать проблематику теоретического осмысления истории;
- использовать возможности исторического прогнозирования политических процессов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1	Знать: -структуру проблемных ситуаций в политической и социальной сферах; - логическую структуру и этапы исследовательской деятельности.	Знает: -структуру проблемных ситуаций с учетом междисциплинарного подхода.
	Уметь: - анализировать научную литературу по проблеме исследования; -работать с различными источниками информации.	Умеет: - анализировать научную литературу по проблеме исследования; -работать с различными источниками информации в контексте междисциплинарных подходов.
	Владеть: владеть навыками научно-исследовательской и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач организации; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации.	Владет: -владеть навыками научно-исследовательской деятельности; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа информации.
УК-3	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения	Умеет: - аналитическую деятельность в контексте междисциплинарного подхода, позволяющего планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,

	<p>коллективной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и самостоятельно строить процесс овладения коллективной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности в коллективе.</li> <li>- технологиями организации процессов саморазвития и самореализации коллектива.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении аналитической работы в рамках профессиональной деятельности в коллективе.</li> <li>- новейшими аналитическими технологиями организации процессов саморазвития и самореализации коллектива.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения коллективной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности в области исторической аналитики;</li> <li>- самостоятельно анализировать исторические процессы для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>

ОПК 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития исторических процессов в условиях современного общества;</li> <li>- специфику основных гуманитарных, социальных и экономических наук, их предмет и методы, значение для организации процесса осуществления экспертных и аналитических работ.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития исторических процессов с позиций междисциплинарного подхода и аналитики;</li> <li>- специфику основных гуманитарных, социальных и экономических наук в контексте междисциплинарной аналитики.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю развития социогуманитарного знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного научного познания и осуществления экспертных и аналитических работ;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией гуманитарных, социальных и экономических наук и изменениями в отношении человека к научному (рациональному) познанию действительности как основе для получения экспертных и аналитических оценок.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю развития социогуманитарного знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного научного познания и осуществления экспертных и аналитических работ;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией гуманитарных, социальных и экономических наук и изменениями в отношении человека к научному (рациональному) познанию действительности как основе для получения экспертных и аналитических оценок.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исторического развития общества;</li> <li>- навыками проведения исторических исследований на основе новейших методов и информационных технологий.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования социогуманитарных знаний в контексте междисциплинарного подхода;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов аналитических и экспертных исследований и демонстрации возможностей их практического использования.</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Современная теория исторического анализа</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
2.	Тема 1. Исторические теории	18	10	4		4
3.	Тема 2. Историческая аналитика	18	10	4		4
4.	Тема 3. Историческая аналитика	18	10	4		4
5.	Тема 4. Междисциплинарный подход: теория и практика	12	4	4		4
6.	Тема 5. История как часть гуманитарного знания	8	4	2		2
7.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>74</i>	<i>38</i>	<i>18</i>		<i>18</i>
8.	<b>Раздел 2. Междисциплинарный подход</b>	<b>98,7</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>38,7</b>
9.	Тема 1. Методика междисциплинарного знания	18	6	6		6
10.	Тема 2. Источник – основа познания	18	6	6		6
11.	Тема 3. История и математика	18	6	6		6
12.	Тема 4. Историческая герменевтика	18	6	6		6
13.	Тема 5. Историческая реконструкция	26,7	6	6		14,7
14.	<i>Итого за семестр</i>	<i>98,7</i>	<i>30</i>	<i>30</i>		<i>38,7</i>
15.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Контроль – 9 Экзамен – 0,3</i>				
16.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>36</i>	<i>18</i>		<i>18</i>
17.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		<b>36</b>

*Очно-заочная форма обучения – не реализуется*

*Заочная форма обучения – не реализуется*

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме реферата и контрольной работы.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

A1. «Апология истории» М. Блока является яркой иллюстрацией \_\_\_\_\_ метода исторического исследования

- 1) историко-генетического
- 2) историко-системного 3) историко-типологического

A2. Подход, в соответствии с которым исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название... 1) волюнтаризм

- 2) объективизм
- 3) марксизм
- 4) субъективизм

В 10. Установите соответствие между междисциплинарным методом научного познания и самим методом

...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов	а – аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках	б – индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком	в – классификация
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	г – обобщение

C1. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сравнения.

- 1) хронологическое
- 2) диахронное 3) временное 4) синхронное

### **Примерная тематика рефератов**

- 1. История и компьютер
- 2. Математическое моделирование исторических процессов
- 3. Социосинергетика
- 4. Историческая акмеология
- 5. Исторические взгляды К. Ясперса
- 6. Исторические воззрения А. Тойнби
- 7. История и Психология
- 8. Фрейдизм
- 9. Методы дедукции в исторических исследованиях
- 10. Этногенез
- 11. История и цифровая среда
- 12. Популяризация прошлого

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

- 1. Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв. Теория модернизма.
- 2. Влияние постмодернизма на современную историческую науку.
- 3. Возникновение «новой истории». Группа французских историков журнала «Анналы». Фернан Бродель (1902-1985) и его идея «глобальной истории». Ж. Дюби, Жак ле Гофф – представители третьего поколения
- 4. «Школы «Анналов»».
- 5. Дискуссии между историками и социологами во Франции, США, Великобритании.
- 6. «Новая социальная история». Социальная история и социальная антропология. От социальной истории к социокультурному подходу.
- 7. «Новая локальная история» и микроистория. Модели Кита Райтсона,
- 8. Чарльза Фитьян-Адамса.
- 9. «Новая политическая история», «новая экономическая история», «новая городская история».
- 10. Возникновение новых подходов и новой проблематики в историческом

исследовании на рубеже XX – XXI вв.

11. «Гендерная история» как часть нового междисциплинарного научного направления.
12. «Интеллектуальная история». Артур Лавджой (1873-1962).
13. «Новая биографическая история», «новая культурная история».
14. Синергетический подход.
15. Психокибернетика.
16. Клиодинамика – математическое моделирование исторических процессов.
17. Методы социальных и гуманитарных наук в отечественной истории:
18. Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике отечественных исторических исследований XX в.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. История как научная дисциплина. Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины.
3. Методология исторического исследования.
4. Трансдисциплинарность и ее виды. Трансдисциплинарность в междисциплинарном подходе.
5. Дисциплинарный подход.
6. Полидисциплинарный (мультидисциплинарный) подход.
7. Трансдисциплинарный (системный) подход.
8. Идея междисциплинарности. Ее центральное место в развитии методологии истории на современном этапе.
9. Гносеологический статус исторической науки. Историческое познание, философия истории и историческая эпистемология.
10. Эмпирическое познание истории.
11. Описание в системе научного знания. Исторические описания, их структура.
12. Теоретическое познание истории. Теоретические модели и формализация в контексте исторических исследований.
13. Методологические аспекты принципа историзма. Историзм и историцизм.
14. Дискуссия об исторических законах. Возможности исторических обобщений.
15. Объяснение и понимание в исторической науке.
16. Субъективность и объективность в историческом познании.
17. Возможности проведения комплексных исследований исторической реальности.
18. Этика и профессионализм историка.



## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н., - 2-е изд. - Москва :РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/460120> (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И. В. Трайнев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 224 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684424> (дата обращения: 27.03.2022). – Библиогр.: с. 179-192. – ISBN 978-5-394-04550-9. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов . М.: Директ-Медиа, 2018. – 305 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222494&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222494&sr=1) 3. (дата обращения: 27.03.2022).
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. / Г. И. Рузавин. М.: Юнити-Дана, 2017. – 287 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115020&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1) (дата обращения: 27.03.2022).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ
2.	<a href="http://historic-journal.ru">http://historic-journal.ru</a>	Сайт журнала «История: Факты и символы»	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.academia.edu">https://www.academia.edu</a>	Портал Academia.edu	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС «Лань»	Свободный доступ.
2.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Свободный доступ.
3.	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.