



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05. ДВ.02.01 СМИ как исторический источник

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль): Историческая аналитика

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт истории и культуры

Кафедра: истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	30		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	20		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	58		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Д.В. Щукин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка специалистов исторического профиля для решения образовательных задач в контексте практик единого научного и медиа - информационного пространства и современного образовательного процесса в условиях ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

1. актуализация и развитие знаний в области единого научно, медийного информационного пространства, применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.
2. формирование умения анализировать содержание и основные опорные элементы единого научно-информационного пространства в контексте практик применения в современном образовательном процессе.
3. овладение навыками осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками обсуждения проблем, находящихся на стыке наук или на стыке различных форм культуры и, таким образом, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.	Знать: - способы работы с носителями иностранного языка; - методы и приемы коллективной деятельности на иностранном языке.	Знает: - способы работы с иностранными источниками; - методы и приемы коллективной деятельности с иностранными источниками.
	Уметь: - работать в коллективе с носителями иностранных языков; - самостоятельно строить процесс овладения коллективной информацией, на иностранном языке.	Умеет: - работать в научном сообществе и кооперации с иностранными специалистами;
	Владеть: - приемами выполнения профессиональной деятельности в коллективе на иностранном языке; - технологиями организации процессов работы коллектива с	Владеет: - приемами выполнения профессиональной деятельности с учетом работы на иностранном языке.

	использованием иностранного языка.	
ПКС-4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационно-поисковые системы, базы данных, сетевые ресурсы, электронные библиотечные каталоги исторической и социально-политической тематики для проведения экспертного анализа материальных и нематериальных объектов; - современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в области экспертного анализа. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационно-поисковые системы, базы данных, сетевые ресурсы, электронные библиотечные каталоги в области исторического подхода к СМИ; - современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в области экспертного анализа СМИ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, сетевыми ресурсами исторической и социально-политической тематики; - осуществлять анализ, сбор, систематизацию и интерпретацию информации полученной через сетевые ресурсы исторической и социально-политической тематики и информационно-поисковые системы. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области анализа СМИ; - осуществлять анализ, сбор, систематизацию и интерпретацию информации полученной путем анализа СМИ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом системы исторического исследования в области аналитической работы; - способами ориентации при проведении исторических исследований в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом системы исторического исследования в области аналитической работы со СМИ; - способами ориентации при проведении исторических исследований в СМИ.

ПКС-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, регламентирующее деятельность СМИ; - способы применения на практике основ законодательства РФ в области популяризации истории. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, регламентирующее деятельность СМИ с учетом исторического контекста;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать законодательную базу РФ с целью сохранения историко-культурного наследия региона; - руководствоваться законодательством РФ для работы со СМИ. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать законодательную базу РФ с целью сохранения историко-культурного наследия Липецкой области; - руководствоваться законодательством РФ для работы со СМИ в Липецкой области.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими приемами работы с СМИ для популяризации исторического знания в регионе; - особенностями взаимодействия с СМИ в рамках работы в регионе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими приемами работы с СМИ для популяризации исторического знания в Липецкой области; - особенностями взаимодействия с СМИ в рамках работы в Липецкой области.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема № 1. Историческое знание и исторические источники.	20	6	4		10
2.	Тема № 2. Структура СМИ как источниковедческого исследования и его особенности	20	6	4		10
3.	Тема № 3. Методы источниковедческого анализа и синтеза СМИ	20	6	4		10
4	Тема № 4. Средства массовой информации, как комплекс источников: их разновидности и особенности источниковедческой работы с ними	20	6	4		10
5	Тема № 5. Периодическая печать как исторический источник	26	6	4		18

	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	ИТОГО:	108	30	20		58

Очно-заочная форма обучения - не реализуется

Заочная форма обучения - не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата

Типовой вариант контрольной работы

A1. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются? (выберите правильный ответ): А) профилизация образования
В) дифференциация и индивидуализация образования;
С) регионализация образования; D) муниципализация образования;
Е) гуманизация образования.

A2. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности: А) Исследовательских.
В) Теоретических.
С) Объективных.
D) Диалектических.

A3. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса: А)
Экономический.
В) Исторический.
С) Логический.
D) Психологический.

B1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные принципы научного исторического исследования. Ответ:

B2. Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
А) эксперимент	1. Теоретический
Б) математическое моделирование	2. Эмпирический
В) наблюдение	
Г) анализ	

B3. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1.сравнительноисторический	А- одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2.ретроспективный	Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3.синхронный	В - сопоставление исторического развития разных стран
4.хронологическопроблемный	Г- последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

С1. Укажите правильные ответы.

Для средневекового человека мир воспринимался исключительно через идею Бога. Важной проблемой теологии было соотношение... (1). Но в XII веке прежние ответы на возникавшие вопросы уже не могли удовлетворить мыслящего человека. Попытку снять противоречия предпринял выдающийся схоласт... (2). Его идеи были стали официальным учением католической церкви, стремившейся приспособиться к новым условиям жизни. Начиналась новая эпоха в духовной жизни средневекового Запада - ...(3).

С2. Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь.

«Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы». Это соглашение в истории получило название

С3. Прочитайте отрывок и определите к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.

Из «Повести временных лет»:

И смешал Бог народы... и рассеял по всей земле. От этих же... произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие... назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота... А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ...»

Примерная тематика рефератов

1. Литературные произведения как исторический источник.
2. Публицистические произведения.
3. Учетно-статистические источники XVIII в.
4. Статистические источники XIX-XXI вв.
5. Географические описания и карты как исторический источник
6. Периодическая печать XVIII в.

7. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
8. Документы политических партий и организаций второй половины XIX – начала XX вв. как исторический источник.
9. СМИ и Общественно-политические произведения первой половины XIX в.
10. Листовки и прокламации, как исторический источник.
11. Карикатура в СМИ как исторический источник.
12. Агитплакат как исторический источник.
13. Статистические источники и СМИ XIX – начала XX вв.
14. Российская периодика XIX – начала XX вв.
15. СМИ XIX – начала XX вв. как исторический источник.
16. Мемуары деятелей науки и культуры как исторический источник.
17. СМИ советского периода.
18. Делопроизводственная документация и СМИ советского периода.
19. Советская статистика в СМИ.
20. Советская периодическая печать.
21. Постсоветская периодическая печать.
22. Советская мемуарная литература в СМИ.
23. Постсоветская мемуаристика и ее особенности.
24. Источники сведений СМИ.
25. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.
26. Фольклорные источники и СМИ.
27. Фоно-документы как исторический источник.
28. Видео-документы как исторический источник.
29. Фото-документы как исторический источник.
30. Этапы эволюции российской периодики и их особенности. Проблемы цензуры.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачету)*.

Вопросы к зачёту (1 семестр, очная форма обучения)

1. СМИ и исторические источники.
2. Структура источниковедческого исследования СМИ и его особенности
3. Методы источниковедческого анализа и синтеза СМИ
4. Средства массовой информации, как комплекс источников: их разновидности и особенности источниковедческой работы с ними
5. Периодическая печать как исторический источник
6. Проблемы и способы классификации СМИ по курсу истории России.
7. Виды СМИ в российской истории
8. Источниковедческий анализ СМИ: его задачи, этапы и методы.
9. Источниковедческий синтез: его задачи и этапы.
10. Проблемы фальсификации исторических источников в СМИ.
11. Статистические источники, методы изучения и проблемы использования статистических данных в исторических исследованиях.
12. Особенности организации статистики СМИ Российской Империи и советской России.
13. Средства массовой информации как исторический источник: понятие, разновидности, проблемы эволюции.
14. Советская периодическая печать как исторический источник.

15. Устные и фольклорные источники СМИ. Особенности их источниковедческого анализа.
16. Периодические издания как исторический источник: понятие, разновидности, приемы источниковедческого анализа.
17. Этапы эволюции российской периодики и их особенности. Проблемы цензуры.
18. Видео-документы как исторический источник.
19. Аудио и фото-документы как исторические источники.
20. Ресурсы интернета как исторический источник. Проблемы источниковедческого анализа.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Волкова, Т.И. Периодическая печать как исторический источник: учебно-методическое пособие / Т. И. Волкова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. - 186 с. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru> / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=415221> (дата обращения: 01.03.2022) – ISBN 978-5-8421-5372-5. – Текст : электронный
2. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450072> (дата обращения: 15.03.2022).

4.2. Дополнительная литература

3. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, М.В. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/М.Ю. Бухаркина, М.В. Мотсеева, Е.С. Полат – Москва: Академия, 2018. – 272 с. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru> / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=415221> (дата обращения: 01.03.2022) – ISBN 978-5-8421-5372-5. – Текст : электронный
4. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453268> (дата обращения: 05.03.2022).
<https://urait.ru/bcode/453268> (дата обращения: 05.03.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibraru.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: - Microsoft Windows; - Microsoft Office; - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.